Возрастная группа: старшая

Тема: «Путешествие в сказочную страну»

Ведущая образовательная область: познавательная

Цель: создать условия порядкового счёта до 10.

Задачи:

Образовательная: способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно, умение соотносить количество предметов с цифрой; знание геометрических фигур; названий дней недели и их последовательность.

Развивающая: развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы.

Воспитательная: воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, музыкально-художественная.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа парами.

Форма реализации:

использование пособий, музыкального сопровождения, демонстрация иллюстративных пособий;

поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу;

создание игровой мотивации, сюрпризный момент, игры, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление.

Оборудование: ковёр-самолёт, сказочная музыка, геометрические фигуры, игрушка-Леший, «дощечки» с цифрами, иллюстрации со сказочными героями, макет платья и рубашки.

Ход НОД

Вводная часть

Дети вмести с воспитателем встают в круг.

Создание игровой мотивации.

* Ребята, к нам в группу пришло письмо от волшебницы. Посмотрите, какой красивый конверт! Давайте его откроем и прочтём. В конверте есть письмо и, посмотрите, что это? (Ответы детей)
* Карта, Добрая Фея приглашает нас отправиться в сказочное путешествие в среду.
* Ребята, а сегодня какой день недели? Значит, нам пора отправиться в путь.

- Но, сначала скажите, сколько всего дней в неделе?(7)

- Ребята, назовите дни недели по порядку.(Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.)

* Какой день недели идёт после вторника? Четверга? Субботы?(Среда, пятница, воскресенье.)
* Какой день недели идёт перед вторником? Средой? Воскресеньем?(Понедельник, вторник, суббота.)
* Какой день недели находится между средой и пятницей? Субботой и понедельником? (Четверг, воскресенье.)

 Подготовка к путешествию в сказочную страну — выбор волшебного транспорта.

-Ребята, вы знаете на ком или на чём совершали свои путешествия герои сказок? (Ответы детей.)

-Есть ещё одно сказочное средство передвижения — ковёр-самолёт. Вот на нём мы сегодня и отправимся в путешествие.

Соотнесение цифр.

-Тогда берите билеты. Теперь занимаем места на ковре-самолёте в соответствии с цифрой на билете и цифрой на местах в нашем транспорте. Но , чтобы полететь, нам нужно произнести быстро и чётко скороговорку «На горе Арарат, растёт крупный виноград.» (Дети повторяют индивидуально, затем хором.)

Звучит сказочная музыка.

-А для того, чтобы взлететь, нужно закрыть глаза. Внимание! Уважаемые пассажиры, наш полёт проходит ни высоко, ни низко. Дальность полёта — ни далеко, не близко. Температура воздуха — сказочная.

-Дорогие пассажиры! Во избежание несчастных случаев просим: ноги с ковра-самолёта не свешивать — следует, не толкаться — парашютов нет, фантики от конфет вниз не бросать — не засорять окружающую среду. Нарушивший правила полёта незамедлительно отправится назад своим ходом.

 Основная часть:

Путешествие в сказочную страну по карте.

Станция «Геометрические фигуры»

* Смотрите, мы оказались на поляне геометрических фигур! Видите, все фигуры перепутаны. По каким признакам можно разделить эти фигуры? И на какие группы их можно разделить? (По форме, по величине , по цвету, с углами и без углов.)
* Ребята, давайте разложим эти геометрические фигуры по форме в три разных обруча.(Дети выполняют задание.) А как ещё мы можем разобрать фигуры? (По величине, по цвету, с углами и без углов.) Давайте поочерёдно выполним и эти задания. (Самостоятельная работа детей.)
* Итак, сколько групп у вас получилось? (4)
* Назовите их. (По форме, по размеру, по цвету, с углами и без углов.)

 Станция «Ремонт моста»

* Ребята, смотрите, перед нами река, а мост разобран. Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифра. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 10. (Самостоятельная работа детей.)
* Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? (Нет)

теперь посчитайте в обратном порядке.

* Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10? (5, 7, 9.)
* Назовите соседей цифр 4, 6, 9? (3 — 5, 5 — 7, 8 — 10.)
* Отлично, вы всё сделали правильно!
* Ребята наш мост в порядке, идём дальше.

 Станция «Лесная чаща»

* Ребята, кто это сидит в зелёной чаще на пеньке? (Леший.)
* Какой он? (Грустный.) Наверное, у него что-то случилось. Смотрите, у него в руках конверт, давайте посмотрим, что там. (Дети вскрывают конверт и видят карточки с точками и цифрами.) Как вы думаете, что случилось с Лешим? (Он не знает цифр, у него не получается рисунок.) Ребята. А вы можете помочь ему справиться с этим заданием? (Индивидуальная работа по карточкам). Что хотел нарисовать леший, но не смог? (Гриб)
* Отлично, вы помогли Лешему! Он говорит вам большое спасибо. Пора идти дальше!

 Станция «Сказочный город»

* Ребята, мы пришли в сказочный город. Кто здесь живёт? (Мальвина, Буратино, Пьеро) А в какую сказку мы попали? («Золотой ключик»)

Давайте покажем нашим героям, как мы умеем отдыхать.

Динамическая пауза: «Буратино потянулся»

* Что они делают? (сидят за столом, пишут, рисуют)
* Нет, они решают задачи. Поможем им? (Да)

 Мальвина:

Три яблока из сада Ёжик притащил,

Самое румяное Белке подарил!

С радостью подарок получила белка.

Сосчитайте яблоки у Ежа в тарелке. (2)

 Буратино:

Пять ворон на крышу сели,

Две ещё к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело!

Сколько всех их прилетело? (7)

 Пьеро:

Шесть весёлых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди?

* Отлично, вы очень хорошо решаете задачки, и с этим заданием вы справились!

Мальвина приглашает вас за стол. Садимся за столы парами в соответствии с номерами на билетах. (Дети рассаживаются.) Мальвина очень любит красивые платья, Буратино и Пьеро хотят новые рубашки. Давайте девочки нарисуют Мальвине красивое платье, а мальчики для Буратино и Пьеро нарядные рубашки и подарим им.

Самостоятельная работа за столами, в парах.

Заключительная часть:

* Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. Пора отправляться домой.
* Понравилось ли вам путешествие? Чем понравилось? Какие трудности встречались на пути? Сегодня вы были дружными, помогли сказочным героям справиться с заданиями. Прощайтесь с друзьями. Нам пора возвращаться.

(Дети с воспитателем садятся на ковёр-самолёт и летят домой.)