**Конспект клубного часа на тему: «Мы пойдем в музей» в старшей и подготовительной группе детского сада**

**Воспитатель: Утина Светлана Юрьевна**

*Вид:* Деятельностный

*Продолжительность:* 1 час

*Участники:*

Старшая группа детей 6 года жизни

Подготовительная группа детей 7 года жизни «Звездочки»

*Цели и задачи «Клубного часа»:*

*Цель:* Поддержка детской инициативы.

*Задачи:*

1.Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;

2.Развивать умения ориентироваться в пространстве;

3.Воспитывать дружеские отношения между детьми разного возраста;

4.Развивать умения проявлять инициативу и самостоятельность в выборе партнеров

7.Поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;

8. Приобретать собственный жизненный опыт: переживания , необходимые для самоопределения и саморегуляции.

*Правила поведения во время «Клубного часа»:*

-Говори «Здравствуйте!» при встрече и «До свидания» при прощании;

-Не отнимай игрушки;

-Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь;

- Говори спокойно, ходи спокойно по группам и лестничным пролетам;

- Собираемся в выбранном клубе и возвращаемся в группу по сигналу колокольчика;

- Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей или вернуться в нее, если устал;

- Доводи начатое дело до конца.

*Предварительная работа:*

Обсуждение между воспитателем и детьми предстоящего Клубного часа:

- какие клубы будут открыты;

- где они будут размещены;

- чем можно будет заняться в каждом клубе;

- повторение правил поведения во время «Клубного часа»

***Ход Клубного часа.***

***1.Утренний сбор. Выбор клуба. ( 10 мин)***

***Воспитатель:*** «Один. Два, три – кружочек собери!» (Дети собираются в круг . )

Ритуал-приветствие группы «Звездочка»:

Наша группа - «Звездочки»,

Наш девиз: Мы звездочки лучистые сияем и блестим ,

Мы яркие, искристые и все мы знать хотим.

Коммуникативная игра «Доброе утро!»: Дети пожимают друг другу правую руку, говоря при этом слово-приветствие и называя имя ребенка.

***Воспитатель:*** - Ребята, к нам пришли сегодня гости. Давайте с ними поздороваемся и подарим им свои улыбки!

- Ребята,cегодня у нас в детском саду проводится Клубный час. Давайте с вами вспомним правила поведения в Клубном часе .(дети называют)

- Ребята , вчера мы поговорили о том, чем можно будет заняться во время Клубного часа .. Давайте возьмем наши звездочки и прикрепим к тому виду деятельности, которую вы выбрали. (Дети подходят и прикрепляют свою звездочку)

***2.Работа детей по интересам.(40мин)***

***3.Рефлексия Клубного часа .(10мин)***

Звучит легкая музыка. Дети возвращаются в группу и садятся на ковер, идет обсуждение. Используется «Правило Клубного часа»: кому бросаю клубочек, тот и говорит.

***Воспитатель:*** -Ребята вам понравился клубный час?

- Давайте вспомним наше «Правило Клубного часа» – кому бросаю клубочек , тот и делится своими впечатлениями. Расскажите нам, где вы были? Чем занимались? Что запомнилось?

***Воспитатель:*** Ребята, я за вас очень рада, что вы такие молодцы. Я уверена, что в следующий раз вас с нетерпением будут ждать дети других групп на клубный час.

**Совместная деятельность воспитателя с детьми**

(мини-музей «Академия чудес»)

Цель: Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование с водой.

Задачи:

*1.Образовательные:*

1. Научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;

*2. Развивающие:*

1.Развивать умение получать информацию об объекте в процессе его исследования.

2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

3. Развивать умениедетей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

4.Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. 5.Развивать конструктивные способы взаимодействия детей со сверстниками.

*3. Воспитательные:*

2.Воспитание в детях уважения к себе и другим.

**Ход деятельности:**

Дети, заинтересованные в данном виде деятельности, заходят в группу. Звучит музыка В.Шаинского «Ужасно интересно все то, что неизвестно» Дети встают в круг на ковре.

**1.Приветствие и знакомство.**

***Воспитатель:***

- Доброе утро, ребята! С каким настроением вы все пришли сегодня в наш клуб? ( С хорошим, отличным ) Замечательно! Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Вместе мы в кругу опять

Дружно будем мы играть.

**2 Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ)** (Дети стоят в кругу)

Звучит запись - журчание воды. Воспитатель читает стихотворение:

Вы слыхали о воде?  
Говорят она везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране,  
Как сосулька, замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у нас кипит,  
Паром чайника шипит  
Без неё нам не умыться,  
Не наесться, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без неё нам не прожить.

