**Конспект урока по литературному чтению**

**«Технология и методика обучения учащихся работе**

**с научно – популярным текстом в начальной школе»**

**Тема урока:** И Дик «Красные яблоки».

2 класс, УМК «Гармония», учебник «Литературное чтение» О.В.Кубасова.

**Задачи: формировать у учащихся умение работать с научно – популярными и с научно – познавательными текстами.**

**Цели урока:**

**УУД :**

**-личностные – формулировать точку зрения, определить цель урока, формировать субъект – субъектные отношения;**

**-регулятивные – формировать умение оценивать свои учебные действия, умение сохранять учебную цель в ходе выполнения учебной задачи;**

**-познавательные – формировать умение обобщить текстовую информацию, строить простые рассуждения;**

**-коммуникативные – формировать умение работать в группах, а также умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.**

**Методы и приемы: беседа, наглядный, практический, проблемный, частично – поисковый, метод критического мышления.**

**Формы работы на уроке: фронтальная и групповая.**

**Оборудование**: учебник по литературному чтению, биография И.Дика (на каждого ученика), простые карандаши, презентация, мультимедийная установка.

**Конспект урока разработала:** **Теплякова Екатерина Анатольевна**

**учитель начальных классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Методы формы** | **Время** | **Деятельность учащихся** |
| 1 Организационный | **У:** Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада видеть вас и наших гостей  - Прозвенел звонок начался урок.  - Мы гостей сегодня ждали  и с волнением Вас встречаем.  -Друг на друга посмотрите и скорее улыбнитесь.  - Мне хочется, чтоб вы были сегодня веселы, чтобы у вас было хорошее настроение. - А если у вас будет хорошее настроение, то и работать нам будет в радость.  - Пусть этот урок литературного чтения подарит вам радость общения с книгой и друг другом. |  | 1мин | Ребята настраиваются на урок и занимают свои места. (Разбить класс заранее на 3 группы) |
| Слайд с портретом И. Дик  2 Актуализация знаний  Слайд с разноцветными шляпами | - С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке? («Красные яблоки»)  Н*а экране появляется слайд №1*  У:  **Вступительное слово**  –– Кто является автором этого произведения? Прочитайте его фамилию, имя, отчество. (Иосиф Ионович Дик) - Верно, ребята у вас на партах лежат шляпы разных цветов. Сегодня я предлагаю вам сыграть в одну очень интересную игру и побывать в роли мыслителей, и «примерить» одну из шляп. Таким образом, «примеряя» на себе шляпу определенного цвета, мы будем учиться думать в заданных нам направлениях. Но для начала я каждой группе раздам листы с биографией автора И. Дика.  - Итак, все внимание на слайд, я напомню вам , что обозначает цвет каждой шляпы и какая вас роль ждет.  Внимание на слайд!  (Слайд с разноцветными шляпами №2)  Группа в белой шляпе будет искать в тексте только факты, даты из биографии писателя.  Группа в жёлтой шляпе будут искать из биографии автора только то, что приносило автору радость, положительные эмоции от его любимых увлечений.  Группа в зелёной шляпе расскажет нам о творческих идеях автора и его мечте. А именно, о чем хотел писать И. Дик  (о дружбе, о школьной жизни, о девочках и мальчиках, о поступках людей, о геологии).  А синей шляпе нужно будет подвести итог о биографии автора. (Не смотря на то, что у автора было непростое детство и он рано осиротел, ему удалось воплотить свои мечты через героев своих произведений. Может быть поэтому в его книгах прослеживается темы о детях, о дружбе, о человеческих поступках.  У: Итак ребята, давайте приступим к работе в группах. Вам дается 2 минуты на прочтение биографии и 3 минуты на совместное обсуждение в группах. Вы можете воспользоваться простыми карандашами и подчеркнуть в ваших текстах нужную для вашей группы информацию.  ***(***Участники групп работают по биографии И. Дика***.)***  ***Биография Иосифа Ионовича Дика***  ***Иосиф Ионович Дик родился в 1922 году в Москве. Отец Иосифа Ионовича Дика был румыном, а мать литовка, но жили они в России. Именно отец с раннего детства занимался воспитанием Иосифа – он прививал ему любовь к чтению, водил сына в театр, а также учил его стрелять. Иосиф Дик очень рано осиротел, долгое время был бездомным, а позднее с сестрой был определён в детский дом. Несмотря на то, что жизнь повернулась к нему другой, более суровой стороной, он продолжал увлеченно читать, а вскоре и сам попробовал писать рассказы. Может быть, эти страницы из его жизни повлияли на его творчество. Свою первую книгу он написал в 17 лет. Всего их было более 60, и большая часть посвящена школьной тематике, мальчишкам и девчонкам.