**Рабочая программа по русскому языку**

**Уровень образования (класс)**

основное общее образование (6 «Б»).

**Количество часов** 6 часов в неделю.

**Программа разработана на основе:**

**-**Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**с учетом УМК**, включающего:

**-**авторскую программу по предмету (Русский язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова,

Л.А. Тростенцовой и др. 5**-**9 классы. – 12 –е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011);

-базовый учебник в соответствии с утвержденным федеральным

перечнем учебников, рекомендованных к использованию

(Баранов М.Т., Ладыженская Т, А. Тростенцова Л.А.. Русский язык.

Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. **-**М.:

Просвещение, 2013-2017).

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п,п** | **Название раздела** | **№ страницы** |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3-15 |
| 2. | Содержание учебного предмета | 16-21 |
| 3. | Тематическое планирование | 22-45 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Формирование универсальных учебных действий**

***Личностные универсальные учебные действия***

***Личностными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:

-образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

-знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

-освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

-ориентация в системе моральных норм и ценностей;

-основы социально-критического мышления;

-экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

-уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

-эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

-уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

-уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

-позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

-готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в гимназии и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

-готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

-потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

-устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

-готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

*-готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

*-адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

*-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*-эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

-целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-планировать пути достижения целей;

-устанавливать целевые приоритеты;

-уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

*-построению жизненных планов во временной перспективе;*

*-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

*-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

*-основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

*-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

*-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

*-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

*-основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

*-прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится**:**

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

**-**работать в группе **—** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-основам коммуникативной рефлексии;

-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

*-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

*-брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

*-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

*-осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

*-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

*-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

*-устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

*-в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

-основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-давать определение понятиям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

-обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

-строить логичные рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

-основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

-структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

-работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-основам рефлексивного чтения;*

*-ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

*-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

*-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

*-организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

*-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации*

***Предметные результаты******изучения курса «Русский язык»***

Выпускник научится*:*

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

-членить слова на слоги и правильно их переносить;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

-характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-проводить лексический анализ слова;

-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

-проводить морфологический анализ слова;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-анализировать речевые высказывания с точки их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач уметь объяснять их;*

*-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*-опознавать различные выразительные средства языка;*

*-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

*-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

*-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

*-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

*-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Русский язык»**

**6 класс**

***Личностные универсальные учебные действия***

***Личностными результатами*** освоения программы по русскому языку являются:

-идентификация себя в качестве гражданина России, осознание значимости русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения народов России;

-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, своего края, освоение русского языка;

-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с людьми разных возрастов в процессе различных видов деятельности.

***Метапредметные результаты******освоения учебного предмета «Русский язык»***

***Регулятивные УУД***

Обучающийся сможет:

самостоятельно формулировать познавательную цель и строить деятельность в соответствии с ней;

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проектной работы, устанавливать целевые приоритеты;

выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, анализировать условия достижения цели;

составлять план решения проблемы;

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

самостоятельно подобрать для решения проблемы (из предложенных) практическую модель решения;

-осуществлять контроль по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задачи и внести коррективы;

-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

-анализировать эмоциональные состояния, полученные от учебной деятельности, оценивать их влияние на дальнейшую деятельность;

-анализировать свои индивидуальные особенности, адаптационные возможности и учитывать их, обеспечивая адекватный ответ на изменяющиеся внешние условия и достижение поставленных целей.

***Познавательные УУД***

Обучающийся сможет:

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-находить в тексте требуемую информацию;

-определять тему, цель, назначение текста;

-овладеть основными навыками смыслового чтения;

-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-составлять тезисы, различные виды планов;

-самостоятельно делать выводы, владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности;

-использовать простейшие методы исследования;

-оформлять результаты.

***Коммуникативные УУД***

Обучающийся сможет:

-корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

-критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предвидеть последствия коллективных решений;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

***Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе***

***Речь и речевое общение***

Ученик научится:

-разбираться в первоначальных представлениях о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических особенностях);

-сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.*

***Речевая деятельность***

*Аудирование*

Ученик научится:

-адекватно понимать основное содержание небольшого по объему текста на слух;

-приемам и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;

-выделять основную мысль, структурные части прослушанного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-понимать устную речь, явную, второстепенную и скрытую (подтекстовую) информацию (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.*

*Чтение*

Ученик научится:

-владеть разными видами чтения (просмотровое, изучающее, ознакомительное);

-владеть приемами работы с учебной книгой;

-выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

-разбивать текстна смысловые части и составлять простой план;

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

-правильно расставлять логические ударения, паузы;

-выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;*

*-извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов и других источников информации.*

*Говорение*

Ученик научится:

-владеть различными видами монолога и диалога;

-участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

-доказательно отвечать на вопросы учителя;

-подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

-соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;*

*-анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.*

*Письмо*

Ученик научится:

-подробно и сжато излагать тексты разных типов речи;

-создавать письменное высказывание разных типов, стилей и жанров речи;

-составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

-определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

-писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей,в том числе научного);

-находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

-подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

-использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.).

