Программа родительского

клуба

«АБВГД-ейка»

**Пояснительная записка**

 Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он совсем должен оторваться от берега.

 Важность взаимоотношений школы и семьи акцентируется во всех документах и методических изданиях, предназначенных для школ.

 Школа и семья должны быть взаимосвязаны. Совместную деятельность учитель и родители начинают на первом году обучения ребенка в школе.

Семья – это социальная и духовно-нравственная основа общества, именно поэтому без семьи невозможно существование, как самого общества, так и государства. Издавна два этих института: государство и семья находились в тесной связи друг с другом. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека

Тенденцией последних лет является резкий рост числа детей с нарушениями психического и соматического развития. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн детей с ограниченными возможностями здоровья (около 8 % всех детей), из них около 700 тысяч составляют дети-инвалиды. Почти четверть детей-инвалидов страдают заболеваниями различных органов и нарушений обмена веществ, 21,3 % умственными нарушениями и 23,1 детей-инвалидов имеют двигательные нарушения.  В образовательных учреждениях/организациях Российской Федерации обучаются 467 176 таких детей. Из них 210 194 ребенка учатся в 1676 специальных (коррекционных) школах.

Таким образом, в настоящее время в инклюзивное образование включены около 55 % детей с ОВЗ от общего числа детей-инвалидов. Федеральный государственный образовательный Стандарт ориентирован на становление личностных качеств ученика, особую роль в развитии которых играют родители как субъекты образовательного процесса.

В нашей школе имеется 3 класса детей с ОВЗ (2 класса с задержкой психического развития, класс с легкой степенью умственной отсталости), а также 3 ребенка инвалида. В нашем образовательном учреждении всего 32 ребенка с ОВЗ. Из этого числа 95% детей нужна помощь учителя логопеда.

Родители давно признаны главными воспитателями своего ребенка. Однако они не уделяют должного внимания тем или иным речевым нарушениям. Это связано с двумя причинами:

- родители не слышат недостатки речи своих детей;

- не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом они исправятся сами собой.

Коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если логопед и родители станут действовать согласованно

Важнейший способ решения проблемы я вижу в планировании совместной деятельности родителей и учителя, где родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

 Новизна предлагаемой технологии заключается во внедрении нетрадиционных форм организации общения и форм работы логопеда с родителями

**Цели программы:**

- установление сотруднических отношений;

- разработка целостной системы действий участников педагогического процесса по оптимизации речевого развития детей.

**Задачи программы:**

- повышение уровня педагогической компетентности у родителей в вопросах организации речевого развития детей через установление контактов со специалистами образовательного учреждения;

- внедрение в практику нетрадиционных форм работы с родителями;

- осуществление перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве;

- создание положительно эмоциональный контакт между всеми участниками данной работы.

**Принципы отбора тем:**

-принцип активности (следование желаниям родителей);

- принцип значимости (выбранные темы принимаемы и актуальны);

- принцип оптимальности (выбранные темы требуют объединения усилий и совместного принятия решений).

Материал систематизирован и представлен по трем **основным направлениям деятельности:**

- коррекция звукопроизношения;

- письменной речи;

 - лексико-грамматического строя речи.

**Формы взаимодействия:**

- индивидуальные

- групповые

- коллективные

К индивидуальным формам работы относятся приглашения в школу, индивидуальные консультации логопеда;

К групповым – тематические консультации, классные детские мероприятия;

К коллективным – традиционные классные и общешкольные родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, анкетирование, круглые столы.

**Главные отличия таких встреч от традиционных собраний:**

- информативный характер общения педагогов и родителей;

- равноправное положение и активность всех участников обсуждения;

- положительный эмоциональный фон, который создается за счет просмотра занятий, игр в рамках обсуждаемой темы;

- обратная связь по итогам совместной деятельности.

Данная программа позволяет решить поставленные задачи и плавно включает родителей в образовательный процесс как равноправных участников.

Степень эффективности сотрудничества обусловлена положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу по развитию речи детей, осознанием ее целей и личной заинтересованностью.

