РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

11А класса

на 2017- 2018 учебный год

Государственного общеобразовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа

города Усть-Илимска»

Составлена

учителем начальных классов

Швецовой Анной Евгеньевной,

первая квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для учащихся 11А класса по учебному предмету «Математика» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствие с Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Преподавание предмета «Математика» реализуется по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013г., рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

**Цель**  изучения предмета: формирование мышления, пространственного воображения, освоение начальных математических знаний.

Изучение предмета «Математика», призвано решить **следующие задачи:**

1. Развитие различных видов мышления: наглядно — образного, словесно- логического (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

2. Развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.).

3. Формирование навыков группировки и классификации.

4 Формирование умения работать по словесной инструкции.

5. Формирование умения планировать свою деятельность.

6. Развитие связной речи.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. В 1 дополнительном классе пропедевтика математики продолжается весь учебный год. Обучающиеся знакомятся с дочисловыми представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов; уточняются и развиваются их количественные, пространственные, временные представления; развивается моторика и речь, корригируются все психические процессы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана в 11 классе на 98ч, 3 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Часов в год |
| 25ч | 21ч | 29ч | 23 | 98ч |

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

* принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
* положительное отношение к школе;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие элементарных представлений об окружающем мире;
* овладение социально-­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

* дифференцировать два-три цвета, называя их;
* выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенными свойствами (цвет, величина, форма, назначение);
* сравнивать предметы по величине методом наложения;
* сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте), массе;
* ориентироваться на листе бумаги с помощью педагога;
* знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
* узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
* узнавать, называть цифры 1,2,3,4,5; пересчитывать предметы до 5;
* производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества с помощью учителя;
* решать задачи на нахождение суммы и остатка на предметных множествах с помощью учителя.

Достаточный уровень**:**

* дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
* различать предметы по цвету, массе, форме, размеру;
* сравнивать предметы по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;
* уметь выделять из группы предметов один предмет или несколько предметов, обладающих определенными свойствами (цвет, величина, форма, назначение);
* определять положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
* знать части суток, порядок их следования; дни; вчера, сегодня, завтра;
* ориентироваться на листе бумаги;
* узнавать, называть геометрические фигуры; определять форму знакомых предметов;
* знать количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
* писать цифры 1,2,3,4,5, соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;
* пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос *сколько*?
* производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества;
* решать задачи на нахождение суммы и остатка на предметных множествах, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решение задачи в виде примера.

**Базовые учебные действия**

Личностные БУД:

* осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные БУД:

* слушать и понимать речь других;
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

В 11 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, практические работы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат не только предметные результаты, но и личностные. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

**Личностные результаты освоения АООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела** |
| Свойства предметов | 4ч | Предметы, обладающие определенными свойствами: цветы, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. |
| Сравнение предметов | 21ч | Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины . Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоте, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).  Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).  Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. |
| Сравнение предметных совокупнос  тей по количеству предметов, их составляю  щих. | 8ч | Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.  Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.  Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. |
| Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. | 7ч | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.  Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. |
| Положение предметов в пространстве, на плоскости. | 9ч | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.  Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине  (центре); верхний, нижней, правый, левый край листа; то же для сторон; верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.  Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за. |
| Временные представле  ния | 5ч | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вечер, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.  Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. |
| Геометричес  кие формы | 7ч | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. |
| Числа 1-5 | 37ч | Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.  Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольно меркой.  Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимного однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.  Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»).  Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.  Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. |

