Муниципальное бюджетное дошкольное

общеразвивающее учреждение № 199

«Детский сад комбинированного вида»

Педагогическая гостиная

Тема: «Воспитание без наказания»

Подготовила: воспитатель

Бутузова Наталья Викторовна

г. Кемерово 2017г

Подготовка к родительскому собранию

1. Оформить родительский уголок на тему: «Поощрения и наказания».

2. Выучить стихи с детьми, которые прозвучат на собрании.

3. Сделать видео и аудиозапись.

4. Изготовить с детьми приглашения на собрание для родителей.

1. Красочно оформить памятки «Наказывая помни…»

6. Приготовить музыкальное сопровождение

**Ход собрания**

Горит свеча, и язычок огня

Трепещет и манит, и радует меня,

И заставляет думать о пути,

Что нашим детям суждено пройти.

Добро и зло – вот две дороги разных

Одна поступков страшных, безобразных;

Другая – Света, Веры и Надежды.

Какую выбрать… Наш ребенок сам решит.

Но прежде…

Обдумать и понять должны мы с вами,

Каким путем идти хотим мы сами.

Несмотря на вашу занятость и усталость вы пришли. Значит тема: «Воспитание без наказания» для вас актуальна. Как часто, даже в течение одного дня, поведение ребенка то радует, то огорчает и приходится принимать решения о поощрении, наказании ребенка. Как избежать ошибок? Найти меру? Ваше участие, искреннее мнение, примеры из жизни, конечно же, обогатят наш разговор.

Когда поведение ребенка нас радует, мы воспринимаем это как норму, а плохим поведением мы обеспокоены. А ведь беспокойство – это еще не причастность…

-В каждой семье есть такие способы, приемы, которые помогают исправить или пресечь плохое поведение ребенка. Я прошу вас поделиться ими.

**Дискуссия**

**Вопросы к дискуссии: *«Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании?», «Как вы относитесь к физическому наказанию?»***

**- Давайте подберем синонимы к слову наказание.** *(лишение, боль, страх, запугивание, неодобрение, окрик, одергивание, игнорирование, давление и т.д.)*

Страшные слова!!!

**- Послушаем, что говорят дети по поводу наказания.**

**Включается магнитофонная запись**

1. *Тебя родители наказывают? За что?*
2. *Какое наказание запомнилось?*
3. *Как ты думаешь, справедливо ли тебя наказывают или нет?*

Зачастую, из-за нашей постоянной занятости, нам некогда спокойно, последовательно доказать ребенку ошибочность его плохого поведения. Нам хочется ведь мгновенного результата нашего «воспитательного мероприятия». Повысил тон, шлепнул, наказал – ребенок подчинился. Но если наказание неизбежно, о чем должен помнить родитель, наказывая ребенка, вы прочтете в памятке, которые ваши дети сделали с большим удовольствием. Прошу вас ознакомиться с ними и высказать свое мнение, с какими правилами вы согласны и посоветовали бы другим, а какие вызывают у вас протест.

**Обсуждение памяток**

**Магнитофонная запись**

1. *Что вы чувствуете, когда вас наказывают?*
2. *А, что вы чувствуете к тому, кто вас наказывает?*
3. *Когда ты будешь мамой, ты будешь наказывать своего ребенка? Почему?*

Наказание почти всегда порождают озлобленность, обиду, страх, мстительность, притворство. А у остальных «свидетелей» - чувство облегчения («Не я!») даже злорадство, желание жаловаться, ябедничать, доносить – целый мешок мерзостей, с которыми так трудно бороться. Наказание не оказывает никакого влияния на развитие навыка отвечать за свои поступки. Наказание – искупление вины. Наказывая, мы снимаем с ребенка его контроль за своим поведением и возлагаем на себя. **Нам это надо?**

Сегодня я хотела бы предложить другой путь – это воспитание без наказания. Существуют способы, с помощью которых можно изменить ситуацию и помочь ребенку проявить собственные силы и способности. Или, как можно сказать, переориентировать плохое поведение на хорошее. Этот процесс потребует много силы, терпения, настойчивости и, конечно же, немало времени.