**Содержание программы**

Работа начинается с анкетирования и бесед, целью которых является изучение потребностей родителей и их уровня знаний о проблеме.

По результатам диагностики составляется план коррекционно-образовательных мероприятий.

Совместная работа логопеда и родителей ведется на протяжении всего учебного года.

Ее цель: знакомство с органами артикуляции, артикуляционной гимнастикой, комплексами упражнений на постановку, автоматизацию, дифференциацию различных групп звуков, упражнения на дыхательную, пальчиковую гимнастику, на развитие фонематических процессов. Логопед знакомит родителей с основными приемами постановки звуков, преодоления нарушений письменной речи и развития лексико-грамматического строя речи, рассказывает и показывает, какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания, записанные в тетради.

Большую помощь родителям окажут приемы, которые в игровой форме помогают создать благоприятные условия для своевременного успешного речевого развития детей. Логопед знакомит родителей с основными приемами обучения, с требованиями, предъявляемыми к речи детей в процессе занятий.

Коррекционная работа даст положительный результат в том случае если все участники образовательного процесса станут действовать согласованно. Играя дома с детьми, родители продолжат работу начатую в школе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Задачи** |
| Сентябрь | Анкетирование родителей | «Я и мой ребенок»  | * Познакомиться с родителями;
* Собрать анамнестические данных о ходе разбития ребенка;
* Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье;
* Изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту.
 |
| Семинар  | «Письменная речь-основа успешного обучения» | * Познакомить родителей с основными направлениями, методами и формами коррекционного воздействия;
* Познакомить родителей с механизмами становления полноценной письменной речи;
* Продемонстрировать связь между развитием устной и письменной речи школьников
 |
| Индивидуальные консультации | «Результаты диагностики» | * Познакомить родителей с результатами диагностического обследования обучающихся;
* Наметить пути преодоления речевого дефекта;
* Рассказать о требованиях, предъявляемых к обучающимся, посещающим логопедические занятия.
 |
| Октябрь | Мастер-класс | «День рождения звука!» | * Познакомить родителей с форматами работы дома;
* Продемонстрировать методику работы с рабочими тетрадями.
* Познакомить родителей с упражнениями на постановку, автоматизацию звуков, дыхательную и пальчиковую гимнастику.
 |
| Интегрированное занятие «Путешествие в звукобуквию» | Знакомство с органами артикуляции. Работа по развитию фонематического слуха | * Тренировка фонематического слуха, звукового анализа и синтеза
* Вовлечение родителей в учебный процесс, достижение единства требований к ребенку.
* Создание эмоционального контакта между родителями и детьми.
 |
| Ноябрь | Семинар-практикум | «Методы и формы работы дома» | * Знакомить родителей с основными приемами постановки звуков
* Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими преодолению речевого дефекта у обучающихся.
 |
| Декабрь | Родительское собрание | «Подведение итогов первого полугодия» | * Познакомить родителей с динамикой речевого развития детей;
* Наметить план работы на следующее полугодие
 |
| Групповая консультация | «Вопрос-ответ» | * Осветить вопросы, волнующие родителей.
 |
| Муниципальный конкурс чтецов. | «Пою мое Отечество…» | * Подготовка детей к конкурсу
* Демонстрировать речевые умения
 |
| Февраль | Родительская конференция  | «Два берега одной реки» | * Вовлечение родителей в учебный процесс, достижение единства требований к ребенку.
* Создание эмоционального контакта между родителями и детьми.
* Продемонстрировать связь между развитием устной и письменной речи школьников
 |
| Март | Семинар-практикум | «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя логопеда» | * Познакомить родителей с приемами артикуляционной гимнастики, точечного массажа, су-джок терапией.
 |
| Апрель | Постановка сказки  | «Волк и семеро козлят»3В-4В класс | * Вызвать в родителях желание продолжить заниматься с ребенком
* Донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений
* Изготовление костюмов, атрибуты.
* Демонстрировать речевые умения и навыки, приобретенные на занятиях
 |
| Май | Родительское собрание | «Итоги года» | * Донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах;
* Продемонстрировать презентацию, в которой освещены методы и формы работы с детьми на летних каникулах;
* Осветить результаты работы за год;
* Обсудить списки детей, продолжающих работу на школьном логопункте, а так же список выпускников.
 |
| Встреча с родителями будущих первоклассников | «Нормы речевого развития детей седьмого года жизни»  | * Познакомить родителей с нормами речевого развития детей семи лет;
* Продемонстрировать презентацию, в которой освещается методика профилактика нарушений речи;
* Выявить детей, имеющих речевую патологию;
* Ответить на имеющиеся у родителей вопросы.
 |
| Анкетирование родителей | Удовлетворенность школьным логопунктом | * Узнать мнение родителей о работе логопеда;
* Услышать предложения и замечания.
 |

