Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского городского округа

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно-эстетическому развитию детей №11 «Рябинушка»

Адрес: 624 401 Свердловская область, г. Новая Ляля, ул. Лермонтова, 29.

№ телефона 8(343 88) 2 21 94.

**конструкт**

 **организации совместной непрерывной образовательной деятельности**

 **с детьми старшего дошкольного возраста, дети 6 -7 лет.**

Исполнитель: воспитатель

1 квалификационной категории

Мальцева Ольга Александровна

г. Новая Ляля

2017 год.

**технологическая карта**

 **организации непрерывной образовательной деятельности с детьми**

**Тема**: создание газеты к «Дню защитника Отечества!»

**Цель:** развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей друг с другом, гостями детского сада, создание у детей чувства принадлежности к группе. Закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела.

**Возрастная группа:** дети 6- 7 лет

**Образовательная область:**познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Интеграция видов детской деятельности:**познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная, игровая, изобразительная, конструирование.

**Форма организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Учебно-методический комплект**: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

 «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью» О.В.Дыбина.

**Оборудование:**

**мультимедийное:** компьютер, проектор, экран. **демонстрационное:** мультимедийнаяпрезентация: «Наша Армия!», «Профессия журналиста», символы – схемы, ватман большого размера, вывески творческих мастерских (репортеры, художники, фоторепортеры).

**раздаточное:** галстуки красного, синего, зеленого, желтого цвета, карандаши, фломастеры, восковые мелки, микрофоны, схемы – оригами, бумага для оригами, набор альбомов: «Военный транспорт», «Головные уборы военных», «Профессии военных», «Символика видов войск», дидактические картинки для раскрашивания; профессии военных; военный транспорт.

**Применяемые методы:**

**наглядные:** показ фильма, иллюстраций, рассматривание и показ приемов складывания из бумаги

**словесные:** беседа, вопросы, объяснение, пояснение, художественное слово,интервью.

**игровые**: дидактическая игра «Положи слово в коробочку», создание газеты.

**практические:** складывание из бумаги, раскрашивание иллюстраций, наклеивание готовых форм.

**предполагаемый результат:** Дети научатся строить свои собственные знания, опираясь на личный опыт и взаимодействие с окружающим миром. Получат начальное представление о том, кто такой журналист, о его обязанностях и профессиональных качествах. Познакомятся с основными терминами в журналистике: редакция, главный редактор, фоторепортер, репортер, интервью. Научатся ведению интервью, задавать вопросы, внимательно выслушать собеседника.

Сформируют представления о видах вооруженных сил, транспорте, обмундировании военных РФ. Научатся обсуждать и оценивать результаты своей деятельности, создавая газету. Научатся действовать согласованно, договариваясь о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Образовательные задачи:** расширять представления детей о государственных праздниках. Углубить знания детей о Российской армии. Знакомить детей с разными видами вооруженных сил. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Обогащать словарный запас.**Развивающие задачи:** развивать коммуникативные умения при взаимодействии друг с другом. Развивать мыслительные операции: анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать память, внимание, воображение, мышление. Развивать интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности.**Воспитательные задачи:** осуществлять патриотическое воспитание. Формировать гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми). Воспитывать у детей уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. | Формировать умение совместно действовать в группе детей.Способствовать желанию детей высказывать своё мнение на заданную тему.Поддерживать речевое высказывание детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы**(последовательность) деятельности* | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **Выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| *1 этап**Приветствие, эмоциональный настрой****.******Личностно – ориентированная технология.*** | Здравствуйте ребята, меня зовут Ольга Александровна я рада вас видеть и наши гости тоже рады вас видеть, давайте повернемся и подарим гостям свои очаровательные улыбки. | * Устанавливает контакт с детьми.
 | Устанавливают контакт с педагогом. Улыбаются в ответ. | Сотрудничество, нацеленность на предстоящую деятельность. |
| *2 этап**Создание мотивации, заинтересованности, проблемная ситуация, актуализация знаний.***Словесный метод**. Приемы: беседа, вопросы, пояснение. | Один мой знакомый показал мне видеофильм и я принесла вам его посмотреть.- Ребята скажите какому празднику посвящен фильм? -Что такое Отечество? - Кто же такие защитники Отечества? *-* А зачем нам военные, если сейчас нет войны? - Армия всегда должна быть наготове, чтобы отразить нападение врагов. | * Привлекает внимание детей для просмотра фильма,

