Муниципальное бюджетное учреждение

Дополнительного образования

«Детская школа искусств им. И.О.Дунаевского»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

На тему:

**Проведение родительских собраний**

**групповых занятий в школе искусств»**

Составитель: Оганесян Ю.П.

Преподаватель художественного отделения

г. Тарко-Сале

2018г.

**Проведение родительских собраний**

**групповых занятий в школе искусств»**

**тема:**

**«Цель и формы проведения родительских собраний в школе искусств».**

***«Нет большей роскоши, чем роскошь человеческого общения».***

***А.С.Экзюпери***

**Содердание:**

Введение

1. Изменения, происходящие с ребенком после его поступления в школу
2. Форма родительских собраний
3. Функции родительского собрания формы, методы и способы реализации на современном этапе
4. Открытые уроки
5. Формы внешкольного сотрудничества
6. Формы и этапы родительского собрания
7. Какими могут быть родительские собрания
8. Этапы в подготовке родительского собрания

Заключение

**Введение**

У нас в стране в течение нескольких десятилетий  осуществлялась  политика превращения воспитания  семейного в общественное, в связи, с чем складывалось снисходительное отношение к домашнему воспитанию.

    Все были убеждены, что именно образовательное учреждение призвано осуществить основной вклад в дело формирования личности нашего общества. Поэтому многие педагоги считали своей миссией,  чтобы учить контролировать действия родителей, указывать на их ошибки и недостатки в воспитании детей. Именно поэтому основной формой работы педагога с родителями оказались родительские собрания с обязательным монологом педагога, включающим в себя, как правило, оценку ребёнка. При этом опыт родителей практически полностью игнорировался.

     Но в последние годы наше общество существенно изменилось: изменились взгляды на жизнь, изменились требования к уровню жизни, изменились экономические критерии жизни, социальные и культурные составляющие нашего общества. Все эти изменения не могли не отразиться на образовании. Социальный заказ  требует нового подхода к образованию, новых стандартов обучения. Изменились функциональные обязанности участников системы образования, особенно взаимодействие с родительской общественностью.

   Одним из действенных инструментов этого взаимодействия и сотрудничества является родительское собрание.

1. **Изменения, происходящие с ребенком, после его поступления в школу**

 Школьная жизнь начинается со Дня знаний и заканчивается Выпускным балом. В этот временной отрезок  дети учатся постигать не только премудрости школьных наук, переход от простого к сложному, но и через организацию воспитательной работы в классе, школе, становятся более организованными, самостоятельными, эрудированными. Жизнь ребёнка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые также подвергаются изменению и развитию.

   На современном  этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем.  Государственная программа поддержки семьи направлена на её поддержку. Тем не менее,  одними экономическими вливаниями вернуть авторитет и привлекательность семьи недостаточно

  Школа является той государственной ячейкой, с которой семья взаимодействует чаще всего.

     При анализе комфортности взаимодействия семьи и школы в деле создания благоприятных условий для развития личности ребёнка в образовательном процессе, родителей – заказчиков образовательного процесса и учителей – исполнителей образовательного процесса наблюдается увеличение напряжения у всех сторон.

     Уровень напряжённости у детей выше, т.к. они являются промежуточным звеном в общении между взрослыми.

*преподаватель*

*Родители*

*обучающиеся*

    При обобщении полученной информации выявляются следующие причины, вызывающие напряжённость и у взрослых, и у детей.

***Преподаватели:***

* Родители мало времени уделяют школьной деятельности детей, слабо контролируют домашнее задание;
* Дети мало читают, часто не готовы к урокам, некоторые - плохо воспитаны, пассивны;

*Родители:*

* Школа перегружает детей заданиями, в классах неуютно, преподаватель часто равнодушен к детям
* не все проблемы решаются оперативно;
* отношение обучающихся в классе агрессивно по отношению друг к другу.

*Обучающиеся:*

* Учителя задают много заданий;
* Часто обижают одноклассники, а учитель не обращает на это внимание;
* В школе скучно, проводится мало общих мероприятий; в них не все участвуют.

     Развитие личности ребёнка  через формирование у него потребности в достижении успеха напрямую связано с тем, насколько объедены  усилия семьи и школы. Организатором такого сотрудничества становится педагог. Виды совместной работы с родителями условно имеют два основных направления: учебное и внеклассное.

