|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  ДЕТСКИЙ САД №128  **Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному и художественно-эстетическому развитию с детьми среднего дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий**  «**В гости к бабушке»**  Воспитатель  МБДОУ г.Иркутска  детского сада №128  Котова Светлана Юрьевна  Иркутск 2016  **Тип НОД**: обобщение и систематизация  **Вид НОД:** комплексное, интегрированное.  **Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальное-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие».  **Форма проведения:** групповая.  **Тема НОД:** интегрированное занятие по познавательному и художественно-эстетическому развитию «В гости к бабушке»  **Возрастная группа детей:** старший дошкольный возраст.  **Программное содержание:**  **Цель:**  Создание условий для закрепления ранее усвоенных знаний в различных образовательных областях, формирование положительного отношения к бабушке, закрепление практических навыков аппликации.  **Задачи:**  **Образовательные:**   * Актуализировать и закреплять представления детей о различных видах транспорта и правила поведения в нем. * **Познакомить**  с назначением пассажирского **транспорта**, с составными частями **транспорта.** * Совершенствовать умение последовательно выполнять работу *(вырезать из квадратных форм фрукты или ягоды, наносить клей на разноцветные заготовки кисточкой, приклеивать готовые детали на картонную основу)*. * Упражнять в образовании имен прилагательных.   **Развивающие:**   * Расширять и активизировать словарный запас детей. * Развивать речевые способности детей, умение слушать воспитателя, давать развёрнутые ответы на вопросы; * Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, внимание, память, фантазию.   **Воспитательные:**   * Формировать у детей доброе отношение к бабушке, вызвать желание оказать помощь; * Воспитывать культуру поведения, желание соблюдать правила поведения в общественном транспорте, общепринятые морально-этических правила и правил безопасности.   **Использование современных образовательных технологий:**   * ИКТ-технология; * Социо-игровая технология; * Здоровьесберегающая технология.   **Материалы и оборудование:**  Персональный компьютер, экран для проекций, проектор, компьютерная презентация в программе MicrosoftPowerPoint, готовая форма *«банки»* из картона, готовая крышка, вырезанная из цветной бумаги, цветная бумага для изготовления фруктов и ягод, ножницы, кисточки, клей, клеёнка, салфетка.  **Методы и приемы:**   * Игровой (использование игр-имитаций); * Наглядный (использование мультимедийной презентации); * Словесный (художественное слово: загадки, рассказы; напоминание, вопросы, индивидуальные ответы детей);   **Предварительная работа:**   * беседы с детьми о правилах поведения дорожного движения, правилах поведения в общественном транспорте * дидактическая игра *(Фрукты и ягоды)* * рассматривание карточек с видами транспорта * разучивание стихотворений по теме. * раскрашивание тематических раскрасок   **Прогнозируемые результаты:**   * Знание названий различных видов пассажирского транспорта и соблюдение правил поведения в нем. * Навыки словообразования, умение образовывать прилагательные от существительных * Закрепление практических навыков аппликации   **Ход НОД:**   1. **Вводная часть. Организационный момент.**   ***Воспитатель:*** Ребята, вы любите ходить в гости? *(ответы детей)* Сегодня мы вместе с вами отправляемся в гости. А у кого мы побываем в гостях, вы узнаете, если правильно угадаете загадку. Загадка про бабушку Кто рукавички нам теплые вяжет?  Сказочку добрую кто нам расскажет?  Вкусный – превкусный пирог испечет?  И колыбельную песню споет?  Вы уже догадались, о ком говориться в этой загадке? К кому мы поедем в гости? *(Ответы детей)*. К бабушке ***(Слайд 1)***.  ***Воспитатель:*** У меня две бабушки *(рассказывает детям о своих бабушках)*.  А как зовут ваших бабушек? *(Ответы детей). Необходимо побуждать детей давать развёрнутые ответы на вопросы*.   1. **Основная часть.**   ***Воспитатель:*** Скажите, ребята, у кого из вас бабушки живут не с вами *(Ответы детей)*. Вы любите ходить к бабушке в гости? *(Ответы детей)*. Если бабушка живет далеко, то на чем можно поехать к ней в гости? *(Ответы детей)*.  ***Воспитатель:*** Машина, автобус, трамвай, поезд, самолет – все это можно назвать одним словом. Каким? *(Ответы детей)*. Транспорт ***(Слайд 2)*.**  Повторите это слово и запомните.  ***Воспитатель:*** А на каком транспорте вы едете к бабушке? *(Ответы детей)*. Некоторые из вас едут на машине, другие на автобусе, кто-то едет поезде. А кто управляет машиной или автобусом? *(Водитель).*  ***Воспитатель:*** Чтобы управлять пассажирским транспортом, нужно знать и соблюдать правила дорожного движения. Но существуют также правила, которые должны соблюдать и пассажиры в общественном транспорте. Вы знаете эти правила? *(Ответы детей)*.  ***Воспитатель:*** Мы с вами сейчас их повторим.  **Беседа о правилах поведения в пассажирском транспорте**  *(Воспитатель читает правила поведения с мультимедийным сопровождением).*   1. Ждёшь на остановке Стой и не крутись! А задел кого-то - Сразу извинись! ***(Слайд 3)*** 2. Тихо в транспорт мы заходим, Здесь не бегаем, не сорим. Не кричим и не поем – Хорошо себя ведем ***(Слайд 4)*** 3. Дети, послушайте дельный совет: В транспорт зашли – покупайте билет! Ехать бесплатно и глупо, и стыдно, Да и другим пассажирам обидно! ***(Слайд 5)*** 4. Старших надо уважать И места им уступать. ***(Слайд 6)*** 5. Из автобуса ты вышел сзади обходи, Если хочешь ты дорогу сразу перейти. ***(Слайд 7)***   ***Воспитатель:*** Правила поведения в транспорте мы с вами повторили, теперь можно смело отправляться в путь. Занимайте свои места в нашем воображаемом автобусе.  **Динамическая пауза** ***«Мы едем, едем, едем»*** ***(Слайд 8)***  *Дети становятся парами друг за другом и двигаются по группе под мелодию****«Песенка друзей»****, один ребенок выбирается на роль водителя, подпеваем слова песни.*  ***Воспитатель:*** Мы ехали, ехали, и вот, наконец, приехали в гости к бабушке  ***(Слайд 9)***.  Ой, а чем это так вкусно пахнет?  **Дыхательная гимнастика**  **«Чем пахнет?»**  *(Воспитатель читает текст, дети делают серию коротких вдохов, как бы принюхиваясь).*  Мы сегодня так играем  Нюхать воздух начинаем  Чем же пахнет? не понять –  Нужно носиком вдыхать  Вдох – вдох – вдох – вдох.  **Работа над словообразованием**  *(Воспитатель демонстрирует слайды с разными видами компотов* *из разных фруктов и ягод. Дети подбирают прилагательные - названия компотов в соответствии с их составом).*  ***Воспитатель:*** А бабушка как раз варит внукам компоты из разных фруктов и ягод.  Вот компот из *(показ на слайде)* вишни –  Как называется такой компот? *(Вишневый)* ***(Слайд 10)***  Компот из яблок – какой? *(Яблочный)* ***(Слайд 11)***  Компот из слив – какой? *(Сливовый)* ***(Слайд 12)***  Компот из груш – какой? *(Грушевый)* ***(Слайд 13)***  Компот из персиков – какой? *(Персиковый)* ***(Слайд 14)***  Компот из смородины – какой? *(Смородиновый)* ***(Слайд 15)***  Компот из клубники – какой? *(Клубничный)* ***(Слайд 16)***  Компот из абрикосов – какой? *(Абрикосовый)* ***(Слайд 17)***  Компот из малины – какой? *(Малиновый)* ***(Слайд 18)***  Компот из винограда – какой? *(Виноградный)* ***(Слайд 19)***  **Продуктивная деятельность**  ***Воспитатель:*** Давайте поможем бабушке варить компот – сделаем свой ***«вкусный компот»***. На эти ***«банки»*** из картона наклеим вырезанные из цветной бумаги фрукты и ягоды – вот и получится у нас компот в банке.  Но прежде подготовим наши пальчики к работе.  **Пальчиковая гимнастика** ***«Компот»*** ***(Слайд 20)***  *(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*  Будем мы варить компот,  Фруктов нужно много вот:  *(Левую ладошку держат****«ковшиком»****пальцем правой руки мешают.)*  Будем яблоки крошить,  Грушу будим, мы рубить.  Отожмем лимонный сок,  Слив положим и песок.  *(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)*  Варим, варим мы компот.  Угостим честной народ.  *(Опять****«варят»****и****«мешают»****)*  **Продуктивная деятельность. Аппликация «Изготовление баночек с компотом»**  ***Воспитатель:*** Какой компот ваш самый любимый? *(Ответы детей)*  Подумайте, из чего вы приготовите свой компот. ***(Слайд 21)***  Когда выберете фрукты и ягоды, подберите цветную бумагу соответствующего цвета, возьмите подходящую крышку для банки.  *На столе лежат заготовки квадратов из цветной бумаги разных цветов. Воспитатель расспрашивает детей, из каких фруктов и ягод они задумали делать компот, какую для этого нужно выбрать цветную бумагу, напоминает технику безопасности при работе с ножницами. Дети вырезают из квадратных форм соответствующего цвета фрукты или ягоды, наносят клей на разноцветные заготовки кисточкой, приклеивают готовые детали на картонную основу. Воспитатель контролирует процесс, помогает в случае затруднений.*   1. **Заключительная часть**   **Организация выставки готовых детских работ.**  ***Воспитатель:*** Все приготовили свой компот? Какие фрукты или ягоды вы использовали для своего компота? Какие у вас красивые баночки получились.  Для чего бабушка делает заготовки из фруктов и ягод? *(Ответы детей: чтобы зимой кушать полезный компот).*  Молодцы! Бабушка очень рада вашей помощи. *(Дается оценка работы детей)*  **Подведение итога. Рефлексия**  У бабушки мы погостили, бабушке помогли. Пришло время нам обратно в детский сад возвращаться ***(Слайд 22)***.  Давайте скажем: «До свидания, бабушка!». Садимся в автобус и отправляемся домой. *(Повторяется динамическая пауза «Мы едем, едем, едем».)* ***(Слайд 23)***  Вот и вернулись мы в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Где мы побывали? Что повторили? Что нового узнали? Какое доброе дело сделали? Какой вывод можем сделать из сегодняшнего занятия?  Все молодцы! Всем большое спасибо за работу! |