Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 32

Программа

«Умники и умницы»

Составитель: Р. А. Беланенко

**Сургут 2017г.**

**Пояснительная записка**

Школьная не успешность, выражающаяся в слабой предметной успеваемости – одна из важнейших причин, способствующих нарушению психологического здоровья обучающихся и с которой чаще всего приходится сталкиваться педагогам в среднем звене школы.

**Основными причинами слабой успеваемости являются:**

* низкая мотивация к познавательной деятельности;
* недостаточный уровень учебной подготовки при нормальном и даже хорошем уровне развития мышления и других познавательных процессов - значительные пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, а также несформированность общеучебных и специальных учебных умений и навыков;
* недостаточный уровень развития познавательных процессов;
* недостаточный уровень развития мыслительных операций;
* слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание, «невозможность» по словам школьников, заставить себя постоянно заниматься.

Нередко все эти причины выступают не изолированно, а совместно, объединяясь в достаточно сложные комбинации.

Таким образом, возникает необходимость проведения дополнительной работы учителя с обучающимися, которые имеют данные трудности.

Коррекционно-развивающая программа "Умники и умницы" направлена на развитие познавательных процессов и мыслительных операций обучающихся, а также, на формирование социального доверия, обучение навыкам сотрудничества, развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных эмоций и обучение переносу полученных навыков в учебную деятельность.

Новизна  данной программы определена федеральным государственным стандартом среднего общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1**.** Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных  на достижение  **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы.

2. В основу реализации программы положены  **ценностные ориентиры и  воспитательные результаты.**

3.Достижения планируемых результатов отслеживаются  в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

4. При планировании содержания занятий  прописаны виды  деятельности обучающихся.

**Цель программы -**создание условий для успешного интеллектуального развития и обучения детей.

**Задачи программы:**

1. Выявить особенности познавательного развития слабоуспевающих детей.
2. Организовать предметно-развивающую среду в соответствии с задачами коррекции и развития.
3. Сформировать позитивную мотивацию к познавательной деятельности
4. Развить мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, сравнение и др.)
5. Развить внутренний план действий
6. Развить творческое воображение, внимание и память
7. Развивать речь

**Организационно-педагогические основы**

Программа предназначена для занятий с детьми подросткового возраста и направлена на слабоуспевающих обучающихся.

Цель коррекционно-развивающей работы достигается в том случае, если работа строится с учетом возрастных особенностей .

Коррекционно-развивающие работа должна создавать условия для :  
воспитания положительного отношения к учебе, к отдельным предметам.  
 коррекции математических знаний,  развития познавательной активности.

Количество занимающихся – не более 10 человек (оптимальное количество – 6 человек).

Программа рассчитана на 21 час.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

Данная коррекционно-развивающая программа опирается, в основном, на следующие **принципы коррекционной работы:**

* Принцип единства диагностики и коррекции - отражает целостность процесса оказания педагогической помощи как особого вида практической деятельности учителя. Подробно рассмотренный в трудах Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной и др., этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.
* Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.
* Принцип системности развития. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.
* Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

**Основные формы работы**:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

1. **Вводная часть содержит:**

- Знакомство с задачами занятия.

1. **Основная часть содержит:**

- Упражнения.

- Игры.

1. **Рефлексия занятия:**

- Что мы развивали на нашем занятии?

- Что вам особенно понравилось?

- Что не понравилось?

- В чем испытывали затруднении, почему?

- Дайте словесную оценку своей деятельности и деятельности своего соседа (взаимооценивание).

1. **Прощание**

В данной программе подобраны задания на:

**Геометрические построения**

***Цель*** *– развитие пространственного воображения, математической интуиции, логического и аналитического мышления учащихся, стимулирование интереса к науке геометрия.*

**Практическая часть**: Геометрические задачи на вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги. Задачи на построение замкнутых самопересекающихся ломаных. Различные способы складывания бумаги. В ходе решения разнообразных задач на измерения, вычисления и построения учащиеся знакомятся с геометрическими объектами и их свойствами. Простейшие геометрические фигуры и их распознавание, сравнение, взаимное расположение, симметричность, вычисление периметра и площади, измерения на местности, разрезание и склеивание.

***Знать:*** основные геометрические фигуры и их свойства, применение свойств.

***Уметь:*** выполнять геометрические построения с помощью чертежных инструментов.

***Общеучебные умения и навыки***: рефлексивная деятельность – самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, оценивание своих учебных достижений, поведения, соблюдения норм поведения в окружающей среде, владение умениями совместной деятельности, оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных норм, эстетических ценностей.

