**Технологическая карта урока**

 **английского языка в 4 классе**

 **по теме «Давным-давно… Расспрашиваем о прошлом»**

Автор материала:

Рябинина Марина Викторовна,

учитель английского языка

МКОУ СОШ №12 г. Мирного Архангельской области

г. Мирный, 2017

Предмет: английский язык.

Класс: четвертый

Тема: “ONCE UPON A TIME… ASKING ABOUT THINGS THAT HAPPENED IN THE PAST” (Давным-давно… Расспрашиваем о прошлом)

Учебно-методический комплекс: Н.И.Быкова, Дж. Дули, М. Поспелова, В. Эванс «Spotlight (Английский в фокусе)»

Цель урока – создание условий для развития языковой компетенции младших школьников в рамках темы «Простое прошедшее время» (The Past Simple Tense)

Задачи урока:

- образовательные: знакомство с образованием вопросительной формы Past Simple, формирование грамматических навыков в рамках темы «The Past Simple Tense», развитие навыков письма;

- развивающие: развитие языковых и интеллектуальных способностей младших школьников, умения анализировать и сопоставлять;

-воспитательная: расширение филологического кругозора учащихся,  формирование уважительного отношения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка посредством работы с лексическими единицами

Планируемые результаты:

Предметные: уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления (глаголы в Past Simple в разных видах предложений), восстанавливать предложения, небольшой текст, содержащий изученный языковой материал, высказываться на заданную тему с опорой на картинки/схему; записывать предложения, соблюдая принятые языковые нормы и нормы орфографии и пунктуации.

Метапредметные:

- коммуникативные: уметь использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной форме;

- регулятивные: уметь планировать своим действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

- познавательные: уметь осознанно стоить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала

Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости

Оборудование: мультимедийное оборудование, карточки для составления схемы вопросительного предложения по теме урока; карточки для групповой работы (с текстом сказки); сигнальные карточки, «Английский в фокусе» (сборник упражнений), «Английский в фокусе» (учебник)

Время реализации: 1 урок (45 минут).

Авторский медиапродукт: презентация (среда Microsoft Power Point).

Целесообразность использования медиапродукта на занятии:

1. Интенсификация учебного процесса, а в частности - автоматизация процесса запоминания и использования грамматического правила;

2. Развитие наглядно-образного мышления за счёт повышения уровня наглядности;

3. Повышение мотивации к изучению английского языка.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД, которые формируются |
| Организационный | Good morning, friends! Nice to see you! Sit down, please. Let’s begin our lesson.-What is the date today?- What day of the week is it today?- What date was yesterday?- What day of the week was yesterday?- What season is it now?- What season was it before? | Выполняют просьбу учителя.Отвечают на поставленные вопросы | Умение осознанно стоить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации |
| Актуализация опорных знаний | Let’s start our lesson and first, look at the screen and find some words plikedswatcheda openedtwalkeds iskiedpskatedm workedelvisited Use the missing letters and make up the wordsWhat is the theme of the lesson?What words can help us to use this tense? How can we form this tense?Фонетическая разминкаLet’s revise the pronunciation of ending. Look at the screen and repeat after me:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [t]  | [Id]  | [d]  |
| watched walked talked finished looked | skated wanted collected painted needed | played learned tried cried smiled  |

 | Слайд 2Выполнение заданияp**liked**s**watched**a **opened**t**walked**s i**skied**p**skated**m  **worked**el**visited**Past SimpleСлайд 3The theme of our lesson is The Past Simple Tense and today we are going to speak about the things that happened in the pastyesterday, ago, last regular verb+edСлайд 4Читают слова (сначала хором, затем индивидуально) | Умение распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явленияУмение восстанавливать слова, основанные на известных языковых понятияхФормирование учебно-познавательный интереса к новому учебному материалуУмение читать и произносить слова в соответствии с фонетическими нормами языка. |
| Постановка целей и задач | Listen to the poem:Where did John live?He lived near the bank.Where did he work?He worked at the bank.When did he work?He worked all day and he worked all nightAt the bank, at the bank, at the great big bank!What can you see?What are we going to learn today?What is the aim of our lesson? | Слайд 5Слушают стихотворение с опорой на слайдWe are going to learn how to ask aboutthings that happened in the past  | Формировать учебно-познавательный интереса к новому учебному материалу, целеполагание. |
| Основной этап«Открытие» нового знания:Первичное закрепление, формирование умения употреблять лексические единицы и грамматические явления в речи: | It’s important to learn the rules. How we can make the interrogative sentences?Look at the poem. Compare the lines of the poem. What is the rule? What is the the word order in interrogative sentenceLet’s check our rule. Open your book and read the rule. (p. 170) | Слайд 6«Открытие» правила построения вопросительного предложения, составление схемыСлайд 7 | Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, установление аналогий, умение пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материалаУмение производить самооценку своей учебной деятельности |
| Make up sentences. Use our rule.1/ Lulu/ did / with/ play/ Goldilocks?2/ Larry/ the Toy Soldier/ fix/did?3/ Sleeping Beauty/ Maya/ did/visit/ Monday/ last? Make up the sentences yourself and write them down:4/ skate/ Lulu/ did/ the Ugly Duckling/ with? 5/ visit/ the girl/ did/ the Country Mouse? 6/ Lulu/ did/ dance/the prince/ with? Check up your sentencesNow, look at the pictures and answer the questions | Восстановление деформированных предложений. Чтение предложений. Работа над интонацией. Фронтальный опрос:Did Lulu play with Goldilocks?Did Larry fix the Toy Soldier? Did Maya visit Sleeping Beauty last Monday? Самостоятельная работаВзаимопроверкаОтвечают на вопросы по картинкам, используя краткие ответы | Умение употреблять грамматические явления в речи, читать, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Умение адекватно использовать речевые средства для эффективного поставленных задач, формирование умения производить взаимооценку |
| 1. Динамическая пауза
 | игра «The Fly» (зарядка для глаз, вычленение букв), составление слова из букв  | Выполняют задание с опорой на алфавитСоставляют слово, переводят (fairy tales) |  |
| 1. Применение знаний в новой ситуации
 | Read the text and put verbs in Past Simple (за правильный ответ - жетон)Let’s divide into three groups to ask some questions in the Past * Listen to each group and answer some questions
 | Выполняют задание Делятся на группы. Работа в группах: составление вопросов по текстуОтветы на вопросы  | Умение употреблять грамматические явления в речи, соблюдая правила чтения и произношения лексических единиц и соответствующую интонацию Умение адекватно использовать языковые средства, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества |
| 1. Итог урока, рефлексия
 | What rules have we learnt today?How to make questions in Past Simple?Choose the drawing that reflects your spirits | Отвечают на вопросы, анализируют свою работу, используя сигнальные карты | Формирование адекватной оценки своей учебной деятельности, причин успешности/неуспешности |
| 1. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнениию
 | That’s all for today. Write down your home task. Your home task is revise the rule and do some tasks (Grammar Book p. 87 № 4, №3 ) | Записывают домашнее задание в дневник. | Уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности |
| 1. Выставление отметок
 | Goodbye everybody. See you next lesson! | Получают отметки |  |

Источники информации:

- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

- Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. Сборник упражнений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008

- Carolyn Graham. Jazz Chants : Rhythms of American English for Students of English As a Second Language - Oxford Univ Press, 1979