*Ученик получит возможность научиться:*

*-свободно пользоваться разными видами словарей, справочной литературой в процессе написания текста;*

*-анализировать эпизод и выражать свое отношение к предмету речи;*

*-исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;*

*-писать рецензии на ученические сочинения.*

***Текст***

Ученик научится:

-определять основные признаки текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста);

-определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста;

-доказывать принадлежность последовательности предложений к тексту;

-анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств;

-делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.*

***Общие сведения о языке***

*Ученик научится*:

-характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

-определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием,

профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

***Фонетика и орфоэпия. Графика***

Ученик научится:

-выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

-осознавать смыслоразличительную функцию звука;

-различать ударные и безударные слоги;

-не смешивать звуки и буквы;

-использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

-распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;

-правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

-осознавать значение письма в истории человечества;

*Ученик получит возможность научиться:*

*-выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

*-находить в художественном тексте явления звукописи;*

*-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;*

*-свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;*

*-проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;*

*-знать способы обозначения [ j].*

***Морфемика, словообразование***

Ученик научится:

-характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;

-образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования

-производить морфемный разбор (устный и письменный) слова

-выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

-определять способ образования указанных слов (морфологический и

неморфологический)

-составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

*Ученик получит возможность научиться:*

*-различать изученные способы словообразования существительных и*

*прилагательных;*

*-восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки*

***Лексикология и фразеология***

*Ученик научится:*

-употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения;

-употреблять в своей речи слова с переносным значением;

-знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса;

-знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления;

-характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски;

-знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет);

-определять значение фразеологизмов;

-извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;*

*-находить контекстные синонимы, антонимы в тексте*

*-знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.*

*-различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон)*

***Морфология***

*Имя существительное*

Ученик научится:

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль;

-распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только

множественного или только единственного числа;

-определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных;

-определять тип склонений имён существительных;

-определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду;

-группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости;*

*-правильно употреблять несклоняемые имена существительные, согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами;*

*-использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения, синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.*

*Имя прилагательное*

Ученик научится:

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль;

-распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные, приводить соответствующие примеры;

-знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки;

-знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки;

-определять род, число, падеж имён прилагательных, правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени, правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение), определять синтаксическую роль полной и краткой формы сравнительной степени;

-группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода, с существительными, имеющими только форму множественного числа или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными*

*словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени;*

*-использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена*

*прилагательные в роли эпитетов.*

*Имя числительное*

Ученик научится:

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов;

-отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;

-распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные, приводить примеры;

-правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи;

-группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи;*

*-находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.*

*Местоимение*

Ученик научится:

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль;

-сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи;

-распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры, правильно изменять по падежам;

-группировать местоимения по заданным морфологическим признакам;

-употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений*.

*Глаго*л

Ученик научится:

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию;

-распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы, приводить соответствующие примеры;

-определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;

-группировать глаголы по заданным морфологическим признакам;

-правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах;

-согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем

существительным среднего рода, и собирательным существительным.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов*

*-сказуемых в связном тексте;*

*-использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.*

***Синтаксис***

Ученик научится:

-определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи;

-давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;

-определять прямой и обратный порядок слов в предложении;

-характеризовать осложнённое предложение;

-составлять схему простого осложнённого предложения;

-характеризовать сложное предложение;

-составлять схему сложного предложения;

-составлять предложение по предложенным схемам;

-группировать предложения по заданным параметрам.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-объяснять роль обратного порядка слов в предложении.*

***Правописание: орфография и пунктуация***

Ученик научится:

-правильно писать слова с условием выбора букв в корнях с чередованием;

-правильно писать слова с условием выбора буквы Е

-И в приставках ПРЕ-ПРИ-;

-правильно писать слова с условием выбора гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих;

-правильно писать слова с условием выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;

-правильно писать слова с Н и НН в суффиксах имён прилагательных;

-правильно писать слова с суффиксами К и СК;

-правильно писать имена числительные;

-правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения;

-правильно писать гласные в суффиксах глаголов;

-правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-знать и правильно писать слова-исключения из правил правописания корней с чередующимися гласными;*

*-правильно писать слова на ПРЕ-ПРИ: трудные случаи написания иноязычных слов, омонимичные слова (придел –предел; прибывать –пребывать и т.д.).*

*-ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.*

**Содержание учебного предмета**

## 

## Основное содержание учебного предмета на уровне

## основного общего образования

## Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### *Культура речи*

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.Межкультурная коммуникация.*

## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

### *Общие сведения о языке*

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### *Фонетика, орфоэпия и графика*

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### *Морфемика и словообразование*

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### *Лексикология и фразеология*

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### *Морфология*

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### *Синтаксис*

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### *Правописание: орфография и пунктуация*

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

***Содержание программы по учебному предмету «Русский язык» 6 класс***

Русский язык - один из развитых языков мира*.* Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.  
 ***Повторение изученного в 5 классе. Текст.***

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова. Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления.

Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

***Лексика. Культура речи****.* I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.  
 Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.  
 Основные пути пополнения словарного состава русского языка.  
 Словари русского языка: толковые словари, словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические.  
 II. Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.

***Фразеология. Культура речи****.*

I.Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.  
 II. Умение пользоваться фразеологическими словарями.  
 III. Сообщение о происхождении фразеологизмов (на выбор).  
 ***Словообразование. Орфография. Культура речи.*** I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.  
 Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.  
Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.  
Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.  
 II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Сообщение об истории слова (по выбору).

Систематизация материала к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине.  
 ***Морфология. Орфография. Культура речи.  
 Имя существительное*** I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.  
Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.  
 Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Морфологический разбор существительного.  
 II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных

на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).  
 Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).  
 Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имён. Сочинение-описание по личным впечатлениям.   
 ***Имя прилагательное***  
 I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 класс.

Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имен прилагательных.  
Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательного.  
 II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).  
 Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.  
 Описание игрушки. Публичное выступление о произведении народного промысла.  
 ***Имя числительное***   
 I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.  
 Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.  
 Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.  
 II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.  
 Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста

с цифровым материалом.

***Местоимение*** I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.  
 Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.  
 II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.  
 III. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.  
 ***Глагол*** I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.  
 Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.  
 Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).  
 II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го или от 1-го лица.

Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности. ***Повторение и систематизация пройденного в 5 и 6 классах***

I.Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

II.Сочинение на выбранную тему.

**Направления проектной деятельности**

1.О словах разнообразных, одинаковых, но разных.

2.История возникновения и функционирования слова.

3.На страже норм русского языка.