**-Что делать, если поведение вашего ребенка вышло за грани дозволенного и вы на грани… *наказания?***

**1. Успокоиться.** *(Счет до 10; вспомнить 5 качеств, за которые вы любите своего ребенка.)* **Это настроит вас на позитивное отношение с ребенком.**

**2. Определить свое состояние, что вами движет.** *(Злость, обида, желание отомстить или собственная беспомощность.)*

**3. Постараться понять, что хочет сказать вам ребенок своим поведением.**

**4. Подумайте, чем вы можете помочь своему ребенку и действуйте.**

С 1 и 2 пунктами вроде бы ясно. Остановимся на 3 и 4 пунктах.

Американский психолог, доктор медицинских наук Рудольф Дрейкурс условно разделил плохое поведение на 4 категории, в основе каждой категории лежит цель, которую преследует ребенок своим плохим поведением. Это цели: **внимание, влияние, месть и уклонение.** *(Выставляются 4 перекидных плаката.)* Эти цели можно использовать для того, чтобы понять намерения того или иного поведения ребенка. Я не предлагаю навешивать ярлыки на поведения ваших детей. Но из личного апробированного опыта прошу вас прислушатьсяи, возможно, взять, что-то на вооружение. Я буду приводить много примеров, наблюдений из нашей с вами совместной жизни. Но не буду называть фамилии и имена.

(Для наглядного восприятия используются плакаты.

Они в последствии помогут в практической деятельности.)

**Цель – привлечение внимания**

Цель плохого поведения, как привлечение внимания бывает в 2х случаях; когда ребенку уделяют много внимания или очень мало. Самый распространенный пример, когда у вас гости, а ребенок ведет себя, мягко сказано, не лучшим образом.

- Что думает ребенок, которому уделяют много внимания?

- А, которому мало внимания?

**«Пока взрослые заняты мной, они меня любят».**

И тот и другой будут стараться привлечь к себе внимание не совсем уместными способами, которые, в конце концов, вызовут у взрослых раздражение. **Что делать?**

1. Не заглядывайте ребенку в глаза, поведение которого вас не устраивает.

2. Не разговаривайте с ним.

3. Сделайте что-нибудь, чтобы ребенок почувствовал, что его любят. (*Лучше всего погладить его по спине или по волосам. Не надо похлопывать его по голове, потому что это довольно унизительно.)*

Делайте это сразу. Если будите ждать, то начнете злиться, и тогда будет трудно, погасить в себе раздражение тем более дать понять, что вы его любите.

Другой способ предполагает: ласково взять ребенка за руку и отвести в другое место, затем сказать один и только один раз: «Можешь вернуться, когда успокоишься». Этой фразой мы даем ребенку возможность контролировать свое поведение изнутри. Последующие раза, если поведение не улучшится, также ласково возьмите ребенка за руку и выведите из комнаты столько раз, сколько необходимо.

Если вы научитесь все это делать правильно, то ребенок задумается о своем поведении и поймет, что его любят даже тогда, когда взрослые занимаются своими делами.

Помните! Важно почаще общаться с ребенком именно тогда, когда он не борется за внимания к себе. Научите ребенка говорить: «Мама мне не хватает твоего внимания», «Поговори со мною мама».

**Видеозапись**

*(Чтение стихотворения: «Зажигают фонари за окном…»*

Когда дети получают желаемое внимание по-хорошему, то у них нет нужды добиваться его негативными способами.

**Цель – влияние (борьба за власть)**

Плохое поведение, целью которого борьба за власть чаще всего бывает, когда ребенок сталкивается со слишком сильным «давлением» или назидательностью со стороны взрослых. Ребенок бросает вызов, словно говоря: «Ты не заставишь меня делать это!» Взрослые в подобных ситуациях начинают злиться, ведь им брошен вызов. Возникает желание усилить свое влияние, «власть употребить». Как часто мы сталкиваемся с противоборством, если в категоричной форме заявляем детям: «Марш спать!», «Выключи телевизор!», «Чисти зубы!», «Одевайся!», «Немедленно убирай игрушки!» и т.д. Чем больше мы требуем, тем медленнее он это делает или не делает вовсе, молчит или начинает огрызаться; в глазах неповиновение, жестокость. До скандала не далеко. Что делать? Лучше всего не создавать нам взрослым такие ситуации и не отпускать приказания в подобных формах.