     Учебная или образовательно - просветительная деятельность - это изучение типов семей и приёмов улучшения взаимодействия с ними.

   В период реформ система  образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют об этих изменениях достаточно информации. Практика работы доказывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. Значит, преподаватель должен стремиться, чтобы стать организатором важной программы взаимодействия семьи и школы.

   Преподаватель должен обеспечить свободный доступ родителей на уроки в любое удобное для них время, а не только в дни открытых дверей. Обеспечивая присутствие родителей на уроках, преподаватель позволяет родителям сохранить интерес к школьной жизни обучающегося с первых дней его обучения.

   Родители становятся активными участниками образовательного процесса: они могут влиять на  содержание и расписание внеурочной деятельности, помогать в организации внеурочной деятельности класса и принимать в ней участие.

1. **Форма родительских собраний**

Изменилась форма проведения родительских собраний.

     Каким оно должно быть сегодня?

Нетрадиционным!

Это значит на собраниях используются такие методы и приёмы,  которые активизируют внимание уставших родителей,  способствуют  более лёгкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный,  откровенный и деловой разговор.

   Во многих школах искусств работа с семьёй активно переводиться в сугубо индивидуальный, авторский формат. Преподаватель заранее вывешивает приглашения для индивидуальных консультаций, указывая номер кабинета, где он будет ждать гостей. Родители записываются на удобные для них время (в промежутках между шестью и девятью часами вечера) и являются к преподавателю вместе со своим ребёнком.

   Преподаватель подтверждает каждое своё высказывание документом - будь то дневник его профессиональных наблюдений, индивидуальная карта ученика или портфолио. И никаких массовок. Школа, семья работает («глаза в глаза») с ребёнком, а не с коллективом.

       Какими бывают родительские собрания? Практически все родители стремятся быть рядом со своим ребёнком, понимать его проблемы, учить преодолевать трудности, при необходимости вовремя протянуть руку помощи. Но  почему-то к моменту, когда ребёнок становится обучающимся школы искусств их активность зачастую снижается.

   Есть родители, которые стремятся узнать, как помочь ребёнку с домашними заданиями, думают, как дополнить школьную жизнь экскурсиями и походами на концерты.

     Но большинство мало интересуются учебной деятельностью сына или дочери.

По содержанию собрания бывают текущими, тематическими, итоговыми.

*Текущие -* собрание с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости за полугодие.

*Тематические* - собрания, посвящённые актуальной теме. («Как преодолеть застенчивость», «Поощрение и наказание» и др.)

*На итоговых* собраниях анализируются результаты достижений обучающихся за определённое время. В ходе собрания родители имеют возможность узнать об успехах собственного ребёнка и других учеников класса в учёбе, о победах в конкурсах, соревнованиях.

Формой проведения итогового родительского собрания могут быть праздники, походы, торжественные собрания.

       Родительское собрание – это группа людей, объединённая для совместного решения проблем и задач, адаптации, обучения, развития и воспитания своих детей. Она создана для оказания помощи учебному заведению, а главное - своим детям.

Родительское собрание - это универсальная форма работы, так как позволяет реализовать множество функций.

1. **Функции родительского собрания, формы,  методы и способы реализации на современном этапе.**

***Функция - информационная***

 Первая и самая важная функция это - информационная. Она обеспечивает родителей специальной и детальной информацией о содержании новых учебных курсов и программ, подходах к их усвоению, о формах аттестации обучающихся и критериях их оценивания

   Эта функция реализуется в форме монологической подачи информации или в форме ответов на значимые для родителей вопросы, а также организуются наглядно-познавательные выставки и мероприятия.

    Накануне учебного года у родителей возникает много вопросов. Каким должен быть режим дня ребёнка? Какие материалы ему нужны?  Всё это вопросы для первого родительского собрания.

***Функция – просветительная***

Её значение определяется на основе диагностики и изучения запросов родителей. Форма реализации этой функции: семинары, педагогические практикумы, конференции, «Круглые столы», дискуссии участников.

***Функция - обучающаяся***

 В её основе обработка практических навыков родителей по оказанию помощи ребёнку в освоении программ, эффективному общению с ним и защите его прав в различных ситуациях.