4.Занимательно о главном.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности**  **(на уровне учебных действий)** |
|
| **Язык. Речь. Общение (3ч.+1ч.р.р.)** | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. |
| 2 | Язык, речь, общение. | 1 | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.  Анализируют стихотворения. |
| 3 | Ситуация общения. | 1 | Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.  Анализируют стихотворения. |
| 4 | (Р) Поздравление  учителя в День  знаний; сочинение-рас-  суждение. | 1 | Защищают презентацию «Структура письма». Представляют открытки, сделанные к уроку. Читают выразительно предложенные тексты, определяют средства художественной выразительности. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Отвечают на вопросы. Пишут поздравление учителю. |
| **Повторение изученного в 5 классе (13ч.+2ч.р.р.)** | | | |
| 5 | Фонетика, орфоэпия, графика. | 1 | Защищают презентацию: активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь. |
| 6 | Морфемы в слове. | 1 | Защищают презентацию: активизируют знания в области морфемики. Работают со словообразовательным словарем. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. |
| 7 | Орфограммы в приставках. | 1 | Защищают презентацию: активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания приставок. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. |
| 8 | Орфограммы в корнях слов. | 1 | Защищают презентацию: активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания корней слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. |
| 9 | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 | Защищают презентацию: активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.  Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | Защищают презентацию: активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. |
| 11 | (Р) Сочинение на  тему «Интересная  встреча». | 1 | Определяют тип текста сочинения, заголовок, используют формы (дневник, письмо, сказка и др.). Работают с памяткой «Как совершенствовать написанное» (стр.165). Создают письменный текст определённого типа речи (по выбору) в форме дневника, письма или сказки (по выбору); осуществлять доработку написанного текста, используя памятку. |
| 12 | Словосочетание. | 1 | Защищают презентацию: активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Выполняют упражнения. |
| 13 | Простое предложение.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Защищают презентацию: активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.  Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Однородные члены предложения». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах. |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  | Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах. |
| 15 | Сложное предложение. Запятые  в сложном предложении. | 1 | Защищают презентацию: активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения.  Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.  Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. |
| 16 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | 1 | Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. |
| 17 | Прямая речь. Диалог. | 1 | Защищают презентацию: активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. |
| 18 | (Р) Составление  диалога на тему по  выбору. | 1 | Составляют диалог на тему по выбору в письменной  форме; определяют вид диалога в соответствии с  коммуникативной целью и мотивами говорящих;  осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения. |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе». | 1 | Применяют весь комплекс освоенных умений. |
| **Текст (5 ч. +2ч.р.р.)** | | | |
| 20 | Анализ контрольного диктанта. Текст, его особенности. | 1 | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. |
| 21 | Тема и основная мысль текста. | 1 | Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. |
| 22 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова в тексте. | 1 | Осознают роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; определяют тему текста по начальному предложению; выделяют ключевые слова в тексте; определяют ключевые слова будущего рассказа; озаглавливают текст; создают текст по заданному начальному и конечному предложению. |
| 23 | (Р) Сочинение по данному началу. | 1 | Определяют тему и основную мысль текста сочинения; используют композиционные элементы текста-повествования; определяют ключевые слова текста. |
| 24 | Текст и стили речи. | 1 | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. |
| 25 | (Р) Устное высказывание на тему "Экскурсия у памятника". | 1 | Определяют основную мысль текста сочинения;  используют композиционные элементы текста-  повествования и описания; определяют ключевые слова текста; создают устное высказывание на тему "Экскурсия у памятника". |
| 26 | Официально-деловой стиль речи. | 1 | Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. |
| **Лексика. Культура речи. (9ч.+2ч.р.р.)** | | | |
| 27 | Слово и его лексическое значение. | 1 | Объясняют причины появления ошибки в диктанте. Защищают презентацию: активизируют знания в области лексикологии. Находят в тексте синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользуются разными способами толкования лексического значения слова. Пользуются толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Употребляют слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения. |
| 28 | (Р) Собирание материалов к сочинению. | 1 | Систематизируют и оформляют материалы к сочинению на определённую тему; собирают материалы к сочинению, осуществляют анализ готового материала; фиксируют свои наблюдения и мысли; подбирают ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользуются собранным материалом в устной и письменной форме; создают сочинение-описание в устной форме. |
| 29 | Общеупотребительные слова. | 1 | Активизируют знания в области различения слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употреб­ления).  Находят общеупотребительные и  необщеупотребительные слова в тексте; разграничивают общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находят в словарях общеупотребительные и  необщеупотребительные слова;  употребляют общеупотребительные и  необщеупотребительные слова в речи. |
| 30 | Профессионализмы. | 1 | Различают профессионализмы.  Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. |
| 31 | Диалектизмы. | 1 | Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. |
| 32 | (Р) Сжатое изложение «Собиратель русских слов». | 1 | Воспринимают текст на слух, выделяют главную информацию, вычленяют структурные части текста, пересказывают основное содержание прослушанного текста, излагают отобранный материал обобщёнными языковыми средствами в письменной форме. |
| 33 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. |
| 34 | Новые слова (неологизмы). | 1 | Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. |
| 35 | Устаревшие слова. | 1 | Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. |
| 36 | Словари. | 1 | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. |
| 37 | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение». | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют основную мысль текста; распознают лексические средства в тексте. |
| **Фразеология. Культура речи (4 ч.+1ч. р.р.).** | | | |
| 38 | Фразеологизмы. | 1 | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. |
| 39 | Источники фразеологизмов. | 1 | Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант. |