***  ***В 1940-м он вступил в литературный кружок, а далее последовала и первая публикация – его рассказ взяли в газету 'Рыбинская правда'. К тому моменту Дик уже имел и еще одну мечту – он решил стать геологом. Но война помешала сбыться мечтам. После тяжелого ранения с мыслью геологии пришлось расстаться. Можно предположить, что свои мечты писатель воплотил в героях своих произведений.***  ***В 1943-м жизнь Иосифа снова серьезно изменилась – его без вступительных экзаменов зачислили в Литературный институт. После он изучал английский язык и литературу в Институте иностранных языков.***  ***В 1947 году вышел первый сборник рассказов Дика под названием 'Золотая рыбка', и это была первая его книга для детей. В 1949-м Дика приняли в Союз писателей.***  ***Известно и то, что Дик был весельчаком, путешественником, любил водить автомобиль. Вообще, он был очень изобретательным человеком, и его дом был полон всевозможных устройств и усовершенствований. Он придумал специальное устройство для письма и работы на пишущей машинке, а также приспособление для вождения автомобиля.***  ***Всего у Иосифа Ионовича было три брака, от которых появилось трое детей – сын и две дочери.***  ***Скончался Иосиф Ионович Дик 22 июля 1984 года, в возрасте 61 года.*** | Наглядные,  коллективные | 10мин | Всем группам раздаются тесты с биографией автора. Читают про себя. Затем |
| 3.Проверка домашнего задания и индивидуальная работа.  Физминутка | - Хорошо, вы здорово поработали в группах! Ну а теперь проверим ваше домашнее задание.  -Вам нужно было дома найти биографию данного автора, для то чтобы дополнить ваши шляпы соответствующей информацией.  - Итак, какой вы можете дополнить шляпы информацией об авторе?  У: Я бы тоже хотела дополнить синюю шляпу информацией, что Иосиф Ионович Дик был замечательным писателем, который выпустил целый сборник рассказов под названием 'Золотая рыбка', и это была первая его книга для детей. Позже Иосиф Дик стал очень известным автором детских книг, среди его произведений - 'В дебрях Кара-Бумбы', 'На буксире', 'Синий туман', 'Огненный ручей', 'В нашем классе', 'Девчонки и мальчишки', 'Встреча с отцом', 'Зелёные огоньки', 'Третий глаз', 'Железная воля', 'Коза на вертолёте' и другие. Действительно, кто очень хорошо знаком с творчеством И. Дика, тот знает, что в основном его книги посвящены дружбе и поступкам людей. Мы с вами в дальнейшем будем еще знакомиться с его творчеством.  У: Молодцы, вы хорошо поработали с домашним заданием и с биографией писателя, а теперь попробуйте самостоятельно оценить свою работу на уроке.  У вас у каждого на столах лежат по три смайлика (веселый, не очень веселый и грустный) – оцените при помощи них свою работу на уроке, выберите нужный смайлик и поднимите его перед собой.  -На этом работу с биографией этого писателя мы закончим и приступим к работе непосредственно с самим текстом Иосифа Дика «Красные яблоки».  Но для начала, давайте немного отдохнем и проведем веселую **физминутку** при помощи наших шляп.  Когда я буду показывать белую шляпу – то вы молчите, желтая шляпа – хлопаете, зеленая шляпа -топаете, синяя – садимся на стульчики. | беседа | 10 мин | Ребята читают свои сообщения |
| 4.Работа с текстом во время чтения.  1)Словарная работа.  Чтение слов.  Доска:  *балансировать семенить впиться наледь несдобровать* *труха разъяриться* | Как вы думаете, что подвигло его написать такое произведение? (Жизнь самого автора, его наблюдения и т.д.)  2)Чтение 1 части (читают дети по ходу комментируют и отвечают на вопросы):  - Какое «цирковое представлении» происходило за окном?  - С кем автор сравнивает людей на льду?  - Что из увиденного особенно смешило ребят?  - Что уже можно сказать о ребятах?  - Какую игру придумали ребята?  - Вы бы стали ее участником? Почему?  - Почему мальчики «впились» глазами в маленькую старушку? О чем думал каждый?  - Как вы поняли слова Валерки о мужчине с портфелем - «сейчас поцелуется»?  - От чего встрепенулся Валерка?  - Какие слова Севки говорят о бездушии и грубости по отношению к другу?  3)Вопросы после чтения первой части.  -Ребята, мы прочитали 1 часть, наши предложения подтвердились?  - А можем определить жанр произведения?  - Увидели связь между названием и содержанием?  4)Чтение 2 части.  - Что случилось с женщиной?  - Почему Валерке захотелось увидеть ее лицо?  - О чем задумался Валерка?  - Понял ли состояние Валерки его друг? Из каких слов это видно?  - Почему Валерке становиться страшно?  -О чем он пожалел во время отсутствия мамы?  - Почему он бросился снимать пальто, чего раньше никогда не делал | Беседа и работа с презентацией. | 10 мин |  |
