**Организация внеурочной деятельности в условиях школы – интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы**

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и, прежде всего, направлена на создание условий для достижения обучающимися c умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Цель внеурочной деятельности перед вами на слайде***

***Целью внеурочной деятельности*** является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; формирование у воспитанников социально значимых моделей поведения и общения.

Наша школа рассматривает воспитание как творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и субъектов воспитания по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

Внеурочная деятельность осуществляется ***на основе следующих положений, которые представлены на слайде***

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- направленность на достижение личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программ дополнительного образования, а также на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;

- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, детские объединения, соревнования, общественно-полезные практики);

- обеспечение возможности выбора участниками образовательного процесса направлений, форм внеурочной деятельности.

В качестве ***основных задач внеурочной деятельности*** в работе с обучающимися с умственной отсталостью определяются следующие:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного гражданина России;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- формировании основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый и безопасный образ жизни;

- формирование у обучающихся моделей социально адаптированного поведения;

- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Принципиальной позицией развития системы внеурочной деятельности и воспитательного процесса является ***сочетание системного и деятельностного подходов.***

***Системный подход*** предполагает понимание организации внеурочной деятельности как системы, элементами которой выступают:

- личностная проблематика и образовательные потребности обучающихся;

- педагогические цели внеурочной деятельности и воспитательного процесса;

- педагогические технологии;

- способы диагностики и оценки качества результатов воспитательного процесса;

- организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

***Деятельностный подход*** определяет рассмотрение сферы внеурочной деятельности как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении.

***Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:***

* **развивающая,** направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения, способностей детей и взрослых;
* **интегрирующая,** содействующая соединению в одно целое раннее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
* **регулирующая,** связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;
* **защитная,** направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
* **компенсирующая,** предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
* **корректирующая,** заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции психических функций, нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирования его личности.

***Основные направления организации внеурочной деятельности***

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа внеурочной  деятельности включает 5 направлений:

* коррекционно-развивающее;
* духовно-нравственное;
* спортивно-оздоровительное;
* общекультурное;
* социальное.

***Содержательные ориентиры направлений внеурочной деятельности***

Данные направления служат содержательными ориентирами для разработки программ педагогов и узких специалистов школы.

С содержательными ориентирами вы можете ознакомится из раздаточных материалов.

***Содержательные ориентиры внеурочной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  внеурочной деятельности | Вид деятельности,  название программы | Ответственные |
| Коррекционно - развивающие | Рабочие программы специалистов, направленные на коррекцию и развитие отдельных сторон речевых, двигательных нарушений,а также личностной сферы воспитанника (эмоционально-волевой, коммуникативной) | учителя - логопеды,  педагог – психолог |
| АОП кружка «Занимательная математика» | Ситникова Н.В., педагог ДО |
| Спортивно-оздоровительное | АОП секции «Силовое троеборье» | Попов В.Н., педагог ДО |
| АОП секции «Спортивные игры» | Попов В.Н., педагог ДО |
| АОП секции «Оздоровительная аэробика» | Соловьева Н.А.,  педагог ДО |
| Сектор ДШО «Спорт и здоровье» | Попов В.Н.,  Баданина Е.С. |
| Программа факультатива «Подвижные игры» | Казанцева Т.В. |
| Раздел программы воспитательной работы | воспитатели, классные руководители |
| Духовно-нравственное | Сектор ДШО «Учеба и досуг» | Ситникова Н.В., кл. руководитель; Фирстова Н.В., кл. руководитель |
| Сектор «Старостат» | Писцова К.В., педагог - организатор |
| Раздел программы воспитательной работы | воспитатели, классные руководители |
| Общекультурное | АОП кружка «Дизайн-компания» | Вахрамеева С.В.,  педагог ДО |
| АОП кружка «Бумагопластика» | Пермикина Е.В.,  педагог ДО |
| Программа факультатива «Бумагопластика» | Казанцева Т.В. |
| Библиотечные часы | Турова Е.В., педагог - библиотекарь |
| Сектор ДШО  «Информация и культура» | Ламерт И.В., кл. руководитель  Турова Е.В., кл.руководитель |
| Раздел программы воспитательной работы | воспитатели, классные руководители |
| Программа факультатива «Путешествие по стране этикета» | Казанцева Т.В. |
| Социальное | АОП кружка «Школьное перо» | Ламерт И.В., педагог ДО |
| АОП кружка «Цветоводство» | Горбачева М.В., педагог ДО |
| Раздел программы воспитательной работы | воспитатели, классные руководители |
| Программа факультатива «Общественно – полезный труд и самообслуживание» | Казанцева Т.В. |

Перечень таких курсов может и должен расширяться по мере их востребованности, инициации со стороны обучающихся, их родителей), а также по мере их разработки и апробации.