***Косультационная функция***

Её отличает индивидуальная работа с каждым родителем. Важнейшее условие консультирования - диалог. Равноправное участие в разрешении ситуации. Отсутствие упрёков и назиданий в адрес родителей. Возможны и групповые консультации упреждающего характера.

***Профилактическая функция***

Предупредить ожидаемые предсказуемые проблемы и трудности семейного воспитания, связанных с кризисом взросления обучающихся, снижения мотивации к учёбе, проблемам в общении. На собрание следует выносить вопросы общего характера, а по конкретным вопросам работать индивидуально. Доверительность, сопереживание, оптимизм и видение перспективы ребёнка составляют основу конструктивных  контактов со всеми родителями, независимо от успешности их детей.

        Родительское собрание будет эффективным, если ориентироваться на ресурсы родителей как интеллектуальные, так и эмоциональные.

Приходить на родительское собрание с удовольствием - это не так мало. Необходимо удовлетворять принципам:

* активности (следовать желаниям родителей)
* оптимальности (выбирать для обсуждения проблемы, требующие объединения усилий и совместного принятия решения)
* значимости (выбранные для обсуждения тема. Проблема должна быть актуальна)
* результативности
* сотрудничества (помощь друг другу в решении проблем детей, понимание того, что проблемы ребёнка в семье решают родители, а учебные проблемы - школа.

         Проводить только те собрания, необходимость которых очевидна.

            Взаимодействие преподавателя с родителями детей направлено на создание единого воспитательного пространства. Деятельность родителей и преподавателей в интересах ребёнка успешна только в том случае, если они становятся союзниками. Благодаря  такому взаимодействию, преподаватель лучше узнаёт ребёнка, приближается к пониманию его индивидуальных особенностей, вырабатывает верный подход к развитию способностей, формированию жизненных ориентиров, исправлению негативных проявлений в поведении обучающихся.

     Преподавателям важно установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника. Создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов.

      Успешная работа образовательного учреждения возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса - преподаватели, дети, родители - становятся единым целым, большим и сплочённым коллективом, а для этого важна классификация открытых  уроков, посещаемых родителями в процессе учебного года.

    Школьные годы быстротечны. Первый класс, так же как и второй, и третий, и седьмой будет у сына или дочери только один раз. Поэтому каждый новый учебный год запомниться им новыми яркими событиями.

     Видя заинтересованность со стороны родителей и их готовность оказать помощь, преподаватель постарается относиться к учебно-воспитательному процессу более творчески. Как же могут участвовать родители в повседневной жизни класса?

* продумать проведение программы классных праздников, наметить подарки
* предложить маршруты экскурсий, походы на концерты и фестивали

        Переходя из класса в класс вместе с детьми, родители тоже взрослеют. Школьная жизнь входит в привычную колею, все проблемы практически улажены.  И порой можно услышать высказывания некоторых родителей о том, что ходить на родительские собрания необязательно.

1. **Открытые уроки**

       Чтобы быть в курсе классных дел, ориентироваться в изучаемой программе надо ходить не только на классные собрания, но и на открытые уроки в школе. Какие же бывают открытые уроки?

***Урок наблюдение***

Урок наблюдение за деятельностью педагога и детей позволяет родителям проследить за тем, как строится система обучения, какие приёмы использует преподаватель, каким образом складываются взаимоотношения ребёнка с преподавателем, сверстниками. Предоставляя право прийти в школу не только по приглашению, но и в любой день и на любой урок, преподаватель даёт понять, что доверяет родителям и всегда готов видеть их в школе. Часто мамы и папы замечают, как изменилась программа по сравнению со временем, как напряжённо работают в высоком темпе дети и преподаватель.

***Урок - практическое участие родителей***

Урок знакомит с уровнем развития современного образовательного процесса.

       Родителям предлагается роль активных участников урока. Изучая тему вместе с детьми, родители чувствуют себя детьми, ненадолго возвращаясь в детство, часто заново вспоминают. Каким нелёгким может быть процесс обучения.

      Обучающиеся, видя своих родителей в классе, чувствуют их искреннюю заинтересованность в своих успехах, а родители лучше узнают класс, а не только своего ребёнка.

