 **Родительское собрание**

**на тему:** «Как помочь ребёнку научиться выполнять домашнее задание».

**Цель:** *Актуализировать знания родителей младших школьников по проблеме выполнения домашнего задания средствами технологии развития критического мышления.*

**Задачи:**  
1. - помочь родителям овладеть знаниями о правильном распорядке дня;

**2.**- сформировать представление о правильности выполнения, прочтения и понимания задания;

**3.**- развивать способность к разрешению проблемных ситуаций, возникающих в ходе общения с ребенком при выполнении домашнего задания;

**4.**- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком.

**Оборудование:** *проектор, компьютер, презентация к собранию, доска, маркеры, листы бумаги.*

***Приёмы:*** *синквейны; корзина идей и понятий; кластер ,«Маркировочная таблица ЗХУ» (Знаю – Хочу узнать – Узнал)*

1 часть. Вызов**:**

Ведущий: Для того чтобы определить тему нашего собрания, я прошу Вас разгадать ***загадки - синквейны.***

1. **?**

2. Тихая, спокойная

3. Помогает, любит, не бросает.

4. В жизни надежный причал.

5. Семья «Я»!

**(СЕМЬЯ)**

1.?

2. Хорошее, добросовестное

3. Помогает, научает, воспитывает

4. Новые знания  это дает

5. Уменье

**(УЧЕНЬЕ)**

1. **?**

2. Дошкольная, боевая.

3. Проходит, заканчивается, идёт.

4. Запас знаний и навыков.

5. Тренировка

**(ПОДГОТОВКА)**

1. ?
2. Трудная , полезная
3. Обучает, помогает, развивает
4. Работать каждому нужно
5. Процесс

**(ДОМАШНЯЯ РАБОТА)**

1. **?**

2. Шустрый, послушный.

3. Играет, плачет, растёт.

4. Они - завтрашние наши судьи.

5. Чадо.

**(РЕБЁНОК, ДЕТИ)**

*(отгадки записываются на доску)*

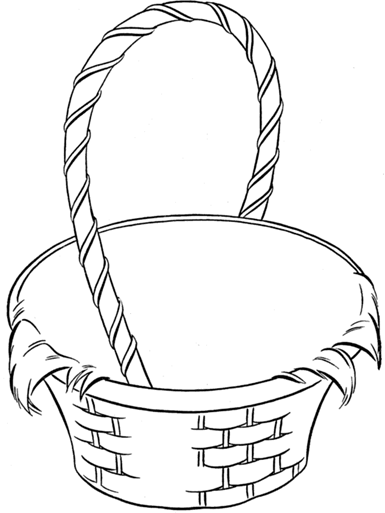
Ведущий: Что объединяет все отгадки? (семья, ученье, подготовка, домашняя работа, ребёнок). Как мы можем сформулировать тему нашего сегодняшнего собрания?

«Как помочь ребёнку научиться выполнять домашнее задание».

***Корзина идей и понятий.***

Ведущий предлагает родителям наполнить корзину идей и понятий по теме собрания.

(контур корзины нарисован на доске, родители наполняют её)



2 часть. Осмысление**:**

Ведущий: Что же должен знать и уметь ребенок при выполнении домашнего задания? Что необходимо для правильного понимания и выполнения? Какие есть особенные правила и порядок выполнения? Разобраться в этих вопросах нам поможет ***кластер.***

(презентация ) Обратите внимание на экран.

(кластер)

*Ответьте на вопрос и запишите, что получится:*

*1.****Что я ЗНАЮ, о том как помочь ребёнку научиться выполнять домашнее задание? (запишите свои ответы)***

***2. Что ХОЧУ УЗНАТЬ ? (зафиксируйте свой ответ).***

**«КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ НАУЧИТЬСЯ ВЫПОЛНЯТЬ**

**ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ»**

1. **Определите вместе с ребенком единое время для начала выполнения домашнего задания.** (Психологи считают самым продуктивным время с 15 до 16 часов.)
2. **Вместе с ребенком создайте его постоянное рабочее место.** (Оно должно быть правильно оборудовано: лампа, свет падает слева, перед глазами расписание уроков (его можно также прикрепить у входной двери, чтобы ребенок мог проверить, не забыл ли он что-то), заточенные карандаши, черновики, полка с учебниками, крючок для портфеля и т.д.)
3. **Совместно с ребенком выберите предмет, с которого нужно начинать выполнение домашнего задания.** (Решите вместе: ему удобнее начинать с устных или письменных заданий, с трудных или легких предметов.)
4. **Обсудить с ребенком, что он сможет сделать сам, без помощи взрослого.** (Задайте ему такие вопросы:

*– Какое дано задание? Объясни, как ты его понял: что нужно сделать?*

*– Что совсем непонятно в задании?*

*– Обрати внимание на… (на что-то важное или трудное лучше указать ребенку до начала выполнения задания).)*

1. **Решите вместе, есть ли необходимость в использовании черновика, и если есть, то в каких случаях.** Черновик часто необходим для концентрации внимания и тренировки мелкой моторики, но в то же время именно черновик увеличивает время выполнения домашнего задания. Черновик не ориентирует сразу писать аккуратно и правильно! Однако, если ребенку очень трудно сконцентрировать внимание, сосредоточиться – черновик нужен, чтобы «расписать» руку, включиться в работу.
2. **Вместе организуйте проверку и самопроверку работы.**Роль взрослого направляющая, главное действующее лицо – ребенок. Можно воспользоваться таким алгоритмом самооценки (задать ребенку последовательно эти вопросы).
3. *– Какое было задание?*
4. *– Ты задание выполнил?*
5. *– Правильно или с ошибкой?*
6. *– Сам или с чьей-то помощью?*
7. *– Что удалось сделать самому? А что еще смог бы сделать без помощи?*
8. *– Какую отметку можешь себе поставить? Объясни почему.*

***Ответьте на вопрос: что УЗНАЛ***

*3 часть. Рефлексия****:***

***- Давайте вместе попробуем проанализировать и систематизировать то, о чем мы сегодня говорили на собрании. А разложить все по полочкам нам поможет приём «Маркировочная таблица ЗХУ» (Знаю – Хочу узнать – Узнал). Этот метод вам уже знаком. Так что затруднений он не вызовет.***

***Таблица Знаю-Хочу узнать-Узнал***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Знаю*** | ***Хочу узнать*** | ***Узнал*** |
| ***-домашнее задание необходимо выполнять;***  ***-нужно научиться понимать и правильно выполнять и др.*** | ***-как научить;***  ***-определенную последовательность выполнения и др.*** | ***- правильный распорядок дня;***  ***-необходимость в выборе рабочего места;***  ***-выбор задания с которого нужно начинать выполнять и др.*** |

Спасибо!

Родительское собрание с элементами ТРКМ по теме: **«Сегодня дошкольник-завтра школьник», разработана с учетом всех правил построения родительского собрания с использованием разных приемов и методик ТРКМ (***синквейны; корзина идей и понятий; кластер; 6 шляп мышления). Четкая структура собрания, соблюдены все 3 части (вызов, осмысление, рефлексия)родительского собрания с элементами ТРКМ.*