создает заинтересованность.Инициирует поиск ответов на вопросы. | Проявляют любопытство,заинтересованность, желание посмотреть фильм.Отвечают на вопросы. | Появление у детей заинтересованности,познавательного интереса.Совершенствуется диалогическая речь. |
| *3 этап**Включение детей в планирование совместной деятельности, стимулирование к деятельности.***Наглядный метод.** Приемы: рассматривание иллюстраций.**Словесный метод.** Приемы: беседа, вопросы, объяснение, пояснение. | - Я приглашаю вас в редакцию, где работают журналисты, чтобы создать газету. Но не просто газету, а армейскую газету. Согласны?- Какие профессии нужны, чтобы создать и выпустить газету?Репортеры – пишут статьи, берут интервью, собирают информацию для газеты.Фоторепортеры – делают фотографии, которые публикуются вместе со статьей.Художники-дизайнеры- оформляют газету перед тем, как отправить ее в типографию для печати.– Я главный редактор – руководитель издания, принимаю решения, будет ли статья опубликована, какой будет газета в целом, даю советы.- Чтобы создать армейскую газету нам нужно сначала подобрать название газете.- Какое название будет у нашей газеты?- Далее нужно найти подходящую информацию.Как вы думайте, где нам ее можно найти?  | Показывает картинки редакции, фоторепортера, репортера, художника.Задает вопросы беседует, объясняет, поясняет, стимулирует процесс мышления.Обсуждает с детьми название.Использует наглядные средства (символы – схемы) | Рассматривают картинки.Высказывают свои предположения.Выражают собственные мысли. | Узнают о профессии журналиста.Умеют отвечать на поставленные вопросы, умеют выстраивать полные ответы.Учатся высказывать своё мнение на заданную тему. |
| *4 этап**«Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности.***Технология развивающего обучения.** | -Ребята, я предлагаю вам разделиться на группы:- Художники – иллюстраторы, в красных галстуках, подберут картинки с флагами и эмблемами видов войск. Некоторые картинки не раскрашены, ваша задача сделать картинки качественными, красивыми, яркими.-Репортеры в синих галстуках самостоятельно подумают, какие головные уборы у военных Научатся по схеме делать из бумаги головной убор.- Фоторепортеры в желтых галстуках посмотрят картинки в альбоме и узнают о военных видах транспорта и попробуют восстановить недостающую часть на фотографиях.- Репортеры в зеленых галстуках возьмут интервью у гостей.Что такое интервью? это разговор между двумя и более людьми, где один человек задает вопросы, а другой на них отвечает.- Когда вы будете брать интервью узнайте «Какие военные профессии существуют?»Сначала поговорим, как нужно брать интервью: улыбнуться, представиться, задать вопрос, поблагодарить за ответ, попрощаться)Узнав о военных профессииях, вы пройдете в свою творческую мастерскую, у вас на столе картинки людей разных профессий, вам нужно выбрать профессии военных, о которой вы узнали из интервью. | Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельностиС помощью схемы учит брать интервью. | Сосредотачивают внимание. Готовятся к выполнению поставленных задач, делятся на группы.Берут на себя роль журналиста, ведут диалог с гостями.Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями, самостоятельно решают поставленную задачу.Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность.Отвечают на вопросы.Совместно с педагогом наклеивают картинки. | Проявляют самостоятельность,желание к экспериментированию, проявляютлюбознательность и интерес.Преодолевают эгоцентризм. |