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | **БУД** | **Кол-во часов** | | **Дата** |
| **I четверть** | | | |  | |  |
| 1  2  3 | **Свойства предметов.** Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. | Рисунки из геометрических фигур. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. | 3 | |  |
| 4 | Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие | Дидактическая игра, беседа. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | 1 | |  |
| 5 | **Сравнение предметов.** Сравнение двух предметов, серии предметов. | Беседа, дидактическая игра. Рисование больших и маленьких предметов. | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | 1 | |  |
| 6  7 | Сравнение предметов имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные. | Измерение длины предметов путём прикладывания, дидактическая игра, беседа. | Слушать и понимать речь других. | 2 | |  |
| 8  9 | Сравнение предметов: одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины. | Сравнение путём прикладывания, дидактическая игра, работа в тетрадях. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия | 2 | |  |
| 10 | Сравнение предметов по размеру. | Сравнение ширины путём прикладывания, дидактическая игра, работа в тетрадях. | Обращаться за помощью и принимать помощь. | 1 | |  |
| 11  12 | Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий) | Беседа, дидактическая игра. Работа в тетрадях. | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; | 2 | |  |
| 13  14 | Сравнение двух предметов: длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); | Беседа, дидактическая игра. Раскрашивание предметов . | Слушать и понимать речь других. | 2 | |  |
| 15 | Сравнение двух предметов: равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) | Беседа, дидактическая игра.  Раскрашивание предметов. | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; | 1 | |  |
| 16 | Сравнение двух предметов: равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, толщины). | Беседа, дидактическая игра. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | 1 | |  |
| 17 | Сравнение предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); | Беседа, дидактическая игра. Сравнение предметов | Обращаться за помощью и принимать помощь. | 1 | |  |
| 18 | Сравнение трёх- четырёх предметов длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще) | Беседа, дидактическая игра. | Слушать и понимать речь других. | 1 | |  |
| 19  20 | Сравнение трёх- четырёх предметов самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). | Беседа, дидактическая игра. Раскрашивание. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | 2 | |  |
| 21 | Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. | Беседа, дидактическая игра. Упр. на пространственную ориентировку на листе. | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; | 1 | |  |
| 22  23 | Сравнение двух предметов по массе (весу): равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, таково же веса). | Беседа, дидактическая игра. Раскрашивание. | Проявлять самостоятель  ность в выполнении учебных заданий, поручений; | 2 | |  |
| 24 | Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый | Беседа, дидактическая игра. | Слушать и понимать речь других. | 1 | |  |
| 25 | Обобщающий урок | Беседа, дидактическая игра. Штриховка. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия | 1 | |  |
|  |  |  |  | Итого25ч | |  |
| **II четверть** | | | | | | |
| 26 | **Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.** Сравнениедвух – трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше. | Беседа, дидактическая игра. Упр. по карточке. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); | 1 | |  |
| 27 | Сравнениедвух – трёх предметных совокупностей. Слова: равное, одинаковое количество, столько же | Беседа, дидактическая игра. Обводка по контуру и штриховка. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | 1 | |  |
| 28 | Сравнениедвух – трёх предметных немного.  Слова: несколько, один, ни одного совокупностей. | Беседа, дидактическая игра. Упр. по карточке. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | 1 | |  |
| 29  30 | Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. | Беседа, дидактическая игра. | Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; | 2 | |  |
| 31  32  33 | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элемен­тов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы | Беседа, дидактическая игра. Обводка по контуру и штриховка. | Слушать и понимать речь других. | 3 | |  |
| 34  35 | **Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.** Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. | Беседа. Практическая работа. «Сравнение сыпучих веществ». | Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; | 2 | |  |
| 36  37 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма. | Дидактическая игра. Сравнение предметов. | Проявлять самостоятель  ность в выполнении учебных заданий, поручений; | 2 | |  |
| 38  39 | **Положение предметов в пространстве, на плоскости.** Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, дальше, ближе. | Беседа, дидактическая игра. Упр. на пространственную ориентировку. | Ориентировать  ся в пространстве класса | 2 | |  |
| 40 | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: в вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко | Беседа, дидактическая игра. Упр. на пространственную ориентировку. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | 1 | |  |
| 41 | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, между, в середине, в центре. | Игра на пространственную ориентировку. | Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; | 1 | |  |
| 42 | Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа. | Упр. на пространственную ориентировку на листе. Дидактическая игра | Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; | 1 | |  |
| 43 | Ориентировка на листе бумаги: верхняя, нижняя, правая, левая половина. | Упр. на пространственную ориентировку на листе. Дидактическая игра, | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия | 1 | |  |
| 44 | Ориентировка на листе бумаги: верхний правый, нижний правый, левый углы. | Упр. на пространственную ориентировку на листе. Дидактическая игра | Проявлять самостоятель  ность в выполнении учебных заданий, поручений; | 1 | |  |
| 45 | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после ,за, следом, следующий за. | Беседа. Дидактическая игра. | Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; | 1 | |  |
| 46 | Обобщающий урок | Дидактическая игра. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | 1 | |  |
|  |  |  |  | Итого  21 ч | |  |
| **III четверть** | | | | | | |
| 47 | **Временные представления.** Сутки: утро, день, вечер, ночь.. | Дидактическая игра  Беседа по картинкам | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | 1 | |  |
| 48 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | Дидактическая игра. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); | 1 | |  |
| 49  50 | Рано, поздно, вовремя, давно, недав­но, медленно, быстро | Беседа по сюжетным картинкам | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | 2 | |  |