| 5. Работа с текстом после чтения. | - Подумайте, почему у игры, которую затеяли мальчишки, был такой печальный конец? О чем забыли ребята? Чего не учли?  Вывод: Это хорошо, что рассказ взволновал, удивил, возмутил вас значит вы грамотные, думающие читатели. | беседа | 3мин |  |
| 6.Отслеживание смены настроения главного героя Валерки на протяжении всего рассказа. Работа с тетрадью. | - Наша цель проследить, как меняется настроение Валерки на протяжении всего рассказа.  -Какое настроение было у мальчишек в начале рассказа? (веселое) |  | 3мин |  |
| 7.Выборочное чтение. | Какими словами автор характеризует их настроение. Найдите в тексте цитату  (закатывались от смеха).  - Над чем они «закатывались от смеха». Подтвердите словами из текста.  - Почему автор взял именно это выражение? (чтобы показать насколько им было весело).  - Веселое настроение мальчишек ничто не омрачает, а наоборот оно получает свое развитие.  - Каким образом?  - Какую игру придумали Валерка и Севка? | Поисковый | 4мин | Работа с текстом |
| 8. Чтение по ролям | - Найдите в тексте и прочитаем их диалог по ролям.  ***Установка: ребятам весело, передайте голосом, интонацией их настроение.***  - Как эта ситуация характеризует Севку и Валерку?  Найдите продолжение диалога.  ***Установка: обратите внимание на восклицательные и вопросительные предложения.***  - Как вы думаете, почему изменилось настроение Валерки после сообщения Севки, что женщина, которая упала на льду, очень похожа на Валеркину маму?  - Каким стало его настроение?  (беспокойное).  Найдите цитату, подтверждающую смену его настроения («Моя мама?!»,  «Был уверен, но не совсем»).  - Почему Валерке захотелось увидеть скорее лицо этой женщины? (Она была похожа на его мать).  - Почему Валерка прекратил эту глупую игру? Что он понял?  - С какой интонацией и с каким настроением он прекратил эту игру?  (сердито)  - Докажите это строчками из текста  - Как Севка еще называет настроение Валерки? (Разъяренное)  - Докажите это строчками из текста.  -Почему Валерка ощутил чувства страха?  - За что он себя ругает? Что начинает чувствовать? (Вину)  - Какое в этот момент у него настроение? (тревожное). (Он волнуется от этого настроение у него тревожное).  - Чем же сменяется страх?(радостью).  - Почему?  - Почему Валерка стал помогать маме снимать пальто, что раньше никогда не делал? (Понял, как дорога мама и как глупа и жестока была их игра) |  | 10мин | Работают с текстом |
| 9.Беседа после чтения | - Скажите, заставил ли вас переживать автор вместе с Валеркой?  - Какой эпизод взволновал вас так, что ваше сердце сильно застучало, защемило и стало меняться настроение?  Выявление разницы между понятием «друг «и «приятель».  - Как вы думаете, затронула данная ситуация сердце Севки? Почему?  - Смогут ли по-прежнему дружить мальчики?  - Как, по-вашему, друзьями или приятелями были Севка и Валерка?  - В чем разница «друг» и «приятель» (высказывание детей).  ***Работа в тетрадях****.*  **Друг** - тот, кто связан с кем-нибудь дружбой, близкими отношениями, основанными на взаимности, доверии, привязанности и общности интересов.  Приятель - близкий знакомый.  **Вывод:**  Между друзьями близкие отношения, основанные на взаимном доверии, друг всегда придет на помощь и разделит твою беду и горе.  Севку и Валерку связывают лишь приятельские отношения, они разные по духу, по отношению к людям. Эта разница проявилась в поступках. | беседа |  | Отвечают на вопросы |
| 10. Выявление идеи рассказ | -Мы должны понять идею рассказа и подумать, как идея отразилась в названии.  -Ребята, давайте подумаем, почему рассказ назван «Красные яблоки»?  **Вывод:**  Красные яблоки на белом снегу – это вспышка, сигнал опасности, который предостерег, дал понять Валерке, как жестока была их игра. В своем рассказе И. Дик показал, что иногда одно переживание, глубоко затронувшее душу ребенка, может повлиять на его поведение, изменив его к лучшему! | Беседа | 3мин | Высказывание детей |
| 11. Подведение итогов | - О чем вы задумались, прочитав этот рассказ?  (Как порой в игре мы бываем, жестоки по отношению к другим людям, но если поставить себя на это место или своих родных, то понимаешь нелепость своего поведения).  - Какое открытие вам удалось сделать?  - Чему учит нас это произведение?  -Что было трудным на уроке?  -Что было самым интересным? | Беседа | 1-2 мин | Высказывают своё мнение |
| 12. Домашнее задание. | - Ребята, дома постарайтесь придумать и записать продолжение этого рассказа. Спасибо вам за урок. |  | 30 сек | Записывают д/з |