***Воспитатель:*** Давайте с вами подумаем, чем же вода полезна, а чем она может быть опасна.

Вода – это хорошо, потому что………

Вода- это плохо, потому что……

**(**Вода хорошо: можно плавать, умываться, любоваться фонтаном, рыбкам плавать в реке, пить воду, играть с мыльными пузырями и т.д.

Вода плохо: наводнение, можно утонуть, промочить ноги, затопить квартиру, мыть руки холодной водой, обжечься горячей водой и т.д.)

***Воспитатель:*** Молодцы , ребята! А вы хотите еще больше узнать о воде? Тогда я вам предлагаю вам отправиться в Лабораторию Воды.

(Дети садятся за столы и надевают шапочки )

***Воспитатель:*** (читает стихотворение)

Вода всегда и всем нужна,

Она прозрачна и чиста.

Она бежит, течет и льется,

Из речки, крана и колодца.

Вода тепла и холодна,

А так же мокрая она.

И кто с водой не осторожен

Намочит быстро их она.

**3.Практическая работа. Занимательные эксперименты и фокусы с водой.**

**Эксперимент 1 «Перевернутый стакан с водой» (3 стакана, 3листа картона, 3 миски, емкость с водой)**

***Воспитатель:*** - Ребята, как вы думаете можно ли перевернуть стакан с водой не пролив из него воды? (дети высказывают предположения)

Давайте проверим. Для проведения эксперимента я пригашаю 2 ассистентов.(Дети набирают воду в стакан и переворачивают.Вода выливается)

***Воспитатель:*** - Ребята, давайте попробуем перевернуть стакан с водой с помощью картона. Наполним стакан с водой до краев , покроем его картоном и попробуем перевернуть стакан вверх дном.

(Лист картона не падает, вода не выливается. Если только бумага совершенно горизонтальна и прижата к краям.)

***Воспитатель:*** -Почему вода не выливается, когда под ним лист картона? (ответы детей)

***Вывод:*** На лист картона давит воздух, он прижимает лист к краям стакана и не дает воде вылиться.

***Воспитатель:*** Спасибо ассистентам за работу. Прошу вас занять свои рабочие места.

**Эксперимент 2 «Плавающее яйцо» (2 пол-литровые банки, 1 двухлитровая банка 3 сырых яйца, стакан соли, столовая ложка, кувшин с водой )**

***Воспитатель:*** Для проведения следующего эксперимента мне опять понадобятся ассистенты. (вызываю детей)

***Воспитатель:***

-У меня 3 баночки и 3 сырых яйца. Нальем в 1 баночку чистой воды .Опустим в нее яйцо.(выполняет 1 ассистент) Что произошло? (Дети: яйцо утонуло).

- Нальем воды во вторую баночку и добавим соль. (выполняет 2 ассистент)

-Как вы думаете , что произойдет , если в нее опустим яйцо? (высказывания детей).

- Проверим. Опустим яйцо в соленую воду. Что происходит? (Яйцо плавает на поверхности.)

- А теперь в двухлитровую банку я перелью воду из первой банки, потом из второй. Как вы думаете , что произойдет с яйцом? (высказывания детей)

-Проверим. Опустим яйцо в третью банку. Что происходит? ( яйцо плавает посередине.)  
- Как вы думаете, в чемсекрет яйца - попрыгунчика!  
**Вывод:**  Соленая вода имеет большую плотность, чем пресная, она выталкивает предметы на поверхность, поэтому в море плавать легче.

***Воспитатель:*** Спасибо ассистентам за работу. Прошу вас занять свои рабочие места.

**Эксперимент 3 «Цветы лотоса» (шаблоны цветов с длинными лепестками, простой карандаш, 2 таза с водой)**

***Воспитатель:*** У вас на столах подготовлены шаблоны цветов лотоса. Вам надо закрутить лепестки прямо к центру с помощью карандаша. Готовы! Молодцы!

- Как вы считаете, что произойдет с цветами в воде? (цветок намокнет, бумага станет сырой, лепестки откроются и т. д)

- Давайте проверим. Подойдите и опустите ваши цветы в таз. (Дети опускают в воду цветы и наблюдают.)

- Что происходит с бумагой, с цветами? (намокла, цветы раскрылись)

Вывод: намокая, бумага тяжелеет и тяжёлые листики сами тянутся вниз.

**Эксперимент 4 «Опыт с водой и монеткой» (монетка, металл.крышка от банки, пипетка, стакан с водой)**

***Воспитатель:*** - Ребята, как вы думаете, сколько капель воды поместится на обычной монетке?

- Давайте проверим. Наберите в пипетку воды и накапайте в центр монетки с очень близкого расстояния.