Педагогический коллектив школы – интерната реализует следующие ***виды внеурочной деятельности:***

Деятельность воспитателей, классных руководителей

В школе функционирует 4 группы круглосуточного пребывания. За каждой группой закреплен воспитатель. Воспитатели ежегодно разрабатывают программы воспитательной работы для конкретного возрастного уровня в соответствии с Образовательной программой и Планом работы школы. Воспитатели находятся в процессе непрерывного поиска индивидуальных методов, форм и средств взаимодействия для эффективной помощи ребёнку с особыми образовательными потребностями.

**Своим опытом работы поделится воспитатель Хатькова Т.Е.**

Немаловажным компонентом системы внеурочной деятельности является деятельность классных руководителей. Классный руководитель в союзе с другими субъектами образовательного взаимодействия, создает психологическую комфортную обстановку в классе и школе, дети чувствуют себя защищенными, необходимыми другим людям и понятым ими.   
 Об особенностях формирования классного коллектива у обучающихся с отклонениями в развитии расскажет классный руководитель **Прозорова Т.И.**

Дополнительное образование

В системе внеурочной деятельности важное место занимает дополнительное образование.

Дополнительное образование – это важная и неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

***Цель и задачи дополнительного образования перед вами на слайде***

***Цель дополнительного образования*** - создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих,физических, интеллектуальных способностей.

***Задачи дополнительного образования:***

1. Формирование у обучающихся восприимчивости и интереса к искусству, спорту.
2. Формирование целостного представления о роли творчества, культуры в жизни общества, о здоровом образе жизни.
3. Закрепление и расширение в процессе практической деятельности, знаний и навыков, полученных на уроках.
4. Способствовать формированию механизмов компенсации и коррекции недостатков развития.
5. Развитие самостоятельности, ответственности и коммуникативных способностей.
6. Обеспечение необходимого уровня знаний, умений и навыков воспитанников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств.

Набор воспитанников в кружки и спортивные секции осуществляется с учетом их склонностей и желаний. Деятельность воспитанников осуществляется по группам, при комплектовании которых учитываются возрастные особенности детей. Количество обучающихся варьируется от 10 до 15 человек в зависимости от профиля.

Продолжительность занятий не превышает 40 минут. При проведении сдвоенных занятий обязательным является перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Занятия в системе дополнительного образования начинают не раньше чем через 30 минут после окончания уроков.

В школе работает 5 кружков и 3 спортивные секции, в которых занимается 75 человек.

Наполняемость кружков и секций ежегодно повышается на несколько процентов. Все воспитанники, которые проживают в условиях интерната на 100 процентов охвачены дополнительным образованием.

Все обучающиеся группы – риска, а их в школе 24 также занимаются в кружках и секциях, что позволяет организовать досуг данной категории детей. Организация воспитательной работы с обучающимися группы – риска очень актуальна в настоящий момент. И я передаю слово секретарю ТКДН и ЗП города Камышлова Чернавских И. А.

  Работа с детьми «группы риска» в школе ведётся регулярно и она с каждым годом дает ощутимые результаты, появилась заинтересованность детей в занятиях различными видами спорта и просто в здоровом образе жизни. О своих достижениях в работе расскажет руководитель секции «Силовое троеборье» Попов В.Н.

Программы большинства кружков дополнительного образования расширяют и углубляют знания, полученные во время уроков, способствуя, тем самым, повышению интереса к предмету. Качественная взаимосвязь урочной и внеурочной работы по предмету может быть обусловлена ведением того и другого одним преподавателем. В нашем ОУ таким примером является преемственность уроков математики и кружка «Занимательная математика». Своим опытом работы сейчас поделится Ситникова Н.В.

Одной из составляющих управления процессом образования является мониторинг, проводимый на разных уровнях. Своими наработками в этой области поделится руководитель кружка ДК Вахрамеева С.В.

Детская школьная организация «Алые паруса»

Одной из форм формирования личности воспитанника – является его активное участие в детском движении.

В школе шестой год работает ДШО «Алые паруса».

Цель деятельности ДШО - создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, а также возрастных и психофизиологических возможностей.

