|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Зам. Директора МБОУ  «СОШ с.Заветное»  Энгельсского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мулдагалиева В.С. | Утверждаю  Директор МБОУ «СОШ с.Заветное» Энгельсского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_/Кадыкова М. Н../  Приказ № от |
|  |  |
|  |  |

**Рабочая программа**

по предметам: русский язык, литературное чтение,

математика, окружающий мир, изобразительное

искусство, физическая культура, технология, риторика,

озож , музыка

для обучающихся 3 «а» класса МБОУ «СОШ с.Заветное»

Энгельсского муниципального района

на 2017/2018 учебный год

**Составитель:**

учитель начальных классов

Соколова Ирина Исаевна

**Русский язык**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 3 класса составлена на основе авторской программы «Начальная школа XXI века» курса «Русский язык» С.В.Иванова, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации

Данная программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Программа по данному предмету предназначена для обучающихся 3 класса общеобразовательной школы.

Литература для учащихся:

1.Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык.: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях-2-е издание, испр. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 160с.

2. Кузнецова М. И. Учусь писать без ошибок: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана – Граф, 2016. – 96 с.

3. Кузнецова М. И .Пишем грамотно:3 Класс: Рабочие тетради № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях-2-е издание, испр. – М.: Вентана – Граф, 2016. – 48с.

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2016-2017 учебный год - 5 часов в неделю (168 часов в год).

.**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**(Уроки блока «Как устроен наш язык»)**

Раздел «Фонетика и графика»

**Ученик научится:**

Различать звуки и буквы;

Характеризовать звуки русского языка;

Знать последовательность букв в русском алфавите и пользоваться им.

**Ученик получит возможность научиться:**

Выделять слоги в словах;

Проводить фонетический разбор слова;

Соблюдать нормы русского литературного языка;

Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно.

Раздел «Состав слова. Морфемика».

**Ученик научится:**

Различать изменяемые и неизменяемые слова; родственные слова и формы слова, однокоренные слова и синонимы;

Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

**Ученик получит возможность научиться:**

Устанавливать способ словообразования слова;

Разбирать по составу слова; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика».

**Ученик научится:**

Выявлять слова, значение которых требует уточнения;

Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

**Ученик получит возможность научиться:**

Подбирать синонимы для устранения повторов;

Различать однозначные, многозначные слова;

Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;

Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

Опознавать и различать фразеологизмы и слова.

Раздел «Морфология».

**Ученик научится:**

Различать знаменательные и служебные части речи;

Кратко характеризовать грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

Проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по алгоритму в учебнике; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Находить в тексте личные местоимения,наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными, к которым они относятся, союзы и ,а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

**Ученик научится:**

Различать предложение ,словосочетание, слово;

Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами;

Классифицировать и находить предложения по цели высказывания;

Находить главные и второстепенные члены предложения;

Выявлять в предложениях однородные члены.

**Ученик получит возможность научиться:**

Различать второстепенные члены предложения;

Выполнять по алгоритму разбор простого предложения;

Различать простые и сложные предложения.

( **Уроки блока «Правописание»)**

**Ученик научится:**

Применять правила правописания;

Уточнять написание слова по словарю;

Безошибочно списывать текст объемом 80-95 слов;

Писать под диктовку тексты объемом 75-85 слов в соответствии с изученными правилами;

Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Ученик получит возможность научиться:**

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

Подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**( Уроки блока «Развитие речи»)**

**Ученик научится:**

Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения в школе , в быту, с людьми разного возраста;

Соблюдать в жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Озаглавливать текст;

Составлять план текста;

Сочинять письменные тексты.

**Ученик получит возможность научиться:**

Создавать тексты по предложенному заголовку;

Подробно или выборочно пересказывать текст;

Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

**Содержание учебного предмета « Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематически блок (раздел) | Кол-во часов | Формы организации уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Как устроен наш язык  Фонетика. Состав слова. Состав слова и словообразование. Предложение. Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.  Однородные члены предложения. Части речи. | 62ч. | Проект -2  Урок-исследование -3  Урок с ИКТ -4  Контрольный диктант -3  Контрольное списывание -2  Контрольная работа -2  Словарный диктант -4  Диагностика -3 | Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Определять и объяснять способы образования слов. Знакомиться с разделом «Синтаксис». Различать предложения и набор слов, восстанавливать предложения, устанавливать границы предложения. Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения» и «второстепенные члены предложения». Наблюдать за особенностями однородных членов предложений. Составлять модели предложений. Характеризовать части речи и их особенности. |
| 2 | Правописание  Правописание большой буквы в словах.  Перенос слова. Гласные после шипящих. Правописание безударных гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание суффиксов. Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. Правописание приставок. Правописание гласных букв после шипящих в корне слова. Буква ы после звука ц. Удвоенная согласная в корне слова. | 53ч. | Проект -2  Урок-исследование -4  Урок с ИКТ -2  Контрольный диктант -5  Контрольное списывание -1  Контрольная работа -2  Словарный диктант -4  Диагностика -3  Тест -1 | Использовать правило правописания прописной буквы. Владеть правилом переноса слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить ошибки и объяснять причины их появления, подбирать проверочные слова. Группировать слова в зависимость от места орфограммы в слове. Различать разделительные мягкий и твердый знаки. Графически доказывать выбор твердого или мягкого знаков. Использовать алгоритм правописания приставок. Обосновывать выбор буквы в приставке. Осваивать использования правила правописания гласных букв после шипящих в корне слова. Наблюдать за словами с орфограммой «удвоенная согласная в корне слова». |
| 3 | Развитие речи  Знакомство с изложением как видом письменной работы. Признаки и типы текста. Заглавие и  начало текста. Обучающее изложение.  Знакомство с жанрами письма. Обучающее сочинение.  Учимся писать письма. Учимся писать письма. Типы текста. Составление текста по его части. | 35ч. | Проект -5  Урок-исследование -2  Урок с ИКТ -2  Контрольный диктант -1  Контрольное изложение -1  Контрольная работа -1  Обучающее изложение -7  Обучающее сочинение -5 | Понимать текст, выявлять признаки текста. Определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. Классифицировать тексты по жанрам. Анализировать тексты. Находить и исправлять в тесте речевые недочеты. Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и открытки. Составлять собственный текст. Знакомиться с алгоритмом написания изложения и сочинения. Оценивать правильность выполнения задания находить и исправлять ошибки. |
|  | Резерв (Повторение ройденного) | 20 |  |  |
|  | И Т О Г О: | 170 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во часов | Дата проведения | | | | Коррекция |
| План | Факт | | |
| **I четверть (40 часа)** | | | | | | | | |
| 1. | | Как устроен наш язык. Фонетика. | 1 | 04.09 |  | | |  |
| 2. | | Правописание.  Правописание большой буквы в словах.  Перенос слова. | 1 | 05.09 |  | | |  |
| 3. | | Как устроен наш язык. Фонетический анализ слова. | 1 | 06.09 |  | | |  |
| 4. | | **Диагностика № 1** | 1 | 07.09 |  | | |  |
| 5. | | Правописание. Правила переноса слов. Работа над ошибками. | 1 | 08.09 |  | | |  |
| 6. | | Развитие речи  Текст, его признаки и типы. *ИКТ* | 1 | 11.09 |  | | |  |
| 7. | | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова. **Словарный диктант № 1** | 1 | 12.09 |  | | |  |
| 8. | | Работа над ошибками. Правописание. Гласные после шипящих.  *Урок-исследование* | 1 | 13.09 |  | | |  |
| 9. | | Как устроен наш язык. Состав слова. | 1 | 14.09 |  | | |  |
| 10. | | Входной **контрольный диктант** с грамматическим заданием **№ 1** по теме: «Повторение пройденного во 2 классе» | 1 | 15.09 |  | | |  |
| 11. | | Развитие речи  Признаки и типы текста. Работа над ошибками. | 1 | 18.09 |  | | |  |
| 12. | | Как устроен наш язык.  Состав слова. Разбор слова по составу. | 1 | 19.09 |  | | |  |
| 13. | | Правописание.  Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 20.09 |  | | |  |
| 14. | | Правописание. Правописание согласных в корне слова. | 1 | 21.09 |  | | |  |
| 15 | | Как устроен наш язык.  Словообразование. | 1 | 22.09 |  | | |  |
| 16. | | Правописание. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | 25.09 |  | | |  |
| 17. | | Развитие речи.  Текст и его заголовок | 1 | 26.09 |  | | |  |
| 18. | | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и словообразование.  *Проект «Занимательный словарь».* | 1 | 27.09 |  | | |  |
| 19. | | **Контрольная работа**  **№ 1** по теме: «Текст. Состав слова»  Разбор слов по составу и словообразование. | 1 | 28.09 |  | | |  |
| 20. | | Правописание.  Правописание суффиксов.  Работа над ошибками. | 1 | 29.09 |  | | |  |
| 21. | | Правописание.  Правописание приставок. | 1 | 02.10 |  | | |  |
| 22. | | Развитие речи  Заглавие и начало текста. | 1 | 03.10 |  | | |  |
| 23. | | Как устроен наш язык. Синтаксис.  Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | 04.10 |  | | |  |
| 24. | | Как устроен наш язык. Синтаксис.  Виды предложений по цели высказывания и интонации. *Урок-исследование.* | 1 | 05.10 |  | | |  |
| 25. | | Развитие речи  Последовательность абзацев в тексте. | 1 | 06.10 |  | | |  |
| 26. | | Развитие речи  Деление текста на абзацы. | 1 | 09.10 |  | | |  |
| 27. | | **Контрольное списывание с грамматическим заданием № 1.** | 1 | 10.10 |  | | |  |
| 28. | | Как устроен наш язык. Синтаксис.  Главные члены предложения.  Работа над ошибками. | 1 | 11.10 |  | | |  |
| 29. | | Правописание.  Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. | 1 | 12.10 |  | | |  |
| 30. | | Как устроен наш язык. Синтаксис.  Главные члены предложения. | 1 | 13.10 |  | | |  |
| 31. | | Правописание.  Правописание приставок.  **Словарный диктант № 2** | 1 | 16.10 |  | | |  |
| 32. | | Правописание.  Правописание приставок, оканчивающихся на з- и с-  Работа над ошибками. | 1 | 17.10 |  | | |  |
| 33. | | Как устроен наш язык. Синтаксис.  Подлежащее. | 1 | 18.10 |  | | |  |
| 34. | | Как устроен наш язык. Синтаксис.  Сказуемое. | 1 | 19.10 |  | | |  |
| 35. | | Развитие речи  Знакомство с жанрами письма.  Обучающее сочинение. | 1 | 20.10 |  | | |  |
| 36. | | Как устроен наш язык. Подлежащее и  сказуемое.  Работа над ошибками. *ИКТ* | 1 | 23.10 |  | | |  |
| 37. | | Развитие речи  Написание письма. Обучающее сочинение. | 1 | 24.10 |  | | |  |
| 38. | | Как устроен наш язык. Работа над ошибками.  Второстепенные члены предложения. | 1 | 25.10 |  | | |  |
| 39. | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть № 2** | 1 | 26.10 |  | | |  |
| 40. | | Как устроен наш язык. Работа над ошибками  Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 | 27.10 |  | | |  |
|  | | | | | | | |  |
| **II четверть (38 час.)** | | | | | | | | |
| 41. | | Как устроен наш язык.  Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 | 08.11 | |  | |  |
| 42 | | Развитие речи  Знакомство с жанрами письма. *Проект «Пишем письма»* | 1 | 09.11 | |  | |  |
| 43 | | Правописание.  Правописание слов с приставкой с-. | 1 | 10.11 | |  | |  |
| 44. | | Как устроен наш язык. Синтаксис.  Второстепенные члены предложения.  Определение. | 1 | 13.11 | |  | |  |
| 45. | | Синтаксис.  Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 | 14.11 | |  | |  |
| 46. | | Правописание.  Сложные слова с двумя корнями. | 1 | 15.11 | |  | |  |
| 47. | | Правописание.  Соединительные гласные О и Е. | 1 | 16.11 | |  | |  |
| 48. | | Развитие речи  Работа с текстом. *Проект «Распознай мой текст»* | 1 | 17.11 | |  | |  |
| 49. | | Как устроен наш язык. Работа над ошибками.  Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | 20.11 | |  | |  |
| 50. | | Как устроен наш язык. Синтаксис.  Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | 21.11 | |  | |  |
| 51. | | Правописание.  Правописание гласных букв 0, ё после шипящих в корне слова. *ИКТ* | 1 | 22.11 | |  | |  |
| 52. | | Правописание.  Гласные буквы 0, ё после шипящих в корне слова. | 1 | 23.11 | |  | |  |
| 53. | | Развитие речи.  Написание письма. | 1 | 24.11 | |  | |  |
| 54. | | **Списывание с грамматическим заданием № 2.** | 1 | 27.11 | |  | |  |
| 55. | | Как устроен наш язык. Работа над ошибками.  Однородные члены предложения. | 1 | 28.11 | |  | |  |
| 56. | | Правописание.  Обозначение звука ы после звука ц. | 1 | 29.11 | |  | |  |
| 57. | | Как устроен наш язык. Синтаксис.  Однородные члены предложения.  **Словарный диктант № 3.** | 1 | 30.11 | |  | |  |
| 58. | | Правописание.  Постановка запятой при однородных членах. | 1 | 01.12 | |  | |  |
| 59. | | Развитие речи  Написание письма. | 1 | 04.12 | |  | |  |
| 60. | | Как устроен наш язык. Синтаксис.  Однородные члены предложения.  Работа над ошибками. | 1 | 05.12 | |  | |  |
| 61. | | Правописание.  Постановка запятой при однородных членах.  ***Урок-исследование*.** | 1 | 06.12 | |  | |  |
| 62. | | Как устроен наш язык. Синтаксис.  Однородные члены предложения. | 1 | 07.12 | |  | |  |
| 63. | | Правописание.  Постановка запятой при однородных членах. | 1 | 08.12 | |  | |  |
| 64. | | **Диктант с грамматическим заданием № 3** по теме: «Однородные члены предложения» | 1 | 11.12 | |  | |  |
| 65. | | Как устроен наш язык. Повторение. Фонетика и состав слова.  Работа над ошибками. | 1 | 12.12 | |  | |  |
| 66. | | Развитие речи  Учимся писать письма. *Проект «Письмо другу»* | 1 | 13.12 | |  | |  |
| 67. | | Как устроен наш язык. Фонетика и состав слова (повторение).*ИКТ* | 1 | 14.12 | |  | |  |
| 68. | | Как устроен наш язык.  Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 15.12 | |  | |  |
| 69. | | Как устроен наш язык.  Морфология. Части речи.  *Урок-исследование.* | 1 | 18.12 | |  | |  |
| 70. | | Развитие речи. Повторение. | 1 | 19.12 | |  | |  |
| 71. | | Как устроен наш язык. Морфология.  Имя существительное. | 1 | 20.12 | |  | |  |
| 72. | | **Контрольная работа № 2** по теме: «Морфология» | 1 | 21.12 | |  | |  |
| 73. | | Правописание. Повторение.  **Диагностика № 2** | 1 | 22.12 | |  | |  |
| 74. | | Как устроен наш язык. Морфология.  Род имён существительных. Работа над ошибками. | 1 | 25.12 | |  | |  |
| 75. | | Развитие речи  Изложение. | 1 | 26.12 | |  | |  |
| 76. | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие (№ 4).** | 1 | 27.12 | |  | |  |
| 77. | | Как устроен наш язык. Морфология.  Род имён существительных. Работа над ошибками. **Словарный диктант №4.** | 1 | 28.12 | |  | |  |
| 78. | | Развитие речи  Изложение. | 1 | 29.12 | |  | |  |
| **3 четверть (48 часов)** | | | | | | | | |
| 79. | | Как устроен наш язык. Морфология.  Число имён существительных. Работа над ошибками. | 1 | 15.01 | |  | |  |
| 80. | | Правописание.  Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. | 1 | 16.01 | |  | |  |
| 81. | | Правописание.  Повторение пройденного.  Работа над ошибками. | 1 | 17.01 | | |  |  |
| 82. | | Как устроен наш язык. Морфология.  Число имён существительных. *ИКТ* | 1 | 18.01 | | |  |  |
| 83. | | Правописание.  Изменение имён существительных по числам. | 1 | 19.01 | | |  |  |
| 84. | | Правописание.  Изменение имён существительных по числам.  **Урок-исследование «Один-много»** | 1 | 22.01 | | |  |  |
| 85. | | Развитие речи  Изложение. | 1 | 23.01 | | |  |  |
| 86. | | Как устроен наш язык.  Морфология.  Склонение имён существительных.  Работа над ошибками. | 1 | 24.01 | | |  |  |
| 87. | | Как устроен наш язык.  Морфология.  Склонение имён существительных. | 1 | 25.01 | | |  |  |
| 88. | | Как устроен наш язык. Морфология.  Начальная форма имён существительных. | 1 | 26.01 | | |  |  |
| 89. | | Правописание.  Правописание слов с удвоенной согласной в корне  **Словарный диктант № 5** | 1 | 29.01 | | |  |  |
| 90. | | Развитие речи  Учимся писать письма. *Проект «Моё письмо».* | 1 | 30.01 | | |  |  |
| 91. | | Как устроен наш язык. Морфология.  Падеж имён существительных. Работа над ошибками. | 1 | 31.01 | | |  |  |
| 92. | | Правописание.  Правописание суффикса –ок- в именах существительных. | 1 | 01.02 | | |  |  |
| 93. | | Как устроен наш язык. Морфология.  Падеж имён существительных. | 1 | 02.02 | | |  |  |
| 94. | | Правописание.  Правописание суффиксов –ец-,  -иц-, -ичк-, -ечк- в именах существительных. | 1 | 05.02 | | |  |  |
| 95. | | Развитие речи  Сочинение на тему: «Мой друг» | 1 | 06. 02 | | |  |  |
| 96. | | Как устроен наш язык.  Морфология.  Склонение имён существительных.  Работа над ошибками. | 1 | 07.02 | | |  |  |
| 97. | | Правописание.  Правописание суффиксов –инк-, -енк- в именах существительных. | 1 | 08.02 | | |  |  |
| 98. | | Как устроен наш язык.  Морфология.  Склонение имён существительных. | 1 | 09.02 | | |  |  |
| 99. | | Правописание.  Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. | 1 | 12.02 | | |  |  |
| 100. | | Развитие речи.  Работа с текстом.  *Урок-исследование «Определи тип текста».* | 1 | 13.02 | | |  |  |
| 101. | | Как устроен наш язык.  Склонение имён существительных. | 1 | 14.02 | | |  |  |
| 102 | | Правописание. Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 | 15.02 | | |  |  |
| 103. | | Правописание. **Диктант с грамматическим заданием № 5** по теме: «Склонение имён существительных». | 1 | 16.02 | | |  |  |
| 104. | | Как устроен наш язык.  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Работа над ошибками. | 1 | 19.02 | | |  |  |
| 105. | | Правописание.  Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. **Словарный диктант №6.** | 1 | 20.02 | | |  |  |
| 106. | | Развитие речи.  Изложение. | 1 | 21.02 | | |  |  |
| 107 | | Как устроен наш язык. Морфология.  Существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Работа над ошибками. | 1 | 22.02 | | |  |  |
| 108 | | **Контрольное списывание** с грамматическим заданием **№ 3.** | 1 | 26.02 | | |  |  |
| 109 | | Правописание.  Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Работа над ошибками. | 1 | 27.02 | | |  |  |
| 110 | | Как устроен наш язык. Морфология.  Имена существительные собственные и нарицательные. *Проект «Хочу всё знать».* | 1 | 28.02 | | |  |  |
| 111 | | Правописание. Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. | 1 | 01.03 | | |  |  |
| 112 | | Развитие речи  Изложение | 1 | 02.03 | | |  |  |
| 113. | | Как устроен наш язык.  Морфология. Словообразование имён существительных. Работа над ошибками. | 1 | 05.03 | | |  |  |
| 114. | | Как устроен наш язык. Морфология. Словообразование имён существительных. | 1 | 06.03 | | |  |  |
| 116. | | Правописание. Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 | 07.03 | | |  |  |
| 117. | | Правописание. **Проверочный диктант** с грамматическим заданием **№ 6** по теме: «Правописание окончаний имён существительных. | 1 | 09.03 | | |  |  |
| 118. | | Как устроен наш язык.  Повторяем фонетику и состав слова.  Работа над ошибками. *ИКТ* | 1 | 12.03 | | |  |  |
| 119. | | Развитие речи.  Изложение. |  | 13.03 | | |  |  |
| 120 | | Правописание.  Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.  Работа над ошибками. | 1 | 14.03 | | |  |  |
| 121 | | Как устроен наш язык. Имя прилагательное.  Работа над ошибками. **Словарный диктант**  **№ 7** | 1 | 15.03 | | |  |  |
| 122 | | Правописание.  Правописание окончаний имён существительных множественного числа. Работа над ошибками. | 1 | 16.03 | | |  |  |
| 123. | | **Диктант с грамматическим заданием № 7** по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных» |  | 19.03 | | |  |  |
| 124. | | Правописание.  **Контрольная работа № 3** | 1 | 20.03 | | |  |  |
| 125. | | Как устроен наш язык.  Морфология.  Имя прилагательное.  Работа над ошибками. | 1 | 21.03 | | |  |  |
| 126. | | Развитие речи. Повторение. *Проект «Эти разные тексты»* Правописание | 1 | 22.03 | | |  |  |
|  | | Морфология. Имя прилагательное. | 1 | 23 | | |  |  |
|  | | | | | | | | |
| **IV четверть 36ч** | | | | | | | | |
| 127. | | Морфология. Имя прилагательное. | 1 | 04.04 | | |  |  |
| 128. | | Правописание.  Правописание имён существительных на –ий, -ия, -ие. | 1 | 05.04 | | |  |  |
| 129. | | Правописание  Правописание имён существительных на –ий, -ия, -ие. | 1 | 06.04 | | |  |  |
| 130. | | Правописание  Правописание безударных окончаний имён существительных . | 1 | 09.04 | | |  |  |
| 131. | | Как устроен наш язык. Морфология.  Качественные имена прилагательные. | 1 | 10.04 | | |  |  |
| 132. | | Как устроен наш язык. Морфология.  Качественные имена прилагательные. | 1 | 11.04 | | |  |  |
| 133 | | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | 12.04 | | |  |  |
| 134 | | Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения. | 1 | 13.04 | | |  |  |
| 135 | | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | 14.04 | | |  |  |
| 136. | | **Диктант с грамматическим заданием № 8** по теме «Имя прилагательное» | 1 | 17.04 | | |  |  |
| 137 | | Как устроен наш язык. Морфология.  Краткая форма качественных прилагательных.  Работа над ошибками. | 1 | 18. 04 | | |  |  |
| 138 | | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных. *ИКТ* | 1 | 19.04 | | |  |  |
| 139 | | Развитие речи.  Отличительные особенности сочинения. | 1 | 20.04 | | |  |  |
| 140. | | **Итоговая диагностика №3** | 1 | 23.04 | | |  |  |
| 141. | | Правописание. Относительные имена прилагательные Правописание относительных прилагательных. | 1 | 24.04 | | |  |  |
| 142 | | Как устроен наш язык. Морфология.  Образование относительных имён прилагательных. | 1 | 25.04 | | |  |  |
| 143. | | Правописание. Правописание относительных прилагательных. *Урок-исследование.* | 1 | 26.04 | | |  |  |
| 144. | | Развитие речи.  Обучающее сочинение. | 1 | 27.04 | | |  |  |
| 145. | | Правописание.  Правописание относительных прилагательных.  **Словарный диктант № 8** | 1 | 30.04 | | |  |  |
| 146. | | Как устроен наш язык.  Притяжательные прилагательные. Правописание притяжательных прилагательных.  Работа над ошибками. | 1 | 02.05 | | |  |  |
| 147. | | Развитие речи  Обучающее сочинение. | 1 | 03.05 | | |  |  |
| 148. | | Как устроен наш язык. Морфология.  Повторение фонетики и состава слова. Работа над ошибками. | 1 | 04.05 | | |  |  |
| 149. | | **Комплексная контрольная работа** по теме: «Повторение» | 1 | 07.05 | | |  |  |
| 150. | | Правописание.  Правописание краткой формы имён прилагательных. Работа над ошибками. | 1 | 08.05 | | |  |  |
| 151. | | Как устроен наш язык. Морфология.  Местоимение. | 1 | 10.05 | | |  |  |
| 152 | | Развитие речи.  Обучающее сочинение. | 1 | 11.05 | | |  |  |
| 153. | | Как устроен наш язык.  Личные местоимения.  Работа над ошибками. | 1 | 14.05 | | |  |  |
| 154 | | **Тест** «Имя прилагательное» | 1 | 15.05 | | |  |  |
| 155 | | Как устроен наш язык. Морфология. Личные местоимения. Работа над ошибками. | 1 | 16.05 | | |  |  |
| 156. | | Правописание.  **Итоговый контрольный диктант** с грамматическим заданием **№ 9.** | 1 | 17.05 | | |  |  |
| 157 | | Правописание.  Правописание местоимений с предлогами. Анализ работы. Работа над ошибками | 1 | 18.05 | | |  |  |
| 158 | | Развитие речи  **Контрольное изложение** | 1 | 21.05 | | |  |  |
| 159. | | Как устроен наш язык.  Как изменяется местоимение. Правописание местоимений.  Работа над ошибками. **Словарный диктант №9.** | 1 | 22.05 | | |  |  |
| 160. | | Как устроен наш язык.  Как изменяется местоимение.  Анализ работы. Работа над ошибками. | 1 | 23.05 | | |  |  |
| 161. | | Правописание. Повторение.  Правописание окончаний имён существительных.  Работа над ошибками. | 1 | 24.05 | | |  |  |
| 162. | | Правописание. *Проект «Найди спрятанную орфограмму».*  Повторение орфограмм, изученных в 3 классе. | 1 | 25.05 | | |  |  |
| 163-170. | | Резервные уроки | 7 |  | | |  |  |

