Методическая разработка урока технологии в 1 классе.

Тема урока: Лепим из пластилина. «Мышиное семейство».

Учитель: Каткова Наталья Станиславовна, 1 «Г» класс

Цель урока: Создать условия для работы с пластилином. Изготовить из исходного материала форму мышки, с характерными чертами этого животного.

Задачи:

-формируем умение работать с пластилином, умение делить целое на части, размягчать пластилин и формировать из него отдельные предметы, соединять из отдельных составных частей одно целое.

- воспитываем ответственность за результаты учебного труда, формируем умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- развиваем художественные и творческие способности, развиваем фантазию, умение применять фантазию в практической деятельности.

Оборудование: образцы изделий, презентация к теме урока, набор для работы с пластилином.

Тип урока***: Открытие нового*** (урок – практикум)

Класс: 1Г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Самоопределение к деятельности.**  Настрой на предстоящую работ  **Актуализация**  **знаний и фиксация затруднения.**  **Постановка учебной задачи.**  **Построение проекта выхода из затруднения.**  **Самостоятельно-практическая работа**  **Первичное закрепление (проговаривание во внешней речи)**  **Рефлексия** | -Ребята посмотрите на слайд, прочитайте эту пословиц. Что здесь не так?  *Перетрут и терпение труд все.*  -Все слова перепутались. А теперь постарайтесь поставить все слова на свои места. Что у нас получилось?  -Как вы понимаете эти слова?  -Сегодня мы будем трудиться и стараться, и нас многое получиться.  -С каким материалом мы будем сегодня работать?  -Давайте вспомним, как надо работать с этим материалом.  -Как работать, что бы рабочее место оставалось чистым и аккуратным?  **Беседа**  -Отгадайте загадку:  Мала, никому не мила?  Эта маленькая крошка  Рада даже хлебной крошке,  Потому что до темна,  В норке прячется она. (Мышка)  -Кто догадался, какого зверька сегодня лепим из пластилина?  **C:\Users\я\Desktop\мышка 001.jpg** **C:\Users\я\Desktop\мышки 001.jpg**  **Анализ изделия.**  **Демонстрация готового изделия.**  -Посмотрите на это изделия. Какие части тела мышки мы можете выделить?  -Посмотрите на изображение мыши в жизни? C:\Users\я\Desktop\001.jpg  -Какая фигура лежит в основе формы туловища зверька?  -Из каких фигур будем лепить ушки и хвостик?  **Открытие практического умения**  -Итак, мы выяснили, что три части тела: туловище, ушки и хвост.  -Обратитесь к учебнику с.20-21. Как изображены детали, части животного? На какие фигуры похожи части мышки?  \_Какими действиями мы будем вылеплять  туловище?  -Что необходимо сначала сделать?  Делим кусочек пластилина на три части. На туловище уйдет самая большая часть кусочка. Надо хорошо размять пластилин в руках. Другими словами разогреть материал.  В основе любых изделий и з пластилина лежит шар. В руках катаем шарик, так чтобы он стал мягкий и податливый.  -Что делаем теперь? Как добиться узкой мордочки и круглой спинки?  -Как сделать ушки? В основе лежит круг.  \_Из какой фигуры делаем хвост? Из длинной тонкой колбаски. Как мы добьемся этого?  -Чего не хватает в образе нашей мышки?  -Как это можно сделать?  **Планирование предстоящей практической работы (выстраивание последовательности изготовления изделия)**  -Представьте, как будет выглядеть наша мышка.  - Предлагаю составить наш план действий:  *Учитель по ходу диалога корректирует. направляет ход мыслей учащихся.*  **Физминутка**  **МЫШИ**  **Вышли мыши как-то раз.**  **Посмотреть который час.**  **Раз, два, три, четыре — мыши дернули за гири.**  **Вдруг раздался страшный гром —**  **Убежали мыши вон.**  Во время выполнения работы учитель контролирует порядок на рабочем месте, экономный расход материалов, координирует правильность и последовательность работы.  Поощряет и отмечает качественную работу.  Организует самостоятельную практическую работу детей.  -Готовы детали мышки? Покажите, как мы их соединим в одно целое.  ***Уборка рабочих мест.***  ***Обобщение.***  -Ребята, что нового узнали на уроке, чему научились?  -Что сделали бы сейчас по-другому?  -Какие чувства вы испытывали при работе?  -Что испытываете теперь, когда смотрите на наше мышиное семейство?  -Какие чувства у вас вызывает мышиная выставка?  ***Оценка практической деятельности***  Организовать самопроверку по эталону, самооценку и взаимооценку. Критерии:  - правильность  - аккуратность  - творчество  Заполнение листа самооценки и взаимооценки.  (Приложение 1).  -Удалось ли достичь поставленной цели?   -Вы довольны своей работой? | Чтение перепутанной пословицы.  Чтение правильной пословицы.  *Терпение и труд все перетрут.*    Ответы учащихся.  Включение детей в активную познавательную деятельность. Отвечают на вопросы учителя. Создание ситуации успеха и доверия.  Ответ детей.  Ответы учащихся.  -Это мышка.  Ответы учащихся.  Туловище, ушки, хвостик.  Овал  Шарик, веревочка, колбаска.  Учащиеся высказывают предположения , анализируют, находят решения учебной задачи.  -Сделаем шарик, из него раскатываем овал. Руками сплющиваем край овала, вытягиваем его вперед. Проговаривание этапов действий в речи.  Из шарика. Шарик сплющиваем, получаем ушки. Кусочек пластилина катаем в руках, получаем тонкую колбаску.  Не хватает глаз.  Ответы детей.   1. Разделить кусок пластилина на 3 части. 2. Из большей части вылепить овал, туловище зверька 3. Из других частей лепим ушки и хвост. 4. Из маленьких точек формируем глазки.   Выполнение физминутки.  Ученики организуют свои рабочие места, свою трудовую деятельность.  Разогрев материала. Работа кистей рук, пальцев.  Учатся из пластилина моделировать фигуру животного. C:\Users\я\Desktop\детали 001.jpg  Самостоятельное деление пластилина на три части.  Формирование овала, туловища мышки.  Формирование из шара ушек и хвостика  Оформляют выставку работ.**C:\Users\я\Desktop\мышки 001.jpg**  Организуется самооценка учениками деятельности на уроке. В завершение фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. | Личностные  Самоопределения  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: Умеют осуществлять поиск существенной информации  Регулятивные: умение регулировать свои действия.  Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог  Регулятивные УУД  Формируем умение высказывать своё предположение  *–*принимают и сохраняют учебную задачу  Регулятивные УУД  Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план), формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Коммуникативные УУД  1. Формируем умение слушать и понимать других.  2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  Познавательные УУД  Формируем способность добывать новые знания путем наблюдения за готовыми образцами животных, переработка информации: сравнение с шаблоном.  Регулятивные УУД  Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  Регулятивные УУД  Формируем умение высказывать своё предположение, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные *–*формулируютответы и выводы.  Регулятивные: Контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  Личностные: самоопределение.  Коммуникативные УУД*–*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Личностные УУД  Формируем умение описывать свои чувства, оценивать работы. |

**Используемая литература:**

УМК «Гармония». Учебник 1 класс «Технология» Н.М. Конышева.