Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Дудинский детский сад комбинированного вида «Морозко»

**КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП**

**Подготовительная группа**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОСТРОВАМ»**

**Составила и провела:**

**Воспитатель**

**Плотникова**

**Татьяна Николаевна**

**Цель занятия:**

Обобщить знания, полученные в течение года.

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и выкладывать их решение с помощью цифр.  
Закрепить название геометрических фигур.  
Закрепить знания о составе числа 8 из двух меньших чисел.  
Закрепить знания о последовательности дней недели.  
Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Развивающие задачи:**

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.  
Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Предварительная работа с детьми:**

Решение логических задач, решение конструктивных задач, состав числа в пределах 10 из двух меньших чисел.

**Предварительная работа воспитателя:**

Подготовить демонстративный и раздаточный материал.  
Приготовить сундук с «сокровищами».  
Приготовить письмо.

**Словарная работа:**

Путешествие, сокровища.

**Методические приёмы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов).  
Наглядный (использование иллюстрации).  
Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).  
Поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:**

Магнитофон, магнитная доска, мольберт, сундук, учебник по математике, мяч.  
Демонстрационный материал: 4 листа с названиями островов и геометрическими фигурами (Сообрази, Подумай, Сосчитай-ка! Остров Чудес).  
**Раздаточный материал:** лист для задания по точкам, листы в клетку для математического диктанта, лист для задания состав числа, цифры, карандаши, маркер, раздаточный материал на каждого ребенка, лист с геометрическими фигурами.

**Структура занятия:**

Игровая ситуация: путешествие на остров Чудес, чтение письма от Феи.  
Счет

Рисование по точкам от 1 до 12.  
Состав числа 8.  
Решение задач.  
Ориентировка во времени – дни недели, месяц.  
Рисование по клеткам.

Геометрические фигуры.  
Ориентировка в пространстве – карта сокровищ.  
Итог занятия.

**Ход занятия:**

Сегодня нам в группу пришло письмо от Феи из страны Математики.

«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи! Фея!».

Ну что, ребята, мы примем приглашение феи, отправимся на поиски клада?

Но попасть в эту   страну может лишь, тот кто ответит мне на вопросы. Дети,   которые  правильно  ответят смогут отправиться в путешествие по этой стране, а неправильно ответившие останутся в д/с.

Назовите число, следующее за числом 2? Какое число находится между числами 7 и 9? После, какого числа идет число 6?

Молодцы все справились с этим заданием можно отправляться в путь.

Скажите, на чем можно отправиться в путешествие по морю? (Лодка, катер, корабль ).

А на чем мы с вами отправимся в путешествие, узнаем, если соединим цифры от 1 до 12. (работа у доски)

Мы поплывем на корабле. Прошу всех занять свои места. Сядьте поудобнее, закройте глаза. Вот мы и в море

(включается магнитофон «Звуки моря»).

Воспитатель на мольберте вешает название острова.

**Остров «Сообрази»** (работа у доски)

(Дети читают название острова, определяют какой формы остров.) Задание – состав числа 8. На мольберте цифра 8. Детям нужно записать варианты состава числа 8. Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Отправляемся дальше.

(Включается магнитофон «Звуки моря», воспитатель меняет название острова.)

**Остров «Подумай»**

(Дети читают название острова, определяют какой формы остров.)

- На столе лежит 3 яблока, одно яблоко разрезали пополам. Сколько яблок на столе осталось? ( 3 )

- Бабушка связала внукам 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки? ( 3 )

А теперь вам нужно будет решить задачки и выложить их цифрами и знаками. Садитесь за столы.

**1 задача:** Три поросёнка гуляли на лужайке. Но наступила осень и пора настала строить свои домики. Наф-наф ушёл строить свой дом, а остальные остались гулять. Сколько поросят осталось на лужайке? (Записываем эту задачу 3 – 1 = 2 с помощью цифр и знаков). **2 задача:** Под ёлочкой росло 4 гриба. Прошёл дождь и выросло ещё 2. Сколько всего грибов стало расти под ёлкой? ( 4 + 2 = 6 ) Молодцы, ребята, вы правильно решили все задачки!

Отправляемся дальше! (включается магнитофон «Звуки моря»)

Ой, а на море опустился туман. Чтобы выйти из тумана, надо ответить на вопросы (игра с мячом): - Какой день недели сегодня? - Какой день недели был вчера? - Какой день недели будет завтра? - Назовите первый месяц весны - Назовите второй месяц лета - Какой день недели между понедельником и средой? - Какой день недели до вторника? - Сколько ушей у двух мышей? - Сколько хвостов у трех котов? - Какие части суток вы знаете? Молодцы, вы верно ответили на вопросы и туман рассеялся! Отправляемся дальше!

(Включается магнитофон «Звуки моря», воспитатель меняет название острова ). Вижу остров!

**Остров «Сосчитай-ка!»**

На  доску  вывешивается  пособие:   детям   предлагается   найти  и   сосчитать  все  треугольники, прямоугольники, пятиугольники, квадраты.  
Нужно вписать в нужные геометрические фигуры кол-во фигур на доске. Задаю вопросы: сколько треугольников? Квадратов? И т.д. на сколько больше треугольников чем квадратов? И т.д.

Отправляемся дальше! (Включается магнитофон «Звуки моря», воспитатель меняет название острова ).

**Остров «Чудес»**

Вот мы и приплыли к острову Чудес! Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняют, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание. Рисование по клеткам под диктовку воспитателя: 2 – вверх, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вниз, 3 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 5 – вниз, 2 – влево, 2 – вверх, 1 – влево, 2 – вниз, 2 – влево, 4 – вверх, 2 – влево. Кто же охраняет этот остров? (Собачка.)

С таким сложным заданием вы справились, так как были внимательны и настойчивы. Я горжусь вами. На остров мы попали, но где же искать сокровища?

Смотрите, Фея оставила нам карту! По ней мы сможем найти сокровища старого замка! Нам нужно сделать 7 шагов прямо, затем повернуть направо и сделать 8 шагов вперед, повернуть налево и сделать 3 шага и вот волшебный сундук! Открываем сундук, а там учебник математики. Дети, это самая важная книга. По ней вы научитесь решать задачи, примеры. Это будет ваш учебник в школе. Вот мы и нашли клад, выполнив все задания. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места в корабле. (включается магнитофон «Звуки моря»)

**Итог:**

Ребята, вам понравилось путешествовать? А какие задания вам показались самыми трудными? Паша, с каким заданием ты легко справился? Ребята, а вы знаете, какая самая лучшая оценка в школе? Конечно 5! Я предлагаю вам оценить себя. У меня есть цифры 5 и цифры 4. Подумайте, как вы сегодня позанимались, со всеми ли заданиями справились и поставьте себе оценку. …., почему ты оценил себя на 4? Молодец, ты поступил честно. Мне очень понравилось как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось отыскать сокровища.