**Семинар – практикум по взаимодействию с семьями**

**«Навстречу друг другу»**

**Цель:** создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников

**Задачи:**

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников;
2. Обобщить методический и практический материал по проблеме взаимодействия с родителями;
3. Активизировать педагогическое мышление, иннициативность;
4. Мотивировать педагогов для дальнейшего изучения темы взаимодействия с родителями.

**План:**

1. Дисскусия по определению понятия «Взаимодействие»;

2. Доклад старшего воспитателя «Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников»;

3. Решение педагогических ситуаций. Игра-инсценировка «Как из пассивного родителя сделать активного?»;

4. Банк идей;

5. Доклады воспитателей средних групп «Досуговое направление взаимодействия ДОУ с родителями»;

6. Домашнее задание – презентация статьи в родительский уголок;

7. Упражнение «Желаю Вам…».

**Ход семинара-практикума**

Уважаемые коллеги, мы собрались сегодня с вами, чтобы разобраться в в вопросах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Сегодня на семинаре мы рассматриваем и обсуждаем такие вопросы, как:

1. Непонимание между семьей и ДОУ. Как изменить такое положение?
2. Как заинтересовать родителей в совместной работе?
3. Как создать единое пространство развития ребёнка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

 Что такое ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ?

Предлагаю начать нашу дискуссию с определения этого понятия.

*(каждому участнику семинара выдается листок бумаги и ручка)*

- На листах бумаги необходимо написать три слова, которые по-вашему мнению обозначают данный термин. На обдумывание дается 1-2 минуты.

*(На доске вывешивается ватман со словом ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ).*

Затем каждому участнику необходимо поделиться со всеми своим восприятием данного понятия, высказывая свое мнение и приклеить свой листочек на доску. Таким образом, мы попробуем сформулировать единое определение понятия ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

**Доклад старшего воспитателя**

«Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей, именно от нее на 70 % зависит, каким вырастет человек и какие черты характера сформируют его натуру.

В семье ребенок получает первичные навыки общения, закладываются нормы морали и нравственности, ребенок учится воспринимать действительность, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Поэтому за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие институты воспитания и образования, включая дошкольные образовательные учреждения, призваны этому содействовать.

Семья и ДОУ – два важных института социализации ребенка. К сожалению многие родители самоустранились от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Их больше волнуют вопросы экономического плана. В связи с этим родители не владеют в достаточной мере психологическими и педагогическими знаниями, а также знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования призывает дошкольные образовательные учреждения поменять формы, методы и свое отношение к работе с родителями, а именно прийти к взаимодействию с родителями воспитанников.

Одна из задач ФГОС ДО обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования. Охраны и укрепления здоровья детей.

Одно из требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО – поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Одним из условий, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Одной из основных задач детского сада, педагогов и

психологов является установление положительных взаимоотношений с родителями, разработка новых форм работы для психолого-педагогического просвещения родителей, привлечение внимания родителей к интеллектуальному и личностному развитию ребенка, к воспитательно-образовательному процессу ДОУ.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить

друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Чтобы привлечь родителей и позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Основные принципы организации работы с семьей:

* Открытость детского сада для семьи (каждый родитель

имеет возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок и участвовать в его детсадовской жизни);

* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
* Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Планируя сотрудничество с семьей, требуется четко продумывать формы и методы работы и обеспечивать их соответствие поставленным задачам, особенностям предполагаемых партнеров по взаимодействию.

Необходимо отказаться от формального общения, монолога в пользу диалога с родителями и отдавать приоритет активным и нетрадиционным формам работы. Таким, как:

- «Круглый стол»;

- «Клуб бабушек», «Клуб молодых семей», «Клуб отцов» и др.;

- вечера вопросов и ответов;

- совместные с родителями праздники, развлечения, соревнования;

- выставки совместных работ родителей и детей;

- тренинговые занятия;

- посиделки, гостиные и др.

Нетрадиционные формы работы с семьей побуждают к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняют отчужденность между ними, вселяют уверенность в успехе совместной работы, решают многие трудности.

Важную роль в установлении взаимоотношений с родителями играют также индивидуальные формы работы с ними.

Работа с семьей – это кропотливый труд.

