**Формы и методы проведения родительских собраний в начальной школе**

Главными воспитателями своих детей являются родители. Но мы не можем ручаться за то, что ребёнок в семье получает правильное воспитание. Одним из показателей эффективности воспитательной системы является создание единого воспитательного пространства в связи «семья-школа».

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся могут быть как традиционные, так и нетрадиционные.

 К традиционным относятся:

* родительские собрания;
* общешкольные и классные конференции;
* индивидуальные консультации педагога;
* посещения на дому.

К нетрадиционным относятся:

* тематические консультации;
* родительские чтения;
* родительские вечера.

Современным родителям необходима помощь, так как отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, а значит к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение педагогического уровня культуры родителей. И одной из основных форм работы по педагогическому просвещению является родительское собрание.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости можно проводить чаще. Родительское собрание должно стать школой  просвещения для родителей, расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительском собрании идет обсуждение достижений учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Однако речь на собрании должна идти не об оценках учащихся, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, которые демонстрирует ученик.

**По содержанию** родительские собраниямогут быть текущими, тематическими, итоговыми.

***Текущие родительские собрания*** – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников, походов.

***Тематические родительские собрания*** – это собрания, посвящённые актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей класса. Тематические родительские собрания, как правило, носят просвещенческий характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

***Итоговые родительские собрания*** – это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определённое время. В ходе такого собрания родители имеют возможность оценить достижения учащихся класса, собственного ребёнка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть.

Так каким родительское собрание должно быть сегодня? Нетрадиционным! Это значит, на родительских собраниях используются такие методы и приёмы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более лёгкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор. Нетрадиционная методика проведения родительских собраний в начальной школе повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решение проблем воспитания.

В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Среди разнообразных форм общения педагогов с родителями сохраняют свою популярность групповые родительские ***собрания – встречи***.

Родительские собрания – целесообразная и действенная форма общения учителей с родителями. Именно на собраниях есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения. Собрание надо строить в форме **диалога**.

Современный педагог  должен учиться слушать и слышать родителей; понимать невербальный язык общения и адекватно на него реагировать; уметь передавать информацию разными способами; и обязательно устанавливать обратную связь.

Диалог на родительских собраниях – это шаг к взаимопониманию, ступенька к обретению доверия; обмену духовными ценностями, эмоциями, знаниями.  Диалоговая форма проведения родительского собрания стимулирует совместную мыслительную деятельность воспитывающих взрослых, и как результат появляются проекты,  направленные на  новое качество воспитания детей. Педагог в этом случае не будет диктовать, навязывать свой взгляд; он дает возможность каждому родителю принять участие в обсуждении актуальных проблем воспитания; ориентируется на выявление интересов, чувств родителей и внимательное восприятие высказываемых идей,  способных объединить взрослых в коллектив единомышленников.

В последнее время всё чаще встречаются в педагогической литературе рекомендации использовать нетрадиционные формы проведения родительских собраний, такие как «Устный журнал», «Педагогическая гостиная», «КВН», «Ток**-**шоу»,  «Деловая игра» или "Игровой практикум", «Круглый стол»  и др.

Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ,  и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к  проблемам школы.  Проводятся игры, конечно же,  с педагогическим содержанием, например,  «Педагогическое поле чудес», «Педагогический случай», "Пресс-конференция", «Мастер-класс», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему и многое другое.

***«Устный журнал»***состоит из 3 – 6 страниц или рубрик, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут. Рубрики могут повторять те, что видим мы в известных журналах, например: «Советы специалиста», «Это интересно знать», «Говорят дети», «Справочное бюро», «В кругу семьи». Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения.

В проведении ***«Педагогической гостиной»***реализуется принцип партнерства. Родителям предлагается подписать «визитку», приколоть ее на груди. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

***«Педагогическая лаборатория»****-*рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета « Родитель – ребенок – школа». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, чтобы воспитатель ближе узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать, а так же их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

***«Читательская конференция»****-*проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. За 2 недели до собрания родителям раздаются материалы на тему собрания, учитель просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, собрание в первом классе – кризис у ребёнка 7 лет. Предлагается несколько высказываний классиков и родители комментируют, как они  понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд « Копилка семейных советов».

***«Аукцион»****-*Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, адаптация в школе. Учитель дает понятия, совместно с родителями он анализирует, как остро протекает этот период у детей. Воспитатель предлагает поделиться родителям, как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит  в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек, помещают на стенд « Копилка родительского опыта».

***«Семинар – практикум»****-*На собрании могут выступать не только учитель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий. Например, возьмем тему детских страхов. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с родителями проводятся мини-тренинги по саморегуляции,  игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, чтобы родители, при возникновении трудностей, помогли своим детям.