| 51 | Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. | Дидактическая игра, сравнение чисел. | Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; | 1 | |  |
| 52  53  54 | **Геометрические формы.** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Рисунки из геометрических фигур. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия | 3 | |  |
| 55  56 | Шар, куб, брус. | Дидактическая игра  Лепка из пластилина (шар, куб, брус) | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | 2 | |  |
| 57  58 | **Числа 1-5.** Цифра 1. Соотношение коли­чества, числительного, цифры. | Штриховка цифры.  Дидактическая игра, сравнение чисел, счёт предметного материала. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | 2 | |  |
| 59  60 | Цифра 2. Соотношения количества, числительного, цифры. | Штриховка цифры. Дидактическая игра, сравнение чисел, счёт предметного материала. | Проявлять самостоятель  ность в выполнении учебных заданий, поручений; | 2 | |  |
| 61 | Получение чисел пересчитыванием предметов. | Дидактическая игра, сравнение чисел, счёт предметного материала. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | 1 | |  |
| 62 | Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. | Дидактическая игра, счёт предметного материала. | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | 1 | |  |
| 63 | Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. | Дидактическая игра, сравнение чисел, счёт предметного материала. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | 1 | |  |
| 64 | Состав чисел из двух слагаемых. | Дидактическая игра, счёт предметов | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | 1 | |  |
| 65  66 | Цифра 3. Соотношение коли­чества, числительного, цифры. Состав чисел из двух слагаемых. | Штриховка цифры, дидактическая игра, счёт предметного материала. | Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; | 2 | |  |
| 67 | Получение чисел пересчи­тыванием предметов | Дидактическая игра, сравнение чисел, счёт предметного материала. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | 1 | |  |
| 68 | Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. | Дидактическая игра, счёт предметного материала. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия | 1 | |  |
| 69 | Срав­нение чисел путем установления взаимно однозначного со­ответствия, а также по месту в числовом ряду. | Дидактическая игра, счёт предметного материала. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | 1 | |  |
| 70 | Состав чисел из двух слагаемых. | Дидактическая игра, счёт предметного материала | Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; | 1 | |  |
| 71  72 | Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действия ( «+» и  «-»). | Штриховка цифры, вырезание трафарета, дидактическая игра, счёт предметов | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | 2 | |  |
| 73  74 | Измерение длины полоски, объёма жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой. | Дидактическая игра, сравнение чисел, счёт предметного материала. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | 2 | |  |
| 75 | Обобщающий урок | Дидактическая игра, счёт предметного материала. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | 1 | |  |
|  |  |  |  | Итого: 29ч | |  |
| **IV четверть** | | | | | | |  | Дидактическая игра, счёт предметного материала. |
| 76 | Повторение | Обводка и штриховка | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | 1 |  | |
| 77  78 | Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. | Дидактическая игра, счёт предметного материала. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | 2 |  | |
| 79  80 | Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос ,решение, ответ. | Дидактическая игра, счёт предметного материала. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия | 2 |  | |
| 81  82 | Цифра 4. Соотношение коли­чества, числительного, цифры. | Штриховка цифры, вырезание трафарета, дидактическая игра, счёт предметов. | Проявлять самостоятель  ность в выполнении учебных заданий, поручений. | 2 |  | |
| 83 | Получение чисел пересчи­тыванием предметов | Дидактическая игра, счёт предметного материала. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | 1 |  | |
| 84 | Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. | Дидактическая игра | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | 1 |  | |
| 85 | Срав­нение чисел путем установления взаимно однозначного со­ответствия, а также по месту в числовом ряду. | Дидактическая игра, счёт предметного материала. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | 1 |  | |
| 86 | Состав чисел из двух слагаемых. | Счет предметного материала | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | 1 |  | |
| 87 | Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решае­мые на основе выполнения практических действий. | Дидактическая игра, счёт предметного материала. | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | 1 |  | |
| 88 | Цифра 5. Соотношение коли­чества, числительного, цифры. | Штриховка цифры, дидактическая игра, счёт предметного материала. | Проявлять самостоятель  ность в выполнении учебных заданий, поручений. | 1 |  | |
| 89 | Получение чисел пересчи­тыванием предметов. | Дидактическая игра. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | 1 |  | |
| 90 | Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. | Дидактическая игра, счёт предметного материала. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | 1 |  | |
| 91 | Срав­нение чисел путем установления взаимно однозначного со­ответствия, а также по месту в числовом ряду. | Дидактическая игра, счёт предметного материала. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия | 1 |  | |
| 92 | Состав чисел из двух слагаемых. | Дидактическая игра, счёт предметного материала. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | 1 |  | |
| 93 | Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решае­мые на основе выполнения практических действий. | Дидактическая игра, счёт предметного материала. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности | 1 |  | |
| 94 | Измерение длины полоски, объёма жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой. | Дидактическая игра, счёт предметного материала. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | 1 |  | |
| 95  96 | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Аппликация из геометрических фигур. | Проявлять самостоятель  ность в выполнении учебных заданий, поручений; | 2 |  | |
| 97 | Состав чисел из двух слагаемых. | Дидактическая игра, счёт предметного материала. | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия | 1 |  | |
| 98 | Обобщающий урок | Дидактическая игра, счёт предметного материала. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | 1 |  | |
|  |  |  |  | Итого: 23ч |  | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

Программа под редакцией В.В. Воронковой , издательство М., «Просвещение», 2013г.

**Наглядный учебный материал**:

* иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
* трафареты;
* учебные модели;
* DVD-фильмы;
* раздаточные карточки.

**Технические средства**:

* проектор
* экран