Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родионово-Несветайского района

«Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа»

(МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель РМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Крыщенко  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Ушанева  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | **«Утверждено»**  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  Директор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Козорезова |

**Рабочая программа**

по ОБЖ

Уровень общего образования : 5-6 классы

Количество часов: 35ч и 35ч

Учитель: Козорезова Е.А.

Программа разработана на основе: Авторской программе под редакцией А. Т, Смирнова.

**Раздел I. Пояснительная записка. (по ФГОС)**

**Рабочая программа составлена на основе правовых документов:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
8. Учебный план МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» на 2015-2016 учебный год.
9. Положение о составлении и утверждении рабочих программ МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по курсу ОБЖ для 5 класса.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

**Кому адресована программа**: тип -  общеобразовательное учреждение  МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» ОБЖ 5 класс.

**Концепция** (основная идея) программы – программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их  исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Обоснованность** (актуальность, новизна и значимость) – изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К *природным чрезвычайным ситуациям*относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и проч.); к *техногенным*— аварии или опасные техногенные происшествия; к *социальным*— экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к *бытовым*— ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды);к *дорожным*— ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте

**Цель:**  Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Место и роль курса в обучении** – Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера. Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный, в том числе и на уроках ОБЖ, материал на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует учебно-воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

**Цели и задачи:**

**Цель:**  овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности,  защиты личного здоровья.

**Задачи:**

**-**Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.

- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции,  ответственности  за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

**Сроки реализации** программы – 1 год для каждого класса

**Основными принципами обучения ОБЖ являются**: *Принцип интеграции.*Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие  проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

1. *Принцип психологической обусловленности*позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектомобразовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении,  а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская   страничка»,   раскрывающая   организационные  и психологические моменты оказания первой помощи в  чрезвычайных ситуациях.

*Практическая направленность курса,*Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

*2 .Деятелъностный  подход.*Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет  обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа  в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму чебно воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной  деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

*3.Культурологический принцип*даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

*4.Практическая направленность курса.*Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе  практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

**Раздел II. Общая характеристика учебного предмета,курса.**

Изучение данного курса предполагает получение  учащимися углубленных знаний по обеспечению личной безопасности во время активного отдыха на природе, общения с естественной природной средой.

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
* повышение уровня знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
* формирование уверенности в успешном преодолении трудностей и веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
* продолжать повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения, а также формирования навыков и умений оказания первой помощи при ранениях и травмах.
* **Раздел III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**
* Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы, из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.
* Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 9 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т, Смирнова. Согласно базисному плану и расписанию МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» в 5 классе ОБЖ изучается 1 час в неделю, что соответствует 35 часам в год.

**Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения  в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий  и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование  коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное  и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы  и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Формирование  и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
* Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
* Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
* Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной  ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА.**

Личностными результатами обучения в 5 классt являются:

•   осознание важности здорового образа жизни;

•   соблюдение правил здорового образа жизни;

•   соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;

и способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;

я способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;

•  быть готовыми к преодолению опасных  ситуаций в случае их неизбежности.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

а анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;

•  сравнением примеров опасного и безопасного поведения;

•  планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;

•   обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций,

**Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:**

* расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
* использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Раздел V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 КЛАССА**

**Модуль I.  Безопасность человека в опасных ситуациях**

Раздел I. Основы комплексной безопасности

**Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека**

**-**Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные  опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

**Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера**

         - Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста.  Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

**Тема 3. Опасные ситуации природного характера**

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

-  Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

**Раздел 3 Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации**

**Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.**

**-**Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников..

**Тема 6 . Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.  Ответственность несовершеннолетних за   антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел II. Основы здорового образа жизни

**Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

**Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Тема 8. Первая медицинская помощь и правила её оказания**

         - Оказание первой медицинской помощи

         Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства.  Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами

**Раздел VI. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программы** | **Количество часов** |
| **Безопасность человека в опасных ситуациях** | **13** |
| **Опасные ситуации природного и техногенного характера** | **9** |
| **Основы здорового образа жизни.** | **5** |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**  **Итого:** | **8**  **35** |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Раздел  Тема урока | Основные виды учебной  деятельности | Планируемые результаты | | | | |
| план | факт | личностные | предметные | | | метапредм |
| М |  |  | **Модуль 1**. Основы безопасности личности, общества и государства |  |  |  | | |  |
| I |  |  | **Раздел. Безопасность человека в опасных ситуациях.** |  |  |  | | |  |
|  |  |  | **Тема**. Человек, среда его обитания, безопасность человека |  |  |  | | |  |
| 1 | 4.09 |  | Инструктаж по ТБ.  Город, как среда обитания | Анализируют инструкции.  Объясняют необходимость соблюдения правил безопасности.  Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | Уметь оценивать ситуацию | | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |
| 2 | 11.09 |  | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. | формирование коммуникативной компетентности | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |
| 3 | 18.09 |  | Особенности природных условий в городе. | Объясняют значение слов «экологическая обстановка» |  | Уметь оценивать ситуацию | | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |
| 4 | 25.09 |  | Взаимоотношения людей , проживающих в городе, и безопасность. | Изучают рекомендации. Выполняют задание в тетради. |  |  | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | |
| 5 | 2.10 |  | Безопасность в повседневной жизни. | Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации. Учатся предвидеть опасности, уметь их избегать. Проверяют свои знания по теме. | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | Уметь оценивать ситуацию | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | |
|  |  |  | **Тема**. Опасные ситуации техногенного характера |  |  |  | |  | |
| 6 | 9.10 |  | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | |
| 7 | 16.10 |  | Пешеход. Безопасность пешехода | Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. | формирование коммуникативной компетентности | Уметь оценивать ситуацию | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | |
| 8 | 23.10 |  | Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. | Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.  Решают ситуационные задачи. | формирование коммуникативной компетентности | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | |
| 9 | 30.10 |  | Пожарная безопасность | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  Запоминают правила безопасного поведения при пожаре | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | |
| 10 | 13.11 |  | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | Запоминают правила безопасного поведения при  в бытовых ситуациях. Анализируют ситуации, обосновывают свою точку зрения. | формирование коммуникативной компетентности | Уметь оценивать ситуацию | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | |
| 11 | 20.11 |  | **Самостоятельная работа:** «Опасные ситуации техногенного характера» | Проверяют свои знания по теме. | формирование коммуникативной компетентности | Уметь планировать пути достижения целей | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | |
|  |  |  | **Тема**. Опасные ситуации природного характера |  |  |  |  | | |
| 12 | 27.11 |  | Погодные  явления  и безопасность человека | Характеризую основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях погодных явлений. | формирование коммуникативной компетентности | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | | |
| 13 | 4.12 |  | Безопасность на водоемах. Тест | Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | Уметь применять знания на практике | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | | |
|  |  |  | **Тема:**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера |  |  |  |  | | |
| 14 | 11.12 |  | ЧС природного характера | Различают ЧС по причинам их возникновения.  Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения ЧС | формирование коммуникативной компетентности | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | | |
| 15 | 18.12 |  | ЧС техногенного характера. | Различают ЧС по причинам их возникновения.  Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения ЧС.  Изготавливают памятки с номерами телефонов. | формирование коммуникативной компетентности | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | | |
|  |  |  | **Раздел:**Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ |  |  |  |  | | |
|  |  |  | **Тема**. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение |  |  |  |  | | |
| 16 | 25.12 |  | Антиобщественное поведение и его опасность .Обеспечение личной безопасности на улице. | Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.   Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | |
| 17 | 15.01. |  | Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. | Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома. Составляют правила собственного безопасного поведения дома.  Распознают признаки возникновения опасной ситуации  на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения  на улице | формирование коммуникативной компетентности | Уметь оценивать ситуацию | | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |
| 18 | 22.01 |  | **Самостоятельная работа** «Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение» | Проверяют свои знания по теме. | формирование коммуникативной компетентности | Уметь планировать пути достижения целей | | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |
|  |  |  | **Тема:**Чрезвычайные ситуации |  |  |  | | |  |
| 19 | 29.01 |  | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения | Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях | | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |
| 20 | 5.02 |  | Чрезвычайные ситуации природного характера | Характеризуют основные виды деятельности при ЧС природного характера | формирование коммуникативной компетентности | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |
| 21 | 12.02 |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | Формулируют свои правила поведения при ЧС техногенного характера | формирование коммуникативной компетентности | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |
| 22 | 19.02 |  | Практическое занятие: «Общие правила поведения при ЧС природного и техногенного характера» | Анализируют ситуацию. | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | Уметь оценивать ситуацию | | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |
| М |  |  | **Модуль 2.** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |  |  |  | | |  |
|  |  |  | **Раздел. Основы здорового образа жизни** |  |  |  | | |  |
|  |  |  | **Тема**. Возрастные особенности  развития человека и ЗОЖ |  |  |  | | |  |
| 23 | 26.02 |  | О здоровом образе жизни | Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. | формирование коммуникативной компетентности | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |
| 24 | 4.03 |  | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья | Распознают виды двигательной активности и закаливания. Анализируют результаты  физической нагрузки и закаливания. | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |
| 25 | 11.03 |  | Рациональное питание. Гигиена питания. | Характеризуют сущность рационального питания. Сравнивают свой режим дня в рабочий и выходной день | Учиться анализировать состояние своего здоровья. | Уметь применять знания на практике | | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |
|  |  |  | **Тема:** Факторы, разрушающие здоровье |  |  |  | | |  |
| 26 | 18.03 |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.. | Учиться анализировать состояние своего здоровья. | Уметь применять знания на практике | | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |
| 27 | 1.04 |  | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие) | Вырабатывают отрицательное отношение к курению иУметь применять знания на практикеупотреблению алкоголя. | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе |
|  |  |  | **Раздел. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** |  |  |  | | |  |
|  |  |  | **Тема:** Первая помощь и правила ее оказания |  |  |  | | |  |
| 28 | 8.04 |  | Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. | Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой медицинской помощи. | формирование коммуникативной компетентности | Уметь применять знания на практике | | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе |
| 29 | 15.04 |  | Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. | Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой медицинской помощи. | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | | |
| 30 | 22.04 |  | Оказание ПМП при ушибах, ссадинах. | Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при ушибах и ссадинах. | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | Уметь применять знания на практике | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | |
| 31 | 29.04 |  | Оказание ПМП при ушибах, ссадинах.  (практическое занятие) | Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при ушибах и ссадинах. | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | Уметь применять знания на практике | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | | |
| 32 | 6.05 |  | Оказание ПМП при ушибах, ссадинах.  (практическое занятие) | Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при ушибах и ссадинах. | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | | |
| 33 | 13.05 |  | ПМП при отравлениях | Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при отравлениях никотином и угарным газом | формирование коммуникативной компетентности | Уметь применять знания на практике | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | |
| 34 | 20.05 |  | ПМП при отравлениях  (практическое занятие) | Вырабатывают практические навыки по оказанию ПМП при отравлениях никотином и угарным газом | Учиться анализировать состояние здоровья. | Уметь применять знания на практике | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | | |
| 35 | 27.05 |  | Защита проектов | По итогам изучения курса  готовят проект. | формирование коммуникативной компетентности | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | |

**Раздел VII. Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Основная литература:**

**Для учителя:**

1. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ.ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2010

**Для ученика:**

1. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ.ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2010

**Дополнительная литература:**

1. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011
3. ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы.   Компакт-диск
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендациии. 5-11классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение,2010 — (Академический школьный учебник)
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2006

**VIII. Планируемые результаты**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

* Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
* Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
* Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной об

**Ученик должен научиться**:

  потенциальные опасности природного, техногенного и социалного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни,  их возможные последствия и правила личной безопасности;  правила  личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;  соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; организация защиты населения при авариях .

**Ученик должен получить возможность научиться:**

   предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;  оказывать  первую  медицинскую  помощь  при  неотложных  состояниях.

    Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и  в повседневной жизни для:

    – обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

    —  подготовки  и  участия  в  различных  видах    активного  отдыха  в  природных;

    — оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

 — выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**I. Пояснительная записка 6 класс. (по ФГОС)**

**Рабочая программа составлена на основе правовых документов:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
8. Учебный план МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» на 2015-2016 учебный год.
9. Положение о составлении и утверждении рабочих программ МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по курсу ОБЖ для 6 класса.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

**Кому адресована программа**: тип -  общеобразовательное учреждение  МБОУ «Платово-Ивановская ООШ» ОБЖ6 класс.

**Концепция** (основная идея) программы – программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их  исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Обоснованность** (актуальность, новизна и значимость) – изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К *природным чрезвычайным ситуациям*относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и проч.); к *техногенным*— аварии или опасные техногенные происшествия; к *социальным*— экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к *бытовым*— ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды);к *дорожным*— ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

**Образовательная область данного предмета:** «Физическая культура»

**Цель:**  Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Место и роль курса в обучении** – Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера. Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный, в том числе и на уроках ОБЖ, материал на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует учебно-воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

**Цели и задачи:**

**Цель:**  овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности,  защиты личного здоровья.

**Задачи:**

**-**Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.

- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции,  ответственности  за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

**Сроки реализации** программы – 1 год для каждого класса

**Основными принципами обучения ОБЖ являются**: *Принцип интеграции.*Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие  проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

1. *Принцип психологической обусловленности*позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектомобразовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении,  а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская   страничка»,   раскрывающая   организационные  и психологические моменты оказания первой помощи в  чрезвычайных ситуациях.

*Практическая направленность курса,*Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

*2. Деятелъностный  подход.*Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет  обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа  в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного под  
хода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно-воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной  деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

*3.Культурологический принцип*даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

*4.Практическая направленность курса.*Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе  практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

**Раздел II. Общая характеристика учебного предмета,курса.**

Изучение данного курса предполагает получение  учащимися углубленных знаний по обеспечению личной безопасности во время активного отдыха на природе, общения с естественной природной средой.

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
* повышение уровня знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
* формирование уверенности в успешном преодолении трудностей и веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
* продолжать повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения, а также формирования навыков и умений оказания первой помощи при ранениях и травмах.
* **Раздел III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**
* Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы, из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.
* Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 9 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т, Смирнова.

**Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты:**

* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения  в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий  и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование  коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное  и заботливое отношение к членам своей семьи;
* Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы  и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Формирование  и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
* Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
* Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
* Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной  ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА.**

Личностными результатами обучения в 6 классе являются:

•   осознание важности здорового образа жизни;

•   соблюдение правил здорового образа жизни;

•   соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;

и способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;

я способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;

•  быть готовыми к преодолению опасных  ситуаций в случае их неизбежности.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

а анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;

•  сравнением примеров опасного и безопасного поведения;

•  планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;

•   обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций,

**Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:**

* расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
* использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Раздел V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 КЛАССА**

**Модуль 1.   «Основы безопасности личности, общества и государства».**

**Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».**

***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.***

Пожарная безопасность

Безопасность на дорогах

Безопасность в быту

Безопасность на водоёмах

Экология и безопасность.

***Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.***

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

***Здоровый образ жизни и его составляющие.***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

***Факторы, разрушающие здоровье.***

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

***Правовые аспекты взаимоотношения полов.***

Семья в современном обществе.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

***Оказание первой помощи.***

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

***Первая помощь при массовых поражениях.***

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**Структура дисциплины.**

**РазделVI.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программы** | **Количество часов** |
| **Основы безопасности личности, общества, государства.** | **25** |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
| **итого** | **35** |

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Раздел  Тема урока | Основные виды деятельности | | | | | | | | | | | Планируемые результаты | | | | Дата | | | |
| предметные | метапредметные | личностные | | план | факт | | |
|  |  |
| 1 |  |
| 1 |  | Природа и человек. | | Анализируем достинства и недостатки современной цивилизации ,а так же правила поведения человека в природных условиях | | | | | | | | | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | Уметь оценивать ситуацию | Формирование понимания ценности собственной жизни | 7.09 | | |  |
| 2 |  | Ориентирование на местности. | | Разрабатываем пра-вила ориентирования на местности | | | | | | | | | | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | 14.09 | | |  |
| 3 |  | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | | | | | Анализируем правила  Опредления своего местонахождения на местности. | | | | | | | Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | 21.09 | | |  |
| 4 |  | Подготовка к выходу на природу. | | | | | Изучают рекомендации по активному отдыху на природе. | | | | | | | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия(бивака), разведению костра | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | 28.09 | | |  |
| 5 |  | Определение места бивака и организация бивачных работ. | | | | | Характеризуют основные виды бивачных работ | | | | | | | Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. | Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | 5.10 | | |  |
| 6 |  | Определение необходимого снаряжения для похода. | | | | | | | Вырабатывают практические навыки по подбору снаряжения для похода. | | | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, | Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | 12.10 | | |  |
| 7 |  | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | | | | | | | Изучают рекомендации  Активного отдыха на природе | | | | | Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью | | 19.10 | |  | |
| 8 |  | Подготовка и проведение пеших походов. | | | | | | | Характеризуют основные виды  Пеших походов | | | | | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы | Воспитание чувства ответственности | | 26.10 | |  | |
| 9 |  | Подготовка и проведение лыжных походов. | | | | | | | Вырабатывают практические навыки по проведению лыжных походов | | | | | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | Уметь ориентироваться на местности | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | 9.11 | |  | |
| 10 |  | Водные походы и  обеспечение безопасности на воде. | | | | | | Объясняют основные положения о безопасности на воде | | | | | | Учиться оценивать состояние водоема в различное время года. | Распознавать ядовитые растения, грибы и ягоды | Освоение правил поведения в заданной ситуации | | 16.11 | |  | |
| 11 |  | Велосипедные походы и безопасность туристов | | | | | | Объясняют основные положения о безопасности | | | | | | Учитывать состояние велосипеда | Распознавать ядовитые растения, грибы и ягоды | Освоение правил поведения в заданной ситуации | | 23.11 | |  | |
| 12 |  | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность туристов. | | | | | | Объясняют основные положения о безопасности человека в тур походах | | | | | | Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Формирование понимания ценности здорового образа жизни | | 30.11 | |  | |
| 13 |  | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | | | | | | | | Изучают рекомендации акклиматизации  В различных условиях | | | | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, | Уметь применять знания на практике | Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих | | 7.12 | |  | |
| 14 |  | Акклиматизация человека в горной местности. | | | | | | | | Характеризуют основные виды  Акклиматизации в горной местности. | | | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих | | 14.12 | |  | |
| 15 |  | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. | | | | | | | | Вырабатывают практические навыки по безопасности на транспорте | | | | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | 21.12 | |  | |
| 16 |  | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | | | | | | | | | основные положения о безопасности на воздушном транспорте | | | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности. | Уметь оценивать ситуацию | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | 28.12 | |  | |
| 17 |  | Автономное существование человека в природе. | | | | | | | | | основные положения о безопасности автономного существования в природе | | | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | 11.01 | |  | |
| 18 |  | Добровольная автономия человека в природной среде. | | | | | | | | | | Объясняют основные поло основные положения о безопасности на природе . | | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | 18.01 | |  | |
| 19 |  | Вынужденная автономия человека в природной среде. | | | | | | | | | |  | | Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | 25.01 | |  | |