     Анкета для родителей, присутствующих на уроке:

*Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы*:

* *деятельностью учителя на уроке*
* *оформлением класса*
* *отношениями между школьниками в классе*
* *взаимоотношениями  ребёнка с преподавателем*
* *получаете ли Вы информацию об успехах и неудачах ребёнка?*
* *укажите характер его затруднений;*
* *в какой помощи со стороны преподавателя Вы нуждаетесь?*
* *что, по Вашему мнению, хорошо?*
* *что можно было бы улучшить?*

*Спасибо за ответы.*

        Анализ родительских анкет, заполненные книги отзывов, которые предлагаются преподавателем во время посещения открытых уроков помогают преподавателю проанализировать свою деятельность со стороны, заметить проблему и решить её.

***Урок соревнование детей и родителей:***

   Создаёт ситуации успеха в учебной деятельности обучающихся, стимулирует их познавательные интересы.

***Уроки - совместное изучение информационных технологий***

Эти уроки знакомят родителей с возможностями современных образовательных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, в том числе и ресурсы Интернет.

     Знакомит обучающихся и родителей с новинками в мире обучающих развивающих программ, сохранение здоровья ребёнка в работе с информационными носителями.

Открытый урок – эта форма совместной деятельности, которая формирует общественную активность детей и родителей в рамках школы.

***День открытых дверей – это праздник класса,*** где демонстрируется только положительные достижения преподавателя и обучающегося. Эта форма позволяет родителям увидеть, как строит преподаватель процесс обучения, как адаптируется программа в данном классе, какие успехи достигнуты в классе.

Недопустимыми для преподавателя во взаимоотношениях должны быть:

* обида на непонимание
* непререкаемый тон
* стремление уличить, а не убедить раскрытие всех, по мнению преподавателя, негативных качеств обучающегося.

1. **Формы внешкольного сотрудничества**

     Формы внешкольного сотрудничества «семья - ребёнок - школа» разнообразны и напрямую связаны с интересами преподавателя, увлечениями детей. Главное условие успеха общего дела - практическое участие каждого обучающегося и привлечение родителей на всех этапах совместной деятельности: проведение, анализ, поощрение.

      Активные формы взаимодействия с родителями - важное условие раскрытия творческого потенциала семьи. Огромное значение имеет положительное общение для детей из неполных и проблемных семей.

      Встреча с авторитетными родителями одноклассников может сделать для ребёнка гораздо больше,  чем беседы и нравоучения, то есть происходит также и косвенное влияние. Идёт формирование характера обучающегося через стремление к подражанию, в том числе и формируется значимое отношение к понятию «семья». Использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями позволяет и детям и родителям увидеть друг друга в непривычной обстановке.

Преподаватель находит не только единомышленников, но и помощников.

           Доброжелательная атмосфера в классе и родительском коллективе - это мощный стимул для творческой работы преподавателя. Важно добавить такие важные условия, как равноправие и постоянное развитие этого сообщества, реализовать творческий потенциал, и наш условный «светофор» поможет нам отрегулировать движение на дороге так, что движение для обучающегося стало радостным и безопасным.

*преподаватели*

*обучающиеся*

*родители*

Демократ утверждал: «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы». Таким упражнением, способствующим развитию ребёнка, становится использование активных форм взаимодействия семьи и школы.

       Творческое сотрудничество с семьёй активно пропагандируется, привлекать семью к осознанному  и активному участию в образовании ребёнка создаёт оптимальные условия в его развитии, обучении и самообучении личности. Активное сотрудничество школы с семьёй является не просто желаемой действительностью, а реальностью, привлекательной для родителей и детей, стимулирует творческую деятельность педагога.

     Тщательно подготовленное, содержательно наполненное, актуально по значимости общее дело может совершить переворот в сознании пап и мам, раскрыть в них огромный воспитательный потенциал. Поможет ребёнку стать счастливее, поднимет авторитет школы, позволяет объединить воспитательные усилия родителей. Творческое общение с семьями - то главное, что помогает преподавателю успешно влиять на развитие личности каждого ребёнка.

1. **Формы и этапы родительского собрания.**

     В сотрудничестве родителей со школой одним из главных является классное родительское собрание. Собрание проводится 4-5 раз в учебном году. На нём обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса в классе, планируются, и обсуждается построение воспитательного процесса, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и школ,  проводятся итоги работы за год. Обсуждение успеваемости обучающихся не должно стать главным аргументом в организации и проведении родительского собрания .Формы

1. **Какими могут быть родительские собрания**

*-собрание-лекторий*

*-круглый стол*

*-тематическая дискуссия с приглашением специалистов*

*-консультация со специалистами*

*-родительская дискуссия*

*-общешкольная и общеклассная конференция*

     Проводить ***собрание-лекторий*** целесообразно в том случае, если выбрана нестандартная, привлекающая внимание и вызывающая интерес тематика, например:

«Что нужно знать родителям, если их ребёнок пошёл в школу искусств?»