**1.Лучше всего предоставить ребенку право выбора**

Например, вместо того чтобы говорить: «Марш спать!», спросить: «Какую книжку тебе почитать перед сном, - про паровозик или про мишку?». Вместо: «Иди чисти зубы!» - «Какой зубной пастой будешь чистить белой или зеленой?»

Чем больше выбора даем мы ребенку, тем больше самостоятельности проявит он во всех отношениях, и меньше будет сопротивляться вашему влиянию на него.

1. **Предупредить заблаговременно**

Нам взрослым тоже не нравится, когда нас бесцеремонным способам прерывают в самый значимый, интересный для нас момент. Мы злимся и чувствуем к себе проявления неуважения. То же чувствует и ребенок.

Основа хороших отношений в семье – это уважение друг к другу.

1. **Договориться заранее**

Например, «На какую сумму купить игрушку», «Какое платье одеть на праздник», «Кто и что будет делать при уборке квартиры» и т.д.

Этот прием позволяет ребенку ощутить сопричастность к общему делу

1. **Помочь ребенку ощутить свою значимость для вас, для семьи**

Мы зачастую просто не готовы указать детям те пути, которые бы привели их к ощущению своей ценности. Но в нашей группе есть мальчик - Максим Лебединец, у которого это чувство – чувство собственной значимости развито очень сильно. На вопрос: «Максим к деду-то поедешь?» - «А как же. Там трактор стоит. За дровами надо ехать». Без него и землю не перекопают, и картофель не окучат, и машина не заведется. Он обычный мальчишка, шалит, иногда балуется, но поведение его ни разу не вышло за рамки дозволенного. Ему все интересно, он везде хочет участвовать, игры его содержательны. К нему тянутся дети и он лидер в группе.

**- вопрос к маме: «Как вы смогли дать понять свою значимость, ценность Максиму в семье?»** *А это ведь просто, если ребенок принимает участие во всех совместных делах, с удовольствием оказывает помощь, на равных участвует в обсуждениях, дает советы. Это наполняет его радостью и дает ощущения своей значимости.*

1. **Узаконьте поведение, которое не можете изменить**

Например, если ребенок рисует везде, где вздумается. Узаконьте это художество. Прикрепите полосы дешевых обоев и договоритесь с ребенком рисовать только на них, а когда будут изрисованы ребенок поможет поменять их на новые. Второй пример, кувыркание везде. Это опасно. Разрешите это делать на полу тогда, когда застелены подушки от дивана.

1. **Создайте ситуацию, в которой выигрываете и вы и ребенок.**

Например, ваш ребенок бегает по лужам. Вам это крайне не нравится, но вы уважаете своего ребенка и его познавательный порыв. Что можно придумать, в результате, которого вы оба получите то, что хотите.

**Обсуждение**

Если вы зашли в тупик и никак не можете повлиять на ребенка, спросите его: «Я понимаю, что ты считаешь, что нужно делать так-то и так-то. Но как быть со мной?» Когда дети увидят, что вы заинтересованы в их делах так же, как в своих собственных, они более чем охотно помогут вам найти выход из ситуации.

1. **Научите ребенка вежливо отказывать (сказать «нет»)**

Умение сказать «нет» будет им просто необходимо в общении со сверстниками. Когда дети подрастут, это умение пригодится им, чтобы четко определить свою позицию в отношении наркотиков, алкоголя, секса, в любых ситуациях, когда кто-нибудь будет сбивать их с пути истинного. А если не вы научите их этому, то кто же?

Неумение сказать «нет» позволяет ребенку продемонстрировать отказ своим плохим поведением. Это может быть отклонение от дел, забывчивость. Некоторые дети притворяются больными и немощными. Как это ни странно, но позволяя своим детям отказываться, вы усиливаете их желание пойти вам на встречу в оказании помощи.

Это может выглядеть так: «Я понимаю, что ты не хочешь зайти со мною в гости к т. Вали, там нет игрушек и детей, но мне важно поговорить с ней. От этого зависит, как я буду выглядеть на празднике».

