Методическая разработка урока технологии в 1 классе.

Тема урока: Лепим из пластилина. «Мышиное семейство».

Учитель: Каткова Наталья Станиславовна, 1 «Г» класс

Цель урока: Создать условия для работы с пластилином. Изготовить из исходного материала форму мышки, с характерными чертами этого животного.

Задачи:

-формируем умение работать с пластилином, умение делить целое на части, размягчать пластилин и формировать из него отдельные предметы, соединять из отдельных составных частей одно целое.

- воспитываем ответственность за результаты учебного труда, формируем умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- развиваем художественные и творческие способности, развиваем фантазию, умение применять фантазию в практической деятельности.

Оборудование: образцы изделий, презентация к теме урока, набор для работы с пластилином.

Тип урока***: Открытие нового*** (урок – практикум)

Класс: 1Г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Самоопределение к деятельности.**Настрой на предстоящую работ**Актуализация** **знаний и фиксация затруднения.****Постановка учебной задачи.****Построение проекта выхода из затруднения.****Самостоятельно-практическая работа****Первичное закрепление (проговаривание во внешней речи)** **Рефлексия** | -Ребята посмотрите на слайд, прочитайте эту пословиц. Что здесь не так? *Перетрут и терпение труд все.*-Все слова перепутались. А теперь постарайтесь поставить все слова на свои места. Что у нас получилось?-Как вы понимаете эти слова?-Сегодня мы будем трудиться и стараться, и нас многое получиться. -С каким материалом мы будем сегодня работать?-Давайте вспомним, как надо работать с этим материалом.-Как работать, что бы рабочее место оставалось чистым и аккуратным? **Беседа**-Отгадайте загадку:Мала, никому не мила?Эта маленькая крошкаРада даже хлебной крошке,Потому что до темна,В норке прячется она. (Мышка)-Кто догадался, какого зверька сегодня лепим из пластилина?**C:\Users\я\Desktop\мышка 001.jpg** **C:\Users\я\Desktop\мышки 001.jpg****Анализ изделия.****Демонстрация готового изделия.**-Посмотрите на это изделия. Какие части тела мышки мы можете выделить?-Посмотрите на изображение мыши в жизни? C:\Users\я\Desktop\001.jpg-Какая фигура лежит в основе формы туловища зверька?-Из каких фигур будем лепить ушки и хвостик? **Открытие практического умения**-Итак, мы выяснили, что три части тела: туловище, ушки и хвост. -Обратитесь к учебнику с.20-21. Как изображены детали, части животного? На какие фигуры похожи части мышки?\_Какими действиями мы будем вылеплять туловище?-Что необходимо сначала сделать?Делим кусочек пластилина на три части. На туловище уйдет самая большая часть кусочка. Надо хорошо размять пластилин в руках. Другими словами разогреть материал.В основе любых изделий и з пластилина лежит шар. В руках катаем шарик, так чтобы он стал мягкий и податливый.  -Что делаем теперь? Как добиться узкой мордочки и круглой спинки? -Как сделать ушки? В основе лежит круг.\_Из какой фигуры делаем хвост? Из длинной тонкой колбаски. Как мы добьемся этого?-Чего не хватает в образе нашей мышки? -Как это можно сделать?**Планирование предстоящей практической работы (выстраивание последовательности изготовления изделия)**-Представьте, как будет выглядеть наша мышка.  - Предлагаю составить наш план действий:*Учитель по ходу диалога корректирует. направляет ход мыслей учащихся.***Физминутка****МЫШИ****Вышли мыши как-то раз.****Посмотреть который час.****Раз, два, три, четыре — мыши дернули за гири.****Вдруг раздался страшный гром —****Убежали мыши вон.**Во время выполнения работы учитель контролирует порядок на рабочем месте, экономный расход материалов, координирует правильность и последовательность работы.Поощряет и отмечает качественную работу.Организует самостоятельную практическую работу детей.-Готовы детали мышки? Покажите, как мы их соединим в одно целое.***Уборка рабочих мест.******Обобщение.***-Ребята, что нового узнали на уроке, чему научились?-Что сделали бы сейчас по-другому?-Какие чувства вы испытывали при работе?-Что испытываете теперь, когда смотрите на наше мышиное семейство? -Какие чувства у вас вызывает мышиная выставка?***Оценка практической деятельности***Организовать самопроверку по эталону, самооценку и взаимооценку. Критерии:- правильность- аккуратность- творчествоЗаполнение листа самооценки и взаимооценки.  (Приложение 1).-Удалось ли достичь поставленной цели? -Вы довольны своей работой? | Чтение перепутанной пословицы.Чтение правильной пословицы.*Терпение и труд все перетрут.* Ответы учащихся.Включение детей в активную познавательную деятельность. Отвечают на вопросы учителя. Создание ситуации успеха и доверия.Ответ детей.Ответы учащихся.-Это мышка.Ответы учащихся.Туловище, ушки, хвостик.ОвалШарик, веревочка, колбаска.Учащиеся высказывают предположения , анализируют, находят решения учебной задачи.-Сделаем шарик, из него раскатываем овал. Руками сплющиваем край овала, вытягиваем его вперед. Проговаривание этапов действий в речи.Из шарика. Шарик сплющиваем, получаем ушки. Кусочек пластилина катаем в руках, получаем тонкую колбаску.Не хватает глаз.Ответы детей.1. Разделить кусок пластилина на 3 части.
2. Из большей части вылепить овал, туловище зверька
3. Из других частей лепим ушки и хвост.
4. Из маленьких точек формируем глазки.

Выполнение физминутки.Ученики организуют свои рабочие места, свою трудовую деятельность.Разогрев материала. Работа кистей рук, пальцев. Учатся из пластилина моделировать фигуру животного. C:\Users\я\Desktop\детали 001.jpgСамостоятельное деление пластилина на три части.Формирование овала, туловища мышки.Формирование из шара ушек и хвостикаОформляют выставку работ.**C:\Users\я\Desktop\мышки 001.jpg**Организуется самооценка учениками деятельности на уроке. В завершение фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. | Личностные Самоопределения Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Познавательные: Умеют осуществлять поиск существенной информации Регулятивные: умение регулировать свои действия. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалогРегулятивные УУД Формируем умение высказывать своё предположение*–*принимают и сохраняют учебную задачуРегулятивные УУДФормируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план), формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Коммуникативные УУД1. Формируем умение слушать и понимать других.2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные УУДФормируем способность добывать новые знания путем наблюдения за готовыми образцами животных, переработка информации: сравнение с шаблоном.Регулятивные УУДФормируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).Регулятивные УУД Формируем умение высказывать своё предположение, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные *–*формулируютответы и выводы.Регулятивные: Контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Личностные: самоопределение.Коммуникативные УУД*–*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.Личностные УУД Формируем умение описывать свои чувства, оценивать работы. |

**Используемая литература:**

УМК «Гармония». Учебник 1 класс «Технология» Н.М. Конышева.