Я работаю в 1 младшей группе «В» «Зайчонок». Группу посещают дети 2-3 лет, характеристика данного возраста «Думаю, действуя». Ребенок еще не может надолго сосредоточить свое внимание на чем-либо. В связи с тем, что восприятие, мышление и память ребенка непроизвольны, он не может сразу прекратить то, что делал или выполнить несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе», и привлекло его внимание. Поэтому, в педагогической практике я применяю современные технологии, методы и приемы для детей раннего возраста (традиции группы, игровые персонажи, ритуалы и т.д..).

Традиции и ритуалы основной образовательной программы учреждения, провожу в режимных моментах.

*Традиция «Утро радостных встреч»* располагает детский коллектив к непринужденной беседе. В понедельник, после выходных дней, беседую с детьми о том, как они провели выходные дни, что делали, использую в беседе игрушку.

*Ритуалы* утреннего приветствия и вечернего прощания прижились в нашей группе, детям нравится находить на полянке цветок со своей фотографией, открывать ее, здороваться с зайкой, который встречает каждое утро детей и вечером провожает их.

Замечательная традиция *«Празднование Дня рождения»* нравится малышам, мы играем в хороводную игру «Каравай», одеваем корону на именинника, чествуем его, опять же в игре используем игрушку-персонаж.

Так как родители являются непосредственными участниками образовательного процесса, я привлекаю их принимать участие во всех мероприятиях группы и детского сада. Для формирования социально-педагогической компетентности родителей по речевому развитию детей, повышению речевой активности детей раннего возраста, я разработала и реализую образовательный проект «Школа заботливых родителей».

Во время проведения проектных занятий с детьми и родителями я играю в «сказки», пальчиковые игры, читаю потешки, использую драматизации, дидактические словесные игры и др. Такие занятия способствуют сближению детей и родителей, помогают раскрыть возможности ребенка, получить знания о речевом развитии ребенка в условиях домашнего досуга. При организации клубных встреч родители становятся не только помощниками, но и партнерами для детей.

Для вовлечения их в образовательный процесс провели с родителями совместный праздник «Мам». Во время проведения праздника дети стремились к общению со взрослыми, активно подражали им в движениях и действиях, у детей возникали положительные самоощущения, которые появлялись в результате эмоциональных контактов с родными и близкими людьми, что немало важно для детей раннего возраста.

Применение современных технологий, методов и приемов основной образовательной программы помогают нам организовать образовательный процесс с детьми раннего возраста.