1. **Чуть помедленнее!**

Чем быстрее мы стремимся что-нибудь сделать, тем большее давление оказываем на наших детей. А чем больше мы давим на них, те неподатливее они становятся. Действуйте чуть помедленнее! У вас нет времени на необдуманные действия!

**Цель – месть**

Когда мы подавляем детей, используя свое превосходство над ними, они впадают в отчаяние и проявляют склонность призывать на помощь месть. Ощутив свою никчемность, неприязнь и обиду, дети испытывают желание выместить все это на ком-нибудь. Иногда месть может иметь более изощренный характер. Ребенок, впавший в отчаяние, способен в открытой форме навредить как себе, так и другим. Примеров много: побег из дома, прогулы уроков, когда ребенок намеренно не делает уроки и получает плохие оценки, порча имущества или вещей, причинение увечий, как себе, так и другим (чаще всего животным).

Пример: «На юбилее своей мамы сын отломил все бутоны у подаренных цветов. После очередного наказания (мама очень сильно отшлепала его) он навалил в штаны. Хотя ему было 8 лет. Юбилей был на грани срыва, но мама взяла себя в руки. Спокойно увела сына в ванну, а через некоторое время они вышли успокоившиеся и помирившиеся. Ребенок до конца праздника был с гостями». Этот пример показывает, что целью плохого изощренного поведения была месть.

Что делать, если ребенок выбрал месть?

**Первый шаг должен сделать взрослый**

Это трудно, ведь его тоже захлестнули чувство мести и желание преподать урок. Но спросите себя, чего вы хотите – мира или войны? Если выбрали мир, то мысленно перечислите 5 основных качеств, за которые вы любите своего ребенка. Это очень трудно, когда вас одолевает буря различных чувств, но размышляя о хороших качествах ребенка изменяется ваше негативное отношение к нему. Ребенка, который преследует цель месть, не следует наказывать. Наказание может послужить ему оправданием для следующей агрессивности.

**Второй шаг – это от слова к действию**

Поставьте себя на место ребенка и постарайтесь понять, что он чувствует. Извинитесь и предложите ребенку вместе с вами устранить последствия мести. Работа, по устранению последствий, поможет наладить вам взаимоотношения с ребенком. Например, «Я, должно быть, обидела тебя, сказав, что от тебя одни только неприятности. Порой, когда я не знаю, что еще сказать, я говорю обидные вещи. Мне очень жаль, и я решила сделать какое-нибудь украшение, которое бы закрыло пятно на столе. Ты можешь помочь мне?» Приступайте делать сами, а ребенок впоследствии присоединится.

**Цель – уклонение**

Цель – уклонение, или другими словами демонстрация показной неполноценности. «Не умею, не научили, не смогу, не получится…» - это излюбленные слова уклонистов. Нашей реакцией на такое поведение может быть жалость по отношению к ним. Одни этим пользуются, чтобы от них отстали, другие в силу своей заниженной самооценки и неуверенности. В первом случаи необходимо создать ситуацию, где уклонение невозможно. Приведу собственный пример. Мы живем в частном доме. Когда наступило время топить печь, отправить сына за углем бала проблема. Чего только не наслушались: «Не умею, лопата неудобная, потолок низкий, все просыпается и т.д.». Я не набираю уголь, потому что у меня болят руки, а папа приходит поздно. Сидеть в холодном доме не резон. Поэтому для Валеры это стало законной обязанностью, а автоматически к этому он на себя взял уборку снега и вынос воды.

Во втором случае сложнее, но исправить можно если:

- Немедленно перестать жалеть ребенка

- Изменить свои ожидания относительно конечного результата, а сконцентрироваться на том, что ребенок уже сделал. Здесь не стоит скупиться на похвалу.

- Создать ситуацию, в которой ребенок не сможет убедить вас в своей беспомощности. Создайте обстановку, в которой ребенку удастся преуспеть, а затем постепенно усложните задачу. Почаще говорите: «А ты все равно постарайся сделать это», «Испытываешь затруднение - помогу».