| 40 | (Р) Составление сообщения о  возникновении  фразеологизма (на выбор). | 1 | Осуществляют анализ готового материала; фиксируют свои наблюдения и мысли; подбирают ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользуются собранным материалом для создания собственного текста. |
| 41 | Повторение по теме «Фразеологизмы». | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами. Указывают признаки научного стиля в тексте. |
| 42 | Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология». | 1 | Применяют весь комплекс освоенных умений. |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи ( 23ч.+4ч.р.р.)** | | | |
| 43 | Морфемика и словообразование. | 1 | Защищают презентацию: активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. |
| 44 | (Р) Описание помещения. | 1 | Анализируют тексты — описания помещения; находят элементы описания помещения в тексте; определяют, как обстановка комнаты характеризует её хозяина; понимают, как свет и точка обзора влияют на описание помещения. |
| 45 | Основные способы образования слов в русском языке (морфемные). | 1 | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. |
| 46 | Способы образования слов (сложение, переход одной части речи в другую). | 1 | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. |
| 47 | Этимология слов. | 1 | Составляют план текста; воспроизводят содержание текста с опорой на план; разграничивают слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользуются этимологическим словарём (находят словарные статьи, извлекают из них нужную информацию); создают устное монологическое высказывание. |
| 48 | (Р) Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | Определять тему сочинения; делят текст на смысловые части; составляют сложный план; самостоятельно подбирают материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения. |
| 49 | (Р) Сочинение по составленному плану и собранному материалу. | 1 | Создают текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы. |
| 50 | Буквы О и А в корне -кас- — -кос-. | 1 | Усваивают правило написания букв А и О  в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-. |
| 51 | Буквы О и А в корне – гор- - гар. | 1 | Усваивают правило написания букв А и О в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. |
| 52 | Буквы О и А в корне – зор- - зар. | 1 | Усваивают правило написания букв Аи О в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях.  Составляют рассказ по рисункам. |
| 53 | Правописание корней с чередованием. | 1 | Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в предложениях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления чередующейся в корне а-о, и-е. |
| 54 | Буквы И и Ы после приставок | 1 | Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом. |
| 55 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. | 1 | Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. |
| 56 | Значение приставки ПРЕ-. | 1 | Усваивают правило написания гласных в приставках пре-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. |
| 57 | Значение приставки ПРИ-. | 1 | Усваивают правило написания гласных в приставках при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. |
| 58 | Трудно определяемые значения приставок ПРЕ- ПРИ-. | 1 | Усваивают правило написания гласных в приставках при-пре. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. |
| 59 | Повторение изученного по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-». | 1 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. |
| 60 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. |
| 61 | Сложносокращенные слова. | 1 | Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. |
| 62 | Род сложносокращенных слов. | 1 | Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Определяют род сложносокращенных слов. |
| 63 | (Р) Сочинение-описание изображенного на картине  (Т. Н.Яблонская «Утро»). | 1 | Определяют тему и основную мысль текста сочинения; используют композиционные элементы текста типа описание; составляют рабочие материалы к описанию картины; сложный план описания; создают текст — описание изображённого на картине. |
| 64 | Морфемный разбор слова. | 1 | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Заполняют таблицу. |
| 65 | Словообразовательный разбор слова. | 1 | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.  Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант. |
| 66 | Комплексный анализ текста «Москва» (упр.238). | 1 | Определяют стилистическую принадлежность текста, его тему, основную мысль, микротему.   Разграничивают основные и дополнительные (избыточные, пояснительные и др.) предложения микротемы. Осуществляют орфографический и пунктуационный анализ. Определяют средства художественной изобразительности. Выразительно читают текст. |
| 67 | Повторение изученного по теме «Словообразование». | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Анализируют текст. Опознают изученные орфограммы в слове, группируют их, разграничивают написания проверяемых гласных от непроверяемых. Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант. |
| 68 | Контрольный тест по теме «Словообразование. Орфография». | 1 | Применяют весь комплекс освоенных умений. |
| 69 | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками. | 1 | Обозначают орфограммы в словах, определяют их вид, объясняют причины появления ошибки, корректируют текст. Выполняют работу над ошибками. |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (21ч.+3ч.р.р.)** | | | |
| 70 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». | 1 | Защищают презентацию: активизируют знания об имени существительном как о части речи. Выделяют имена собственные в текстах. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант. |
| 71 | Грамматические признаки и синтаксическая роль имен существительных. | 1 | Защищают презентацию: характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Определяют способы образования существительных, грамматические признаки и синтаксическую роль имен существительных. |
| 72 | (Р) Составление  письма другу. | 1 | Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составляют письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний. |
| 73 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант. |
| 74 | Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ. | 1 | Усваивают правило написания буквы *е* в суффиксе *-ен-* существительных на -*мя.* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант. |
| 75 | (Р) Составление устного публичного выступления о происхождении имен. | 1 | Извлекают и преобразовывают нужную  информацию из словарей и других источников;  работают с лингвистическими словарями. Составляют устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; используют рабочие материалы. |
| 76 | Комплексный анализ текста. | 1 | Определяют стилистическую принадлежность текста, его тему, основную мысль, микротему.   Разграничивают основные и дополнительные (избыточные, пояснительные и др.) предложения микротемы. Осуществляют орфографический и пунктуационный анализ. Определяют средства художественной изобразительности. Выразительно читают текст. |
| 77 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. |
| 78 | Род несклоняемых имен существительных. | 1 | Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край. |
| 79 | Определение рода несклоняемых имен существительных. | 1 | Определяют род несклоняемых имён существительных. Выполняют упражнения. Употребляют в речи несклоняемые существительные; согласовывают прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными. |