**Литературное чтение**

Рабочая программа по учебному предмету **«Литературное чтение»** для 3 класса разработана на основе Примерных программ по литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «Литературное чтение», утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования МБОУ «СОШ с Заветное»

Учебный предмет «Литературное чтение» является составляющей обязательной части учебного плана.

Литература для учащихся:

Ефросинина, Л. А., Оморокова, М. И., Литературное чтение: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2014 г. – 160 с.: илЕфросинина, Л. А. Литературное чтение: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016 – 110 с.:

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2016-2017 учебный год - 4часа в неделю (135 часов в год).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Учащиеся должны научиться:**

читать осознанно, правильно и выразительно текст вслух (темп чтения не менее **60** слов в минуту) и про себя (темп чтения не менее **80** слов в минуту);

читать наизусть шесть-семь стихотворений и два-три отрывка из прозы;

определять смысл событий и поступков героев, выражать своё отношение;

пересказывать текст произведения (подробно, кратко, выборочно) по готовому плану;

самостоятельно читать произведения и книги в соответствии с изучаемыми разде­лами, темами, жанрами, писателями;

работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;

отбирать книгу для самостоятельного чтения по теме, по авторской принадлежности;

пользоваться справочной литературой.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование. Слушание литературного произведения

воспринимать произведения разных жанров из круга чтения;

понимать главную мысль;

изучать произведения одного и того же жанра или несколько произведений одного и того же автора в сравнении; особенности произведения (композиция текста, язык произве­дения, изображение героев);

сравнивать героев разных произведений, анализировать их поступки, выделять дета­ли для характеристики;

определять время и место событий, выделять описания пейзажа и портрета героя;

выявлять авторскую позицию и формировать свое отношение к произведению и героям.

Чтение

читать вслух и молча (про себя) небольшие произведения или главы из произведений целыми словами;

читать выразительно текст произведения, передавая отношение к событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонационный рисунок.

Работа с текстом

осознавать последовательность и смысл событий; вычленять главную мысль текста;

определять поступки героев и их мотивы; сопоставлять и оценивать поступки персо­нажей;

находить в произведении слова и выражения, характеризующие героев и события; вы­являть авторскую позицию и свое отношение к событиям и персонажам; работать со структурой текста: начало, развитие, концовка;

делить текст на части и озаглавливать их;

составлять план текста под руководством учителя;

пересказывать содержание текста (подробно и кратко) по готовому плану;

самостоятельно выполнять задания к тексту.

Круг чтения

читать произведения устного народного творчества русского народа и других наро­дов; стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей; художественные и научно-популярные рассказы и очерки;

понимать тему чтения: произведения о Родине, о героических подвигах во имя Роди­ны, о людях и их отношении к Родине, к труду, друг к другу, природе и жизни; о чувствах лю­дей и нравственных основах взаимоотношений (добро, зло, честь, долг, совесть, любовь, ненависть, дружба, правда, ложь и т.д.);

анализировать более сложные по структуре сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды, стихотворные произведения (наблюдение за ритмическим рисунком, рифмой, строкой, строфой);

понимать замедленность действия народной сказки за счет повторов, включения пе­сенок и прибауток; анализировать наличие волшебных превращений; приводить примеры присказки, зачинов и их вариантов, особых концовок;

осознавать идею победы добра над злом, правды над кривдой, реальность и нереаль­ность событий, положительных и отрицательных героев народной сказки;

понимать особенности изображения персонажей былины (гиперболизация), особенно­сти былинного стиха, повторы;

анализировать и кратко характеризовать особенности литературной (авторской) сказки, сходство с народной сказкой: сказочные герои, повторы, структурное сходство; особый поэтический язык писателя, лиричность и яркость образов, эмоциональные пе­реживания;

приводить примеры художественных рассказов и давать характеристику их особен­ностей: изображение явлений и героев; наличие диалогической речи, эпитетов, сравнений, устойчивых выражений;

понимать особенности жанра рассказа-описания (научно-художественного рассказа) как промежуточного жанра между художественными и научно-популярными рассказами: описание образов природы в художественной форме и наличие фактической информации;

пользоваться справочной литературой: словарями, детскими энциклопедиями, книга­ми-справочниками.

Литературоведческая пропедевтика

ориентироваться в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литера­турное произведение;

перечислять литературные жанры: сказка, былина, сказ, пословица, загадка, рассказ, стихотворение, басня, пьеса-сказка, быль;

объяснять, что такое присказка, зачин, диалог, произведение (художественное произ­ведение, научно-художественное, научно-популярное);

приводить примеры героев (персонажей);

находить в тексте портрет героя, пейзаж;

перечислять основные признаки стихотворения: рифма, строка, строфа;

называть средства выразительности: логическая пауза, темп, ритм.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)развивать интерес к художественному слову;сочинять (по аналогии с произведениями фольклора) загадки, потешки, небылицы, сказки, забавные истории с героями изученных произведений «дописывать», «досказывать» известные сюжеты;приниматьучастие в коллективной творческой работе по изученным произведениям во внеурочное время (в группе продленного дня, в творческой мастерской, в литературном кружке или на факультативных занятиях): дорога сказок, город героев, сказочный дом и т. участвоватьв литературных играх, конкурсах, утренниках, уроках-отчета.

Чтение: работа с информацией

пользоваться информацией о книге, произведении, авторе произведения или книги;

получать информацию с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, анно­тация, предисловие/послесловие «об авторе», «от автора»);

пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произве­дениях и книгах;

оформлять информацию в виде моделей, схем, таблиц;

использовать готовые таблицы с информацией для характеристики героев, книг, про­изведений.

