Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского городского округа

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно-эстетическому развитию детей №11 «Рябинушка»

Адрес: 624 401 Свердловская область, г. Новая Ляля, ул. Лермонтова, 29.

№ телефона 8(343 88) 2 21 94.

**конструкт**

**организации совместной непрерывной образовательной деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста, дети 6 -7 лет.**

Исполнитель: воспитатель

1 квалификационной категории

Мальцева Ольга Александровна

г. Новая Ляля

2017 год.

**технологическая карта**

**организации непрерывной образовательной деятельности с детьми**

**Тема**: создание газеты к «Дню защитника Отечества!»

**Цель:** развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей друг с другом, гостями детского сада, создание у детей чувства принадлежности к группе. Закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела.

**Возрастная группа:** дети 6- 7 лет

**Образовательная область:**познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Интеграция видов детской деятельности:**познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная, игровая, изобразительная, конструирование.

**Форма организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Учебно-методический комплект**: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

«Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью» О.В.Дыбина.

**Оборудование:**

**мультимедийное:** компьютер, проектор, экран. **демонстрационное:** мультимедийнаяпрезентация: «Наша Армия!», «Профессия журналиста», символы – схемы, ватман большого размера, вывески творческих мастерских (репортеры, художники, фоторепортеры).

**раздаточное:** галстуки красного, синего, зеленого, желтого цвета, карандаши, фломастеры, восковые мелки, микрофоны, схемы – оригами, бумага для оригами, набор альбомов: «Военный транспорт», «Головные уборы военных», «Профессии военных», «Символика видов войск», дидактические картинки для раскрашивания; профессии военных; военный транспорт.

**Применяемые методы:**

**наглядные:** показ фильма, иллюстраций, рассматривание и показ приемов складывания из бумаги

**словесные:** беседа, вопросы, объяснение, пояснение, художественное слово,интервью.

**игровые**: дидактическая игра «Положи слово в коробочку», создание газеты.

**практические:** складывание из бумаги, раскрашивание иллюстраций, наклеивание готовых форм.

**предполагаемый результат:** Дети научатся строить свои собственные знания, опираясь на личный опыт и взаимодействие с окружающим миром. Получат начальное представление о том, кто такой журналист, о его обязанностях и профессиональных качествах. Познакомятся с основными терминами в журналистике: редакция, главный редактор, фоторепортер, репортер, интервью. Научатся ведению интервью, задавать вопросы, внимательно выслушать собеседника.

Сформируют представления о видах вооруженных сил, транспорте, обмундировании военных РФ. Научатся обсуждать и оценивать результаты своей деятельности, создавая газету. Научатся действовать согласованно, договариваясь о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Образовательные задачи:** расширять представления детей о государственных праздниках. Углубить знания детей о Российской армии. Знакомить детей с разными видами вооруженных сил. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Обогащать словарный запас.  **Развивающие задачи:** развивать коммуникативные умения при взаимодействии друг с другом. Развивать мыслительные операции: анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать память, внимание, воображение, мышление. Развивать интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности.  **Воспитательные задачи:** осуществлять патриотическое воспитание. Формировать гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми). Воспитывать у детей уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. | Формировать умение совместно действовать в группе детей.  Способствовать желанию детей высказывать своё мнение на заданную тему.  Поддерживать речевое высказывание детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы*  *(последовательность) деятельности* | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **Выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| *1 этап*  *Приветствие, эмоциональный настрой****.***  ***Личностно – ориентированная технология.*** | Здравствуйте ребята, меня зовут Ольга Александровна я рада вас видеть и наши гости тоже рады вас видеть, давайте повернемся и подарим гостям свои очаровательные улыбки. | * Устанавливает контакт с детьми. | Устанавливают контакт с педагогом. Улыбаются в ответ. | Сотрудничество, нацеленность на предстоящую деятельность. |
| *2 этап*  *Создание мотивации, заинтересованности, проблемная ситуация, актуализация знаний.*  **Словесный метод**. Приемы: беседа, вопросы, пояснение. | Один мой знакомый показал мне видеофильм и я принесла вам его посмотреть.  - Ребята скажите какому празднику посвящен фильм?  -Что такое Отечество?  - Кто же такие защитники Отечества?  *-* А зачем нам военные, если сейчас нет войны?  - Армия всегда должна быть наготове, чтобы отразить нападение врагов. | * Привлекает внимание детей для просмотра фильма,   создает заинтересованность.  Инициирует поиск ответов на вопросы. | Проявляют любопытство,заинтересованность, желание посмотреть фильм.  Отвечают на вопросы. | Появление у детей заинтересованности,  познавательного интереса.  Совершенствуется диалогическая речь. |
| *3 этап*  *Включение детей в планирование совместной деятельности, стимулирование к деятельности.*  **Наглядный метод.** Приемы: рассматривание иллюстраций.  **Словесный метод.** Приемы: беседа, вопросы, объяснение, пояснение. | - Я приглашаю вас в редакцию, где работают журналисты, чтобы создать газету. Но не просто газету, а армейскую газету. Согласны?  - Какие профессии нужны, чтобы создать и выпустить газету?  Репортеры – пишут статьи, берут интервью, собирают информацию для газеты.  Фоторепортеры – делают фотографии, которые публикуются вместе со статьей.  Художники-дизайнеры- оформляют газету перед тем, как отправить ее в типографию для печати.  – Я главный редактор – руководитель издания, принимаю решения, будет ли статья опубликована, какой будет газета в целом, даю советы.  - Чтобы создать армейскую газету нам нужно сначала подобрать название газете.  - Какое название будет у нашей газеты?  - Далее нужно найти подходящую информацию.Как вы думайте, где нам ее можно найти? | Показывает картинки редакции, фоторепортера, репортера, художника.  Задает вопросы беседует, объясняет, поясняет, стимулирует процесс мышления.  Обсуждает с детьми название.  Использует наглядные средства (символы – схемы) | Рассматривают картинки.  Высказывают свои предположения.  Выражают собственные мысли. | Узнают о профессии журналиста.  Умеют отвечать на поставленные вопросы, умеют выстраивать полные ответы.  Учатся высказывать своё мнение на заданную тему. |
| *4 этап*  *«Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности.*  **Технология развивающего обучения.** | -Ребята, я предлагаю вам разделиться на группы:  - Художники – иллюстраторы, в красных галстуках, подберут картинки с флагами и эмблемами видов войск. Некоторые картинки не раскрашены, ваша задача сделать картинки качественными, красивыми, яркими.  -Репортеры в синих галстуках самостоятельно подумают, какие головные уборы у военных Научатся по схеме делать из бумаги головной убор.  - Фоторепортеры в желтых галстуках посмотрят картинки в альбоме и узнают о военных видах транспорта и попробуют восстановить недостающую часть на фотографиях.  - Репортеры в зеленых галстуках возьмут интервью у гостей.  Что такое интервью? это разговор между двумя и более людьми, где один человек задает вопросы, а другой на них отвечает.  - Когда вы будете брать интервью узнайте «Какие военные профессии существуют?»  