**Занятие по экологии в средней группе**

**с элементами ТРИЗ «Куда бежит ручей»**

Задачи: Расширять понятия детей о водоемах их обитателях: река. море, океан. Способствовать развитию познавательных интересов в опытнической работе. Содействовать формированию у детей бережного отношения к природе, желание беречь водоемы, не загрязнять их. .Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе

Предварительная работа: чтение рассказов, сказок познавательного характера; беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живет в воде».

Материалы и оборудование: Инвентарь для опытов: стаканы с водой *(по количеству детей)*, пустые стаканы, ватные диски, картинки речные рыбы, морские обитатели.

**Ход занятия:**

- Ребята отгадайте загадку:

Если руки наши в ваксе,  
 Если на нос сели кляксы,  
 Кто тогда нам первый друг,  
 Снимет грязь с лица и рук?  
 Без чего не может мама  
 Ни готовить, ни стирать,  
 Без чего, мы скажем прямо,  
 Человеку умирать?  
 Чтобы лился дождик с неба,  
 Чтоб росли колосья хлеба,  
 Чтобы плыли корабли -  
 Жить нельзя нам без...(Воды)

- Где можно встретить воду? (река, кран, озеро, пруд и т.д).

- Отгадайте где ещё мы можем встретить воду?

Бегу я как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете меня. (Ручеек)

Включается аудиозапись «Ручеек».

- Ребята, слышите? Что это? *(ответы детей)*

- Да, правильно это ручеек.

- Где то он журчит!

- Ребята посмотрите вот он ручеёк. А ручеёк зовет нас в путешествие. Вы хотите?

- Как вы думаете куда он спешит?

(ответы детей)

- Посмотрите это глобус – так выглядит наша планета земля.

- Какого цвета на глобусе больше всего? (синего, голубого) это вода: реки, моря, океаны. Поэтому нашу планету Земля называют голубой.

- Скажите вы знаете в каком крае мы живём? (Алтайский край).

- Ребята в Алтайском крае много озёр и рек маленьких и больших.

- На какой реке стоит наш город Барнаул? (Обь).

- А сейчас послушайте ещё загадку и отгадайте куда бежит ручеёк?

- Вьётся, словно лента,  
 В дымке голубой,  
 Может быть спокойной,  
 Может бить волной  
 Тёмной и глубокой,  
 Что не видно дна.  
 Мелкой и прозрачной  
 Может быть она,  
 А в жару купает  
 Нас в своей волне.  
 Что это такое,  
 Подскажите мне. (река).

- Правильно ручеёк течёт в речку, наш ручеёк стал частью реки, он стал гораздо шире и сильнее.

- **Д\игра: «Хорошо – плохо».**

- Как вы думаете река это хорошо - почему? (можно купаться, ловить рыбу, кататься на теплоходе и лодке).

- Река это плохо - почему? (наводнение, можно утонуть, преграждает путь).

- Кто живёт в реке? (рыбы, раки, лягушки).

- Какие рыбы живут в нашей Оби. (щука, сом, ёрш).

- Давайте в реку заселим её жителей.

**Д/игра: «Засели речку».(**дети из разных картинок рыб, выбирают щуку, сома, ерша, рака, лягушку).

- Посмотрите здесь я ещё что-то увидела, это что?

**Д\игра: «Кем был – кем стал»** (лягушка). (икра – головастик – лягушка).

**Подвижная музык. игра «Две лягушки»**

- Ребята, а вы знаете куда бежит река.

- Посмотрите, что это? (море).

- Как вы догадались что это море? (потому что мы видим обитателей моря ).

- Расскажите каких обитателей моря вы здесь видите ? (Акула, дельфин, морская звезда, кит).

- Как вы думаете что больше река или море? (море).

- А кто знает, какой водоём больше моря? (океан).

Большое море сливается с ещё более огромным океаном.

На Земле 4 океана, и очень много морей (63). Животный мир морей и океанов очень похож. Но северные моря и океаны где температура воды более холодная заселяют тюлени, морские котики и моржи. Белые медведи и пингвины проводят часть жизни на суше, а часть – в воде. А вот морские черепахи, морские ежи, звезды, и медузы больше любят теплые моря и океаны.

- Показываю детям грязного белого медведя, черепаху и морскую звезду

- Кто это? (дети называют).

- Ребята вам нравятся эти животные? (они грязные).

- Как вы думаете почему? (грязная вода).

- Могут ли в такой воде жить рыбы и другие морские обитатели? Почему? (Ответы детей)

- Что нужно сделать, чтобы вода стала чище? (Ответы детей)

- Как можно очистить воду? (Ответы детей)

**- Моделирование экологической катастрофы**

 В емкость с водой наливается вода из «моря», в которой есть растительное масло, обозначающее нефть. Дети пробуют его убрать подручными средствами (ложкой, ситечком, салфеткой). Делают вывод, что это невозможно.

Опыт «Фильтрация воды»

- Давайте вместе с вами попробуем очистить воду. Для этого в воронку, положим ватный диск, который отфильтрует всю грязь и будем потихоньку наливать в воронку воду. Посмотрите? Что же произошло? (Ответы детей)

- Сравните полученную воду с водой из океана. Они одинаковые?(Ответы детей).

- Всем нужна чистая, прозрачная вода! Поэтому, нельзя загрязнять водоёмы, воду нужно беречь!

- Как же мы с вами должны поступать, чтобы сохранить красоту и богатство

наших водоёмов?

- Дети берут расположенные на фланелеграфе экологические

запрещающие знаки, нарисованные совместно с родителями,

демонстрируют и рассказывают о их содержании и назначении

(не засорять реки - не бросать мусор, не мыть на берегу, в реке транспорт,

не срывать кувшинки, не ловить мальков и головастиков, не мучать

лягушек, не пугать в камышах уток и гусей. Если увидишь живую рыбку

на берегу, помоги ей добраться до воды в свой домик).

- Ребята теперь вы можете сказать, куда бежит ручей? (в океан).

- Правильно наш ручеёк стал частью океана, а нам пора возвращаться.

Посмотрите, ручеёк дарит нам капельки (на ленточке) с помощью капелек мы вернёмся в детский сад.

- Все мы дружно повернулись капельками обернулись,

капли в небо поднялись, (поднимаем руки)

дружно в тучку собрались, (дети берут друг друга за руки встают маленьким кружочком)

туча по небу плывёт и растёт, растёт, растёт. (расширяют круг)

Выросла большая туча,

пролилась дождём могучим. (идут по кругу)

Скачут капли по дорожке, (прыгают)

в ручейки бегут звеня.

А капельки волшебные покружились и в ребяток превратились.

- Вам понравилось наше путешествие?

Что вам больше всего запомнилось и понравилось?

Мне очень понравилось, как вы отвечали на мои вопросы.