**Приложение 1.**

**Анкета для родителей № 1**

**1**.**Фамилия, инициалы**(указывать по желанию) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** **Как Вы относитесь к тому, что Ваш ребёнок посещает в логопедические занятия:**

а) положительно

б) отрицательно, моему ребёнку не нужна специальная помощь

в) положительно, но стесняюсь этого

г) другой вариант (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Как Вы считаете, зачем исправлять недостатки речи детей:**

а) потому что нарушения речи мешают развитию всех психических процессов и личности ребёнка

б) потому что это некрасиво

в) считаю, что не надо исправлять речевые нарушения, всё само пройдёт

г)другой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Объясняете ли вы ребёнку, почему необходимо работать над правильной речью:**

а) да, иначе он не будет понимать смысл логопедических занятий, не будет стараться

б) просто заставляю его выполнять задания, правильно говорить

в) не считаю нужным это делать

г)другой вариант (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Считаете ли вы, что семья должна принимать непосредственное участие в исправлении речевых нарушений у ребёнка:**

а) да, только при объединении усилий логопеда, учителя и семьи можно добиться хороших результатов

б) да, но у нас нет на это времени

в) да, но мы не знаем, что нужно делать

г) нет, это задача логопеда

д) другой вариант (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Кто из членов семьи принимает участие в развитии речи ребёнка:**

а) все

б) никто

в) некоторые (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Как часто вы выполняете задания и рекомендации логопеда:**

а) всегда

б) когда есть время

в) когда есть желание

г) когда хочет ребёнок

д) другой вариант (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Как часто Вы обращаетесь к логопеду по вопросам обучения, воспитания и развития речи ребёнка:**

а) постоянно

б) только в крайних случаях

в) очень редко, потому что стесняюсь

г) мне не нужны ничьи советы, я сам(а) всё знаю

д) другой вариант (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **9. Ответы на какие вопросы, касающиеся логопедической работы, Вы хотели бы получить**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **10. Как Вы оцениваете работу логопеда: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **11. Ваши замечания, претензии к работе логопеда:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **12. Ваши предложения, пожелания по организации логопедической работы:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  **Анкета для родителей №2**

 Каждый из Вас желает вырастить своих детей образованными, воспитанными, всесторонне развитыми. Эту задачу можно выполнить только в тесном сотрудничестве родителей с педагогами. Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Обратите внимание, что вопросы анкеты уже содержат готовые ответы. Ваша задача – выбрать один из них.

*1. Считаете ли Вы необходимой помощь логопеда в развитии детей?*

• Да.                    • Нет.                            • Затрудняюсь ответить.

*2. Заметили ли Вы изменения в развитии Вашего ребенка за прошедший  год?*

• Да.                    • Нет.                            • Затрудняюсь ответить.

*3. Если Вы заметили, то, какие это изменения?*

• Положительные.                 • Отрицательные.                  • Затрудняюсь ответить.

*4. Если Вам приходилось принимать участие в родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях , выберите, пожалуйста, какое из приведенных ниже высказываний, соответствует Вашему личному ощущению после присутствия на встрече:*

• Хороший получился разговор, хотя мне и раньше было известно то, о чем говорили.