| 80 | Имена существительные общего рода. | 1 | Распознают имена существительные общего рода.  Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант. |
| 81 | Общий род имен существительных. | 1 | Находят существительные общего рода в тексте, соотносят их с определенной группой; определяют род существительных, обозначающих лиц по профессии; согласовывают прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода; правильно употребляют в речи существительные общего рода. |
| 82 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. |
| 83 | (Р) Подготовка к обучающему сочинению – описанию по личным впечатлениям. | 1 | Определяют тему сочинения, его жанр.  Используют композиционные элементы текста-описания; определяют ключевые слова текста; создают собственный текст-описание по личным впечатлениям. |
|  |
| 84 | Не с существительными. | 1 | Усваивают правило написания не с существительными. Различают не-— приставку,  не— часть корня и не— отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. |
| 85 | Употребление НЕ с существительными в речи. | 1 | Усваивают правило написания не с существительными. Различают не-— приставку, не— часть корня и не— отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. |
| 86 | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -чик- - (щик-). | 1 | Усваивают правило написания букв *ч и щ* в суффиксе существительных -*чик (-щик).* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант. |
| 87 | Гласные в суффиксах –ЕК и -ИК. | 1 | Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных *-ек и -ик*. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| 88 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант. |
| 89 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное». | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова. |
| 90 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 1 | Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова. |
| 91 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | Применяют весь комплекс освоенных умений. |
| 92 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Обозначают орфограммы в словах, определяют их вид, объясняют причины появления ошибки, корректируют текст. Графически обозначают пунктограммы в предложениях, в которых были допущены ошибки. Выполняют работу над ошибками. |
| 93 | Комплексный анализ текста. | 1 | Определяют стилистическую принадлежность текста, его тему, основную мысль, микротему.   Разграничивают основные и дополнительные (избыточные, пояснительные и др.) предложения микротемы. Осуществляют орфографический и пунктуационный анализ. Определяют средства художественной изобразительности. Выразительно читают текст. |
| **Имя прилагательное ( 21ч.+4ч.р.р.)** | | | |
| 94 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». | 1 | Защищают презентацию: активизируют знания об имени прилагательном как о части речи, характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.  Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу. |
| 95 | Падежные окончания прилагательных. | 1 | Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу. |
| 96 | (Р) Описание природы. | 1 | Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Самостоятельно создают текст – описание природы. |
| 97 | Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. | 1 | Правильно образовывают сравнительную степень имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в сравнительной степени как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в сравнительной степени сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. |
| 98 | Превосходная степень сравнения имен прилагательных. | 1 | Правильно образовывают превосходную степень сравнения имён прилагательных.  Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. |
| 99 | Сравнительная и превосходная степени сравнения. имен прилагательных. | 1 | Правильно образовывают сравнительную и превосходную степень сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Выполняют упражнения. |
| 100 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. |
| 101 | Относительные прилагательные | 1 | Распознают относительные имена прилагательные.  Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. |
| 102 | (Р) Выборочное изложение «Возвращение Владимира  в отчий дом»  (по отрывку из повести «Дубровский»). | 1 | Выделяют по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагают одну из подтем исходного текста. |
| 103 | Притяжательные прилагательные. | 1 | Распознают притяжательные имена прилагательные.  Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных. |
| 104 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе. |
| 105 | Не с прилагательными. | 1 | Усваивают правило написания не с именами прилагательными.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не-— приставку, не— часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант. |
| 106 | Употребление НЕ с прилагательными в речи. | 1 | Применяют правило написания НЕ с именами прилагательными; группируют слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначают условия выбора правильных написаний; употребляют НЕ с прилагательными в речи. |
| 107 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 | Усваивают правило написания букв  о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. |
| 108 | (Р) Сочинение —  описание природы  по картине  (Н. П. Крымов.  «Зимний вечер»). | 1 | Определяют тему и основную мысль текста сочинения; используют композиционные элементы текста — описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; описывают пейзаж по картине; создают текст-описание. |
| 109 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 | Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. |
| 110 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | 1 | Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу). |
| 111 | Одна и две буквы Н в кратких прилагательных. | 1 | Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. |
| 112 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. | 1 | Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант. |
| 113 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы. |
| 114 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. |
| 115 | (Р) Составление  устного публичного  выступления о произведениях народного промысла. | 1 | Составляют устное публичное выступление в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; используют рабочие материалы. |
| 116 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление. |
| 117 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | Применяют весь комплекс освоенных умений. |
| 118 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Обозначают орфограммы в словах, определяют их вид, объясняют причины появления ошибки, корректируют текст. Графически обозначают пунктограммы в предложениях, в которых были допущены ошибки. Выполняют работу над ошибками. |
| **Имя числительное (17ч.+2ч.р.р.)** | | | |
| 119 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку. |
| 120 | Простые и составные числительные. | 1 | Защищают презентацию на тему «Простые и составные числительные». Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. |
| 121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами. |
| 122 | Порядковые числительные. | 1 | Распознают порядковые числительные.  Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения. |
