Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 г. Краснодара

**Рабочая программа**

**по организации проектной деятельности**

**в начальной школе**

**1-4 классы**

**2017 – 2018 уч. год**

Составитель: Беджаше Майя Нуриевна,

учитель начальных классов

высшей категории

г. Краснодар-2018 г

Расскажи мне — и я забуду.

Покажи мне — и я запомню.

Дай мне действовать самому — и я научусь.

Китайская мудрость

Структура рабочей программы

I. Пояснительная записка

1. Цели и задачи программы

2. Актуальность и особенность программы

3. Формирование способностей младших школьников

4. Сроки реализации программы (три уровня результатов)

II. Содержание изучаемого курса

III. Методическое обеспечение программы

IV. Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

V. Планируемые результаты

VI. Календарно-тематическое планирование (*1-4 класс)*

**Пояснительная записка**

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Варианты Базисного учебного плана, предлагаемые образовательным учреждениям для организации образовательного процесса в начальной школе (разработанные на основе ФГОС второго поколения), предусматривают 40 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как:

* спортивно-оздоровительное;
* художественно-эстетическое;
* научно-познавательное;
* военно-патриотическое;
* общественно-полезная деятельность;
* проектная деятельность.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты приводятся в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. По направлениям образовательные результаты представлены следующим образом:

* предметные;
* метапредметные;
* личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под ***предметными***результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». ***Метапредметные*** результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». ***Личностные***результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют ***метапредметным и личностным*** образовательным результатам. Внеурочная деятельность направлена на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности предусматривают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

**Цели и задачи программы**

Цель программы – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

* умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

* воспитание целеустремленности и настойчивости;
* формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
* формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
* формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня понимают все. ФГОС нового поколения предусматривает использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в различных образовательных учреждениях. Программа позволяет осуществлять актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

***Преимущества метода проектов***

-Ограниченный временными рамками урок вливается во внеурочную деятельность.

-Учащиеся видят перед собой конечный результат - вещь, которую они сделали своими руками, вложили в нее душу.

-Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.

-Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над тем, на чтоспособен, где может применить свои знания.

-При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: каждый выбирает по своим силам и возможностям.

- Возрастная логика обучения, основанная на принципе «Великой дидактики» идти от простого к сложному, предполагает следующие формы самостоятельной работы учащихся: творческую работу (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т.д.), сообщение, доклад, реферат, исследование, проект.

-Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

* *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать результат труда – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
* *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
* *Планировать (составлять план своей деятельности);*
* *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
* *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
* *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в детском возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с **целью** формирования у школьников ***умения учиться***, как универсального учебного действия.

***Формы организации проектной деятельности***: занятия проводятся на классных часах, в период каникул в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

***Сроки реализации программы*:** 4 года (1-4 класс).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

***Первый уровень результатов (1 класс)***Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

***Второй уровень результатов (2-3 класс)*** Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

***Третий уровень результатов (4 класс)***Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

***СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА***

Работе над проектом предшествует работа над темой, в процессе которой детям предлагается собирать разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами, составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации***— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

*Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д*.

       Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

        Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

        Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

***МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

Проекты отличаются друг от друга:

**результатом:**

—рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

**числом детей:**

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

**продолжительностью** (от нескольких часов до нескольких месяцев);

**числом этапов и наличием промежуточных результатов** (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

- набором и иерархией ролей;

- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организовывают специальным образом.

**Проект**– это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

**Базовая основа** для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.

**Результат проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в деятельности требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

**Вывод:проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.**

**Личностные и метапредметные ячрезультаты**

**образовательного процесса**

**личностные:**

* формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**средства формирования:**

организация на уроке

парно-групповой работы

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;

**средства формирования:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве

**Познавательные:**

* умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу.
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;
* основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков

**средства формирования:**

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

**Коммуникативные:**

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* умение координировать свои усилия с усилиями других.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**средства формирования:**

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия;