Сначала поговорим, как нужно брать интервью: улыбнуться, представиться, задать вопрос, поблагодарить за ответ, попрощаться)  Узнав о военных профессииях, вы пройдете в свою творческую мастерскую, у вас на столе картинки людей разных профессий, вам нужно выбрать профессии военных, о которой вы узнали из интервью. | Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности  С помощью схемы учит брать интервью. | Сосредотачивают внимание. Готовятся к выполнению поставленных задач, делятся на группы.  Берут на себя роль журналиста, ведут диалог с гостями.  Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями, самостоятельно решают поставленную задачу.  Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность.  Отвечают на вопросы.  Совместно с педагогом наклеивают картинки. | Проявляют самостоятельность,  желание к экспериментированию, проявляютлюбознательность и интерес.  Преодолевают  эгоцентризм. |
| *5 этап*  *Распределение деятельности. Совместное обсуждение решение задач.*  *Продуктивная деятельность.*  *Создание газеты.*  **Принцип интегрированного подхода)**  **Наглядный метод.** Приемы:рассматривание иллюстраций, показ приемов складывания из бумаги.  **Словесный метод.** Приемы: вопросы, объяснение, пояснение, интервью.    **Игровой метод**. Приемы: создание газеты.  **Практический метод.** Приемы: складывание из бумаги, раскрашивание иллюстраций, наклеивание готовых форм. | - Ребята давайте уточним, чем будут заниматься художники – иллюстраторы? (раскрашивать флаги и эмблемы видов войск).  -Репортеры в синих галстуках, какая задача стоит перед вами? (вспомнить военные головные уборы, сделать из бумаги головной убор).  - Фоторепортеры вы чем будете заниматься? (восстанавливать недостающую часть фотографий).  - Репортеры в зеленых галстуках, что вы будете делать? (брать интервью у гостей с помощью схемы)  **Работа в мини группах.**  **Создание газеты.**  - Солдаты защищают границы нашей Родины. Какие войска защищают воздушное пространство. - Какой цвет выберем для обозначения?  - Какой флаг и эмблему для обозначения военно–воздушных сил вы подобрали, почему?  - Морские рубежи защищают, какие войска?  - Какой цвет выберем для обозначения?  - Какой флаг и эмблему для обозначения военно–морского флота вы подобрали, почему?  - На суше нас защищают, какие войска?  - Какой цвет выберем для обозначения?  - Какой флаг и эмблему для обозначения суфопутных войск вы подобрали, почему?  - Что вы узнали о военных видах транспорта?  - Скажите, пожалуйста, удалось вам восстановить снимки?  - Покажите нам, пожалуйста, какой транспорт у вас получился.  - Ребята вы брали интервью, о каких военных профессииях вы узнали?  - Назовите, какие головные уборы носят военные?  -Давайте посмотрим, какие вы сделали пилотки?  - Запомнили, как делать научите друзей, хорошо. | Распределяет детей на группы. Согласовывает с детьми действия, их последовательность.  Вывешивает на мольберт большой лист ватмана с названием придуманным детьми.  Обращается по очереди к детям в красных, желтых, синих, зеленых галстуках.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Делятся на группы в соответствии с цветом галстука.  Проявляют изобретательность, делают самостоятельный выбор.  Развивают монологическую и диалогическую речь.  Участвуют в групповых действиях. |
| *6 этап*  *Вывод.*  **Игровой метод.** Приемы: дидактическая игра.  **Словесный метод**. Приемы: беседа, вопросы, художественное слово. | -Ребята, кто же важнее танкисты, моряки или летчики?  - На этот вопрос ответить невозможно, потому что важны все военные профессии. Одним пальцем не ударишь, нужно все пальцы сжать в кулак и тогда враг получит крепкий удар. Когда все вместе это великая сила и летчики, и моряки и танкисты.  Наша армия готова разгромить врага любого.  - Ребята, в нашей стране каждый мужчина, которому исполнилось 18 лет, если ему позволяет здоровье, обязательно служит один год в армии. Это очень почетно.  - А какими же качествами должен обладать сам воин - защитник, расскажите о нем?  Д/И игра «Положи слово в коробку»  - Мы с девочками думаем, что мальчики тоже будут отважными, стойкими, храбрыми защитниками Отечества. | Поощряет детей к высказыванию своего мнения.  Раздает фишки. Проводит дидактическую игру. | Выражают собственные мысли.  Подбирают прилагательные, кладут фишку в коробочку. | Развивают мыслительную деятельность.  Совершенствуют словарь. |
| *7 этап*  *Итог.*  *Рефлексия.* | - Чем мы сегодня занимались?  - Что нам для этого нужно было?  - Что получилось?  - Что еще хотите узнать про военных?  - А что, нам нужно для того, чтобы еще больше узнать о военных? | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Подводит итог.  Мотивирует на дальнейшую деятельность. | Выражают собственные суждения.  Высказывают своё мнение.  Делают выводы, анализируют деятельность. | Умеют анализировать, обобщать, формируют положительное отношение к защитникам Отечества. |
|  | - Мне понравилось с вами создавать газету. И на прощание я хочу вам подарить по звездочке – это символ защитника, символ силы, крепости духа, символ армии. | Поощряет. Создает ситуацию успеха. | Благодарят.  Делятся впечатления. | Испытывают гордость за свои достижения. |