**Содержание учебного предмета « Литературное чтение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематически блок (раздел) | Кол-во  часов | Формы организации уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Устное народное творчество  Русская народная песня.  Сказки.  Загадки. Былины.  Шутка. Считалка. Потешка.Пословица | 16ч. | Творческий проект-1  Урок-путешествие-1  ИКТ-3  Проверочная работа-2  Контрольная работа-1 | Воспринимать на слух произведения фольклора. Определять жанр и тему прослушанного произведения. Формировать вопросы к прослушанным произведениям. Читать тексты произведений фольклора. Различать фольклорные и авторские произведения.  Различать пословицы по темам, скороговорки по построению и звучанию, сказки по видам. |
| 2 | Басни.  Эзоп « Лисица и виноград» «Голубь» ,  И.А.Крылов «Лисица и виноград», «Ворона и Лисица», «Волк и ягненок» | 5ч. | ИКТ-1  Тест -1 | Определять жанровые особенности басен. Пользоваться средствами выразительности для отработки умения читать выразительно, в соответствии с интонационным рисунком произведения.  Находить в тексте эпитеты, сравнения, метафоры и понимать их функцию в произведении, аргументировать свое мнение. |
| 3 | Произведения А. С. Пушкина.  А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…»  А. С. Пушкин «Бой Руслана с головой»  А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»  А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  А. С. Пушкин. Стихи. Произведения А. С. Пушкина | 10ч. | Творческий проект-1  Урок-путешествие-1  ИКТ-2  Проверочная работа-1  Урок-конкурс-1  Виртуальная Экскурсия-1 | Анализировать тексты, понимать особенности сюжета. Моделировать обложки к произведениям. Классифицировать стихотворения русских поэтов по темам. Выделять строфы, указывать рифмы и строки стихотворения. |
| 4 | Стихи русских поэтов: Ф.И.Тютчева,  А.Н. Майкова, А.А.Фета  Тютчев «Есть в осени первоначальной…», «Чародейкою Зимою…»  Майков «Осень»  Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…»,  «Кот поёт, глаза прищуря…». | 5ч. | .ИКТ-1  Урок-исследование-1 | Характеризовать произведение. Классифицировать стихотворения русских поэтов по темам. Выделять строфы, указывать рифмы и строки стихотворения. Моделировать «Живые картины» к эпизодам и произведениям. Использовать средства выразительного чтения |
| 5 | Произведения Л.Толстого.  Л.Толстой. Сказка «Два брата», «Белка и волк». Л.Толстой. Рассказы «Зайцы», «Лебеди». «Прыжок».  Как боролся русский богатырь. Былина. | 11ч. | Проект-1  Урок-путешествие-1  ИКТ-1  Проверочная работа-1 | Ориентироваться в литературных понятиях, использовать их речи. Определять главную мысль произведения и задачу чтения; распределять роли, читать выразительно или инсценировать. Выразительно читать кульминационные моменты художественных текстов, выражать свое мнение к героям. |
| 6 | Произведения Н.Некрасова.  Н. Некрасов «Крестьянские дети».  «Мужичок с ноготок»  Н. Некрасов «Мороз воевода». | 7ч. | ИКТ-2  Проверочная работа-1 | Классифицировать стихотворения русских поэтов по темам. Выделять строфы, указывать рифмы и строки стихотворения. Заполнять таблицы и схемы ,делать выводы на основе информации, представленной в форме таблицы. |
| 7 | Произведения А.П.Чехова.  А.П.Чехов «Степь». «Ванька». | 6ч. | ИКТ-1  Урок-исследование-1  Тест-1 | Определять главную мысль произведения и задачу чтения. Высказывать суждения о героях и их поступках, о произведениях, книге, об авторах произведений. Интерпретировать тексты произведения: выбор эпизода, и его пересказ от имени автора или героя. |
| 8 | Сказки зарубежныхписателей  Ш. Перро «Подарки феи»  И.Топелиус «Солнечный луч в ноябре». | 4ч. | ИКТ-1  Контрольная работа-1  Урок-викторина-1 | Различать фольклорные и авторские произведения. Отвечать на вопросы по содержанию. Учиться пересказывать текст произведения, эпизода подробно или кратко . |
| 9 | Стихи русских поэтов.  И Никитин «Русь».  Никитин «Утро».  С.Дрожжин «Привет», «Зимний день».  И.Суриков «Детство». | 7ч. | Творческий проект-1  Урок-путешествие-1  ИКТ-1  Проверочная работа-1 | Классифицировать стихотворения русских поэтов по темам. Выделять строфы, указывать рифмы и строки стихотворения. Читать дополнительно произведения по изучаемой теме. |
| 10 | Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш».  «Умнее всех». | 7ч. | ИКТ-2  Проверочная работа-1 | Рассказывать о героях произведений используя художественные средства. Определять героев положительных и отрицательных, анализировать их поступки. |
| 11 | Произведения А.Куприна.  А.Куприн «Синяя Звезда». «Барбос и Жулька». | 7ч. | ИКТ-2  Проверочная работа-1 | Сравнивать образы положительных и отрицательных героев в табличной форме. Характеризовать героев, используя данные из таблиц |
| 12 | Стихи С.Есенина.  Есенин. Стихи о Родине. «Бабушкины сказки». | 7ч | Урок-исследование-1  ИКТ-2  Урок-конкурс-1  Тест-1  Библиотечный урок-1 | Использовать средства выразительного чтения.Выделять строфы, указывать рифмы и строки стихотворения. |
| 13 | Произведения К.Г.Паустовского.  К.Паустовский «Стальное колечко»  .«Кот – ворюга».  «Какие бывают дожди».  «Теплый хлеб». | 12ч. | Урок-исследование-1  ИКТ-2  Контрольная работа-1 | Характеризовать героев, описывать характер, используя литературные средства. Создавать иллюстрации к тексту, воспроизводить словесные картины графически. |
| 14 | Произведения С.Маршака.  С.Маршак «Урок родного языка». «Ландыш».  В.Субботин «С Маршаком». | 4ч. | Творческий проект-1  ИКТ-1 | Использовать средства выразительного чтения. Выполнять проекты индивидуально, в парах и группах: собирать информацию о книгах и авторах, обрабатывать собранную информацию, проводить презентации. |
| 15 | Рассказы Л.Пантелеева.  Л.Пантелеев «Честное слово».  «Фенька». «Камилл и учитель». | 6ч | ИКТ-1  Тест-1 | Сравнивать рассказы Л.Пантелеева, М. Пришвина, А. Куприна и делать аргументированные выводы об их жанровых особенностях. |
| 16 | Произведения А.Гайдара.  А.Гайдар «Горячий Камень».  «Тимур и его команда». | 5ч. | ИКТ-1  Проверочная работа-1 | Сравнивать прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Определять героев положительных и отрицательных, анализировать их поступки. |
| 17 | Произведения М.Пришвина.  М.Пришвин «Моя Родина», «Выскочка». «Жаркий час». | 7ч. | ИКТ-2  Тест-1  Проект -1 | Рассказывать о героях произведений используя художественные средства. Составлять ,заполнять таблицы, схемы, списки произведений одного автора; произведения разных авторов на одну тему; и произведений одного жанра разных авторов. |
| 18 | Произведения зарубежных писателей.  Дж. Лондон «Бурый волк».  Э. Сетон-Томпсон «Чинк».  Э. Сетон-Томпсон. «Животные – герои» | 10ч | Проект -1  Контрольная работа-1  Библиотечный урок-1 | Сравнивать прозаические произведения о детях, о животных, о природе отечественных и зарубежных писателей. Объяснять особенности художественных, научно-популярных, исторических и фантастических рассказов. |
|  | И Т О Г О:  136 | | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Коррекция |
| План | Факт |
|  | **1 четверть 33ч** |  |  |  |  |
| 1 | **Устное народное творчество.**  Малые формы фольклора: загадки. | 1 | 02.09 |  |  |
| 2 | Малые формы фольклора: пословицы.  В.И. Даль. Загадка-сказка «Старик- годовик». | 1 | 04.09 |  |  |
| 3 | Малые формы фольклора: сказки.  Русская народная сказка «Самое дорогое». ИКТ | 1 | 06.09 |  |  |
| 4 | Русские народные сказки «Про Ленивую и Радивую». | 1 | 07.09 |  |  |
| 5 | Сказки о животных. Урок-путешествие  «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич». | 1 | 09.09 |  |  |
| 6 | Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка».  **Творческий проект «По дорогам сказок»** | 1 | 11.09 |  |  |
| 7 | Волшебная русская народная сказка «Царевич Нехитер-Немудер». | 1 | 13.09 |  |  |
| 8 | О присказках.  **Проверочная работа** | 1 | 14.09 |  |  |
| 9 | Русские народные сказки «Елена Премудрая», «Умная внучка».  Работа над ошибками | 1 | 16.09 |  |  |
| 10 | Малые формы фольклора: потешки, скороговорки. ИКТ | 1 | 18.09 |  |  |
| 11 | Обобщение по разделу «Устное народное творчество»  **Контрольная работа № 1** | 1 | 20.09 |  |  |
| 12 | **Былины.** «Добрыня и Змей»  Работа над ошибками | 1 | 21.09 |  |  |
| 13 | Былины**.**  **«**Илья Муромец и Соловей -Разбойник» | 1 | 23.09 |  |  |
| 14 | Былины**.**  «Алеша Попович и Тугарин Змей»,  «Вольга и Микула». ИКТ | 1 | 25.09 |  |  |
| 15 | **Былины**.  «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча»«Первый бой Ильи Муромца»  «Алеша Попович» | 1 | 27.09 |  |  |
| 16 | **Былины.**  **Проверочная работа.**  Литературная викторина. | 1 | 28.09 |  |  |
| 17 | **Басни**.  Эзоп. «Лисица и виноград».  И.А.Крылов. «Лиса и виноград».  Работа над ошибками | 1 | 30.09 |  |  |
| 18 | **Басни**.  Эзоп. «Ворон и Лисица».  И.А.Крылов. «Ворона и Лисица». ИКТ | 1 | 02.10 |  |  |
| 19 | **Басни**  И.А.Крылов.  «Петух и Жемчужное Зерно»,  «Волк и ягненок»,  И.А. Крылов «Крестьянин и работник». | 1 | 04.10 |  |  |
| 20 | **Басни**.  Эзоп «Голубь, который хотел пить»  «Бесхвостая Лиса».  А.Е.Измайлов. «Филин и Чиж» | 1 | 05.10 |  |  |
| 21 | Обобщение по разделу «Басни».  Конкурс чтецов басен.  **Тест** | 1 | 07.10 |  |  |
| 22 | **Произведения А.С.Пушкина.**  «У Лукоморья дуб зеленый» ИКТ  Работа над ошибками | 1 | 09.10 |  |  |
| 23 | «Сказка о царе Салтане…»  А.С.Пушкин.Виртуальная Экскурсия | 1 | 11.10 |  |  |
| 24 | «Сказка о царе Салтане…»  А.С.Пушкин | 1 | 12.10 |  |  |
| 25 | «Сказка о царе Салтане…»  А.С.Пушкин | 1 | 14.10 |  |  |
| 26 | «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»,  «Сказка о попе и работнике его Балде» А.С.Пушкин ИКТ | 2 | 16.10 |  |  |
| 27 | Работа с детской книгой. К.Г Паустовский.  «Сказки Пушкина». | 1 | 18.10 |  |  |
| 28 | А.С.Пушкин. Стихи.  **Проект «Мой Пушкин»** | 1 | 19.10 |  |  |
| 29 | А.С.Пушкин. Стихи**.**  Конкурс чтецов. | 1 | 21.10 |  |  |
| 30 | Обобщение по разделу **Произведения А.С.Пушкина.**  **Проверочная работа.** | 1 | 23.10 |  |  |
| 31 | **Стихи русских поэтов**. Ф.И Тютчев.  «Есть в Осени первоначальной…», «Чародейкою Зимою» ИКТ  Работа над ошибками | 1 | 25.10 |  |  |
| 32 | Стихи русских поэтов. А. Майков. «Осень» | .1 | 26.10 |  |  |
| 33 | Стихи русских поэтов. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…» | 1 | 28.10 |  |  |
|  | **2 четверть 30ч** |  |  |  |  |
| 34 | Стихи русских поэтов.  И Бунин. «Листопад»  **Исследование «Выразительные средства языка в стихах русских поэтов об осени»** | 1 | 08.11 |  |  |
| 35 | Обобщение по разделу Стихи русских поэтов.  Конкурс чтецов. | 1 | 09.11 |  |  |
| 36 | **Произведения Л.Н.Толстого**.  Сказка «Два брата»,  басня «Белка и Волк». | 1 | 11.11 |  |  |
| 37 | **«**Работник Емельян  и пустой барабан»  Л. Толстой. | 1 | 13.11 |  |  |
| 38 | Рассказы Л.Толстого. «Зайцы». «Лебеди». | 1 | 15.11 |  |  |
| 39 | Л. Толстой. «Прыжок». ИКТ | 1 | 16.11 |  |  |
| 40 | Л. Толстой.  «Лев и собачка» урок-путешествие | 1 | 18.11 |  |  |
| 41 | Л. Толстой .  Былина. «Как боролся русский богатырь» | 1 | 20.11 |  |  |
| 42 | .КнигиЛ.Толстого**.**  **Проект «Мой любимый герой из произведений Л.Толстого»** | 1 | 22.11 |  |  |
| 43 | Л. Толстой.  «Ореховая ветка» | 1 | 23.11 |  |  |
| 44 | Обобщающий урок. **Произведения Л.Н.Толстого Проверочная работа.** | 1 | 25.11 |  |  |
| 45 | **Произведения Н.Некрасова**. «Крестьянские дети» Работа над ошибками | 1 | 27.11 |  |  |
| 46 | Н.Некрасов. «Крестьянские дети» | 1 | 29.11 |  |  |
| 47 | Н.Некрасов.  «Саша», «Перед дождем» | 1 | 30.11 |  |  |
| 48 | Н.Некрасов.  «Славная осень» ИКТ | 1 | 02.12 |  |  |
| 49 | Н.Некрасов.  «Зеленый шум» | 1 | 04.12 |  |  |
| 50 | Н.Некрасов  «Мороз-воевода» ИКТ | 1 | 06.12 |  |  |
| 51 | К.И.Чуковский.  « О стихах Некрасова» | 1 | 07.12 |  |  |
| 52 | Обобщение по разделу. «Стихи русских поэтов».  **Проверочная работа.** | 1 | 09.12 |  |  |
| 53 | **Произведения А.П.Чехова**.  «Степь».  Работа над ошибками | 1 | 11.12 |  |  |
| 54 | А.П.Чехов.  «Белолобый» | 1 | 13.12 |  |  |
| 55 | А.П.Чехов.  «Лес и степь» ИКТ | 1 | 14.12 |  |  |
| 56 | А.П.Чехов. «Ванька» | 1 | 16.12 |  |  |
| 57 | А.П.Чехов. «Ванька»  **Исследование «Особенности произведения А.П. Чехова для детей»** | 1 | 18.12 |  |  |
| 58 | Книги о животных.  Л.Андреев. «Кусака» | 1 | 20.12 |  |  |
| 59 | Обобщение по разделу **Произведения А.П.Чехова**  «Проверьте себя**».**  **Тест.** | 1 | 21.12 |  |  |
| 60 | **Сказки зарубежных писателей**.  Ш.Перро.  «Подарки феи» ИКТ  Работа над ошибками | 1 | 23.12 |  |  |
| 61 | И.Топелиус.  «Солнечный луч в ноябре» | 1 | 25.12 |  |  |
| 62 | Г.Х. Андерсен. «Снеговик»  **Контрольная работа № 2 по теме: «Зарубежные сказки»** | 1 | 27.12 |  |  |
| 63 | И. Топелиус.  «Зимняя сказка» | 1 | 28.12 |  |  |
| 64 | Обобщение по разделу «В мире сказок». Литературная викторина.  Работа над ошибками | 1 | 30.12 |  |  |
| **3 четверть 42ч** | | | | | |
| 65 | **Стихи русских поэтов**. И.Никитин. «Русь» | 1 | 15.01 |  |  |
| 66 | И.Никитин. «Утро» | 1 | 17.01 |  |  |
| 67 | И.Суриков. «Детство» ИКТ | 1 | 18.01 |  |  |
| 68 | Стихи русских поэтов. | 1 | 20.01 |  |  |
| 69 | С.Дрожжин. «Привет»«Зимний день» | 1 | 22.01 |  |  |
| 70 | И.Никитин.  «Помню я: бывало, няня…» | 1 | 24.01 |  |  |
| 71 | Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов».  **Урок-путешествие** | 1 | 25.01 |  |  |
| 72 | **Творческий проект**  **«Мой любимый поэт»** | 1 | 27.01 |  |  |
| 73 | Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш». ИКТ | 1 | 29.01 |  |  |
| 74 | Рассказы о животных. | 1 | 31.01 |  |  |
| 75 | Д. Мамин-Сибиряк.  «Умнее всех» | 1 | 01.02 |  |  |
| 76 | Д. Мамин-Сибиряк  «Умнее всех» | 1 | 03.02 |  |  |
| 77 | Д. Мамин-Сибиряк «Постойко» ИКТ | 1 | 05.02 |  |  |
| 78 | Д. Мамин-Сибиряк. «Постойко» | 1 | 07.02 |  |  |
| 79 | Обобщение по разделу: Рассказы Д.Мамина-Сибиряка  **Проверочная работа.** | 1 | 08.02 |  |  |
| 80 | А.И.Куприн. «Собачье счастье» ИКТ  Работа над ошибками | 1 | 10.02 |  |  |
| 81 | А.И.Куприн. «Синяя звезда» | 1 | 12.02 |  |  |
| 82 | А.И.Куприн. «Синяя звезда» | 1 | 14.02 |  |  |
| 83 | А.И.Куприн. «Синяя звезда» | 1 | 15.02 |  |  |
| 84 | А.И.Куприн «Барбос и Жулька» ИКТ | 1 | 17.02 |  |  |
| 85 | А.И.Куприн. «Ю-ю» | 1 | 19.02 |  |  |
| 86 | Обобщение по разделу «Рассказы А.Куприна»  **Проверочная работа**. | 1 | 21.02 |  |  |
| 87 | **С.Есенин**.  «Стихи о Родине» ИКТ  Работа над ошибками | 1 | 22.02 |  |  |
| 88 | С.Есенин**.**  **«**Стихи о природе»  **Исследование «Русская природа в стихах Есенина»** | 1 | 24.02 |  |  |
| 89 | С.Есенин. «Береза» ИКТ | 1 | 26.02 |  |  |
| 90 | С.Есенин .  «Бабушкины сказки» | 1 | 28.02 |  |  |
| 91 | Стихи русских поэтов.  **Тест**. | 1 | 01.03 |  |  |
| 92 | Обобщение по разделу «Стихи С.Есенина». Конкурс чтецов.  Работа над ошибками | 1 | 03.03 |  |  |
| 93 | Библиотечный урок. Стихи русских поэтов. | 1 | 05.03 |  |  |
| 94 | К.Паустовский.  «Стальное колечко» | 1 | 07.03 |  |  |
| 95 | К.Паустовский.  «Стальное колечко» | 1 | 10.03 |  |  |
| 96 | К.Паустовский.  «Заячьи лапы» ИКТ | 1 | 12.03 |  |  |
| 97 | К.Паустовский.  «Кот - ворюга» **Исследование «Использование художественных средств в произведениях К. Паустовского»** | 1 | 14.03 |  |  |
| 98 | К.Паустовский.  «Какие бывают дожди» ИКТ | 1 | 15.03 |  |  |
| 99 | К.Паустовский.  «Теплый хлеб» |  | 17.03 |  |  |
| 100 | Обобщение по разделу«РассказыК.Паустовского».  **Контрольная работа № 3 по теме**  **« Рассказы о животных»** | 1 | 19.03 |  |  |
| 101 | С.Маршак.  «Урок родного языка»  Работа над ошибками | 1 | 21.03 |  |  |
| 102 | С.Маршак.  «Ландыш»  **Проект «Книги детям»** | 1 | 22.03 |  |  |
| 103 | С.Маршак  «Кошкин дом» ИКТ | 1 | 24.03 |  |  |
| 104 | В.Субботин.  С Маршаком. Обобщение по разделу  «Произведения и книги С.Маршака». | 1 | 04.04 |  |  |
| 105 | Л.Пантелеев. «Честное слово». | 1 | 05.04 |  |  |
|  | **4 четверть29 ч** |  |  |  |  |
| 106 | Л.Пантелеев.  «Честное слово» ИКТ | 1 | 07.04 |  |  |
| 107 | Л.Пантелеев.  «Честное слово» | 1 | 09.04 |  |  |
| 108 | Л.Пантелеев.  «Камилл и учитель» | 1 | 11.04 |  |  |
| 109 | Л.Пантелеев.  «Камилл и учитель» | 1 | 12.04 |  |  |
| 110 | Л.Пантелеев.  «Фенька» « Новенькая» | 1 | 14.04 |  |  |
| 111 | Обобщение по разделу «Рассказы Л.Пантелеева**»**  **Тест** | 1 | 16.04 |  |  |
| 112 | А.Гайдар.  «Горячий камень» ИКТ  Работа над ошибками. | 1 | 18.04 |  |  |
| 113 | А.Гайдар.  «Тимур и его команда» | 1 | 19.04 |  |  |
| 114 | А.Гайдар.  «Тимур и его команда» | 1 | 21.04 |  |  |
| 115 | С. Михалков. «Ошибка» | 1 | 23.04 |  |  |
| 116 | Обобщение по разделу «Читаем о детях и для детей».  **Проверочная работа.** | 1 | 25.04 |  |  |
| 117 | М.Пришвин.  «Моя Родина». ИКТ  Работа над ошибками | 1 | 26.04 |  |  |
| 118 | М.Пришвин.  «Двойной след» ИКТ | 1 | 28.04 |  |  |
| 119 | М.Пришвин.  «Выскочка» | 1 | 30.04 |  |  |
| 120 | М.Пришвин.  «Выскочка»  Проект «Природа в произведениях Пришвина» | 1 | 02.05 |  |  |
| 121 | М.Пришвин.  «Жаркий час» | 1 | 03.05 |  |  |
| 122 | Детские книги о природе**.**  **Тест** | 1 | 05.05 |  |  |
| 123 | Обобщение по разделу «Книги писателей – натуралистов**»**  Работа над ошибками | 1 | 07.05 |  |  |
| 124 | Джек Лондон.  «Волк» | 1 | 10.05 |  |  |
| 125 | Джек Лондон.  «Волк» | 1 | 12.05 |  |  |
| 126 | Э.Сетон - Томпсон. Чинк. | 1 | 14.05 |  |  |
| 127 | Э.Сетон - Томпсон. «Чинк» | 1 | 16.05 |  |  |
| 128 | Книги для детей зарубежных писателей. | 1 | 17.05 |  |  |
| 129 | Дж.Чиарди.  «Джон Джей Пленти и кузнечик» | 1 | 19.05 |  |  |
| 130 | Дж. Чиарди.  «Об удивительных птицах» | 1 | 21.05 |  |  |
| 131 | Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей»  **Контрольная работа № 4** | 1 | 23.05 |  |  |
| 132 | **Проект «Книги о дружбе человека с животными».** Работа над ошибками. | 1 | 24.05 |  |  |
| 133-134 | Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей» | 2 | 24.05 |  |  |

**Математика**

Рабочая программа по математике составлена на основе :

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);

«Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой);

«Примерных программ начального общего образования» ;

Авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2001) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой);

Положения о составлении рабочих программ учителями МБОУ «

Средняя общеобразовательная школа села Заветное».