**Содержание программы**

***Структура занятия:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Цели развитие пространственного воображения, математической интуиции, логического и аналитического мышления учащихся, стимулирование интереса к науке геометрия*** | ***Средства развития мотивации*** |
| 1 | Рисование на клетчатой бумаге. | Учить выполнять простейшие чертежи на клетчатой бумаге, | Практическая работа по инструкции ,похвала |
| 2 | Рисование на клетчатой бумаге. | Учить выполнять простейшие чертежи на клетчатой бумаге, рисовать орнаменты, | .  Упражнения по образцу, похвала |
| 3 | Рисование на клетчатой бумаге. | Повторить полученные знания, отработать их в ходе практических заданий Закрепить выполнение чертежей на клетчатой бумаге, развивать наблюдательность, глазомер, способность к конструированию | Самостоятельная работа ,похвала |
| 4 | Точка, прямая, отрезок | Познакомить с простейшими геометрическими фигурами | Работа со справочной литературой ,похвала |
| 5 | Точка, прямая, отрезок | Отработать понятия, учить сравнению отрезков, и решению простейших задач по теме | Умение воспроизвести полученную информацию ,похвала |
| 6 | Точка, прямая, отрезок. | Отработать понятия, учить сравнению отрезков, и решению простейших задач по теме | Самостоятельная организация познавательной деятельности ,под руководством учителя, похвала |
| 7 | Задачи на разрезание и склеивание | Закрепить выполнение чертежей на клетчатой бумаге, развивать наблюдательность, глазомер, способность к конструированию | Выполнять операции над склеиванием , похвала |
| 8 | Задачи на разрезание и склеивание | Закрепить выполнение чертежей на клетчатой бумаге, развивать наблюдательность, глазомер, способность к конструированию | Различные способы склеивания бумаги ,похвала |
| 9 | Задачи на разрезание и склеивание | Повторить понятия, | Практическая работа ,похвала |
| 10 | Треугольники | Познакомить с фигурой, её элементами, свойствами. | Умение воспроизвести полученную информацию ,похвала |
| 11 | Виды треугольников | Повторить понятия, рассмотреть виды треугольников. | Исследование несложных практических ситуаций ,похвала |
| 12 | Многоугольник. Четырехугольник | Рассмотреть различные виды многоугольников, их элементы. | Инструктаж ,похвала |
| 13 | Многоугольник. Четырехугольник | выполнять геометрические построения с помощью чертежных инструментов. | Демонстрация ,похвала |
| 14 | Симметрия | Учить строить симметричные фигуры | Владение умениями совместной деятельности ,похвала |
| 15 | Симметрия | Учить строить симметричные фигуры | Работа в парах ,похвала |
| 16 | Окружность | Учиться строить окружность, ввести её элементы | упражнение |
| 17 | Окружность | Учиться строить окружность, ввести её элементы | тренировка |
| 18 | Измерительные работы на местности «Построение отрезка прямой линии на местности» | Провести измерительные работы на местности | Передача информации ,практическая работа |
| 19 | Измерительные работы на местности «Измерение пришкольного участка» | Измерительные работы на местности «Измерение пришкольного участка» | самостоятельная организация учебной деятельности |
| 20 | Измерительные работы на местности «Определение средней длины своего шага» | Провести измерительные работы по вычислению средней длины шага | Приобретение необходимого опыта |
| 21 | Итоговая работа «Измерительные работы на местности» | Контролировать степень усвоения геометрического материала | Тест + практическая работа по измерению на местности. |

**Материально-техническое и методическое обеспечение, необходимое для реализации программы.**

Основные формы работы – групповая и индивидуальная. Поэтому помещение для занятий должно обеспечить и аудиторную работу (т. е. работу за партой), и работу «в кругу».

Каждый обучающийся для работы на занятиях должен иметь:

Рабочую тетрадь;

Ручку, карандаши;

Печатные индивидуальные карточки с заданиями.

А также, ватманы, цветные карандаши, фломастеры, краски, ножницы, клей, различные печатные издания для оформления коллажа.

Для решения задач, поставленных программой, используются основные методы обучения:

словесность;

наглядность;

проблемная ситуация;

игровые моменты.

**Механизм оценки полученных результатов.**

Результативность обучения проверяется методом частичного наблюдения за обучающимися на уроках и путём проведения диагностики познавательных процессов и интеллектуального развития обучающихся перед началом занятий и после.

**Ожидаемые результаты**

Умение самостоятельно выполнять упражнения (чем меньше помощи учителя, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше коррекционный эффект занятий).

Изменение поведения на занятиях: активность, заинтересованность школьников в изучении материала.

Умение успешно выполнять контрольные задания.

Повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам (возрастание активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.) как положительный результат эффективности коррекционных занятий.

Изменение эмоционального состояния каждого ученика под влиянием коррекционных занятий.

**Основные формы учета знаний и умений:**

тестирование (проводится перед началом проведения занятий и по окончании)

выполнение творческих работ интонация жест, мимика безотметочная отметка похвала; проверка уровня усвоения материала путем тестирования самооценка.

**Литература**

1. Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Учеб. Пособие – М.: Изд-й центр «Академия», 2000. – 160 с.
2. Андрияхина Н. Как помочь пятикласснику? Школьный психолог, 2003, № 30
3. Глозман Ж. М. Развиваем мышление: игры, упражнения, советы специалиста / Ж. М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. – М.: Эксмо, 2010. – 80 с.
4. Заика Е. В. Комплекс упражнений для развития логической памяти учащихся. Вопросы психологии, 1991. № 6
5. Заика Е. В. Игры для развития внутреннего плана действий школьников. Вопросы психологии, 1994. № 5
6. Заика Е. В. Комплекс игр для развития воображения. Вопросы психологии, 1993. №2
7. Заика Е. В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся. Вопросы психологии, 1990. № 6
8. Игры – обучение, тренинг, досуг. Под ред. В. В. Петрусинского в четырех книгах – М.: Новая школа, 2000. – 240 с.
9. Осипова А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 240 с.
10. Практическая психология образования. Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студ. Высш. И ср. спец. Учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 528
11. Самоукина Н. В. «Игры, в которые играют…». Психологический практикум – г. Дубна, «Феникс+», 2000. – 128 с.

Беланенко Римма Алексеевна