Так можно назвать самое первое собрание, на которое родители, как правило, приходят, поскольку конкретно обозначенная тема, безусловно, интересует их. Если ожидания родителей по поводу собрания оправдываются, то проблема посещения ими последующих собраний сразу снимается.

***Круглый стол*** представляет собой встречу родителей обучающихся одного класса. Для обсуждения предлагается какая-либо значимая для всего класса тема. Для стимулирования активности родителей и направления обсуждения в нужное русло предлагается «рамка», т. е. заранее подготовленные задания и вопросы. Собрание в форме «круглого стола» позволяет родителям получать полезную информацию. Осознать собственную позицию и сравнить её с позицией других родителей.

***Родительская дискуссия*** - одна из форм объединения родителей в коллектив. Многие из них уже в начальной школе проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, не учитывая при этом реальные возможности и способности своего ребёнка, не оценивая уровень его учебного потенциала. Некоторые родители считают свои методы воспитания не подлежащими сомнению и коррекции со стороны преподавателя.

     Дискуссия же проводится для того, чтобы родители смогли утвердиться в целесообразности применяемых методов воспитания, либо провести ревизию своего педагогического арсенала и задуматься над тем, что они делают не совсем правильно.

***Родительские конференции***играют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На них обсуждаются проблемы обществ,  активными  членами которого в недалёком будущем станут сегодняшние дети. Основными темами этих конференций  становятся причины конфликтов и пути выхода из них, профилактика вредных привычек и борьба с ними. Готовить такие конференции необходимо очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога. Родители анализируют проблему с позиций собственного опыта.  Отличительной особенностью конференции является то, что на ней принимаются определённые решения и намечаются мероприятия по заявленной проблеме. Одно такое собрание (дети + родители) в учебном году обязательно.

1. **Этапы в подготовке родительского собрания:**

***Этап I***

Организация родительского собрания. Заранее определяются тема собрания и его содержание. Тут же выбирается форма проведения собрания.

     Разумно будет провести собеседование классного руководителя с учителями - предметниками

     Цель этих встреч - персональное обсуждение учебных достижений и особенностями поведения обучающихся на уроках. Информацию можно использовать для анализа и обобщения тенденций участия обучающихся в процессе образования, иначе любые рассуждения классного руководителя на эту тему будут носить характер частных замечаний. Родителей интересуют подробные результаты учебной работы их ребёнка, поэтому разумно подготовить сводные листы успеваемости по каждому ребёнку отдельно.

   Если учебная ситуация вызывает тревогу преподавателей, классному руководителю стоит подчеркнуть тот или иной ряд оценок (маркером)  При всей трудоёмкости этой процедуры она себя оправдывает, так, как широко известно, что дневник целостной картины развития обучающегося в учебном процессе не даёт.

        При подготовке собрания следует продумать организацию  явки родителей. Практика показывает, что это важнее, чем контроль записей в дневнике обучающегося.

    Очень важно создать атмосферу ожидания родительского собрания: заблаговременно пригласить родителей, разослать именные приглашения, подготовить альбомы и видео материалы, освещающие внеклассную жизнь детей, оформить благодарственные письма тем родителям, чьи дети принимали участие в конкурсах.

    Завершает организационную часть этапа подготовки оформление классного помещения для проведения в нём родительского собрания. Практика показывает, как меняется в лучшую сторону настроение родителей, когда их встречает приветливый преподаватель в празднично украшенном зале.

***Этап II***

**Подготовка сценария и проведения собрания.**

     Подготовка сценария и проведение собрания результат творчества преподавателя.

Преподаватель лучше всех знает родителей своего класса, чутко улавливает их настроение. Любое собрание для родителей должно включать в себя 5 компонентов:

***Анализ учебных достижений обучающихся класса.***

    В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса; с самого начала надо предупредить родителей,  что ответы на частные вопросы они получат только в ходе персональной встречи. Знакомя родителей с мнением педагогов - предметников, следует помнить о повышенной тревожности родителей и, передавая те или иные суждения. Разумно отказаться от субъективных интерпретаций.