Объем программы: программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Потребителем образовательных услуг являются учащиеся 3 класса.

Литература для учащихся:

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2016.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся:**

**называть:**

единицы длины, массы, вместимости, времени, скорости, площади;

**различать:**

знаки < и >;

прямую и отрезок.

**сравнивать:**

трёхзначные числа;

**воспроизводить по памяти:**

соотношения между единицами длины: 1км = 1000м, 1см = 10мм; массы: 1кг = 1000г; времени: 1ч = 60мин, 1мин = 60сек, 1сут = 24ч, 1век = 100лет, 1год = 12мес.;

**приводить примеры:**

числовых равенств и неравенств;

**устанавливать связи и зависимости:**

между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);

между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

**Получат возможность научиться:**

**решать учебные и практические задачи:**

выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;

решать арифметические текстовые задачи в 3 действия (в различных комбинациях);

применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

применять зависимости между величинами (скоростью, путём и временем прямолинейного равномерного движения; ценой, количеством и стоимостью товара) при решении разнообразных математических задач.

**Содержание учебного предмета « Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Кол-во часов | Формы организации уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | **Число и счёт.** Целые неотрицательные числа | 6ч. | Информационный проект «Числа вокруг нас» по теме «Тысяча. Числа от 100 ДО 1000».- 1  ИКТ - 2 | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  Различать знаки > и <.  *Читать* записи вида 256 < 512, 625 > 108.  *Упорядочивать* числа (располагать их в порядке) |
| 2 | **Арифметические действия в пределах 1000.**  Сложение и вычитание, свойства сложения и вычитания | 19ч. | Контрольные работы – 3  Арифметический диктант-3  Урок-исследование-2  ИКТ-2  Диагностика -2 | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор |
| 3 | **Умножение и деление** | 35ч. | Контрольные работы – 3  Арифметический диктант-4  Проект 1  Урок-исследование-2  Самостоятельная работа-2  ИКТ-2  Диагностика -1 | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Различать* масштабы 1:10 и 10:1.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* |
| 4 | **Свойства умножения и деления** | 6ч. | Урок-исследование-1  ИКТ -2 | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений |
| 5 | **Числовые и буквенные выражения** | 11ч. | Контрольные работы – 2  Арифметический диктант-1  Проект 1  Урок-исследование-1  Самостоятельная работа-1 | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  *Различать* числовое и буквенное выражения.  *Вычислять* значения буквенных выражений.  *Выбирать* буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.  *Конструировать* буквенное выражение |
| 6 | **Величины. Масса и вместимость** | 13ч. | Экскурсия в магазин -1  ИКТ -2  Урок –исследование -1  информационный проект -1 | *Называть* единицы массы.  *Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки. *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений |
| 7 | **Цена, количество, стоимость** | 3ч. | ИКТ -1 | *Вычислять* цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000 |
| 8 | **Время и его измерение** | 4ч. | Самостоятельная работа -1  информационный проект -1  ИКТ -1 | *Называть* единицы времени.  *Выполнять* *практическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.  *Вычислять* время в ходе решения практических |
| 9 | **Геометрические величины** | 7ч. | Проект -1  Арифметический диктант -1 | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.  *Вычислять* длину ломаной |
| 10 | **Работа с текстовыми задачами. Текстовая арифметическая задача**  **и её решение** | 14ч. | Самостоятельная работа -1 | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).  *Исследовать* задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи *делать вывод* |
| 11 | **Геометрические понятия. Геометрические фигуры** | 15ч. | Проект -4  Урок-исследование -2  ИКТ -5 | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга |
| 12 | **Логико-математическая подготовка. Логические понятия** | 3ч. | Проект -1 | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.  *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Конструировать* ход рассуждений |
| 13 | **Работа с информацией. Представление и сбор информации** | 6ч. | ИКТ-1 | *Собирать*, *анализировать* и *фиксировать* информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.  *Выбирать* необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |  |
| Коррекция |
| План | Факт |
|  | **I четверть 33ч** | | | | | |
|  | | Тысяча | **6ч** |  |  |  |
| 1 | | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен ИКТ | 1 | 02.09 |  |  |
| 2 | | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел | 1 | 04.09 |  |  |
| 3 | | Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел. **Информационный проект «Числа вокруг нас» по теме «Тысяча. Числа от 100 ДО 1000».** | 1 | 06.09 |  |  |
| 4 | | Сравнение чисел. Знаки < и > ИКТ | 1 | 08.09 |  |  |
| 5 | | Сравнение чисел. Неравенства. | 1 | 09.09 |  |  |
| 6 | | **Диагностика №1** | 1 | 11.09 |  |  |
|  | | Величины и их измерение | **5ч** |  |  |  |
| 7 | | Километр, миллиметр. Работа над ошибками. | 1 | 13.09 |  |  |
| 8 | | Километр, миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах. *Урок-исследование.* | 1 | 15.09 |  |  |
| 9 | | Километр, миллиметр. Сравнение величин. | 1 | 16.09 |  |  |
| 10 | | **Входная контрольная работа №1** | 1 | 18.09 |  |  |
| 11 | | Работа над ошибками. Километр, миллиметр. Решение задач с величинами. | 1 | 20.09 |  |  |
|  | | Геометрические фигуры | **6ч** |  |  |  |
| 12 | | Ломаная. Вершины, звенья. | 1 | 22.09 |  |  |
| 13 | | Ломаная. Решение задач на построение ломаной. | 1 | 23.09 |  |  |
| 14 | | Ломаная. Единицы измерения длины. | 1 | 25.09 |  |  |
| 15 | | Длина ломаной. **Арифметический диктант №1.** | 1 | 27.09 |  |  |
| 16 | | Длина ломаной. Решение задач. | 1 | 29.09 |  |  |
| 17 | | Длина ломаной. Построение геометрических фигур.  *Проект «Построй геометрическую фигуру».* | 1 | 30.09 |  |  |
|  | | Величины и их измерение | **7ч** |  |  |  |
| 18 | | Масса. Килограмм, грамм. | 1 | 02.10 |  |  |
| 19 | | Масса. Килограмм, грамм. Чтение и запись величин. | 1 | 04.10 |  |  |
| 20 | | Масса. Килограмм, грамм. Сложение и вычитание величин. | 1 | 06.10 |  |  |
| 21 | | Масса. Килограмм, грамм. Решение задач с величинами. | 1 | 07.10 |  |  |
| 22 | | Вместимость. Литр. *Урок-исследование*. | 1 | 09.10 |  |  |
| 23 | | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. ИКТ | 1 | 11.10 |  |  |
| 24 | | Вместимость. Литр Решение задач с величинами. | 1 | 13.10 |  |  |
|  | | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | **13ч** |  |  |  |
| 25 | | Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения. | 1 | 14.10 |  |  |
| 26 | | Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения. **Исследовательская работа** | 1 | 16.10 |  |  |
| 27 | | Сложение трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 | 18.10 |  |  |
| 28 | | Сложение трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника. **Арифметический диктант №2.** | 1 | 20.10 |  |  |
| 29 | | Сложение трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. Работа над ошибками. | 1 | 21.10 |  |  |
| 30 | | **Контрольная работа №2** по теме: «Сложение трёхзначных чисел» | 1 | 23.10 | 25.10 |  |
| 31 | | Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы. Работа над ошибками. | 1 | 25.10 | 23.10 |  |
| 32 | | Вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы. | 1 | 27.10 |  |  |
| 33 | | Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 | 28.10 |  |  |
|  | | | | | |  |
| **II четверть 31 ч** | | | | | |  |
| 34 | | Вычитание трёхзначных чисел. | 1 | 08.11 |  |  |
| 35 | | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | 1 | 10.11 |  |  |
| 36 | | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.  Решение примеров и задач. *ИКТ* | 1 | 11.11 |  |  |
| 37 | | Вычитание трёхзначных чисел. Вычитание величин | 1 | 13.11 |  |  |
|  | | Законы сложения | **6ч** |  |  |  |
| 38 | | Сочетательное свойство сложения ИКТ | 1 | 15.11 |  |  |
| 39 | | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. | 1 | 17.11 |  |  |
| 40 | | Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения. | 1 | 18.11 |  |  |
| 41 | | Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений. **Арифметический диктант №3.** | 1 | 20.11 |  |  |
| 42 | | **Контрольная работа №3** по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | 1 | 22.11 |  |  |
| 43 | | Сумма трех и более слагаемых. Решение задач на построение геометрических фигур. Работа над ошибками. | 1 | 24.11 |  |  |
|  | | Законы умножения | **6ч** |  |  |  |
| 44 | | Сочетательное свойство умножения. | 1 | 25.11 |  |  |
| 45 | | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения. | 1 | 27.11 |  |  |
| 46 | | Сочетательное свойство умножения. Решение задач на построение геометрических фигур.ИКТ | 1 | 29.11 |  |  |
| 47 | | Произведение трех и более множителей.  **Исследовательская работа . «Законы сложения и умножения.** | 1 | 01.12 |  |  |
| 48 | | Произведение трех и более множителей. Запись решения задач одним выражением. | 1 | 02.12 |  |  |
| 49 | | Произведение трех и более множителей. Решение задач на построение геометрических фигур. ИКТ | 1 | 04.12 |  |  |
|  | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | **3ч** |  |  |  |
| 50 | | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | 1 | 06.12 |  |  |
| 51 | | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задач одним выражением. | 1 | 08.12 |  |  |
| 52 | | **Контрольная работа №4** по теме: «Порядок выполнения действий в выражениях». | 1 | 09.12 |  |  |
|  | | **Геометрические фигуры Проект** | **3ч** |  |  |  |
| 53 | | Симметрия на клетчатой бумаге. *Проект «Это интересно».* | 1 | 11.12 |  |  |
| 54 | | Задачи на построение симметричных фигур. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. | 1 | 13.12 |  |  |
| 55 | | **Диагностика №2.** | 1 | 15.12 |  |  |
|  | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | **8ч** |  |  |  |
| 56 | | Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением. | 1 | 16.12 |  |  |
| 57 | | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач на построение геометрических фигур. *ИКТ* | 1 | 18.12 |  |  |
| 58 | | **Контрольная работа №5** «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» | 1 | 20.12 |  |  |
| 59 | | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. **Арифметический диктант №4.** | 1 | 22.12 |  |  |
| 60 | | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений. Работа над ошибками. *Проект «Составь выражение»* | 1 | 23.12 |  |  |
| 61 | | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. *Урок-исследование.* | 1 | 25.12 |  |  |
| 62 | | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа. | 1 | 27.12 |  |  |
| 63 | | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Работа над ошибками. | 1 | 29.12 |  |  |
|  | | Верные и неверные высказывания | **3 ч** |  |  |  |
| 64 | | Верные и неверные предложения(высказывания). Решение выражений.  *Проект «Кто больше?»* | 1 | 30.12 |  |  |
|  | | | | | |  |
| **III четверть 39 ч** | | | | | |  |
| 65 | | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений. | 1 | 15.01 |  |  |
| 66 | | Верные и неверные предложения(высказывания). Решение задач с величинами. | 1 | 17.01 |  |  |
|  | | Числовые равенства и неравенства | **3ч** |  |  |  |
| 67 | | Числовые равенства и неравенства. | 1 | 19.01 |  |  |
| 68 | | Свойства числовых равенств. | 1 | 20.01 |  |  |
| 69 | | Свойства числовых равенств. *Урок-исследование*. | 1 | 22.01 |  |  |
|  | | Геометрические фигуры ИКТ | **3ч** |  |  |  |
| 70 | | Деление окружности на равные части путём перегибания круга. | 1 | 24.01 |  |  |
| 71 | | Деление окружности на равные части с помощью угольника. **Проект «Деление окружности»** | 1 | 26.01 |  |  |
| 72 | | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач. ИКТ | 1 | 27.01 |  |  |
|  | | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное | **10ч** |  |  |  |
| 73 | | Умножение суммы на число. | 1 | 29.01 |  |  |
| 74 | | Умножение суммы на число. Устные вычисления. | 1 | 31.01 |  |  |
| 75 | | Умножение суммы на число.  **Арифметический диктант №5.** | 1 | 02.02 |  |  |
| 76 | | Умножение на 10. Запись длины в см и дм.  Работа над ошибками. | 1 | 03.02 |  |  |
| 77 | | Умножение на 100. Решение задач с величинами. | 1 | 05.02 |  |  |
| 78 | | Умножение на 10 и 100. | 1 | 07.02 |  |  |
| 79 | | Умножение вида 50∙9, 200∙4. | 1 | 09.02 |  |  |
| 80 | | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Решение задач. | 1 | 10.02 |  |  |
| 81 | | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Самостоятельная работа. | 1 | 12.02 |  |  |
| 82 | | **Контрольная работа №6** по теме: «Умножение на 10, 100 и умножение вида 50 \*9, 200\*4». | 1 | 14.02 |  |  |
|  | | Геометрические фигуры | **3ч.** |  |  |  |
| 83 | | Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами.  Работа над ошибками. | 1 | 16.02 |  |  |
| 84 | | Прямая. Пересекающиеся прямые. *Проект.* | 1 | 17.02 |  |  |
| 85 | | Прямая. Непересекающиеся прямые. ИКТ | 1 | 19.02 |  |  |
|  | | Умножение на однозначное число | **8ч** |  |  |  |
| 86 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 21.02 |  |  |
| 87 | | Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. | 1 | 24.02 |  |  |
| 88 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 26.02 |  |  |
| 89 | | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений. | 1 | 28.02 |  |  |
| 90 | | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | 02.03 |  |  |
| 91 | | Умножение трёхзначного числа на однозначное. **Арифметический диктант №6.** | 1 | 03.03 |  |  |
| 92 | | **Контрольная работа № 7** по теме «Умножение на однозначное число». | 1 | 05.03 |  |  |
| 93 | | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. | 1 | 07.03 |  |  |
|  | | Величины и их измерение ИКТ | **4ч** |  |  |  |
| 94 | | Измерение времени. Единицы времени. **Информационный проект** | 1 | 09.03 |  |  |
| 95 | | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. | 1 | 10.03 |  |  |
| 96 | | Задачи на определение продолжительности времени. Самостоятельная работа. | 1 | 12.03 |  |  |
| 97 | | Измерение времени. Работа над ошибками. | 1 | 14.03 |  |  |
|  | | Умножение и деление. | **35ч** |  |  |  |
| 98 | | Деление на 10 и на 100. **Исследование** | 1 | 16.03 |  |  |
| 99 | | Деление на 10 и 100. **Арифметический диктант №6.** | 1 | 17.03 |  |  |
| 100 | | Нахождение однозначного частного.  Работа над ошибками. | 1 | 19.03 |  |  |
| 101 | | Деление вида 108:18. | 1 | 21.03 |  |  |
| 102 | | Нахождение однозначного частного.  **Арифметический диктант №7.** | 1 | 23.03 |  |  |
| 103 | | **Контрольная работа №8** по теме: «Умножение трёхзначного числа на однозначное». | 1 | 24.03 |  |  |
|  | | **4 четверть (33час)** |  |  |  |  |
| 104 | | Деление с остатком. Работа над ошибками. | 1 | 04.04 |  |  |
| 105 | | Деление с остатком вида 6:12. Повторение. Единицы времени. | 1 | 06.04 |  |  |
| 106 | | Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами.. | 1 | 07.04 |  |  |
| 107 | | Деление с остатком**. Исследование** | 1 | 09.04 |  |  |
| 108 | | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 | 11.04 |  |  |
| 109 | | Деление на однозначное число. Повторение. Выражения со скобками. | 1 | 13.04 |  |  |
| 110 | | Деление на однозначное число. Самостоятельная работа по теме: Деление с остатком. | 1 | 14.04 |  |  |
| 111 | | Деление на однозначное число. Работа над ошибками. | 1 | 16.04 |  |  |
| 112 | | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 18.04 |  |  |
| 113 | | **Контрольная работа № 9** по теме «Деление на однозначное число» | 1 | 20.04 |  |  |
| 114 | | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. | 1 | 21.04 |  |  |
| 115 | | Умножение вида 23∙40. Повторение. Решение задач | 1 | 23.04 |  |  |
| 116 | | Умножение вида 23∙40.  **Арифметический диктант №8.** | 1 | 25.04 |  |  |
| 117 | | Умножение вида 23∙40. Работа над ошибками. | 1 | 27.04 |  |  |
| 118 | | Умножение вида 23∙40. Повторение. Составные задачи. | 1 | 28.04 |  |  |
| 119 | | Умножение на двузначное число. Повторение. Составные задачи. | 1 | 30.04 |  |  |
| 120 | | **Диагностика №3.** | 1 | 02.05 |  |  |
| 121 | | Умножение на двузначное число. Повторение. Периметр прямоугольника.ИКТ | 1 | 04.05 |  |  |
| 122 | | Умножение на двузначное число. Повторение. Площадь прямоугольника. | 1 | 05.05 |  |  |
| 123 | | Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 07.05 |  |  |
| 124 | | Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач *ИКТ* | 1 | 11.05 |  |  |
| 125 | | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач. | 1 | 12.05 |  |  |
| 126 | | Деление на двузначное число. Повторение. Единицы времени. | 1 | 14.05 |  |  |
| 127 | | Деление на двузначное число. **Арифметический диктант №9.** | 1 | 16.05 |  |  |
| 128 | | Деление на двузначное число. Работа над ошибками. | 1 | 18.05 |  |  |
| 129 | | Деление на двузначное число. Самостоятельная работа. | 1 | 19.05 |  |  |
| 130 | | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | 21.05 |  |  |
| 131 | | **Итоговая контрольная работа № 10.** | 1 | 23.05 |  |  |
| 132 | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» |  | 25.05 |  |  |
| 133-136 | | Резервные уроки | 4 |  |  |  |

**Окружающий мир**

Рабочая программа по учебному предмету **«Окружающий мир»** для 3 класса составлена на основе Примерных программы по окружающему миру в соответствиями с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основне авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации. Предмет «Окружающий мир» входит в обязательную часть образовательного проесса.