| 123 | Изменение порядковых числительных. | 1 | Распознают порядковые числительные.  Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. |
| 124 | Разряды количественных числительных. | 1 | Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст. |
| 125 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. |
| 126 | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. | 1 | Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.  Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. |
| 127 | Употребление числительных, обозначающих целые числа, в речи. | 1 | Определяют способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности. Составляют предложения. |
| 128 | Дробные числительные. | 1 | Распознают дробные числительные.  Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. |
| 129 | (Р) Составление  юмористического  рассказа по рисунку. | 1 | Определяют тему и основную мысль текста сочинения; используют композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создают юмористический рассказ по рисунку. |
| 130 | Собирательные числительные. | 1 | Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. |
| 131 | Изменение собирательных числительных. | 1 | Распознают собирательные числительные.  Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант. |
| 132 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев. |
| 133 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя числительное». | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. |
| 134 | (Р) Публичное  выступление на тему  «Берегите природу!» | 1 | Составляют устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; используют рабочие материалы, включающие цифровые материалы. |
| 135 | Повторение темы «Имя числительное».. | 1 | Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Работают с упражнением, списывают его, заменяя числа словами. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Устно выступают перед классом на тему «Берегите природу!». |
| 136 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное». | 1 | Применяют весь комплекс освоенных умений. |
| 137 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Обозначают орфограммы в словах, определяют их вид, объясняют причины появления ошибки, корректируют текст. Графически обозначают пунктограммы в предложениях, в которых были допущены ошибки. Выполняют работу над ошибками. |
| **Местоимение (22ч.+3ч.р.р.)** | | | |
| 138 | Местоимение как часть речи. | 1 | Защищают презентацию: характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. |
| 139 | Личные местоимения. | 1 | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант. |
| 140 | Употребление личных местоимений в речи. | 1 | Правильно склоняют личные местоимения; употребляют личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных. Составляют словосочетания и предложения. |
| 141 | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 | Распознают возвратное местоимение  себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя.  Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам. |
| 142 | (Р) Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды  помогал маме». | 1 | Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создают собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находят и исправляют речевые недочёты в собственном тексте — повторение личного местоимения. |
| 143 | Вопросительные местоимения. | 1 | Распознают вопросительные местоимения.  Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. |
| 144 | Относительные местоимения. | 1 | Распознают относительные местоимения.  Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. |
| 145 | Неопределенные местоимения. | 1 | Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. |
| 146 | Неопределенные местоимения в речи. | 1 | Распознают неопределённые местоимения.  Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. |
| 147 | Отрицательные местоимения. | 1 | Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант. |
| 148 | НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. | 1 | Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.  Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. |
| 149 | Отрицательные местоимения в речи. | 1 | Распознают отрицательные местоимения; правильно образовывают, склоняют отрицательные местоимения;  правильно выбирают написание (слитно, раздельно)  отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различают приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; графически обозначают условия выбора правильных написаний; употребляют отрицательные местоимения в речи. |
| 150 | Притяжательные местоимения. | 1 | Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант. |
| 151 | Контрольный диктант на материале первого этапа изучения темы «Местоимение». | 1 | Применяют весь комплекс освоенных умений. |
| 152 | Притяжательные местоимения в речи. | 1 | Находят притяжательные местоимения в тексте; различать личные и притяжательные местоимения в косвенных падежах; употребляют местоимения в речи; находят и исправляют речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений. |
| 153 | (Р) Рассуждение.  Сочинение -рассуждение. | 1 | Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели,  адресата и речевой ситуации; создают текст-рассуждение на дискуссионную тему. |
| 154 | Указательные местоимения. | 1 | Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант. |
| 155 | Определительные местоимения. | 1 | Распознают определительные местоимения.  Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Готовятся к домашнему сочинению (по упр.494). |
| 156 | Местоимения и другие части речи. | 1 | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. |
| 157 | Морфологический разбор местоимения. | 1 | Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. |
| 158 | (Р) Сочинение  по картине (Е.В.Сыромятникова «Первые зрители»). | 1 | Рассматривают репродукцию картины Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители». Создают текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения. |
| 159 | Повторение «Местоимение». | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Выполняют упражнения. Заполняют таблицы. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение. |
| 160 | Комплексный анализ текста. | 1 | Определяют стилистическую принадлежность текста, его тему, основную мысль, микротему.   Разграничивают основные и дополнительные (избыточные, пояснительные и др.) предложения микротемы. Осуществляют орфографический и пунктуационный анализ. Определяют средства художественной изобразительности. Выразительно читают текст. |
| 161 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 | Применяют весь комплекс освоенных умений. |
| 162 | Анализ контрольного диктанта.. Работа над ошибками. | 1 | Обозначают орфограммы в словах, определяют их вид, объясняют причины появления ошибки, корректируют текст. Графически обозначают пунктограммы в предложениях, в которых были допущены ошибки. Выполняют работу над ошибками. |
| **Глагол (21ч.+6ч.р.р.)** | | | |
| 163 | Глагол как часть речи. | 1 | Защищают презентацию: активизируют знания о глаголе как части речи, характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. |
| 164 | Неопределенная форма глагола. | 1 | Определяют начальную форму глаголов, употребляют глаголы в неопределенной форме в речи. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. |