**Планируемые результаты.**

**Должны научиться:**

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Сформированные действия:**

***В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:***

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать результат труда – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проекта** | **Содержание, методические приёмы** | **Дата** |
| 1 | Соблюдаем безопасность. | Беседа «Как выбрать тему проекта?»  Беседа: Безопасный маршрут «Дом - школа»\_\_\_  Оформление листка-вкладыша для портфолио: Безопасный маршрут «Дом-школа» | сентябрь |
| 2 | Краски осени | Экскурсия в осенний парк для сбора природного материала.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какими могут быть проекты?  Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Изготовление поделок на уроке технологии, выставка работ. | сентябрь |
| 3 | Моя малая родина | Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях города Краснодара на уроке окружающего мира | сентябрь |
| 4 | В мире цветов | Работа в паре на уроке технологии. Изготовление поделок из пластилина, выставка работ. | сентябрь |
| 5 | Что в имени моем? | Беседа «Что значит моё имя?» Рассказы детей о своих именах.Оформление листка-вкладыша для портфолио: Напиши о себе | октябрь |
| 6 | Дары осени | Групповая работа на уроке технологии. Изготовление овощей из пластилина, выставка работ. | октябрь |
| 7 | Экскурсия | Экскурсия в библиотеку. Учимся выбирать дополнительную литературу. | октябрь |
| 8 | Математика вокруг нас. | Урок математики: « Числа в загадках, пословицах, поговорках».  Подготовка и защита творческой работы по теме | октябрь |
| 9 | По страницам сказок | Иллюстрирование русских народных сказок. Выставка рисунков. | ноябрь |
| 10 | Мои увлечения | Оформление листка-вкладыша для портфолио: Мои увлечения | ноябрь |
| 11 | Моя семья | Фоторассказ о жизни своей семьи. Оформление листка-вкладыша для портфолио: Моя семья – в самой середине я. | ноябрь |
| 12 |
| 13 | Аквариумные рыбки | Создание коллективного панно «Аквариумные рыбки» | декабрь |
| 14 | Поздравительная открытка | Изготовление поздравительной открытки для своего друга | декабрь |
| 15 | Украшаем класс к новому году | Беседа «Как и из чего можно сделать украшение на ёлочку?»Выставка работ. | декабрь |
| 16 | Ролевой проект | Костюмированный утренник, посвящённый Новому году. | декабрь |
| 17 | Птицы - наши друзья» | Беседа «Как помочь птицам зимой?»Изготовление кормушек для птиц.Выставка работ и вывешивание их на улице. | январь |
| 18 | Развитие растения из семени. Фазы развития фасоли | Рассмотреть развитие растения в различных условиях произрастания на примере фасолии лука | январь |
| 19 | Декоративная лепка. | Коллективное выполнение разных изделий чайного сервиза из пластилина. Выставка работ. | январь |
| 20 | В мире азбуки | Стихи, скороговорки о разных буквах. Составление книги «Азбука» | январь |
| 21 | Моя школа и мой класс | Составление летописи, создание альбома своего класса. | февраль |
| 22 | Моя школа и мой класс | Составление летописи, создание альбома своего класса. | февраль |
| 23 | Сувенир в подарок | Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля. | февраль |
| 24 | Сувенир в подарок | Изготовление сувениров, посвященных 8 марта. | март |
| 25 | Занимательная математика | Логические задачи, ребусы, загадки в стихах к уроку математики. Составление презентации занимательных заданий по математике. | март |
| 26 | Проект «Покорение космоса» | Конструирование из бумаги. Коллективная аппликация «Космическая техника» | апрель |
| 27 | Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты. | Беседа «Цветники нашего города»  Составление альбома «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | апрель |
| 28 | Сказка в русской живописи | Коллективное выполнение работы «В гостях у сказки» | апрель |
| 29 | Домашние питомцы | Фоторассказ о домашних питомцах | апрель |
| 30 | Мир пословиц и поговорок. | Создание книги пословиц | апрель |
| 31 | Мир пословиц и поговорок. | Создание книги поговорок | апрель |
| 32 | Окно в подводный мир | Создание коллективного панно «В подводном мире» | май |
| 33 | Моё лето-2016 | Создание презентаций и видео по итогам путешествий по краю и странам мира | май-август |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проекта** | **Содержание, методические приёмы** | **Дата** |
| 1 | Моё лето-2016 | Защита летних проектов | сентябрь |
| 2 | Создание коврика на тему «Осенняя земля с опавшими листьями» | Коллективная творческая работа по созданию коврика | сентябрь |
| 3 | Мой любимый писатель | О писателе, его творчестве. Иллюстрирование любимых страниц. Выставка рисунков. | сентябрь |
| 4 | Как я провожу своё свободное время | Презентации, фоторассказы и рассказы детей о том, как проводят свободное от учёбы время | сентябрь |
| 5 | Народные промыслы Кубани | Сбор материала и защита творческой работы о разновидностях народных промыслов. | октябрь |
| 6 | Математика вокруг нас. Узоры на посуде | Сбор материала, создание своих узоров | октябрь |