**Литература для учащихся**

Виноградова Н.Ф., Калинова Г. С.. Окружающий мир: учебник. 3 класс: в 2ч. М.«Вентана – Граф», 2014г.

Виноградова Н.Ф., Поглазова О.Т. Учимся познавать мир: рабочие тетради к учебнику - М.«Вентана – Граф», 2016г.

Учебный предмет «Окружающий мир» является составляющей обязательной части учебного плана. Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2016-2017 учебный год – 2 часа в неделю (68 часов в го.д.)

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

— характеризовать условия жизни на Земле;

— устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— описывать свойства воды (воздуха);

— различать растения разных видов, описывать их;

— объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

— объяснять отличия грибов от растений;

— характеризовать животное как организм;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—приводить примеры (конструировать) цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;

— называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

— ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

— анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

— приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

— проводить несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена

— ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Содержание предмета « Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Кол-во часов | Формы организации уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | **Где и как ты живёшь** | 1ч | ИКТ-1 | Ориентироваться в понятии «историческое время»;  различать понятия «век», «столетие», «эпоха». |
| 2 | **Солнечная система**  **Природные тела.**  **Солнце – тело живой природы**  **Земля – планета жизни** | 4ч | ИКТ-1  Урок-исследование-1 | характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;  -характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;  -устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;  -описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;  -называть источники воды, характеризовать различные водоемы;  -моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей; |
| 3 | **Человек познает мир**  **Как изображают Землю.**  **План и карта.** | 3ч | Урок-исследование-1  Контрольная работа-1  Проект -1 | -анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);  -различать географическую и историческую карты;  -анализировать масштаб, условные обозначения на карте;  -ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;  -объяснять назначение масштаба и условных обозначений |
| 4 | **Бактерии и грибы** | 2ч | ИКТ-1 | объяснять отличия грибов от растений;  -различать грибы съедобные от ядовитых |
|  | **Растительный мир Земли**  **Растения встречаются повсюду.**  **Разнообразие растений на земле.**  **Растение – живой организм.**  **распространение семян и плодов** | 9ч | Урок-исследование-2  Контрольная работа-1  Проект -2  ИКТ-4  Экскурсия -1  Тест-1 | характеризовать значение растений для жизни;  -различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;  -объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;  -проводить несложные опыты по размножению растений;  -приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале) |
| 5 | **Человек и растения**  **Как возникло земледелие.**  **Хлеб.**  **Красная книга России** | 2ч | ИКТ-1 |  |
| 6 | **Животный мир Земли**  **Роль животных в природе.**  **Разнообразие животных.**  **Животное – живой организм.**  **Беспозвоночные животные.**  **Позвоночные животные.**  **Природное сообщество** | 10ч | Проверочная работа-1  Проект -1  ИКТ-2  Тест-1 | характеризовать роль животных в природе;  -приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;  -характеризовать животное как организм;  -устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;  -приводить примеры (конструировать) цепи питания;  -составлять описательный рассказ о животных разных классов; |
| 7 | **Человек и животные** | 2ч | ИКТ-1 | -составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;  -перечислять причины исчезновения животных;  -ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. |
| 8 | **Наша Родина: от Руси до России**  **Древняя Русь.**  **Древнерусское государство.**  **Как Москва стала столицей.**  **Петр I. Екатерина Великая.**  **Император Николай Второй.**  **Советская Россия** | 7ч | ИКТ-3  Тест-1  Виртуальная экскурсия-1  Проверочная работа-1 | -воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;  называть древние города, описывать их достопримечательности;  -рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;  -называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;  -объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»);  -рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;  -называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;  -называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России |
| 9 | **Как жили наши предки**  **Из истории имён.**  **Как выглядели наши предки.**  **Какие предметы окружали русских людей. Русская трапеза.**  **Во что верили наши предки.**  **Принятие христианства на Руси** | 12ч | Контрольная работа-1  Проект -1  ИКТ-3  Урок-исследование-2  Экскурсия-1 | -составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;  описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;  -описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;  -воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события |
| 10 | **Как трудились наши предки**  **Что создавалось трудом крестьянина.**  **Труд крепостных крестьян.**  **Ремесло. Гончарное ремесло. О труде ткачей. Русские оружейники.**  **Что создавалось трудом рабочих.**  **Железные дороги в России** | 13ч | Контрольная работа-1  Проект -1  ИКТ-2  Урок-исследование-2  Экскурсия-1  Проверочная работа-1  Тест -1 | ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право»,  -кратко характеризовать и рассказывать о возникновении ремесел на Руси,  -различать характер ремесла по результату труда ремесленника;  -приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;  -называть древние города, описывать их достопримечательности;  ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»; |
| **Обобщение, контроль знаний** | 3ч | ИКТ-1  Экскурсия-1 |  |
|  | **Всего** |  |  | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Коррекция |
| План | Факт |
| **Iчетверть 18 ч** | |  |  |  |  |
|  | Введение.  Как работать с учебником. | 1 | 05.09 |  |  |
|  | Где и когда мы живем. | 1 | 07.09 |  |  |
|  | Солнечная система. | 1 | 12.09 |  |  |
|  | Планеты Солнечной системы. ИКТ |  | 14.09 |  |  |
|  | Условия жизни на земле.  Значение Солнца для жизни на Земле. **Исследование «Влияние солнечного света на растения»** | 1 | 19.09 |  |  |
|  | Условия жизни на Земле. Значение воды для жизни на Земле.  **Проверочная работа** |  | 21.09 |  |  |
|  | Воздушная оболочка Земли.  **Исследование «Свойства кислорода и углекислого газа».**  Работа над ошибками | 1 | 26.09 |  |  |
|  | Человек познает мир. **Проект «Я и мир вокруг».** | 1 | 28.09 |  |  |
|  | Как изображают Землю. | 1 | 03.10 |  |  |
|  | Обобщение по разделу.  **Контрольная работа № 1.** | 1 | 05.10 |  |  |
|  | Бактерии.  Работа над ошибками. | 1 | 10.10 |  |  |
|  | Грибы.  *ИКТ (Уроки Кирилла и Мефодия)* | 1 | 12.10 |  |  |
|  | Растения встречаются повсюду. Растения культурные и дикорастущие. | 1 | 17.10 |  |  |
|  | Растения встречаются повсюду.  Экскурсия. | 1 | 19.10 |  |  |
|  | Если бы на Земле не было растений  *ИКТ (Уроки Кирилла и Мефодия)*  **Тест** | 1 | 24.10 |  |  |
|  | Если бы на Земле не было растений.  Значение растений.  Работа над ошибками. | 1 | 26.10 |  |  |
|  | Если бы на Земле не было растений.  Значение растений. | 1 | 07.11 |  |  |
|  | Растения прекрасные, но опасные.  **Проект « Знай их в лицо».** | 1 | 09.11 |  |  |
|  | **2 четверть 14 ч** |  |  |  |  |
|  | Разнообразие растений на земле.  *ИКТ (Уроки Кирилла и Мефодия)* | 1 | 14.11 |  |  |
|  | Растения-живые существа.  Корень растения.  **Исследование «Виды корней растений»** | 1 | 16.11 |  |  |
|  | Растения-живые существа.  Цветы и плоды.  **Исследование «Влияние условий на формирование традесканции»»** | 1 | 21.11 |  |  |
|  | Обобщение по теме.  **Контрольная работа № 2** | 1 | 23.11 |  |  |
|  | Культурные растения в жизни человека.  **Проект « Бабушкина грядка»**  Работа над ошибками | 1 | 28.11 |  |  |
|  | Красная книга России.  Экскурсия в краеведческий музей. | 1 | 30.11 |  |  |
|  | Какова роль животных в природе?  Разнообразие животных. *ИКТ (Уроки Кирилла и Мефодия)* | 1 | 05.12 |  |  |
|  | Животные-живые существа. Ориентирование и питание.  **Проект: «Разнообразие животных»**  **Проверочная работа** | 1 | 07.12 |  |  |
|  | Животные-живые существа.  Передвижение и дыхание.  Работа над ошибками | 1 | 12.12 |  |  |
|  | Животные-живые существа.  Размножение и приспособление. | 1 | 14.12 |  |  |
|  | Беспозвоночные животные. | 1 | 19.12 |  |  |
|  | Позвоночные животные. Рыбы. ИКТ  **Тест** | 1 | 21.12 |  |  |
|  | Позвоночные животные. Амфибии.  Работа над ошибками | 1 | 26.12 |  |  |
|  | Позвоночные животные. Рептилии.  Птицы. ИКТ  Позвоночные животные. Млекопитающие. | 1 | 28.12 |  |  |
|  | **3 четверть 22 ч** |  |  |  |  |
|  | Что такое природное сообщество. | 1 | 16.01 |  |  |
|  | Почему люди приручали диких животных. ИКТ | 1 | 18.01 |  |  |
|  | О заповедниках. Обобщение.  **Проверочная работа** | 1 | 23.01 |  |  |
|  | Древняя Русь. **Виртуальная экскурсия**  Работа над ошибками | 1 | 25.01 |  |  |
|  | Древнерусское государство.  Владимир Красное солнышко. ИКТ | 1 | 30.01 |  |  |
|  | Древнерусское государство Ярослав мудрый.  Владимир Мономах. | 1 | 01.02 |  |  |
|  | Московская Русь.  Российская империя. Пётр Первый.  Екатерина Великая.  *ИКТ* | 1 | 06.02 |  |  |
|  | Российская империя. Николай Второй. *ИКТ* | 1 | 08.02. |  |  |
|  | Советская Россия.  СССР. Российская Федерация. Обобщение.  **Проверочная работа** | 1 | 13.02 |  |  |
|  | Из истории имён. ИКТ  Работа над ошибками | 1 | 15.02 |  |  |
|  | Какими людьми были наши предки? | 1 | 20.02 |  |  |
|  | **Исследование «Как образовывались имена и фамилии»** |  | 22.02 |  |  |
|  | Какие предметы окружали русских людей?  Жилища.  Экскурсия в краеведческий музей. | 1 | 27.02 |  |  |
|  | Какие предметы окружали русских людей? Одежда. ИКТ | 1 | 01.03 |  |  |
|  | Украшения вещей.  **Проект: «Жизнь и быт в Древней Руси».**  **Тест** | 1 | 06.03 |  |  |
|  | Русская трапеза. Исследование «Какая еда упоминается в русских народных пословицах и поговорках».  Работа над ошибками | 1 | 13.03 |  |  |
|  | Боги древних славян. Рождество Христово.  Пасха | 1 | 15.03 |  |  |
|  | Принятие христианства на Руси.  *ИКТ* | 1 | 20.03 |  |  |
|  | Обобщение пройденного.  **Контрольная работа № 3.** | 1 | 22.03 |  |  |
|  | Что создавалось трудом крестьянина?  Орудия труда.  Работа над ошибками | 1 | 10.04 |  |  |
|  | Что создавалось трудом крестьянина? Как трудились крестьянские дети. | 1 | 12.04 |  |  |
|  | Что создавалось трудом ремесленника? ИКТ | 1 | 17.04 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 четверть14 ч** |  |  |  |  |
|  | Русские оружейники. Исследование «Какие шлемы и щиты были у русских воинов».  **Тест** | 1 | 19.04 |  |  |
|  | Народные игрушки.  Маленькие ремесленники.  Проект  Работа над ошибками | 1 | 24.04 |  |  |
|  | Гончарное производство ИКТ | 1 | 26.04 |  |  |
|  | Что создавалось трудом рабочего? **Урок-исследование** |  | 03.05 |  |  |
|  | Мануфактуры*.*  **Проверочная работа** | 1 | 08.05 |  |  |
|  | Первые железные дороги. ИКТ  Работа над ошибками | 1 | 10.05 |  |  |
|  | Добыча полезных ископаемых. Исследование | 1 | 15.05 |  |  |
|  | Открытия, которые совершил человек в 19-20 веках.  Экскурсия в краеведческий музей. | 1 | 17.05 |  |  |
|  | Обобщение пройденного  **Контрольная работа № 4** | 1 | 22.05 |  |  |
|  | Автомобиль. | 1 |  |  |  |
|  | Самолёт.  Работа над ошибками | 1 | 22.05 |  |  |
|  | Эра космических полётов.  ИКТ | 1 | 22.05 |  |  |
| 68 | Обобщение и повторение пройденного | 2 | 24.05 |  |  |

**Технология**

Программа по **технологии** для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, (утвержденным приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 г. №373 к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса « Технологии», на основе автор­ской программы Е.А.Лутцевой, издательство Вентана - Граф, 2012. - (На­чальная школа XXI века) и обеспечивает реализацию образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ села Заветное» на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом соблюдения преемственности содержания, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Курс реализуется, прежде всего, в рамках предмета «Технология», но сочетается с курсом «Окружающий мир» как его деятельностный компонент (см. концепцию образова­тельной модели «Начальная школа XXI века», научный руководитель - чл.-корр. РАО проф. Н.Ф. Виноградова).

Для реализации программы выделено: 1 час в неделю, 34 часа в год. ( 34 учебные недели).

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

**Технология:** Ступеньки к мастерству: 3 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразо­вательных школ / Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Третьеклассники узнают:**

- сведения о древесине как сырье для получения искусственных материалов;

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, ткани);

- простейшие способы достижения прочности конструкций;

- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью кон­трольно-измерительных инструментов;

- линии чертежа (осевая и центровая);

- правила безопасной работы канцелярским ножом;

- косую строчку, её варианты, назначение;

- агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и делением куста;

- назначение технологических машин;

- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих спосо­бов передачи информации (из реального окружения учащихся);

- основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы;

- правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;

- профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.

**Третьеклассники научатся:**

- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

- соблюдать последовательность выполнения разметки развёрток (от габаритов - к деталям) и выполнять её с помощью контрольно-измерительных инструментов;

- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертёж;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изго­товления изделий;

- выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;

- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;

- осуществлять перевалку и пересадку растений;

- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;

- собирать простейшую электрическую цепь и проверять её действие;

-\* безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом.

несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы;

правила безопасного пользования бытовыми электропри­борами, газом;

профессии своих родителей и сферы человеческой дея­тельности, к которым эти профессии относятся.

Уметь:

под руководством учителя коллективно разрабатывать не­сложные тематические проекты и самостоятельно их реа­лизовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

соблюдать последовательность выполнения разметки раз­вёрток (от габаритов — к деталям) и выполнять её с по­мощью контрольно-измерительных инструментов;

выполнять практическую работу с опорой на инструкцион­ную карту, простейший чертёж;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные техно­логические приёмы изготовления изделий;

выполнять рицовку с помощью канцелярского ножа;

оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;

осуществлять перевалку и пересадку растений;

выполнять простейшие работы по выращиванию расте­ний из корневых отпрысков и делением куста;

собирать простейшую электрическую цепь и проверять её действие;

безопасно пользоваться бытовыми электрическими при­борами и газом.