| 165 | (Р) Сочинение - рассказ по сюжетным рисункам на тему «Степа дрова колет». | 1 | Осуществляют осознанный выбор языковых  средств в зависимости от коммуникативной цели,  адресата и речевой ситуации; создают сочинение-рассказ  по сюжетным рисункам с включением готовой части  текста (вступления и заключения). |
| 166 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. |
| 167 | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант. |
| 168 | Глаголы с суффиксом –СЬ (-СЯ). | 1 | Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Находят и исправляют ошибки в употреблении возвратных глаголов с суффиксом –СЬ и -СЯ. |
| 169 | Использование возвратных глаголов в речи. | 1 | Распознают переходность / непереходность глаголов; распознают возвратные глаголы; находят и исправляют ошибки в употреблении возвратных глаголов с -ся (-сь); создают сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. |
| 170 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. |
| 171 | Изъявительное наклонение. | 1 | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. |
| 172 | (Р) Подготовка к изложению на заданную тему. | 1 | Читают текст «Витькина гайка», выписывают глаголы, распределяя их по временам. Обозначают окончания глагола. составляют план исходного текста;  пересказывают исходный текст (в устной форме) от лица кого-либо из его героев; сохраняют в подробном пересказе текста его типологическую структуру. |
| 173 | (Р) Изложение на заданную тему. | 1 | Пересказывают исходный текст (в письменной  форме) от лица кого-либо из его героев; сохраняют в подробном пересказе текста его типологическую структуру. |
| 174 | Условное наклонение. | 1 | Распознают глаголы в условном наклонении.  Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. |
| 175 | Глаголы в условном наклонении в речи. | 1 | Находят глаголы в условном наклонении в тексте; определяют оттенки значения действий, которые обозначают глаголы в условном наклонении; образовывают глаголы в условном наклонении, определяют формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; различают глаголы в форме прошедшего времени изъявительного наклонения и в форме условного наклонения. Употребляют глаголы в условном наклонении в речи. |
| 176 | Повелительное наклонение. | 1 | Распознают глаголы в повелительном наклонении.  Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. |
| 177 | Образование глаголов в повелительном наклонении. | 1 | Образовывают глаголы в повелительном наклонении; группируют глаголы по наклонениям. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам. |
| 178 | (Р) Рассказ по сюжетным рисункам. | 1 | Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели,  адресата и речевой ситуации; создают сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации. |
| 179 | Употребление наклонений. | 1 | Определяют наклонение, в котором употреблен глагол; выражают глаголами в разных наклонениях побуждение к действию; заменяют формы одних наклонений другими; употребляют разные формы глагола в речи, анализируют текст, определяя значение глаголов в тексте. |
| 180 | Безличные глаголы. | 1 | Находят безличные глаголы и определяют их форму; отличают безличные глаголы от личных, употребляют безличные глаголы в речи. |
| 181 | Безличные глаголы в речи. | 1 | Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в изъявительном и условном наклонении, в неопределенной форме. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант. |
| 182 | Морфологический разбор глагола. | 1 | Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. |
| 183 | (Р)Подготовка к сочинению- рассказу на основе услышанного. | 1 | Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Отбирают материал к сочинению, составляют его план; создают в черновом варианте текст сочинения – повествования на основе услышанного. |
| 184 | (Р) Сочинение- рассказ на основе услышанного. | 1 | Создают текст сочинения-повествования с включением  рассказа на основе услышанного. |
| 185 | Правило написания гласных в суффиксах глаголов. | 1 | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. |
| 186 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. |
| 187 | Повторение темы «Глагол». | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант. |
| 188 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | Применяют весь комплекс освоенных умений. |
| 189 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Обозначают орфограммы в словах, определяют их вид, объясняют причины появления ошибки, корректируют текст. Графически обозначают пунктограммы в предложениях, в которых были допущены ошибки. Выполняют работу над ошибками. |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. (12ч.+2ч.р.р.).** | | | |
| 190 | Разделы науки о языке. | 1 | Систематизируют знания о разделах науки о языке.  Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». |
| 191 | Орфография.  Орфографический разбор. | 1 | Защищают презентацию по теме «Орфография». Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. |
| 192 | Лексика и фразеология. | 1 | Защищают презентацию по теме «Лексика и фразеология». Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. |
| 193 | Словообразование. Морфемный разбор. | 1 | Защищают презентацию по теме «Морфемика и словообразование». Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке.  Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования. |
| 194 | Морфология. Морфологический разбор частей речи. | 1 | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. |
| 195 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова. |
| 196 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Защищают презентацию по теме «Пунктуация». Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Разграничивают знаки выделения и знаки  разделения — узнают виды пунктограмм; правильно  расставляют знаки препинания в простом и сложном  предложении; обосновывают условия выбора нужных знаков препинания; делят текст на смысловые части. |
| 197 | Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах». | 1 | Применяют весь комплекс освоенных умений. |
| 198 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Обозначают орфограммы в словах, определяют их вид, объясняют причины появления ошибки, корректируют текст. Графически обозначают пунктограммы в предложениях, в которых были допущены ошибки. Выполняют работу над ошибками. |
| 199 | (Р) Подготовка к сочинению на выбранную тему. | 1 | Осуществляют осознанный выбор темы сочинения,  определяют его основную мысль; собирают и систематизируют материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составляют сложный план; осуществляют отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации. |
| 200 | (Р) Сочинение на тему по выбору. | 1 | Создают и редактируют текст сочинения на выбранную тему с учётом требований к построению связного текста. |
| 201 | Комплексный анализ текста. | 1 | Определяют стилистическую принадлежность текста, его тему, основную мысль, микротему.   Разграничивают основные и дополнительные (избыточные, пояснительные и др.) предложения микротемы. Осуществляют орфографический и пунктуационный анализ. Определяют средства художественной изобразительности. Выразительно читают текст. |
| 202 | Достижения в изучении русского языка. | 1 | Рассказывают о своих достижениях в изучении родного языка (в научном стиле), защищают проекты. |
| 203 | Устный журнал «Язык мой – друг мой». | 1 | Отвечают на вопросы страниц устного журнала:  -«В мире мудрых мыслей»;  -«Биография слов»;  -«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык…».  Решают кроссворды, отвечают на вопросы викторины, участвуют в различных конкурсах. |