Взаимодействие будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? *(ответы педагогов)*

Конечно воспитателю. Чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Все это приводит нас к понятию «профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников».

Какого же педагога можно назвать компетентным в сфере общения с родителями? *(ответы педагогов)*

Предлагаю вам нарисовать портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников.

*(педагоги составляют словесный портрет профессионального компетентного воспитателя).*

Педагог, компетентный в сфере общения с родителями, понимает, зачем нужно общение и каким оно, должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, умеет заинтересовывать и мотивировать.

Компетентный педагог в ситуации взаимодействия с родителями должен выступать в двух ролях: как «официальное лицо» - представитель образовательного учреждения и как доверительный собеседник, с которым поделиться, не опасаясь осуждения.

**Практическая часть**

**Задание №1**

Решение педагогических ситуаций.

Игра-инсценировка «Как из пассивного родителя сделать активного?»

Для проведения игры необходимо разделиться на две команды. Каждая команда придумывает конфликтную ситуацию «воспитатель — родитель», объявляет её команде соперников. Каждая из команд должна проиграть данную ситуацию и найти выход из создавшейся ситуации (родитель предъявляет претензию, воспитатель находит выход)

Вопросы к педагогам после проигрывания ситуации:

1. В какой роли было труднее (в роли родителя или педагога)?

2. В чём вы испытывали затруднение?

3. Какие чаще всего претензии предъявляют родители?

**Задание №2**

Вернемся к вопросам, которые были поставлены в начале семинара:

1. Непонимание между семьей и ДОУ. Как изменить такое положение?
2. Как заинтересовать родителей в совместной работе?
3. Как создать единое пространство развития ребёнка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Чтобы ответить на данные вопросы предлагаю открыть «Банк идей»

Предлагаю участникам команд пополнить банк идей, ответив на вопрос: Как сделать общение с родителями наиболее продуктивным и приятным?

Каждой команде необходимо придумать по две идеи. На обдумывание идей отводится 5 минут. *(обсуждение идей педагогов)*

Организация работы с семьей – это длительный процесс и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением педагога и его умением неуклонно следовать выбранной цели.

Чтобы укрепить сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Для этого в своей работе необходимо использовать нетрадиционные формы общения с родителями.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями направлены на привлечение родителей к взаимодействию с ДОУ, установления неформальных контактов, имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества.

Одним из видов нетрадиционной формы взаимодействия с семьями воспитанников является досуговое направление.

С какими положительными моментами и трудностями можно столкнуться при реализации досугового направления взаимодействия с родителями нам поведают воспитатели средних групп.

*(Прослушивание доклада воспитателей средних групп с просмотром презентации)*

Вопросы к воспитателям после прослушанного доклада:

1. Что из прослушанного вы бы взяли себе на заметку и воплотили в своей работе по взаимодействию с родителями?
2. С чем бы вы поспорили?
3. Что интересного бы вы предложили при взаимодействии с родителями в досуговой деятельности?
4. С какой категорий родителей вы бы организовали досуговую деятельность (многодетные семьи, молодые семьи, проблемные семьи, с отцами детей, с бабушками и дедушками и др.)

А теперь напоминаю вам о домашнем задании, которое вы должны были приготовить к семинару-практикуму.

**Задание №3**

Презентация статьи в родительский уголок

– Воспитатели каждой группы должны презентовать свою статью, которую они приготовили для родительского уголка: обосновать выбор темы, почему оформлена именно в такой форме и какой категорией родителей будет востребована *(время на презентацию статьи 5 минут).*

Вопросы:

1. Что было самое трудное для подготовки статьи? (оформление, подбор материала, выбор темы)

2. Требовалась ли консультация какого-либо специалиста?

**Заключительная часть**

**Упражнение «Желаю Вам...»**

Цель: развивать коммуникативные умения доброжелательного общения с родителями.

Задача - сделать комплимент сидящему рядом педагогу, выступающему в роли одного из родителей вашей группы. А педагогу, который в роли родителя сделать ответный комплимент. Лучший комплимент — награда аплодисменты.

**Подведение итогов**

Наш семинар подошёл к концу. Давайте подведем итоги.

- Что нового и интересного вы узнали сегодня?

- Что осталось непонятным?

- В каких бы вопросах углубили свои знания?