**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности учащихся 2 класса**

**«Веселый английский»**

**на 2017/2018 учебный год**

Составил: учитель английского языка: Булебаева К.К.

**Пояснительная записка**

Программа **«Веселый английский»** имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа составлена с учетом требований ФГОС и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

**Актуальность** разработки данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цели программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

**Задачи:**

1.Познавательный аспект: познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); 2.Развивающий аспект: развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

3. Воспитательный аспект: способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

**Общая характеристика курса:**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Курс внеурочной деятельности «Веселый английский» позволяет увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку.

**Личностные , метапредметные и предметные результаты:**

**Личностные** : принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**Метапредметные**: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; готовность слушать собеседника и вести диалог; развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий.

**Предметные**: языковые представления и навыки в сфере коммуникативной компетенции, лексические и грамматические, говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Актуальность данной программы** обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности в 3 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. Однако все ученики получают большую пользу от участия в своей работе.

**Формы проведения занятий:**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на следующих формах: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно- художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально. Режим проведения занятий, количество часов: 1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа). Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность.

**Место проведения занятий**: Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии). Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Эффективность и результативность** данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий: добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком; привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

**Список литературы для учителя :**

1. Бим И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.

2. Верещагина И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов.

И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.

5. Клементьева Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл. Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.:

6. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Метод. пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории

8. Пучкова Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема, содержание** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Оборудование** |
|  |  |  | **План** | **Факт** |  |
|  | **2 класс** |  |  |  |  |
|  | **Раздел «Веселая фонетика»** | **9** |  |  |  |
| 1 | Обучение произношению английских звуков, введение речевых образцов | 1 |  |  | Транскрипционные значки, алфавит, магнитофон |
| 2 | Развитие фонетических навыков, введение ЛЕ «Животные» | 1 |  |  | Транскрипционные значки, алфавит, магнитофон, |
| 3 | Развитие произносительных навыков, числительные, животные | 1 |  |  | Магнитофон, картинки |
| 4 | Что умеют делать животные, активизация звуков | 1 |  |  | Рисунки, алфавит, магнитофон |
| 5 | Введение вопросительных структур и кратких ответов, активизация звуков | 1 |  |  | Грамматическая таблица, магнитофон, рисунки |
| 6 | Что умеем делать мы, глаголы движения | 1 |  |  | Рисунки, магнитофон |
| 7 | Совершенствование фонетических навыков, отрицательные предложения с модальным глаголом | 1 |  |  | Знаки транскрипции, магнитофон, рисунки |
| 8 | Активизация фонетических навыков, притяжательные местоимения | 1 |  |  | Рисунки, магнитофон, мяч |
| 9 | Развитие фонетических и произносительных навыков, тренировка употребления изученных фраз | 1 |  |  | Картинки, магнитофон |
| 10 | **Раздел 2 «Веселые буквы» 7 ч.**  Изучаем алфавит, буквы алфавита | 1 |  |  | Алфавит, магнитофон |
| 11 | Гласные и согласные, школьные принадлежности | 1 |  |  | Карточки, алфавит |
| 12 | Песенка об алфавите, Р О «У меня есть» | 1 |  |  | Рисунки, мяч, магнитофон |
| 13 | Активизация букв алфавита,цвета | 1 |  |  | Картинки,магнитофон |
| 14 | Формирование и закрепление навыков устной речи | 1 |  |  | Алфавит,магнитофон |
| 15 | Обучение диалогу-расспросу, введение лексики «Моя семья» | 1 |  |  | Фото,магнитофон |
| 16 | Мое генеалогическое дерево, повторение букв алфавита | 1 |  |  | Алфавит,фото,магнитофон |
|  | **Раздел 3 «Давайте поиграем»** | **10** |  |  |  |
| 17 | Герои театра, введение РО «У тебя есть?» | 1 |  |  | Рисунки,магнитофон |
| 18 | Введение РО «Давайте…вместе»,формирование навыков устной речи | 1 |  |  | Картинки,алфавит,значки транскрипции |
| 19 | Множественное число имен существительных, домашние животные | 1 |  |  | Картинки,алфавит,таблица |
| 20 | Спортивные игры, во что ты любишь играть | 1 |  |  | Рисунки,магнитофон |
| 21 | Спортивны игры,построение предложений по модели | 1 |  |  | Карточки,рисунки,магнитофон |
| 22  23 | Спортивные игры ,введение РО «Я умею»  Прилагательные для описания внешности,правила чтения в открытом слоге | 1  1 |  |  | Рисунки,магнитофон  Рисунки,таблица |
| 24 | Описание животных-артистов театра | 1 |  |  | Картинки, магнитофон |
| 25 | Притяжательный падеж, развитие устной речи | 1 |  |  | Рисунки, таблица |
| 26 | Давайте поиграем,активизация лексики | 1 |  |  | Мяч,игрушки |
|  | **Раздел 4 «Теремок»** | **8** |  |  |  |
| 27 | Животные,участники сказки «Теремок» | 1 |  |  | Сказка,рисунки,магнитофон |
| 28 | Распределение ролей, разучивание сказки | 1 |  |  | Картинки,магнитофон |
| 29 | Развитие навыков устной речи и аудирования | 1 |  |  | Реквизит,магнитофон |
| 30 | Введение РО «Он живет»,активизация лексики | 1 |  |  | Рисунки,магнитофон |
| 31 | Формирование грамматических навыков в 3 лице ед.ч., развитие устной речи | 1 |  |  | Таблица,реквизит |
| 32 | Формирование навыка устной речи при описании персонажа | 1 |  |  | Картинки, магнитофон |
| 33 | Инсценирование сказки | 1 |  |  | Реквизит, магнитофон |
| 34 | Итоговое занятие, повторение изученного  Итого: | 1  **34часа** |  |  | магнитофон |