***Ознакомить родителей с состоянием социально – эмоционального климата в классе.***

     Преподаватель делится наблюдениями о поведении обучающихся в различных ситуациях (на уроках, на концертах, на экскурсиях, на переменах). Темой разговора могут быть и взаимоотношения и речь,  и внешний вид обучающихся и другие вопросы.

Родители должны понимать миссию школы как института социализации, в котором ребёнок получает опыт взаимодействия с другими людьми, не менее важный, чем сумма знаний. Необходимо быть предельно деликатным, избегать негативных оценок в адрес конкретного обучающегося, а тем более родителя. Не стоит превращать эту часть собрания в перечисление «грехов обучающихся».

***Психолого-педагогическое просвещение.***

     Задача повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Неплохо предложить родителям информацию о новинках педагогической литературы, об интересных выставках, фильмах и т.д.

***Обсуждение организационных вопросов.***

    Состоит из двух составляющих: отчёта о проведённой работе и информации о предстоящих делах. Финансовые проблемы лучше всего обсудить с родителями заранее.

***Личные беседы с родителями.***

     В работе классного руководителя на первом месте стоит беседа с родителями обучающихся, имеющих проблемы в обучении и развитии. Сложность состоит  том, что очень часто эти родители опасаются критики, и избегают родительских собраний, и классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности. Дать понять, что здесь не судят, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоединения: «Я вас понимаю!», «Я с вами согласна».

***Этап III***

**Осмысление итогов родительского собрания**

     Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информации. Важно выяснить и отношение родителей к проведённому собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей; всё это  впоследствии станет предметом размышлений.  Предметом анализа должны будут стать состав родителей, оставшихся на личную беседу, вопросы родителей в ходе собрания, явка родителей, причины отсутствия, участие родителей в обсуждении. Информация об итогах родительского собрания должна быть доведена до администрации школы и коллег - педагогов.

Правила подготовки классного родительского собрания.

***Правило первое.*** Тема родительского собрания должна быть актуальна для родителей.

***Правило второе.***Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время.

***Правило третье.***План проведения родительского собрания должен быть им известен.

***Правило четвёртое.*** Общение классного руководителя и родителей должны быть тактичным и выдержанным.

***Правило пятое.***Родительское собрание не должно навешивать ярлыков.

***Правило шестое****.*Родительское собрание должно быть полезным и хорошо подготовленным.

**Заключение:**

В заключении хочу привести советы психологов:

* Перед началом собрания лучше оставить за дверью плохое настроение;
* На собрание отводится не более1,5 часа;
* Самый приятный звук для человека – его имя: положите перед собой список с именами и отечествами родителей;
* «Золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершить разговор предложениями на будущее;
* Предупредите родителей, что не вся информация может быть передана детям;
* Поблагодарите всех, кто нашёл время прийти (особенно отцов); дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно ребёнку учиться;
* В личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей;
* Доведите до родителей мысль: «плохой ученик» не означает «плохой человек». Родители должны уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребёнку.

***Не стоит:***

* Осуждать присутствующих родителей за неявку на предыдущие собрания;
* Сравнивать успехи отдельных учащихся;
* Давать негативную оценку всему классу;
* Переоценивать значение отдельных предметов;
* Использовать в общении с родителями назидательный тон.

**Список литературы:**

1. Р.В. Овчарова. Справочная книга школьного психолога. М.:Просвещение,1996г.
2. Эффективный учитель. А.П.Крупенин, Ростов-на-Дону, 1995г.
3. Отцы и дети в меняющемся мире. В.И.Соколова, М.:Просвещение,1991г.
4. Научно – методический журнал «Классный руководитель» №6,М.,2003г.
5. Воспитание. М.Осипова. М.,Интерпрессервис.2002г.
6. Калейдоскоп родительских собраний. Е.Н.Степанова. М.:Т.Ц.Сфера.2004г.
7. Родительские собрания. Дереклеева Н.И.М.:Т.Ц.Сфера,2004г.
8. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избр. соч.3том. М.1981г.
9. festival.1september,ru/articles/412450/
10. Соц. сеть работн. Соловьёва Нина Дмитриевна nsportal.ru