***«Душевный разговор»****-*Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрания  родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей. И установить точно, какая степень леворукости у ребенка - слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка.   Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей для того, чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

***«Мастер – класс»****-*Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Собрание имеет подготовительный этап, где предварительно учитель дает тему нескольким родителям и поручает провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся, как научить ребенка убирать за собой игрушки, делать домашнее задание, поделиться опытом по привитию у детей хороших манер и т.д. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку. В конце собрания подводится итог, где родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые  размещаются на стенде « Копилка родительского опыта».

***«Ток – шоу»****-*Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступают родители, учитель, можно пригласить специалистов. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия, совместно выделяются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.

***«Вечера вопросов и ответов»****-*Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее  волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.

На родительских собраниях нетрадиционной формы можно использовать  следующие **методы  активизации родителей.**

***«Мозговой штурм»*****-** метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

***«Реверсионная мозговая атака, или Разнос»***этот метод отличается от «Мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.

***«Список прилагательных и определений»***Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики  (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно разрабатываются пути реализации цели.

***«Ассоциации»***на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы). Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему « Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

***«Коллективная запись»***Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их  и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм». Например, тема «Как любить своего ребенка»: родители делают запись  наиболее важных моментов по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение записанного.

***«Запись на листах»***При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

***«Эвристические вопросы».***К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда, почему? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 4 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.

***«Мини-эксперимент».***Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

***Тренинговые игровые упражнения и задания.***  Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо "Почему ты опять не убрал свои игрушки?" - "Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина").  Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: "Стыдно!", "Меня не устраивают твои "хочу", мало ли, что ты хочешь!", "Что бы ты без меня делал?", "Как ты можешь поступать так со мной!" и др. Задания могут выполняться в такой форме: учитель начинает фразу: "Хорошо учиться в школе - это значит..." или "Для меня диалог с ребенком - это..." Мать или отец  должны закончить предложение.

***Обращение к опыту родителей.*** Педагог предлагает: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста", или: "Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний" и т.п. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удачи и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

Решение проблемных задач семейного воспитания  побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации. Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так?

Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Дается, например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком и др.

Анализ родителями поведения ребенка  помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.

Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

Предложенные методы  предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Когда родитель в игре моделирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную проблему расширяется.

Какой бы вид собрания ни выбрал учитель, следует придерживаться некоторых **правил**:

  -собрание должно запомниться;

  - должно заставить задуматься;

  - настроить родителей на позитивный, конструктивный лад;

  - информационный блок должен быть хорошо подготовлен;

  - собрание – не лекция и не урок, привлекайте родителей к диалогу;

  - уважайте свое время и время родителей – собрание не должно затягиваться.

**Секреты успешности родительского собрания**

Перед началом собрания «оставить за дверью» плохое настроение.

Положить перед собой список с именами и отчествами родителей.

Определить регламент собрания, не более 1,5 часов.

Поблагодарить всех, кто нашёл время прийти.

Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.

Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

Можно расставить столы и стулья по кругу: все хорошо видят и слышат друг друга.

Для первых классов очень актуально в начале года использовать форму собрания «За чашкой чая».

Снять напряжение, тревогу, ожидание неприятного разговора.

Дать почувствовать родителям Ваше уважение к ним.

Не забывать про правило педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее, опять на позитивной ноте.

Дать понять родителям, что вы хорошо понимаете, как тяжело ребёнку учиться.

Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности учащегося.

Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи в учебе.

Доведите до родителей мысль, что плохой ученик не означает «плохой человек».

Постараться понять родителей. Важно чтобы родители уходили с собрания с верой в своего ребёнка, положительно настроенный и с ощущением, что если у его ребёнка какие либо сложности, то он сможет ему помочь.

А так же следует помнить, что безусловная любовь не зависит, ни от внешности ребенка, ни от его достоинств и недостатков, ни от его способностей, ни от сегодняшнего поведения.

**Основные этапы проведения родительского собрания.**

1. Выступление короткое, эмоциональное.

2. Дискуссия. Важно, чтобы ведущий не затягивал беседу, не просил обязательно всех присутствующих высказать своё мнение по вопросу, а спрашивал ни более 2-3-х человек.

3. Не следует упрекать и поучать родителей.

4. Рассказывая о нежелательных поступках детей, не надо называть их имён.

5. Обратная связь. Чтобы узнать, насколько темы и содержания родительских собраний отвечают требованиям семьи, родителям можно предложить анкету.

**Об  эффективности проводимой работы с родителями** свидетельствуют:

- проявление  у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

- возникновение  дискуссий, диспутов по их инициативе;

- ответы  на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;

- увеличение  количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

- стремление  взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;

- размышление  родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

- повышение  их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

 Такие встречи помогут родителям разобраться во многих вопросах, на которые они сами затрудняются ответить.

 Это есть, подтверждение тому, что данные формы общения себя полностью оправдывают и достойны более широкого применения.

 **Будьте изобретательны – проводите собрания по – новому!**

**МБОУ «СШ №29»**

**Формы и методы проведения родительских собраний в начальной школе**

**Подготовил: Купреева И.А.**

**Смоленск**

**2015**