**Содержание учебного предмета «Технология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Формы организации уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности |
| **1** | **Общекультурные и общетрудовые компетенции.** Основы культуры труда, самообслуживание | 14 | ИКТ-3  Проект-3  Урок-исследование-2 | Под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные проекты |
| 1.2 | **Рукотворный мир как результат труда человека.** | 2ч | Урок-исследование-1 | Под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;  — ставить цель, |
| 1.3 | **Трудовая деятельность в жизни человека.** Основы культуры труда | 4ч | ИКТ-1  Проект-1  Урок-исследование-1 | выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем |
| 1.4 | **Природа в художественно-практической деятельности человека** | 3ч | ИКТ-1 | проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы |
| 1.5 | **Природа и техническая среда.** | 3ч | Урок-исследование | выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем |
| 1.6 | **Дом и семья. Самообслуживание** | 3ч. | ИКТ-1  Проект-1 | 3 |
| **2**  **2.1** | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | 15ч. | ИКТ-3  Проект-3  Урок-исследование-2 | участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; |
| 2.2 | **Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком** | 1ч. | ИКТ-1 | Самостоятельно:  — выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) |
| 2.3 | **Общее представление о технологическом процессе** | 2ч. |  | выполнять исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)  изученных материал видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей |
| 2.4 | **Технологические операции ручной обработки материалов(изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)** | 4ч. | Практическая работа-2 | исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)  изученных материал видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей |
| **2.5** | **Графические изображения в технике и технологии** | 2ч. | Практическая работа-1  ИКТ-1 | С помощью учителя:  — создавать мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой— отбирать наиболее эффективные— участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; |
| 2.6 | **Изделие и его конструкция** | 2ч. | ИКТ-1 | С помощью учителя:  — проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, |
| 2.7 | **Конструирование и моделирование несложных объектов** | 5ч | Практическая работа-2  ИКТ-1 | реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления; |
| 3  3.1 | **Использование информационных технологий** | 5ч | ИКТ-2 | С помощью учителя:  образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера;  — наблюдать мир |
| 3.2 | **Знакомство с компьютером** | 1ч. | ИКТ-1 | С помощью учителя:  образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера;  — наблюдать мир |
| 3.3 | **Работа с информацией** | 4ч. | ИКТ-1  Проект-1 | Наблюдать, сравнивать сопоставлять) предложенные материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий;  —— планировать последовательность практических действий для реализации замысла с использованием цифровой информации; |
|  |  |  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Коррекция |
|  |  |
| План | Факт |  |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |
|  | **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** | **14** |  |  |  |
| 1 | Рукотворный мир как результат труда человека. | 1 | 08.09 |  |  |
| 2 | Человек- строитель, созидатель, творец.  **Постройки древней Руси. Проект** | 1 | 15.09 |  |  |
| 3 | Трудовая деятельность в жизни человека. ИКТ | 1 | 22.09 |  |  |
| 4 | Использование навыков трудовой деятельности в жизни человека | 1 | 29.10 |  |  |
| 5 | Основы культуры труда  **Проект «Зеркало времени»** | 1 | 06.10 |  |  |
| 6 | Самообслуживание ИКТ | 1 | 13.10 |  |  |
| 7 | Природа в художественно-практической деятельности человека | 1 | 20.10 |  |  |
| 8 | Ветер работает на человека  **Исследование «Какую работу выполняет ветер- полезную или вредную»** | 1 | 27.10 |  |  |
| 9 | Природа и техническая среда. | 1 | 10.11 |  |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |
| 10 | Вода работает на человека  **Исследование «Какую работу может делать падающая вода»** | 1 | 17.11 |  |  |
| 11 | Получение и использование электричества  Исследование «Откуда приходит ток в люстру, телевизор и другие электроприборы?» | 1 | 24.11 |  |  |
| 12 | Дом и семья. ИКТ | 1 | 01.12 |  |  |
| 13 | Разные времена –разная одежда  **Проект «Костюм для куклы: современный или старинный национальный»** | 1 | 08.12 |  |  |
| 14 | Самообслуживание | 1 | 15.12 |  |  |
|  | **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** | **10** |  |  |  |
| 15 | **Материалы, их свойства и происхождение.**  **Новогодний проект «Мастерская Снегурочки»** | 1 | 22.12 |  |  |
| 16 | Бытовое использование материалов человеком ИКТ | 1 | 29.12 |  |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |
| 17 | Что такое технологический процесс? | 1 | 19.01 |  |  |
| 18 | Общее представление о технологическом процессе | 1 | 26.01 |  |  |
| 19 | Технологические операции ручной обработки материалов(изготовление изделий из бумаги)  **Проект «Изготовление блокнота по выбранной форме»** | 1 | 02.02 |  |  |
| 20 | Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из картона) | 1 | 09.02 |  |  |
| 21 | Технологические операции ручной обработки материалов(изготовление изделий из ткани) | 1 | 16.02 |  |  |
| 22 | Технологические операции ручной обработки материалов(изготовление изделий из разных материалов) | 1 | 23.02 |  |  |
| 23 | Элементы графической грамоты ИКТ | 1 | 02.03 |  |  |
| 24 | Графические изображения в технике и технологии | 1 | 09.03 |  |  |
|  | **Конструирование и моделирование** | **5** |  |  |  |
| 25 | Изделие и его конструкция ИКТ | 1 | 16.03 |  |  |
| 26 | Элементарные представления о конструкции | 1 | 23.03 |  |  |
| 27 | Что такое конструирование и моделирование? | 1 | 06.04 |  |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |
| 28 | Конструирование несложных объектов | 1 | 13.04 |  |  |
| 29 | Моделирование несложных объектов. | 1 | 20.04 |  |  |
|  | **Использование информационных технологий** | **5** |  |  |  |
| 30 | Знакомство с компьютером | 1 | 27.04 |  |  |
| 31 | Работа с информацией ИКТ | 1 | 04.05 |  |  |
| 32 | Средства информации и её передача | 1 | 11.05 |  |  |
| 33 | **Проект «Форма передачи информации о правилах поведения в школе- текстовая, в рисунках или знаках»** | 1 | 18.05 |  |  |
| 34 | Защита проекта | 1 | 25.05 |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

Риторика

Рабочая программа по учебному курсу «Риторика» для 3 класса, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской. Риторика входит в обязательную часть учебной программы.

Рабочая программа по учебному предмету предназначена для обучения учащихся 3-го класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы.

**Литература для учащихся:** Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебные тетради для 3-го класса. В 2-х ч., 2016г., М.: Баласс, под редакцией Т.А.Ладыженской.В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение «Риторики» в 3класс Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2016-2017 учебный год - 1час в неделю( 34часа в год)

**Планируемые предметные результаты освоения учебного курса.**

**К концу обучения в 3 классе ученик научится** развивать коммуникативные умения;эффективно общаться в разных ситуациях;решать различные коммуникативные задачи, которые ставит сама жизнь. **К концу обучения в 3 классе ученик получит возможность научиться:** анализировать и оценивать общение;владеть лингвистическими понятиями;общаться в разных ситуациях в школе и вне школы;уметь работать с текстами.При изучении данного курса ведётся целенаправленная работа по развитию у младших школьников **общеучебных компетентностей:интеллектуальных -**  обобщать, классифицировать, сравнивать и др.**познавательных-**(учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением)**организационных** - (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).в ходе освоения курса формируются умения, связанные **с информационной культурой**: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**Содержание учебного курса « Риторика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Кол-во часов | Формы организации уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Наука риторика | 4ч | ИКТ-2 | Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д. (П).  Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения (П).  Приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях (П).  Анализировать свою и чужую речь (в летний период) с помощью анкеты (П).  Называть задачи общения (Н).  Называть некоторые коммуникативные профессии (Н).  Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче (Н).  Реализовывать высказывание с учётом коммуникативной задачи (Н). |
| 2 | Учимся говорить | 4ч | ИКТ-2 | Различать подготовленную и неподготовленную речь (П).  Анализировать примеры неподготовленной речи (Н).  Называть приёмы подготовки устного высказывания (П).  Демонстрировать уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания (Н).  Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко (П). |
| 3 | Слушаем, вдумываемся | 1ч | ИКТ | Называть задачи слушания (П).  Формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации (П).  Демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя (П).  Демонстрировать использование приёмов слушания, эффективных в предложенных риторических задачах (Н).  Оценивать свои особенности как слушателя (Н). |
| 4 | Учимся читать, писать | 2ч | ИКТ-1 | Анализировать роль различных выделений в учебных текстах (П).  Перерабатывать прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план (П).  Объяснять, зачем нужно исправлять текст (П).  Называть некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д.).  Вносить правку в свой и чужой текст, пользуясь изученными приёмами (Н). |
| 5 | Вежливое общение | 5ч | *ИКТ-2*  *Урок-сказка-1* | Давать определение вежливости (П).  Анализировать свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях (П).  Оценивать соответствие вежливых слов добрым делам (П). |
| 6 | Разные тексты | 2ч | *ИКТ-1* | Называть признаки текста, типы текстов (Н).  Объяснять, чем отличаются устные и письменные тексты (П).  Характеризовать разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления (Н).  Различать диалог и монолог (П).  Анализировать диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов (П). |
| 7 | Правильная речь | 2ч | *Урок игра-1* | Называть признаки текста, типы текстов (Н).  Объяснять, чем отличаются устные и письменные тексты (П).  Характеризовать разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления (Н).  Различать диалог и монолог (П).  Анализировать диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов (П). |
| 8 | Правила успешного пересказа | 3ч |  | Определять способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста (П). Реализовывать сжатый текст, пользуясь способом исключения подробностей и способом обобщения (П).  Выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа (П  Реализовывать выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста (П).  Определять необходимость и уместность использования цитаты в пересказе (П).  Вводить в пересказ эффективные цитаты (Н).  Определять в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги (Н). |
| 9 | Поздравляю тебя, вас…. | 3ч | Проект -1  ИКТ-1 | Анализировать структуру поздравления – устного и письменного (П).  Оценить поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации (П). Реализовывать поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и отвечать на устное поздравление (П). |
| 10 | Учись объяснять и доказывать | 4ч | ИКТ-1 | Анализировать известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом (П).  Объяснять роль правила и цитаты в рассуждении (П).  Моделировать рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами (П). |
| 11 | Что общего – чем отличаются | 4ч | Урок-исследование-1 | Анализировать сравнительные описания, их структуру (Н).  Называть правила сравнения (П).  Реализовывать сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения (П).Определять способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение (П).  Реализовывать сравнительное описание разными способами . |
|  |  |  |  | Всего 34 ч |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Коррекция |
| План | Факт |
|  |  |
| **I четверть** | | | | |  |
| 1 | Чему учит риторика  *Урок с использованием ИКТ* | 1 | 06.09 |  |  |
| 2 | Что мы помним  о речевой ситуации | 1 | 13.09 |  |  |
| 3 | Твои речевые роли | 1 | 20.09 |  |  |
| 4 | С какой целью?  Зачем?  *Урок с использованием ИКТ* | 1 | 27.09 |  |  |
| 5 | Неподготовленная речь | 1 | 04.10 |  |  |
| 6 | Подготовленная речь, приемы подготовки | 1 | 11.10 |  |  |
| 7 | Говорим подробно, кратко  *Урок с использованием ИКТ* | 1 | 18.10 |  |  |
| 8 | Похвала (комплимент)  *Урок с использованием ИКТ* | 1 | 25.10 |  |  |
| **II четверть** | | | | |  |
| 9 | Слушаем, вдумываемся | 1 | 08.11 |  |  |
| 10 | Читаем учебные тексты  *Урок с использованием ИКТ* | 1 | 15.11 |  |  |
| 11 | Учимся писать, редактировать | 1 | 22.11 |  |  |
| 12 | Проверь себя  *Урок с использованием ИКТ* | 1 | 29.11 |  |  |
| 13 | Что такое вежливость? | 1 | 06.12 |  |  |
| 14 | Вежливо, невежливо, грубо **урок-сказка** | 1 | 1.12 |  |  |
| 15 | Добрые дела – добрые слова  *Урок с использованием ИКТ* | 1 | 20.12 |  |  |
|  | **III четверть** |  |  |  |  |
| 16 | А ты вежлив?  **Проект «Вежливые слова»** | 1 | 27.12 |  |  |
| 17 | Проверь себя.  Тексты разные нужны | 1 | 17.01 |  |  |
| 18 | Диалог и монолог  *Урок с использованием ИКТ* | 1 | 24.01 |  |  |
| 19 | Пиши правильно!  *Урок с использованием ИКТ* | 1 | 31.01 |  |  |
| 20 | Произноси правильно! Употребляй слова правильно! | 1 | 07.02 |  |  |
| 21 | Пересказ урок-игра | 1 | 14.02 |  |  |
| 22 | Выбери нужное | 1 | 21.02 |  |  |
| 23 | Цитата в пересказе. Кратко о книге*.Урок с использованием ИКТ* | 1 | 28.02 |  |  |
| 24 | Поздравляю… Кого?  С чем? Как? | 1 | 07.03 |  |  |
| 25 | Желаю… Кому?  Чего? Как?  *Урок с использованием ИКТ* | 1 | 14.03 |  |  |
| 26 | С днём рождения!  С Новым годом!  С праздником 8 Марта!  **Проект «Поздравляем с…»** | 1 | 21.03 |  |  |
| **IV четверть** | | | | |  |
| 27 | Рассуждение | 1 | 04.04 |  |  |
| 28 | Вывод в рассуждении | 1 | 11.04 |  |  |
| 29 | Правило в доказательстве | 1 | 18.04 |  |  |
| 30 | Цитата в доказательстве | 1 | 25.04 |  |  |
| 31 | Сравни и скажи | 1 | 02.05 |  |  |
| 32 | **Правила сравнения. Исследование** | 1 | 16.05 |  |  |
| 33 | Как строятся сравнительные тексты?  Типы текстов. Сравнение.  Интеллектуальный марафон по теме «Что мы изучали на уроках риторики в 3 классе» | 1 | 23.05 |  |  |

**ОЗОЖ**

Рабочая программа по предмету «**ОЗОЖ»** составлена для обучающихся 3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ села Заветное»

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:Региональная **образовательная программа** по предмету « **ОЗОЖ»** авторов: Барыльник Ю.Б.,  Дмитриева Н.В.,  Елисеев Ю.Ю.,  Клещина Ю.В.,  Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., **Павлова М.А.,** Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свинарев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н. *-* Саратов, Добродея, 2008.- 34 с.

**Цели** регионального курса **«Основы здорового образа жизни»**: формирование личности,

способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа составлена на 2016-2017 учебный год на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует часам, отведенным авторами программы.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Ученик получит возможность научиться понятиям** основных философских категорий: забота, ответственность, бережность, любовь, красота, гармония, счастье, добро, зло; - проявления психики, самоценности своей личности; - свои права и обязанности в обществе и своей семье; - механизмы создания и функционирования семьи; - правила грамотного и ответственного - меры по профилактике болезней; - режим труда и отдыха младших школьников;

- о правильном питании человека;

Учащиеся должны **уметь:** - приводить в гармонию различные стороны своей души; - правильно вести себя с противоположным полом; - заботиться о своѐм здоровье; Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС НОО и авторской программой по предмету.