• Встреча невольно заставила задуматься о многом из того, что я раньше не принимал(а) во внимание, получил(а) толчок к оценке собственных родительских успехов и просчетов в развитии и воспитании ребенка.

• Пожалуй, я зря потратил(а) время, придя на встречу.

• Интересными оказались советы логопеда, прозвучавшими в беседе. Но следовать им дальше довольно трудно, хотя я не жалею, что пришёл (а) на встречу.

 Ф.И.О. (родителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей № 3**

Эффективность коррекционной работы как непрерывного педагогического процесса  во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. Непрерывность педагогического воздействия в системе работы над нарушениями  речи предполагает тесную взаимосвязь логопеда и родителей. Заполните, пожалуйста, анкету. Ответы помогут оценить эффективность Вашей работы с детьми дома.

1. Систематично ли организуете занятия с ребенком дома? Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какова длительность занятий с ребенком в домашних условиях? Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Как оказываете помощь ребенку? Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Как проводите текущую коррекцию? Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Как подкрепляете достижения ребенка? Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. (родителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей № 4**

Многолетний опыт практических работников по коррекции речевых нарушений  подтверждает положение о том, что только в тесном контакте логопеда с субъектами образовательного процесса обеспечивается эффективность коррекционной работы. Мы просим Вас принять участие в анкетировании. Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Ваши пожелания логопеду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Критические замечания по организации занятий с Вашим ребенком.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Ответы на какие вопросы, касающиеся логопедической работы, Вы хотели бы получить.  Напишите, пожалуйста, проблематику вопросов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Нужна ли Вам методическая помощь логопеда? Если да, то какая помощь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Имеете ли Вы возможность и желание посещать индивидуальные занятия с Вашим ребенком, родительские собрания, индивидуальные консультации?

Ф.И.О. (родителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты работы родительского клуба «АБВГДейка» в 2015-2016 учебном году.**

 1.Положительная динамика речевого развития. Коррекция звукопроизношения до 89% (в прошлом учебном году 75 %)

 2.Итоги мониторинга речевых навыков обучающихся приведены в таблице в 2015-2016 году :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты речи** | **3 «В» - 4 «В» класс****(обучающиеся с задержкой психического развития)** | **3 «Г» - 4 «Г» класс****(обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости)** |
| **2014-2015 год** | **2015-2016 год** | **2014-2015 год** | **2015-2016 год** |
| Фонематическое восприятие | 47,5% | 72,5% | 52,2% | 65,9% |
| Слоговая структура | 50% | 72,5% | 47,7% | 68,2% |
| Лексика | 65% | 72,5% | 59% | 65% |
| Грамматический строй | 67,5% | 70% | 50% | 63,6% |
| Связная речь | 65% | 79% | 56,8 % | 68,2% |

3.Неделя «Театр и дети» продемонстрирована сказка «Волк и семеро козлят». Принимали участие обучающиеся из класса с умственной отсталости легкой степени. Вместе с родителями шили костюмы, изготавливали декорацию.

4.Муниципальный конкурс чтецов «Пою мое Отечество….» подготовлено 5 участников, ученица 3 «Г» класса заняла второе место.

5. Интегрированное занятие «Путешествие в Звукобуквию»

6. Родительская конференция «Два берега одной реки»

7.Мастер-класс «День рождения звука»

8.Семинары – практикумы «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя логопеда», «Методы и формы работы дома»

**Родители:**

- активно включены в коррекционно-развивающий процесс

- самостоятельно используют материалы и информацию полученную у учителя - логопеда

- повышена компетентность у родителей в вопросах коррекционно-развивающего процесса

- образовалось положительное психологическое пространство между всеми участниками (учитель-логопед, обучающиеся и родители)

-готовность и желание помогать школе

-использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях

**Дети:**

- эмоциональный контакт с родителями

- положительная динамика речевого развития

-успешная социализация

 **Специалисты школы:**

-благоприятные условия для профессионального роста

-повышение статуса образовательной организации

-заинтересованность специалистов школы в творчестве и инновациях

-удовлетворенность собственной деятельностью