| 20 |  | Обеспечение безопасности при вынужденной автономии. | | | | | | | | | |  | | Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты. | Уметь оценивать ситуацию | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | 1.02 | |  | |
| 21 |  | Опасные погодные явления. | | | | | | | | | |  | | Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование понимания ценности собственной жизни | | 8.02 | |  | |
| 22 |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными. | | | | | | | | | | | Объясняют основные положения при встрече с дикими животными | Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России. | Уметь оценивать ситуацию | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | | 15.02 | |  | |
| 23 |  | Укусы насекомых и защита от них. | | | | | | | | | | Изучают рекомендации учащимся при укусах насекомых и защите от них | | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи | Уметь планировать пути достижения целей защищенности | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | | 22.02 | |  | |
| 24 |  | Клещевой энцефалит и его профилактика.  Контроль ЗУН: «Основы комплексной безопасности» | | | | | | | | | | Характеризуют основные виды профилактики при укусах клещей и защите от укусов | | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи | Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | 29.02 | |  | |
| **Р-4** | **4** |  | | | | | | | | | |  | | |  |  | |  | |  | |
| **6** | **4** |  | | | | | | | | | |  | | |  |  | |  | |  | |
| 25 |  | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | | | | | | | | | | Вырабатывают практические навыки по соблюдению правил гигиены в природных условиях | | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях. | уметь выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы | Формирование понимания ценности здорового образа жизни | | 7.03 | |  | |
| 26 |  | Оказание медицинской помощи при травмах. | | | | | | | | | | Вырабатывают практические навыки пооказания помощи при травмах | | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при травмах. | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью | | 14.03 | |  | |
| 27 |  | Оказание медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах. | | | | | | | | | | Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи | | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при ожогах. | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью | | 28.03 | |  | |
| 28 |  | Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей.  Контроль ЗУН: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи». | | | | | | | | | Вырабатывают практические навыки по оказанию помощи при укусах | | | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при и укусов насекомых. | Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью | | 4.04 | |  | |
| 29 |  | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | | | | | | Объясняют основные положения здорового образа жизни | | | | | | Учиться анализировать состояние своего здоровья. | Уметь ориентироваться в лесу | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | 11.04 | |  | |
| 30 |  | Компьютер и его влияние на здоровье. | | | | | | Изучают рекомендациибезопасной работы скомпьютером. | | | | | | Знать правила безопасности при работе с компьютером. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения | | 18.04 | |  | |
| 31 |  | Влияние неблагоприятной окружающей среды. | | | | Характеризуют основные виды загрязнения окружающей среды | | | | | | | | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения | | 25.04 | |  | |
| 32 |  | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | | | |  | | | | | | | | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | 2.05 | |  | |
| 33 |  | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ. | | | | Вырабатывают практические навыки по | | | | | | | | 16.05 | |  | |
| 34-35 |  | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | | | Объясняют основные положения о профилактике употребления наркотиков | | | | | | | | | Стадии развития наркомании. | работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | 23.05  30.05 | |  | |

**Раздел VII. Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Основная литература:**

**Для учителя:**

1. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ.ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2010

**Для ученика:**

1. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ.ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2010

**Дополнительная литература:**

1. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011
3. ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы.   Компакт-диск
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендациии. 5-11классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение,2010 — (Академический школьный учебник)
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2006

**Раздел VIII.Планируемые результаты**

**–**Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

* Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
* Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
* Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
* Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки своих возможностей.
* **Ученик должен научиться**:
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни,  их возможные последствия и правила личной безопасности;  правила  личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;  соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях;
* **Ученик должен получить возможность научиться:**
* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;  оказывать  первую  медицинскую  помощь  при  неотложных  состояниях.
* Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и  в повседневной жизни для:
* – обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* —  подготовки  и  участия  в  различных  видах    активного  отдыха  в  природных;
* — оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* — выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.