**Содержание учебного предмета « ОЗОЖ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | | Кол-во  часов | Формы организации уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности  ч | | |
| 1 | **Этический блок**  Человек на планете Земля. В дружбе с природой. Роль и место человека на планете. Охрана природы.  Спор и ссора. Умение вести дискуссию. Чем спор отличается от ссоры.  Забота и ответственность. Проявление заботы в окружающем мире. Умение общаться друг с другом.  Проявление заботы в моем городе, в моей школе. | | 4ч | Урок-исследование-1  Проект -1  ИКТ-2  Тест -1 | Знать что такое спор и ссора.  Знать правила честного спора  Уметь вести дискуссию  Знать что такое забота и ответственность.  Знать правила поведения в природе  Уметь проявлять заботу и ответственность в окружающем мире | | |
| 2 | **Психологический блок**  Этот странный взрослый мир.  Кто я такой? Какой я? Каким я хочу быть?  Как я помню то, что помню: что мы помним друг о друге и близких.  Как развить хорошую память.  Внимание человека или как научиться быть внимательным?  Язык жестов и движений: позы, жесты, дистанция и манера одеваться  Что такое мой характер?  Мир моих способностей.  С чем могут быть связаны проблемы общения?  Конфликтный человек: какой он?  Застенчивость, агрессивность, пассивность и гиперактивность. | | **12ч** | Урок-исследование-2  Проект -2  ИКТ-3  Тест -1 | Знать, что такое самоанализ, внешность, характер  Уметь описывать свою внешность  Знать что такое настоящее, прошлое, будущее  Уметь нарисовать себя маленьким, какой сейчас и в будущем  Знать, что такое память и уметь развивать свою память  Знать, что такое внимание  Уметь развивать своё внимание  Знать язык жестов  Знать, что такое характер  Уметь описать черты своего характера  Знать, что такое способности человека  Уметь рассказать о своих способностях  Знать, что такое общение без слов и выразительные движения  Уметь общаться  Знать, что такое конфликт и умение его разрешить  Знать, что такое активность, агрессивность, пассивность и гиперактивность | | |
| 3 | **Правовой блок**  Правила в жизни человека.  Проявление милосердия и терпимости.  Ответственность за жестокое поведение.  Правила поведения в школе и на улице.  Опасные ситуации. Как не стать жертвой преступления.  Стихийные бедствия.  Правила поведения в чрезвычайных ситуациях | | 7ч | Урок-исследование-2  ИКТ-3 | Знать правила безопасного поведения дома  Знать что такое милосердие и терпимость.  Уметь проявлять милосердие и терпимость.  Знать об ответственности за жестокое поведение  Знать основные правила поведения в школе и на улице.  Соблюдать правила поведения в школе и на улице  Знать что такое преступление, опасная ситуация.  Уметь предвидеть опасные ситуации и избегать их  Знать что такое стихийные бедствия  Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях.  Уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях, не поддаваясь панике | | |
| 4 | **Семьеведческий блок**  Что такое семья? Всем нужен дом!  Что такое труд? Трудом славен человек!  Труд в моей семье. Кем я хочу стать?  Что я больше всего люблю делать. Мужские и женские обязанности. | | 4ч. | Урок-исследование-1  Тест -1 | Уметь нарисовать дом или свою квартиру  Знать, что труд даёт человеку  Знать профессии людей  Уметь рассказать о своей будущей профессии  Знать мужские и женские обязанности  Уметь рассказать о своих обязанностях дома | | |
| 5 | **Медико-гигиенический блок**  Секреты сохранения здоровья. Здоровье и благополучие.  Полезные и вредные привычки.  Вред применения наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.  Режим дня в жизни школьника.  Что мы едим, пьем, чем лакомимся?  Золотые правила питания.  «Витаминка и её друзья» театрализованная игровая программа | | 7ч | Урок-исследование-2  Проект -2  ИКТ-2  Тест -1 | Знать, что такое здоровье  Знать правила укрепления здоровья  Знать полезные и вредные привычки.  Уметь различать полезные и вредные привычки  Знать какой вред приносят наркотики, алкоголь, табак, токсические вещества  Знать что такое режим дня.  Уметь следовать режиму  Уметь выбрать здоровые продукты  Уметь заполнить таблицу «Моё недельное меню»  Знать правила питания  Знать необходимость брать пример с тех, кто занимается делами, полезными для здоровья | | |
|  | Всего : | |  |  | 34 | | |
| 3 | | Что такое мой характер? Проект | | | | 18.11 |
| 4 | | Конфликтный человек: какой он?  Урок-исследование | | | | 25.11 |
| 5 | | Леворукость и праворукость: что это такое?  Урок-исследование | | | | 16.12 |
| 6 | | Правила поведения в школе и на улице.  Урок-исследование | | | | 03.02 |
| 7 | | Что такое труд? Трудом славен человек!  Урок-исследование | | | | 24.02 |
| 8 | | Что мы едим, пьем, чем лакомимся?  Урок-исследование  «Витаминка и её друзья» театрализованная игровая программа. | | | | 12.05 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Кол—во часов | | Дата проведения | | Коррекция |
| План | Факт |
| **I четверть 8 ч** | | | | | | |  |
| 1. | Человек на планете Земля. В дружбе с природой. Роль и место человека на планете. Охрана природы. *ИКТ* | | **4**  1 | | 02.09 |  |  |
| 2. | Спор и ссора. Умение вести дискуссию. Чем спор отличается от ссоры. Умение общаться друг с другом. *Урок-исследование* | | 1 | | 09.09 |  |  |
| 3. | Забота и ответственность. Проявление заботы в окружающем мире. *Проект* | | 1 | | 16.09 |  |  |
| 4. | Проявление заботы в моем городе, в моей школе.  ***Тест по блоку*** | | 1 | | 23.09 |  |  |
| 5. | Этот странный взрослый мир. *ИКТ* | | **12**  1 | | 30.09 |  |  |
| 6. | Кто я такой? Какой я? Каким я хочу быть? | | 1 | | 07.10 |  |  |
| 7. | Как я помню то, что помню: что мы помним друг о друге и близких. | | 1 | | 14.10 |  |  |
| 8. | Как развить хорошую память. *ИКТ* | | 1 | | 21.10 |  |  |
|  | | | | | | |  |
| 9. | Внимание человека или как научиться быть внимательным? | | 1 | | 28.10 |  |  |
| 10. | Язык жестов и движений: позы, жесты, дистанция и манера одеваться. | | 1 | | 11.11 |  |  |
| 11. | Что такое мой характер? *Проект* | | 1 | | 18.11 |  |  |
| 12. | Мир моих способностей. *Проект* | | 1 | | 25.11 |  |  |
| 13. | С чем могут быть связаны проблемы общения? | | 1 | | 02.12 |  |  |
| 14. | Конфликтный человек: какой он?  *Урок-исследование*  ***Тест по блоку*** | | 1 | | 09.12 |  |  |
| 15 | Леворукость и праворукость: что это такое?  *Урок-исследование* | | 1 | | 16.12 |  |  |
|  | | | | | | |  |
| 16. | Застенчивость, агрессивность, пассивность и гиперактивность. *ИКТ*  Работа над ошибками | | | 1 | 23.12 |  |  |
| 17. | Правила в жизни человека. *ИКТ* | | | 7  1 | 30.12 |  |  |
| 18. | Проявление милосердия и терпимости. *ИКТ* | | | 1 | 20.01 |  |  |
| 19. | Ответственность за жестокое поведение. *ИКТ* | | | 1 | 27.01 |  |  |
| 20. | Правила поведения в школе и на улице.  *Урок-исследование* | | | 1 | 03.02 |  |  |
| 21. | Опасные ситуации. Как не стать жертвой преступления. | | | 1 | 10.02 |  |  |
| 22. | Стихийные бедствия. | | | 1 | 17.02 |  |  |
| 23. | Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.  *Урок-исследование* | | | 1 | 24.02 |  |  |
| 24. | Что такое семья? Всем нужен дом! | | | **4**  1 | 03.03 |  |  |
| 25. | Что такое труд? Трудом славен человек!  *Урок-исследование* | | | 1 | 10.03 |  |  |
|  | | | | | | |  |
| 26 | Что я больше всего люблю делать. Мужские и женские обязанности. Работа над ошибками | | 1 | | 17.03 |  |  |
| 27. | Труд в моей семье. Кем я хочу стать?  ***Тест по блоку*** | | 1 | | 24.03 |  |  |
| 28. | Секреты сохранения здоровья. Здоровье и благополучие. *ИКТ* | | **7**  1 | | 07.04 |  |  |
| 29. | Полезные и вредные привычки. *Проект* | | 1 | | 14.04 |  |  |
| 30. | Вред применения наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.  *Урок-исследование* ***Тест по блоку*** | | 1 | | 21.04 |  |  |
| 31. | Режим дня в жизни школьника. *Проект* | | 1 | | 28.04 |  |  |
| 32.-34 | Что мы едим, пьем, чем лакомимся?  *Урок-исследование*  «Витаминка и её друзья» театрализованная игровая программа. *ИКТ* | | 3 | | 05.05  12.05  19.05 |  |  |

**Музыка**

Рабочая программа предмета **«Музыка»** разработана в соответствии с [Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf), Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373), законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Уставом школы, иными локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения. Программа для начальной школы 3 классов составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Музыка 3 классы » под редакцией В.О.Усачевой и Л.В.Школяр (научный руководитель Д.Б. Кабалевский) в рамках образовательной Программы «Начальная школа 21 века».

Данная программа предназначена для обучающихся 3 класса общеобразовательной средней школы . Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2016-2017 учебный год - 1час в неделю (34 часа в год).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

В 3 классе начальной школы должно **обеспечить учащимся возможность** Знать/ понимать:- роль музыки в жизни человека;-особенности простых (песня, танец, марш) и сложных (опера, балет, симфония) жанров музыки;

**Ученик должен уметь**: продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью; воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека; проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов; продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений; охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах; использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для:-участия в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, музицировании);- участия в музыкально-эстетической деятельности класса (школы).

**Содержание учебного предмета «Музыка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Разделы и темы | Кол-во  часов | Формы организации уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности |
| **Разделы** | |  | |  |
| 1. | Песня, танец, марш перерастают в песенность, танцевальность, маршевость | 9ч | ИКТ-1  Урок-исследование-1 | исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.) |
| 2. | Интонация | 7ч | ИКТ-1  Проект -1 | продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств; |
| 3. | Развитие музыки | 10ч | ИКТ-1  Урок-исследование-1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для:-участия в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, музицировании);- участия в музыкально-эстетической деятельности класса (школы). |
| 4. | Построение (формы) музыки | 8ч | ИКТ-1  Проект -1 | выразить свое впечатление в пении, игре или пластике; показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса; использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов; исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение |
| 5. | **Всего:** | 34 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Коррекция** | **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |
|  | **1 четверть (8 ч.)** |  |  |  |  |
|  | **Песня, танец и марш перерастают в песенность, танцевальность и маршевость(9 ч.)**  Песня, танец, марш как  три коренные основы всей музыки («три кита»). | 07.09 |  |  | 1 |
|  | Из песни, танца и марша образуется песенность,  танцевальность и маршевость. | 14.09 |  |  | 1 |
|  | Танцевальность ИКТ | 21.09 |  |  | 1 |
|  | Танцевальность в вокальной и инструментальной музыке. | 28.09 |  |  | 1 |
|  | Песенность . **Исследование « Песня нам строить и жить помогает»** | 05.10 |  |  | 1 |
|  | Песенность в вокальной и инструментальной музыке. ИКТ | 12.10 |  |  | 1 |
|  | Маршевость. | 19.10 |  |  | 1 |
|  | Песенность, танцевальность и маршевость могут встречаться в одном произведении. | 26.10 |  |  | 1 |
|  | **2 четверть (8 ч.)** |  |  |  |  |
|  | Песенность, танцевальность и маршевость. Обобщение. | 09.11 |  |  | 1 |
|  | **Интонация (7 часов)** Интонационное богатство музыкального мира. Интонационно осмысленная речь: устная и музыкальная. | 16.11 |  |  | 1 |
|  | Сходство и различие музыкальной и разговорной речи. | 23.11 |  |  | 1 |
|  | Интонация – выразительно-смысловая частица музыки. ИКТ | 30.11 |  |  | 1 |
|  | Выразительные и изобразительные интонации. | 07.12 |  |  | 1 |
|  | Выразительность и изобразительность в интонациях существуют в неразрывной связи. | 14.12 |  |  | 1 |
|  | Мелодия – интонационно осмысленное музыкальное построение. **Проект « Мелодия- душа музыки»** | 21.12 |  |  | 1 |
|  | Интонация – основа музыки. Обобщение. | 28.12 |  |  | 1 |
|  | **3 четверть (10 ч.)** |  |  |  |  |
| 17 | **Развитие музыки (10 часов)**  Знакомство с понятием развитие музыки. | 18.01 |  |  | 1 |
| 18 | Композиторское и исполнительское развитие музыки. | 25.01 |  |  | 1 |
| 19 | Сходство и различие интонации в процессе развития музыки. | 01.02 |  |  | 1 |
| 20 | Развитие музыки в процессе работы над каноном. | 08.02 |  |  | 1 |
| 21 | Развитие музыки в процессе работы над каноном. | 15.02 |  |  | 1 |
| 22 | Знакомство с понятием кульминация. | 22.02 |  |  | 1 |
| 23 | Интонационно-мелодическое развитие музыки. | 01.03 |  |  | 1 |
| 24 | Ладово-гармоническое развитие музыки. | 15.03 |  |  | 1 |
| 25 | Развитие музыки в произведениях  Э. Грига. **Защита проекта» Сказочные существа в музыке Э Грига»** | 22.03 |  |  | 1 |
| 26 | Обобщение по теме «Развитие музыки». | 05.04 |  |  | 1 |
|  | 1. **четверть (8 ч.)** |  |  |  |  |
| 27 | **Построение (формы) музыки       (9 часов)** Введение в тему «Построение музыки». Одночастная форма произведения. | 12.04 |  |  | 1 |
| 28 | Двух- и трёхчастная формы музыкального произведения. | 19.04 |  |  | 1 |
| 29 | Знакомство с формой рондо. | 26.04 |  |  | 1 |
| 30 | Вариационная форма построения музыки. | 03.05 |  |  | 1 |
| 31 | Средства построения музыки – повторение и контраст. | 10.05 |  |  | 1 |
| 32 | Картины народной жизни в музыке композиторов **Исследование « Зачем композиторы сочетают классическую и народную музыку?»** | 17.05 |  |  | 1 |
| 33 | Обобщение по теме «Построение музыки». | 24.05 |  |  | 1 |
| 34 | Итоговое обобщение  и повторение. | 24.05 |  |  | 1 |

**Физическая культура**

Рабочая программа по **физической культуре** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Рабочая программа по физической культуре составлена на основе :1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2010);2.«Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);3.Базисного учебного плана ;4.«Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)5.Авторской программы программы Петрова Т.В.Программа «Физическая культура» 1-4 классы– М.: Вентана-Граф.(УМК «Начальная школа XXI века») Программа обеспечена следующим методическим комплектом :Петрова Т.В: учебник для3 кл. – М.: Вентана-Граф.Петрова Т.В. Программа «Физическая культура» 1-4 классы . – М.: Вентана-Граф.В авторскую программу изменения не внесены.Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2016-2017 учебный год - 3 часа в неделю (102 часа в год).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Ученик научится:**

формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Содержание учебного предмета « Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Формы организации уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знания о физической культуре | 4 | Проект -1 | Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий; подбирать необходимый инвентарь для занятий разными видами физических упражнений |
| 2 | Организация здорового образа жизни | 3 | Урок-викторина-1 | Формулировать правила здорового питания; обосновывать важность правильного режима питания для здоровья человека. |
| 3 | Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью | 2 | ИКТ-1 | Понимать необходимость развития основных двигательных качеств;  самостоятельно тестировать свои двигательные качества |
| 4 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 4 | ИКТ-1 | Выполнять подготовку помещения к занятиям утренней гигиенической гимнастикой; упражнения для утренней гимнастики |
| 5 | Спортивно-оздоровительная деятельность | 89 | Проект -1  Урок-игра-16  Исследование-1 | называть правила техники безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.  Различать разновидности ходьбы.  Осваивать технику бега различными способами.  Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Различать разновидности беговых заданий.  Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений.  Проявлять выносливость при выполнении заданий.  Осваивать соревновательную деятельность. |
|  | Итого: | 102 часа |  |  |
|  | **Практическая часть** |  |  |  |
|  | Количество уроков с использованием ИКТ | 40 % |  |  |
|  | Количество проектов | 1 |  |  |
|  | Количество исследовательских работ | 1 |  |  |
|  | Экскурсии | 1 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Коррекция |
| План | Факт |
|  |  |
| 1 | Техника безопасности на уроках физической культуры.  Разновидности ходьбы. | 1 | 02.09 |  |  |
| 2 | Разновидности ходьбы, бега. | 1 | 05.09 |  |  |
| 3 | Беговые упражнения. Разновидности ходьбы, бега. **Проект «Особенности физической культуры Древнего Китая, Японии, Индии»** | 1 | 06.09 |  |  |
| 4 | Техника бега высокого старта.  Понятия: эстафета. Команды «старт». «финиш». | 1 | 09.09 |  |  |
| 5 | Техника финиширования. Развитие скоростных качеств. | 1 | 12.09 |  |  |
| 6 | Бег с ускорением 30м.  Подвижная игра «Третий лишний» | 1 | 13.09 |  |  |
| 7 | Бег с ускорением 60 м.  Подвижная игра «Третий лишний» | 1 | 16.09 |  |  |
| 8 | Беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.  Подвижная игра «Космонавты». | 1 | 19.09 |  |  |
| 9 | Бег на выносливость 300м – девочки,  500м – мальчики. | 1 | 20.09 |  |  |
| 10 | Техника челночного бега с переносом кубиков. Двигательный режим обучающегося. | 1 | 23.09 |  |  |
| 11 | Тестирование челночный бег 3х10 м на результат. | 1 | 26.09 |  |  |
| 12 | Круговая эстафета  (расстояние 15 – 30м). | 1 | 27.09 |  |  |
| 13 | Встречная эстафета  (расстояние 10 – 20м). | 1 | 30.09 |  |  |
| 14 | Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.  Упражнения со скакалкой. | *1* | 03.10 |  |  |
| 15 | Техника выполнения прыжков на месте на двух ногах с определенным положением рук и прыжком на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Будь ловким!» | 1 | 04.10 |  |  |
| 16 | Отработка техники выполнения прыжков с небольшим продвижением вперед, назад, влево и вправо. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки. | 1 | 07.10 |  |  |
| 17 | Техника выполнения прыжков в длину с места и многоскоков.  Правила выполнения дыхательных упражнений. | 1 | 10.10 |  |  |
| 18 | Прыжок в длину с места на результат. | 1 | 11.10 |  |  |
| 19 | Прыжки через короткую скакалку.  Эстафета «Смена сторон | 1 | 14.10 |  |  |
| 20 | Прыжки через короткую скакалку.  Бег по размеченным участкам дорожки.  Подвижная игра «Пятнашки» | 1 | 17.10 |  |  |
| 21 | Обучение технике метания малого мяча.  Совершенствование выполнения многоскоков. | 1 | 18.10 |  |  |
| 22 | Техники метания малого мяча из положения «стоя».  Подвижная игра «Воробьи и вороны». | 1 | 21.10 |  |  |
| 23 | Техника выполнения метания мяча в горизонтальную цель. | 1 | 24.10 |  |  |
| 24 | Совершенствование техники метания мяча в цель.  Закаливание организма.  Подвижная игра «Ловишки». | 1 | 25.10 |  |  |
| 25 | Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками.  Эстафеты. | 1 | 28.10 |  |  |
| 26 | Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками.  Эстафеты. | 1 | 07.11 |  |  |
| 27 | Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками.  Эстафеты. | 1 | 08.11 |  |  |
| 28 | Техника безопасности на уроке гимнастики.  Строевые упражнения. Размыкание и смыкание. | 1 | 11.11 |  |  |
| 29 | Строевые уп­ражнения: пе­рестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противохо- дом», «по диа­гонали».  Группировка. | 1 | 14.11 |  |  |
| 30 | Группировка.  Перекаты.  Строевые упражнения.  Построение и перестроение. | 1 | 15.11 |  |  |
| 31 | Кувырок вперед.  Группировка.  Перекаты в группировке.  Игра «Веревочка под ногами» | 1 | 18.11 |  |  |
| 32 | Стойка на лопатках, согнув ноги перекат в упор присев.  Игра «Запрещенное движение» | 1 | 21.11 |  |  |
| 33 | Кувырок вперед.  Стойка на лопатках, согнув ноги, перекат в упор присев.  «Эстафета с чехардой» | 1 | 22.11 |  |  |
| 34 | Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой.  2-3 кувырка вперед.  Стойка на лопатках. | 1 | 25.11 |  |  |
| 35 | Кувырок назад.  Стойка на лопатках.  Игра «Запрещенное движение».  Развитие координации. | 1 | 28.11 |  |  |
| 36 | Мост из положения лежа на спине.  Кувырок назад.  Игра «Запрещенное движение».  Развитие координации. | 1 | 29.11 |  |  |
| 37 | 2-3 кувырка вперед и назад.  Мост из положения лежа на спине.  Развитие координации. | 1 | 02.12 |  |  |
| 38 | Прыжки на гимнастическом мостике в упоре.  2-3 кувырка вперед и назад.  Мост из положения лежа на спине.  Развитие координации. | 1 | 05.12 |  |  |
| 39 | Лазание по наклонной гимнастической скамейке.  Прыжки на гимнастическом мостике в упоре. 09.12  Игра «Пустое место». Развитие координации. | 1 | 06.12 |  |  |
| 40 | Преодоление полосы препятствий | 1 | 12.12 |  |  |
| 41 | Упражнения в равновесии на бревне.  Игра «Кто ушел?» | 1 | 13.12 |  |  |
| 42 | Закрепление акробатической комбинации. ОРУ. Развитие координации. | 1 | 16.12 |  |  |
| 43 | Закрепление акробатической комбинации. ОРУ. Развитие координации. | 1 | 19.12 |  |  |
| 44 | Тестирование подъема туло­вища из поло­жения лежа за 30с. | 1 | 20.12 |  |  |
| 45 | Тестирование наклона впе­ред из поло­жения стоя. | 1 | 23.12 |  |  |
| 46 | Наклон вперед из положения сидя.  Строевые упражнения | 1 | 26.12 |  |  |
| 47 | Упражнения на гимнастической скамейке.  ОРУ с предметами. Развитие силы. | 1 | 27.12 |  |  |
| 48 | Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 | 30.12 |  |  |
| 49 | Техника безопасности на уроках баскетбола.  Стойка баскетболиста. Перемещения в шаге и беге, прыжок вверх толчком двумя ногами. | 1 | 16.01 |  |  |
| 50 | Ловля и передача мяча на месте.  Игра «Кто дальше бросит?» | 1 | 17.01 |  |  |
| 51 | Ловля и передача мяча в движении. | 1 | 20.01 |  |  |
| 52 | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге. | 1 | 23.01 |  |  |
| 53 | Ведение правой и левой рукой на месте, шагом. | 1 | 24.01 |  |  |
| 54 | Ведение правой и левой рукой бегом. | 1 | 27.01 |  |  |
| 55 | Ведение правой и левой рукой в движении.  Игра «Передал - садись» | 1 | 30.01 |  |  |
| 56 | Бросок двумя руками от груди.  Игра «Гонка мячей по кругу».  Развитие координации. | 1 | 30.01 |  |  |
| 57 | Ведение мяча с изменением направления.  Игра «Мяч под ногами», «Перестрелка». | 1 | 03.02 |  |  |
| 58 | Эстафеты с мячом | 1 | 06.02 |  |  |
| 59 | Эстафета со скакалкой | 1 | 07.02 |  |  |
| 60 | Эстафеты с обручем | 1 | 10.02 |  |  |
| 61 | Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.  Переноска лыж способом под руку; надевание лыж.  Укладка лыж надевание креплений. | 1 | 13.02 |  |  |
| 62 | Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок. | 1 | 14.02 |  |  |
| 63 | Передвижение на лыжах скользящим шагом с палок. | 1 | 17.02 |  |  |
| 64 | Передвижение на лыжах ступающим и шагом без палок. | 1 | 20.02 |  |  |
| 65 | Передвижение на лыжах ступающим и шагом с палок. | 1 | 21.02 |  |  |
| 66 | Повороты с переступанием.  Игра «Старт шеренгами». | 1 | 24.02 |  |  |
| 67 | Игра «Чьи лыжи быстрее». | 1 | 27.02 |  |  |
| 68 | Подъемы и спуски под уклон. | 1 | 28.02 |  |  |
| 69 | Передвижение на лыжах до 1 км. | 1 | 03.03 |  |  |
| 70 | Игра «Охотники и утки на лыжах». | 1 | 06.03 |  |  |
| 71 | Игра «Дружные пары». | 1 | 07.03 |  |  |
| 72 | Передвижение на лыжах до 1 км. | 1 | 10.03 |  |  |
| 73 | Совершенствовать технику спуска с горы в основной стойке. | 1 | 13.03 |  |  |
| 74 | Торможение.  Игра «Быстрый лыжник». | 1 | 14.03 |  |  |
| 75 | Эстафеты на лыжах. | **1** | 17.03 |  |  |
| 76 | Техника безопасности на уроках баскетбола.  Эстафеты с мячом | 1 | 20.03 |  |  |
| 77 | Игра «Передача мячей», «Третий лишний» | 1 | 21.03 |  |  |
| 78 | Игра «Перестрелка», «Мяч соседу» | 1 | 24.03 |  |  |
| 79 | Техника безопасности на уроках баскетбола.  Бег с остановками в шаге, с изменением направления движения. | 1 | 04.04 |  |  |
| 80 | Перемещения: ловля и передача мяча двумя руками от груди, после подбрасывания над собой. | 1 | 07.04 |  |  |
| 81 | Бросок мяча снизу на месте.  Игра «Бросай поймай». Развитие координации. | 1 | 10.04 |  |  |
| 82 | Бросок мяча снизу на месте.  Эстафеты с мячами. Игра «Бросай поймай». Развитие координации. | 1 | 11.04 |  |  |
| 83 | Эстафеты с мячом | 1 | 14.04 |  |  |
| 84 | Остановка в широком шаге по сигналу при беге в среднем темпе.  Игра «Мяч соседу». | 1 | 17.04 |  |  |
| 85 | Передачи в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа. О.Р.У. с мячом. | 1 | 18.04 |  |  |
| 86 | Игра «Обгони мяч», «Не давай мяча водящему» | 1 | 21.04 |  |  |
| 87 | Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков. **Исследовательская работа «Почему детям так важно играть в подвижные игры** | 1 | 24.04 |  |  |
| 88 | Эстафеты с ведением и передачей мяча.  Игра «Школа мяча» | 1 | 25.04 |  |  |
| 89 | Тестирование подъема туло­вища из поло­жения лежа за 1минуту. | 1 | 28.04 |  |  |
| 90 | Тестирование наклона впе­ред из поло­жения стоя. | 1 | 02.05 |  |  |
| 91 | Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков. | *1* | 05.05 |  |  |
| 92 | Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков. | *1* | 08.05 |  |  |
| 93 | Метания набивного мяча из разных положений.  Эстафеты. | 1 | 12.05 |  |  |
| 94 | Техники безопасности на уроках легкой атлетики.  Беговые упражнения. | 1 | 15.05 |  |  |
| 95 | Развитие скоростных способностей.  Беговые упражнения.  Подвижные игры. | 1 | 16.05 |  |  |
| 96-98 | Бег до 3 мин. Эстафеты. | 1 | 19.05 |  |  |
| 99-100 | Бег с ускорением от 30 до 60 м. Челночный бег 3х10 м. | 1 | 22.05 |  |  |
| 101 | Метание малого мяча стоя на месте на дальность. | 1 | 23.05 |  |  |
| 102 | Прыжки в длину с места. Эстафеты с прыжками (со скакалкой). | 1 | 23.05 |  |  |

**Изобразительное искусство**

Рабочая программа по **изобразительному искусству** для учащихся 3-го класса разработана на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская, Н.В. Богданова в соответствии:

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);

Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);

Примерные программы по учебным предметам .Начальная школа. Ч 1.,2. -5-е изд. Перераб. - М: Просвещение .2011.г.(стандарты второго поколения)

**Литература для учащихся**

Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник (Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.) Издательство Вентана-Граф 2014;

Рабочая тетрадь «Изобразительное искусство»3 класс Савенкова Л.Г. Вентана-Граф, 2016

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2016-2017 учебный год - 1час в неделю (34часа в в год)

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Ученик научится:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству:

1) формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира;

2) формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов, иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;

4) развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей;

5) воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству:

1) освоение способов решения проблем поискового характера; развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;

2) развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении, формирование представлений о цикличности и ритме в жизни и в природе;

3) развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности;

4) активное использование речевых, музыкальных, знаково-символических средств, информационных и коммуникационных технологий в решении творческих коммуникативных и познавательных задач, саморазвитие и самовыражение; накапливать знания и представления о разных видах искусства и их взаимосвязи;

5) формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника и вести;

6) развитие пространственного восприятия мира; формирование понятия о природном пространстве и среде разных народов;

7) развитие интереса к искусству разных стран и народов;

8) понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона; представлений об освоении человеком пространства Земли;

9) освоение выразительных особенностей языка разных искусств; развитие интереса к различным видам искусства;

10) формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;

11) воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, своему народу, к многонациональной культуре;

12) формирование первых представлений о пространстве как о среде (все существует, живет и развивается в определенной среде), о связи каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству должны отражать:

1) формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;

2) индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;

3) развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания;

4) проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;

5) использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;

6) сформированность представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);

7) умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства.

8) нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства.

Развитие компетентностей: социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, информационных, познавательных, рефлексивных.

**Планируемые** **результаты УУД.**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству:

1) формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира;

2) формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов, иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;

4) развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей;

5) воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по изобразительному искусству:

1) освоение способов решения проблем поискового характера; развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;

2) развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении, формирование представлений о цикличности и ритме в жизни и в природе;

3) развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности;

4) активное использование речевых, музыкальных, знаково-символических средств, информационных и коммуникационных технологий в решении творческих коммуникативных и познавательных задач, саморазвитие и самовыражение; накапливать знания и представления о разных видах искусства и их взаимосвязи;

5) формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника и вести;

6) развитие пространственного восприятия мира; формирование понятия о природном пространстве и среде разных народов;

7) развитие интереса к искусству разных стран и народов;

8) понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона; представлений об освоении человеком пространства Земли;

9) освоение выразительных особенностей языка разных искусств; развитие интереса к различным видам искусства;

10) формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;

11) воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, своему народу, к многонациональной культуре;

12) формирование первых представлений о пространстве как о среде (все существует, живет и развивается в определенной среде), о связи каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству должны отражать:

1) формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;

2) индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;

3) развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания;

4) проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;

5) использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;

6) сформированность представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);

7) умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства.

8) нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства.

Развитие компетентностей: социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, информационных, познавательных, рефлексивных.

**Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | Разделы и темы | **Кол-во часов** | Формы организации уроков с указанием количества часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1. | Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) | 17 ч | Информационный проект-1  ИКТ-3  Коллективная работа -4  Виртуальная экскурсия -1 | *Изображать* природный пейзаж в жанровых сценах, натюрморте, иллюстрациях к литературным произведениям, архитектурно-ландшафтных композициях.  *Использовать* в работе впечатления, полученные от восприятия картин художников *Создавать* выставки фотографий с уголками природы.  *Передавать* ритмическое своеобразие природного ландшафта с помощью средств изобразительного искусства.  *Создавать* цветовые графические  композиции в технике компьютерной графики.  *Уметь фотографировать* объекты природы (облака, птиц в небе, насекомых и др.).  *Находить* в поисковых системах Интернета необычные фотографии природной среды |
| 2. | Развитие фантазии и воображения | 11 ч | Информационный проект-2  ИКТ-4  Коллективная работа -4  Виртуальная экскурсия -1 | **Работа на плоскости***Улавливать* настроение и ритм музыкального и поэтического произведения и *передавать* их графическими средствами.*Определять* и *передавать* настроение, использовать цветовое разнообразие оттенков.  *Акцентировать* внимание на композиционном центре и ритмическом изображении пятен и линий *Коллективно создавать* необычное (сказочное) игровое пространство (реальное или в эскизе), оформление уголка в классе, сцены.*Применять* разнообразные художественные материалы для осуществления замысла.*Уметь работать* в ситуации коллективного сотворчества.  *Понимать* особенности и *создавать* игрушки по мотивам народных художественных промыслов. *Применять* в украшении мотивы растительного и животного мира.  *Соотносить* характер украшения, орнамента и его расположения в зависимости от декоративной формы. *Создавать* коллективную композицию из выполненных игрушек |
| 3. | Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) | 5 ч | Исследование -1  Экскурсия-1  ИКТ-2  Коллективная работа 1  Виртуальная экскурсия -1 | *Понимать* и *уметь* выражать в словесной форме свои представления о видах изобразительного искусства (их сходстве и различии).*Участвовать* в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства.  *Проводить* коллективные исследования по данной теме*Воспринимать*, *находить*, *объяснять* общее и различное в языке разных видов искусства.*Выражать* в беседе своё отношение к произведениям разных видов искусства (изобразительного, музыкального, хореографии, литературы).  *Понимать* специфику выразительного языка каждого из них*Группировать* произведения изобразительного искусства по видам и жанрам.  *Участвовать* в обсуждении, беседах, коллективных творческих проектах. *Называть* ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона |
|  | Итого | 33 ч |  |  |
| 1. | Количество занятий с использованием ИКТ | 25% |  |  |
| 2. | Количество проектов | 3 |  |  |
| 3. | Количество исследовательских работ | 1 |  |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Коррекция** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | **Работа на плоскости.**  «Букет из осенних листьев». | 1 | 04.09 |  |  |
| 2. | **Работа на плоскости.**  «Гроза в лесу». | 1 | 11.09 |  |  |
| 3. | **Работа на плоскости.**  «Подводные обитатели» .ИКТ | 1 | 18.09 |  |  |
| 4. | **Работа на плоскости.**  «Солнечный день в горах». | 1 | 25.09 |  |  |
| 5. | **Работа на плоскости.**  «Закат солнца. Сумерки». ИКТ | 1 | 02.10 |  |  |
| 6. | **Работа на плоскости.**  «Журавлиная стая на восходе солнца». | 1 | 09.10 |  |  |
| 7. | **Работа на плоскости.**  «Прогулка в парке». | 1 | 16.10 |  |  |
| 8. | **Работа на плоскости.**  «Букет цветов» (рисование с натуры) | 1 | 23.10 |  |  |
| 9. | **Работа на плоскости.**  «Человек на сборе урожая»  Информационный проект «Сбор урожая». | 1 | 13.11 |  |  |
| 10. | **Работа на плоскости.**  Рисование яблока с натуры. | 1 | 20.11 |  |  |
| 11. | **Работа в объёме и пространстве**  «Хоккеист и балерина». | 1 | 27.11 |  |  |
| 12. | **Работа в объёме и пространстве ИКТ**  «Артисты на арене цирка». | 1 | 04.12 |  |  |
| \13. | **Работа в объёме и пространстве**  Коллективная работа «Детский городок». | 1 | 11.12 |  |  |
| 14. | **Декоративно-прикладная деятельность**  Групповая работа. Прикладной проект «Цветочный город». | 1 | 18.12 |  |  |
| 15. | **Декоративно-прикладная деятельность**  «Декоративная ваза». ИКТ | 1 | 25.12 |  |  |
| 16. | **Работа в объёме и пространстве**  «Насекомые» ИКТ | 1 | 15.01 |  |  |
| 17. | **Декоративно-прикладная деятельность**  «Коралловый остров» | 1 | 22.01 |  |  |
| 18. | **Работа на плоскости**  Живопись. Виртуальная экскурсия | 1 | 29.01 |  |  |
| 19. | **Работа на плоскости**  «День и ночь». | 1 | 05.02 |  |  |
| 20. | **Работа на плоскости**  «Звуки природы» | 1 | 12.02 |  |  |
| 21. | **Работа на плоскости**  Коллективная книжка – раскраска. Иллюстрации сказок. | 1 | 19.02 |  |  |
| 22. | **Работа на плоскости**  Коллективная работа «Алфавит из буквиц». | 1 | 26.02 |  |  |
| 23. | **Работа в объёме и пространстве**  Эскизы оформления сцены по мотивам литературных сказочных произведений. | 1 | 05.03 |  |  |
| 24. | **Работа в объёме и пространстве**  «Дворец моей мечты». | 1 | 12.03 |  |  |
| 25. | **Декоративно-прикладная деятельность**  Социальный проект.  «Три кувшина: торжественный, грустный, озорной». | 1 | 19.03 |  |  |
| 26. | **Декоративно-прикладная деятельность**  «Игрушки в национальных костюмах». ИКТ | 1 | 09.04 |  |  |
| 27. | **Декоративно-прикладная деятельность**  «Знаки в Городе мастеров, указывающих на ремесло хозяина дома». | 1 | 16.04 |  |  |
| 28. | **Декоративно-прикладная деятельность**  «Бусы в подарок». | 1 | 23.04 |  |  |
| 29. | **Музейная педагогика. ИКТ**  Архитектура и декоративно-прикладное искусство. | 1 | 30.04 |  |  |
| 30. | **Музейная педагогика.**  Исследовательская работа: «Виды искусств». | 1 | 07.05 |  |  |
| 31. | **Музейная педагогика.**  Экскурсия в мастерскую художника. | 1 | 14.05 |  |  |
| 32. | **Музейная педагогика.**  Жанры изобразительного искусства.ИКТ | 1 | 21.05 |  |  |
| 33-34 | **Музейная педагогика.**  Красота и своеобразие произведений народного декоративно-прикладного искусства. | 2 | 21.05 |  |  |