| *5 этап**Распределение деятельности. Совместное обсуждение решение задач.**Продуктивная деятельность.**Создание газеты.***Принцип интегрированного подхода)****Наглядный метод.** Приемы:рассматривание иллюстраций, показ приемов складывания из бумаги.**Словесный метод.** Приемы: вопросы, объяснение, пояснение, интервью. **Игровой метод**. Приемы: создание газеты.**Практический метод.** Приемы: складывание из бумаги, раскрашивание иллюстраций, наклеивание готовых форм. | - Ребята давайте уточним, чем будут заниматься художники – иллюстраторы? (раскрашивать флаги и эмблемы видов войск).-Репортеры в синих галстуках, какая задача стоит перед вами? (вспомнить военные головные уборы, сделать из бумаги головной убор).- Фоторепортеры вы чем будете заниматься? (восстанавливать недостающую часть фотографий).- Репортеры в зеленых галстуках, что вы будете делать? (брать интервью у гостей с помощью схемы)**Работа в мини группах.****Создание газеты.**- Солдаты защищают границы нашей Родины. Какие войска защищают воздушное пространство. - Какой цвет выберем для обозначения? - Какой флаг и эмблему для обозначения военно–воздушных сил вы подобрали, почему?- Морские рубежи защищают, какие войска? - Какой цвет выберем для обозначения? - Какой флаг и эмблему для обозначения военно–морского флота вы подобрали, почему?- На суше нас защищают, какие войска?- Какой цвет выберем для обозначения? - Какой флаг и эмблему для обозначения суфопутных войск вы подобрали, почему?- Что вы узнали о военных видах транспорта?- Скажите, пожалуйста, удалось вам восстановить снимки?- Покажите нам, пожалуйста, какой транспорт у вас получился.- Ребята вы брали интервью, о каких военных профессииях вы узнали?- Назовите, какие головные уборы носят военные?-Давайте посмотрим, какие вы сделали пилотки?- Запомнили, как делать научите друзей, хорошо. | Распределяет детей на группы. Согласовывает с детьми действия, их последовательность.Вывешивает на мольберт большой лист ватмана с названием придуманным детьми.Обращается по очереди к детям в красных, желтых, синих, зеленых галстуках.Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Делятся на группы в соответствии с цветом галстука.Проявляют изобретательность, делают самостоятельный выбор.Развивают монологическую и диалогическую речь.Участвуют в групповых действиях. |
| *6 этап**Вывод.***Игровой метод.** Приемы: дидактическая игра.**Словесный метод**. Приемы: беседа, вопросы, художественное слово. | -Ребята, кто же важнее танкисты, моряки или летчики? - На этот вопрос ответить невозможно, потому что важны все военные профессии. Одним пальцем не ударишь, нужно все пальцы сжать в кулак и тогда враг получит крепкий удар. Когда все вместе это великая сила и летчики, и моряки и танкисты.Наша армия готова разгромить врага любого.- Ребята, в нашей стране каждый мужчина, которому исполнилось 18 лет, если ему позволяет здоровье, обязательно служит один год в армии. Это очень почетно.- А какими же качествами должен обладать сам воин - защитник, расскажите о нем?Д/И игра «Положи слово в коробку»- Мы с девочками думаем, что мальчики тоже будут отважными, стойкими, храбрыми защитниками Отечества. | Поощряет детей к высказыванию своего мнения.Раздает фишки. Проводит дидактическую игру. | Выражают собственные мысли.Подбирают прилагательные, кладут фишку в коробочку. | Развивают мыслительную деятельность.Совершенствуют словарь. |
| *7 этап**Итог.**Рефлексия.* | - Чем мы сегодня занимались?- Что нам для этого нужно было?- Что получилось?- Что еще хотите узнать про военных?- А что, нам нужно для того, чтобы еще больше узнать о военных? | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.Подводит итог.Мотивирует на дальнейшую деятельность. | Выражают собственные суждения.Высказывают своё мнение.Делают выводы, анализируют деятельность. | Умеют анализировать, обобщать, формируют положительное отношение к защитникам Отечества. |
|  | - Мне понравилось с вами создавать газету. И на прощание я хочу вам подарить по звездочке – это символ защитника, символ силы, крепости духа, символ армии. | Поощряет. Создает ситуацию успеха. | Благодарят.Делятся впечатления. | Испытывают гордость за свои достижения. |