Задачи деятельности ДШО:

* повышение степени включенности обучающихся в досуговую и внеклассную деятельность школы;
* развитие инициативы, творчества, самостоятельности в процессе коллективной деятельности;
* формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
* вовлечение детей группы - риска в общественно-полезную деятельность, профилактика асоциального поведения;
* формирование культуры здорового образа жизни;
* укрепление и поддержание школьных традиций;
* создание условий для осознанного жизненного и профессионального самоопределения.

Организация построена по принципу большого корабля, на котором взаимодействуют классные и групповые кают – компании.

Управление кораблём находится в руках Адмиралов I и II ранга (заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог – организатор, старшеклассник). Координацию деятельности ДШО осуществляют – капитаны (классные руководители, воспитатели, учителя школы). Работа в ДШО осуществляется на двух уровнях: первый уровень – развитие в классных и групповых коллективах; второй уровень – развитие школьного ученического коллектива.

На уровне класса, группы работает звено, которое состоит из 5 человек, избранных на классном и групповом собрании. Работу возглавляет староста.

На уровне школы работают 5 секторов, в них входят обучающиеся старших классов избранные на школьных выборах. Возглавляют работу секторов координаторы (педагоги школы).

Актив ДШО собирается один раз в два месяца. В актив входят представители из каждого сектора. В первой четверти проходят выборы в ДШО (ежегодно ряды ДШО пополняются обучающимися из старших классов). По окончании каждого учебного года проходит итоговое мероприятие, где каждый сектор отчитывается о проделанной работе.

Сектор «Старостат»:

* руководит работой актива школы;
* составляет план работы секторов на учебный год;
* ведет протоколы заседаний актива школы;
* организует и проводит благотворительные концерты, акции, флэш-мобы и др.;
* оказывает посильную помощь в работе других секторов;
* проводит заседания актива ДШО;
* отчитывается на общем собрании 2 раза в год за всю проделанную работу секторов.

Сектор «Учеба и досуг»:

* следит за соблюдением правил внутреннего распорядка школы;
* контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся;
* следит за ведением дневников и тетрадей;
* организует мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса к учебной деятельности: викторины, КВНы, интеллектуально - познавательные игры и др.;
* отчитывается на заседаниях актива.

Сектор «Спорт и здоровье»:

* проводит динамические паузы;
* организует и проводит спортивно-оздоровительные мероприятия;
* отчитывается на заседаниях актива.

Сектор «Информация и культура»:

* организует и проводит культурно - массовые мероприятия;
* поздравляет обучающихся и педагогов с днем рождения, праздничными датами;
* следит за информационным обновлением уголка ДШО.
* отражает жизнь кают – компаний на сайте школы.
* отчитывается на заседаниях актива.

Сектор «Труд и забота»:

* шефствует над обелиском «Солдатам, погибшим в годы Гражданской войны»;
* организует и проводит трудовые акции;
* занимается изготовлением открыток, подарков, призов к школьным мероприятиям, календарным праздникам, оказывает помощь в оформлении актового зала;
* отчитывается на заседаниях актива.

*Профильные отряды*

*Отряд «Светофор»*

Задачи:

* организация массовых мероприятий по пропаганде ПДД в школе и внешкольных учреждениях;
* профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

*Дружина юных пожарных*

Задачи:

* привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случаи возникновения пожара;
* проведение противопожарной пропаганды с обучающимися, педагогами, родителями;

Общешкольные мероприятия

Многолетней хорошей традицией нашей школы являются красочные, яркие, содержательные общешкольные мероприятия (примеры на слайде).

За исключением конкурса проектов они являются индивидуальными, то есть соревнуются отдельные обучающиеся, проявляя способности, смекалку, знания и умения в разных жизненных областях. Но в жизни умение договариваться, отвечать за поступки близкого человека, вовремя прийти на помощь немаловажно. Поэтому 5 лет назад была разработана концепция конкурса, в котором бы участие принимала пара (девочка и мальчик). Опыт оказался успешным и конкурс «Дуэт» прочно занял место в школьных традициях, в чем вы сможете убедиться во второй части нашего мероприятия.

**Подводя итог всему выше сказанному необходимо отметить следующее:**

1. Сложившаяся система внеурочной деятельности отвечает требованиям современной педагогики.
2. Внеурочная деятельность интересна и полезна обучающимся с особыми образовательными потребностями.
3. Внеурочная деятельность – это «живая» система, динамично меняющаяся по мере необходимости.

Совместная творческая деятельность благоприятно влияет на психологический климат в школе – интернате, у детей возрастает социальная активность, что позволяет в дальнейшем успешно социализироваться в социуме.