| 7 | Математика вокруг нас. Узоры на посуде | Создание альбома «Орнаменты и узоры на посуде: форма, чередование элементов, правило их расположения друг за другом» | октябрь |
| 8 | Мой любимый журнал | Презентация любимого журнала | октябрь |
| 9 | Родословная | Составление родословной своей семьи. Презентация проекта | ноябрь |
| 10 | Красная книга или защитим природу родного края | Создание своей книги «Защитим природу родного края»  Презентация проекта | ноябрь |
| 11 |
| 12 | Яблоко раздора. Почему яблоко? | Значение фразеологизмов в жизни человека | декабрь |
| 13 | У природы нет плохой погоды. | Климат, природа юга России | декабрь |
| 14 | У природы нет плохой погоды. | Защита проектов | декабрь |
| 15 | Ролевой проект | Костюмированный утренник, посвящённый Новому году. | декабрь |
| 16 | Времена года в творчестве русских поэтов | О поэтах, их творчестве. Иллюстрирование любимых страниц. Выставка рисунков. | январь |
| 17 | Проба пера. | Выполнение творческой работы (разные жанры)  Защита проектов | январь |
| 18 |
| 19 | Поучительные рассказы Л.Толстого | Работа с произведениями Л. Н. Толстого  Защита проектов | февраль |
| 20 |
| 21 | Сувенир в подарок | Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля. | февраль |
| 22 | Сувенир в подарок | Изготовление сувениров, посвященных 8 Марта | март |
| 23 | Города моего края | Фоторассказ, презентации о городах Краснодарского края. Презентация проекта. Создание альбома «Города Краснодарского края» | март |
| 24 |
| 25 | Города России | Фоторассказ, презентации о городах России  Презентация проекта. Создание альбома «Города России» | март |
| 26 |
| 27 | Её Величество – запятая. | Исследование роли запятой в русском языке, роли знаков препинания (подготовка сценок группами). Презентация проекта в виде театрализованного представления | апрель |
| 28 |
| 29 | Дети-герои в годы Великой Отечественной войны | Презентации, доклады о пионерах-героях | апрель |
| 30 | Дети-герои в годы Великой Отечественной войны | Презентации проекта. Создание альбома «Пионеры-герои Великой Отечественной войны | апрель |
| 31 | Страны мира | Фоторассказ, презентации, стенгазеты о странах мира | май |
| 32 | Страны мира | Презентация проекта. Создание альбома «Страны мира» | май |
| 33 | Мой любимый писатель сказочник | Написание отзыва на сказку. Подготовка сценок-фрагментов из любимых сказок | май |
| 34 | Мой любимый писатель сказочник | Парад героев. Представление проекта в виде театрализованного представления | май |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проекта** | **Содержание, методические приёмы** | **Дата** |
| 1 | «Мой край родной» (к 80-летию образования Краснодарского края) | Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях Краснодарского края,освещение многих аспектов жизни нашего края. | сентябрь |
| 2 | Составление орфографического словаря | Коллективная творческая работа по созданию орфографического словаря | сентябрь |
| 3 | Разнообразие природы нашего края. | Коллективная творческая работа по созданию «Книги природы родного края».  Презентация проекта | сентябрь |
| 4 |
| 5 | Сочиняем волшебную сказку | Сочинение своей сказки, с опорой на особенности её построения | октябрь |
| 6 | Как научиться читать стихи | Найти оптимальные способы и представить | октябрь |
| 7 | «Сказка о том, как приставки поссорились с предлогами» | Группы родителей и детей готовят свои сценарии в виде театрализованного представления, серьёзный научный материал облечён в увлекательную сказочную форму.Отчёты групп в виде театрализованного представления | октябрь |
| 8 | Математические сказки | Коллективная творческая работа по созданию сборника математических сказок | октябрь |
| 9 | Тайна имени | Составление рассказа о своём имени. Презентация проекта | ноябрь |
| 10 |
| 11 | Интересные и быстрые способы вычислений.  Интересные и быстрые способы вычислений. | Подготовить проект по теме  Презентация проекта | ноябрь |
| 12 |
| 13 | Задачи-расчёты | Сбор информации для расчётов, составление задачи. Конкурс в решении задач с недостающими данными | декабрь |
| 14 | Необычные растения в природе | Найти информацию о необычных растениях и представить её разными способами | декабрь |
| 15 | Новогодний проект «Зимняя история или страсти не по-голливудски» | Сказочно-современный спектакль со многими литературными героями, с которыми встречался Петя Васечкин в поисках Книги счастья, и за свою доброту и отзывчивость Дед Мороз и Снегурочка в конце доставили ему его Книгу счастья.  Презентация проекта на новогоднем утреннике | декабрь |
| 16 | декабрь |
| 17 | Зимняя страничка | Составление своей зимней странички  Презентация своей зимней странички | январь |
| 18 |
| 19 | Удивительные животные России | Коллективная творческая работа по созданию «Книги природы родного края». | январь |
| 20 | Сказка нашего класса | Видение будущего нашего класса, презентация проекта | январь |
| 21 | Великие реки России | Коллективная творческая работа по созданию «Книги великих рек России». | февраль |
| 22 | Имена прилагательные в загадках | Коллективная творческая работа по созданию альбома «Загадки с именами прилагательными»  Презентация проекта | февраль |
| 23 |
| 24 | Необычное в обычном | Умение находить необычное в обыденной жизни | февраль |
| 25 | «Танцы народов мира» (к 8 Марта «Подарок маме») | Подготовка и презентация темы проекта | март |
| 26 | Семья слов | Рисование своего «дерева» с однокоренными словами | март |
| 27 | Великие люди России и лучшие черты национального характера | Подготовка и презентация проекта | апрель |
| 28 |
| 29 | Романсы русских композиторов | Об авторе слов и музыки, об исполнителе  Защита проекта | апрель |
| 30 |
| 31 | Экскурсия к памятнику славы | Заметка в школьную стенгазету об экскурсии | май |
| 32 | Осевая симметрия | Осевая симметрия в природе и окружающей действительности |  |
| 33 | Готовим спектакль | Групповые работы по созданию кукол и афиши для кукольного театра.  Театрализованное представление проектов | май |
| 34 |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проекта** | **Содержание, методические приёмы** | **Дата** |
| 1 | Памятные места моего города | Фоторассказ, презентация о памятных местах города | сентябрь |
| 2 | Дневник путешественника | Составление дневника по итогам летних поездок, путешествий | сентябрь |
| 3 |
| 4 | Великие математики древности | Создание альбома «Великие математики древности» | сентябрь |
| 5 | Занимательно-игровой проект для малышей | Подготовка проекта, представление в 1-2 классах | сентябрь |
| 6 |
| 7 | Роль яблока в русских народных сказках | Создать проект по мотивам народных сказок, защитить свой проект | октябрь |
| 8 | Таланты нашего класса | Представить свой талант, свои способности | октябрь |
| 9 | Как хлеб на стол приходит | Создание и защита проектов | октябрь |
| 10 | В чем секрет успешной учебы? | Коллективная творческая работа по созданию книги «В чем секрет успешной учебы?» | октябрь |
| 11 | На что способны троечники | Сомопрезентация и взаимопрезентация учащихся на защите проектов | ноябрь |
| 12 | Лес в разные времена года | Фото, видео, презентации | ноябрь |
| 13 | Математика в головоломках | Групповая творческая работа по составлению и разгадыванию головоломок | ноябрь |
| 14 | Народные умельцы нашего края | Сбор информации о народных умельцах. Презентация проекта | декабрь |
| 15 | Знаменитые люди города | Сбор информации о знаменитых людях города. Презентация проекта | декабрь |
| 16 | Мои родители | Составление психологического портрета своих родителей | декабрь |
| 17 | Ролевой проект | Костюмированный утренник, посвящённый Новому году. | декабрь |
| 18 |
| 20 | Способы выражения своих мыслей | Групповая творческая работа о разных способах выражения своих мыслей | январь |
| 21 | Народные художественные промыслы. Городец | Творческая работа по созданию своих собственных узоров. Презентация проекта | январь |
| 22 | Народные художественные промыслы. Хохлома | Творческая работа по созданию своих собственных узоров. Презентация проекта | февраль |
| 23 | Кто нас защищает | Коллективная творческая работа по созданию книги «Кто нас защищает» | февраль |
| 24 | Детство моих бабушек | Представить проект о детстве своих бабушек | февраль |
| 25 | Концерт в подарок | Концерт для мам, бабушек, сестёр к 8 Марта | март |
| 26 |
| 27 | Школа кулинаров | Коллективная творческая работа по созданию «Книги здорового питания» | март |
| 28 | Праздник поэзии | Составление сценария и проведение «Праздника поэзии»  Защита проектов | апрель |
| 29 |
| 30 | Профессии | Мини-сочинение «Кем я хочу стать» | апрель |
| 31 | Веселый урок | Каким себе представляют дети весёлый урок по основным предметам. Презентация урока | апрель |
| 32 | А вам слабо? | Представить свой собственный «сильный» проект | май |
| 33 | Правила поведения в природе | Групповые творческие работы по созданию «Книги о правилах поведения в природе» | май |
| 34 | Моё лето-20… | Фото, видео, презентации о летнем отдыхе | май |

**Материально –техническое обеспечение**

1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе.  М.: Аркти, 2006.

2.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.

3.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

4.Джужук И.И.Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005.

5.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.

6. Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнобразования). – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2003.

7.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар.образование. – 2000. - №7.

8.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. –  М., 2005.

9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.

10.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

11. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.

12. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.

13. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

14. Лазарев Т. В.Как организовать проектную деятельность в школе.- Петрозаводск, 2017.