Чтобы принять ряд воспитательных мероприятий, по исправлению плохого поведения, необходимо правильно определить цель, которую преследует ребенок. Давайте практически попробуем это сделать на примерах.

*(Родители изначально сидят за 4 столами. Каждой группе предлагается карточка с примером для обсуждения.)*

**Практическая работа**

**Пример 1.**

Мама дома работает на компьютере. Сын тут же шумно играет. Мама просит его уйти в свою комнату. Ребенок продолжает играть. Тогда она резко обращается к нему: «Я сказала, уйди в свою комнату!» Сын в ответ: «Нет, не уйду!»

Вопросы:

1. Что чувствует мама?
2. Какова реакция на замечание сына?
3. Что хочет сказать сын своим поведением?
4. Какую цель он преследует?

-9-

**Пример 2.**

Мама дома работает на компьютере. Сын громко стучит игрушкой об игрушку. Мама делает ему замечание: «Дима!» Мальчик тут же прекращает и говорит: «Мама дай я тебе расскажу, что у нас…» «Не сейчас, Дима. Подожди, пока я закончу». «Пожалуйста, ведь это так интересно» - умоляет сын. «Ну ладно», - уступает мама, глубоко вздохнув и закатив глаза.

Вопросы:

1. Что чувствует мама?
2. Какова реакция сына на ее замечание?
3. Что хочет сказать сын своим поведением?
4. Какую цель преследует Дима?

**Пример 3.**

Мама с дочкой возбуждены в приемной. Мама не находит рукавичек, которые она накануне силой надела дочери. С возмущением мама спрашивает: «Где варежки?» Девочка, уставившись в пол с каменным выражением лица, молчит. Мама, встряхивая за плечи грозно: «Куда дела варежки?» Девочка с ненавистью: «Выкинула!» «Уйди с глаз моих. Будешь всю зиму ходить без рукавичек!»,- резко говорит мама.

Вопросы:

1. Что чувствует мама?
2. Какова реакция девочки на замечание мамы?
3. Что хочет сказать дочь своим поведением?
4. Какую цель поставила перед собой девочка?

**Пример 4.**

Мама дома с дочерью выполняют задания с воскресной школы по математике. «Настя расставь все числа по порядку», - говорит мама. «Я не знаю как…» «Ну, давай же, Настя, - уговаривает мама. - Ты это умеешь». Та лишь пожимает плечами. Мама вздыхает, затем ласково говорит: «Ну, Настя, какое в начале число надо поставить? Можешь сказать?» Девочка нерешительно говорит: «Один». «Молодец! Какое следующее число надо взять?»

Вопросы:

1. Что чувствует мама?
2. какова реакция Насти на замечание мамы?
3. Что хочет сказать дочь своим поведением?
4. Какую цель поставила перед собой девочка

**-10-**

**Ответы к примерам**

**Пример 1.**

1. Мама злится. Затронут ее авторитет.
2. Сын игнорирует замечание.
3. «Ты не можешь меня заставить».
4. Влияние (борьба за власть).

**Пример 2.**

1. Раздражение.
2. Прекращает плохо вести себя, потому что получил желаемое внимание.
3. «Заметьте меня». «Обратите на меня внимание».
4. Внимание.

**Пример 3.**

1. мама чувствует обиду и желание отомстить.
2. Девочка молчит, а затем грубит.
3. «Я буду обижать других так же, как они обижают меня».
4. месть.

**Пример 4.**

1. досада и сочувствие.
2. Не было сделано никакого замечания.
3. «Оставьте меня в покое».
4. Уклонение.

Заключительная часть

В заключении хочется отметить, что необходимым условием ваших успехов на этом поприще – доверие к способностям вашего ребенка. Это особенно трудно, так как мы еще не научились по достоинству ценить своих детей. А это может стать причиной того, что мы слишком рано опускаем руки…

Пусть та информация, которую вы сегодня получили, поможет вам, поверьте в себя и свои силы, не бойтесь пробовать и совершать ошибки. И вы будите, поражены тем, что вы и ваш ребенок сможете достичь. Удачи нам всем!

Список литературы

1.Рудольф Дрейкурс, Вики Золц «Манифест счастливого детства»

2.  К. Кволс «Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания»