Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3»



**Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе.**

**Тема: «Извержение вулкана».**

Составитель:

Болгова Олеся Сергеевна,

воспитатель

г.Бийск, 2018 г.

**Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе на тему «Извержение вулкана».**

**Возрастная группа** - старшая возрастная группа. **Тема**: ***«*Вулканы».**

**Цель**: Познакомить детей с природным явлением -вулканом.

**Задачи:**  - познакомить детей со строением земной коры, образованием гор и природным явлением - извержение вулканов; сформировать представления о типах вулканов. - развивать познавательную активность детей ; - формировать у детей умение делать умозаключения и поощрять их за самостоятельное формулирование выводов по итогам беседы, эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения. - воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, организованность, самостоятельность) ; -закладывать основы экологической культуры личности (поведение в природной среде).  **Материалы и оборудование**: Макет вулкана; картинки гор, вулканов; ноутбук ( аудиозапись); пемза, камни; посылка. Для опыта: пластиковые противень, песок, пластиковые бутылочки, стаканчики с водой, любая красная пищевая краска, сода, моющее средство, фартуки, нарукавники, салфетки, пипетки, ложки (на каждого ребенка и воспитателю), лимонная кислота (воспитателю). **Предварительная работа:**изучение камней, чтение деткой энциклопедии «Почемучек», изготовление детьми конуса из картона, изготовление макета вулкана, рассматривание картинок гор, повторение детьми техники безопасности при проведении опытов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент: | | | | |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | | Примечание | |
| -Дети стоят в кругу | Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами. Давайте улыбнёмся друг другу и проведем упражнение:  Собрались все дети в круг  Ты – мой друг и я твой друг!  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся! | | Стихотворение «Напоминалочка» | |
| 2. Основная часть совместной деятельности: | | | | |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | | Примечание | |
| -Дети сидят на скамейках    -Да  -Ответы, рассуждения детей.  - Горы  -Вулкан  -Рассуждения детей.    - Горы - это высокие участки Земли.  -Из камней.  **-** Вершина  **-** Острые, куполообразные.  **-** Склон.  -Подножие основание.  **-** Это снег!  **-** Потому что наверху очень холодно!  **-** Горы высокие, низкие, средние, широкие, узкие. У одних верхушки острые, а у других как – будто срезанные, пологие, крутые, белоснежные.  **-** Земная кора.  - Вулкан  -рассуждения детей  -Из вулканической лавы.  - Спящий.  **-** Содержится воздух. Лава бурлила и кипела и так застыла.  - Содержится воздух. Лава бурлила и кипела и так застыла.  - камень утонул, а пемза всплыла. | Присаживайтесь на скамейки.  Здравствуйте, это группа № 2? Вам посылка от Мюнхаузена.  Спасибо.  Ребята, а давайте посмотрим, что в посылке. Ой, в посылке письмо и какой-то предмет. Начнем с письма, прочтем его.  **«**Дорогие ребята 2 группы! Это пишет Вам Мюнхаузен. Я много знаю и много видел, летал за моря и леса. Мне поведали, что в группе №2 «Звёздочки» очень умные ребята. Хочу в этом убедиться и поэтому высылаю вам очень интересное задание, с котором, я уверен, вы справитесь. В посылке находится предмет: ваша задача узнать, что это за предмет, где и как его добывают. Так же высылаю вам подсказку: картинку, у которой с обратной стороны загадка. Ответ присылайте письмом, обратный адрес указал. Желаю Вам удачи! »  Да, озадачил нас Мюнхаузен. Я думаю, мы справимся с заданием и докажем, что мы сообразительные и умненькие ребята. Правда?  Так вот и предмет, о котором говорит старик, похож на камень. Что-то он напоминает, но не могу вспомнить. Может, ребята, вы знаете? Может у кого-нибудь дома есть такой предмет? Для чего он нужен?  Да, ребята, совершенно верно, этот камень напоминает пемзу. Вот и картинка. Ребята, что на ней изображено?  Так, а вот и загадка с обратной стороны. Давайте, отгадаем ее:  Ото сна гора проснулась, Забурлила, закипела. И из шапки вверх взметнулось, Много дыма, сажи, пепла. Лаву льёт, как мёд, густую. Как назвать гору такую?  Ничего не понимаю, причем здесь вулкан, гора и как он связан с нашим камнем-пемзой?  Мне кажется, мы только еще больше запутались. Я предлагаю, отправиться в поход-путешествие и разузнать все. Вы со мной?  Ну что пошли!  Мы готовы для похода.  Поднимаем выше ноги.  По дороге мы идем.  Не спешим, не отстаем.  Руки за спину кладем  И по бревнышку идем.  Вот куда-то мы забрались  Где мы с вами оказались?  **-** Я предлагаю отдохнуть и устроить привал. Посмотрите, ребята, как вокруг красиво! Какие высокие, величественные горы. А что такое горы?  **-** А из чего состоят горы?  **-** Вы уже знаете, что горы имеют свое строение. Как называется верх горы?  **-** Какие бывают вершины?    **-** Молодцы! А еще у горы есть бок, который называется?  **-** Еще что есть у горы?  **-** А что вы видите на вершинах гор?  **-** А почему на горах снег?  **-** Вы совершенно правы! Там, действительно, очень холодно. Какие горы бывают?  **-** А кто-то знает, откуда горы взялись? Вспомните, как называется наружный слой земли.  **-**Она никогда не бывает в покое: то вздрагивает, растрескивается, то опускается, то собирается складками. Это мы с вами попробуем показать. Для этого мы проведем практический эксперимент с ладошками.  Практический эксперимент:  **-** Представьте, что наши ладони, это каменные пласты, из которых состоит земля. Эти пласты постоянно двигаются, но очень медленно. Подвигаем ладонями, что происходит? А вот места, где большие плиты отходят друг с другом, что получилось – углубление, впадина, а вот одна плита находит на другую, на них ещё, ещё, что получилось? (Горы).  Вывод: горы образуются смещением плит.  На Земле, ребята, есть и необычные горы. Когда они спят, то почти ничем не отличаются от других гор. Но иногда эти горы «просыпаются»  Я плююсь огнем и лавой,  Я - опасный великан!  Славен я недоброй славой,  И зовут меня **…..**  **-** Я предлагаю продолжить наше путешествие, и отправится к вулкану, я думаю, там мы найдем ответ на наш вопрос.  Мы шагаем по равнине  Раз-два, раз-два.  А теперь плывём на льдине  Раз-два, раз-два.  Вот идём по плоскогорью  Раз-два, раз-два.  Забираемся на горы  Раз-два, раз-два.  А теперь мы отдохнём  Раз-два, раз-два.  И места свои займем!  Раз-два, раз-два.  **-**Вот мы и пришли в гости к вулкану. Устроим ещё один привал. Усаживайтесь так, чтобы не мешать друг другу.  **-**Вулкан на вид - обычная гора, но внутри у нее есть очень горячая жидкость – магма.  -Ребята, а почему такие горы называют вулканами .  В древности люди не знали, что происходит на самом деле и придумали легенду:  «Жил на свете бог по имени Вулкан и нравилось ему кузнечное дело - стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. С тех пор люди все огнедышащие горы стали называть «вулканами». «Вулкан работает» - со страхом говорили люди, и уходили жить подальше от этого места».  Хотя извержение вулканов всегда вселяло ужас, люди жили рядом с ними. Причем не всегда догадывались об этом. Ведь такие горы могут спать очень долго. Так произошло с одним городом Помпея в Италии, который находился рядом с вулканом Везувий.  Про это событие написал картину художник К. Брюллов, она называется «Последний день Помпеи».  Лава - это расплавленные, очень горячие камни. Она течет вниз по склону и вытекает очень- очень далеко от вулкана. По пути она сжигает траву и деревья, уничтожает все живое и неживое, превращая в пепел. Когда лава утечет далеко от вулкана, она застывает и превращается в камни. А уже из этого камня на спец. фабриках изготавливают вот такие маленькие аккуратненькие предметы-пемзы. Ребята, откуда появилась пемза?  **-** Благодаря вулканам образуются горные породы, из которых состоит земная кора. Вулканы, как лифты, поднимают на поверхность много полезных веществ. Поэтому почва вокруг них очень плодородная. Из вулканической пыли делают лекарства, удобрения, очистители для воды. Из затвердевшей лавы строят дома. А еще вулканы доставляют нам из земных недр углерод, азот и другие газы, без которых жизнь на Земле невозможна.  **-**Теперь прошу подойти к макету вулкана и посмотреть еще раз на кратер, который расположен сверху, жерло- внутри, магму - снизу.  **-** Пора нам уходить. А чтобы ближе и безопасно посмотреть, как оживает спящий вулкан и начинает извергаться, мы продолжим наше путешествие  опытно-экспериментальной деятельности.  Опыт:  **-** Перед тем, как мы приступим к опыту, нам необходимо повторить правила безопасности.   1. Ничего не брать в рот 2. Использовать в работе салфетки 3. Работать в фартуке и нарукавниках 4. Выполнять все строго по инструкции воспитателя   **-** Нам для опыта понадобиться пластиковый противень, пластиковый бутылочка и мокрый песок. Какой получился у нас вулкан?    - Молодцы! А сейчас мы его разбудим. Смесь мы приготовите сами. (2 ложки соды, красная гуашь, 5 капель моющего средства).  Дети проводят опыт по извержению вулкана.  Воспитатель добавляет лимонную кислоту в приготовленные смеси.  **-** посмотрите, наш вулкан оживает.  Что произошло с нашим вулканом? Что вытекло из жерла вулкана?  -извержение вулкана. Лава.  - Обратите внимание, «лава» спокойно изливается на поверхность, на воздухе она остывает и затвердевает. А как мы ранее обговаривали, кусочки застывшей лавы получаются камни с «пузырьками», из которых потом изготавливают пемзу. (одно из применений)  **-** Почему в пемзе дырочки? Что в них содержится? Как они образовываются? Что легче: пемза или камень?  **-** Обратите внимание, «лава» спокойно изливается на поверхность, на воздухе она остывает и затвердевает. А как мы ранее обговаривали, кусочки застывшей лавы получаются камни с «пузырьками», из которых потом изготавливают пемзу. (одно из применений)  **-** Почему в пемзе дырочки? Что в них содержится? Как они образовываются? Что легче: пемза или камень?  **-** А чтобы вам доказать, что в пузырьках содержится воздух и пемза легче, чем обычный камень, я погружу пемзу и камень в таз с водой. Что произошло, ребята?  **-** Я думаю, мы получили ответы на поставленные Мюнхаузена вопросы, пора отправляться домой. И чтобы нам вернуться с путешествия побыстрее, полетим мы на самолете.  Приготовились к полету.  В полет отправляют самолет,  Правое крыло – вперед,  Левое крыло – вперед,  Полетел наш самолет! | | На площадке стоит почтальон (переодетый взрослый) и держит посылку.  Почтальон уходит  Включается аудиозапись природы  Физкультминутка:  На стенах веранды картинки изображениям гор .  Физкультминутка.  Звучит аудиозапись извержения вулкана  -Земная поверхность  -Жерло вулкана  -Основание вулкана  Физкультминутка | |
| 3. Заключительная часть совместной деятельности | | | | |
| Деятельность детей | | Деятельность педагога | | Примечание |
| Ответы детей | | Ребята, наше исследование подошло к концу, помогите мне продолжить фразы:  Мне понравилось….  Я узнал (а…  Меня удивило… .  Молодцы ребята, вы были внимательными, работали аккуратно, и все у вас получилось, замечательно! | | Рефлексия |