- Что образуется на монетке? (пузырь) Сколько капель у вас получилось?

Вывод: Этот эксперимент показывает , что поверхность воды может расстягиваться.

**Эксперимент 5 «Опыт с водой и скрепкой» (стакан с водой, 2 скрепки, кусочек салфетки)**

***Воспитатель:*** - Как вы думаете, что произойдет со скрепкой, если ее опустить в воду? (ответы детей)

- Давайте проверим. Опустите скрепку в стакан с водой. Что произошло?

- А теперь положите скрепку на кусочек салфетки и опустите на поверхность воды. Что произошло?( ответы детей)

Вывод: Поверхность воды похожа на пленочку, которая не дает утонуть тяжелым предметам и может прогибаться под их весом.

***Воспитатель:*** А сейчася предлагаю вам посмотреть занимательные фокусы с водой. Согласны?

**Фокус 1 «Цветная водица»**

**(1стакан с водой, 1 стакан пустой, 3 банки с закручивающимися крышками. Внутренняя сторона крышек заранее покрыта акварельной краской( зеленой, красной, синей).**

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, у меня в стакане налита обычная чистая вода (Отливаю немного воды в другой стакан).Теперь я налью эту воду в наши волшебные баночки и закрою их крышками. Чтобы фокус получился надо произнести волшебные слова:

Ты, вода-водица,

Друг ты мой студеный,

Стань, вода-водица,

Не светлой, а зеленой. ( держу 1 баночку)

Ты, вода-водица,

Друг ты мой прекрасный,

Стань, вода-водица,

Не простой, а красной.(держу 2 баночку)

Ты, вода-водица,

Светлая, как иней,

Стань, вода-водица,

Не простой, а синей! (держу 3 баночку)

(Воспитатель встряхивает воду в банке, вода окрашивается в нужный цвет.)

**Фокус 2 «Дырявый пакет не протекает» (2 полиэтиленовых пакета, вода, заточенные карандаши, таз)**

***Воспитатель:*** Возьмем обычный полиэтиленовый пакет и проткнем его карандашом. А теперь попробуем налить в него воду. Что происходит? (высказывания детей)  
А теперь сделаем наоборот попробуем сначала налить воду в полиэтиленовый пакет .(наполовину) Затем карандашом проткнем пакет насквозь (в том месте, где он заполнен водой.). Что происходит?

Какой вывод можно сделать? (высказывания) детей

Вывод: если полиэтиленовый пакет проткнуть и потом залить в него воду, она будет выливаться через отверстия. Но если пакет сначала наполнить водой на половину и затем проткнуть его острым предметом так, что бы предмет остался воткнутым в пакет, то вода вытекать через эти отверстия почти не будет.

***Воспитатель:***

- Ребята,понравились вам наши эксперименты и фокусы? Кому вы можете их показать? (друзьям, папам, мамам, братьям, сестрам.)

**4. Самостоятельные игры-эксперименты с водой.**

- Ребята, а теперь я предлагаю вам поиграть с водичкой .

За 1 столом вы можете попробовать перелить водичку из одного стакана в другой с помощью соломинки.

За 2 столом- перелить водичку с помощью губки.

За 3 столом- можете попробовать достать ракушки со дна стакана с помощью ложки.

Выбирайте нужное оборудование и проводите эксперименты.

***Если останется время ( в процессе самостоятельной деятельности)***

**Эксперимент «Радужная вода»** **( 4 стаканчика , сахар, чайная ложечка, краски, емкость с водой, большой прозрачный стакан) .**

***Воспитатель:*** Ребята, давайте с вами попробуем сделать «радужную воду».

- Возьмем 4 стаканчика. Первый стакан пока оставим пустой, во второй положим половинку ложки сахара, в третью — целую, в четвертую — 1,5 ч.л.

Теперь добавим в каждый стаканчик воду, размешаем сахар. (ассистенты помогают). Теперь с помощью кисточки и акварельных красок окрасим воду в 1 стаканчике в красный цвет. Во втором – в зеленый . В третьем - в черный, а в четвертом — в желтый.

Теперь наберем в шприц красную жидкость и выльем ее в большой прозрачный стакан. Затем наполним шприц зеленой водой, также перельем ее в большой стакан. Таким же образом добавим в стакан черную, а самой последней желтую воду.

Посмотрите, какая красивая радужная вода у нас получилась.

Вывод: Чем больше сахара в жидкости, тем раствор получается более плотным и тем ниже он опускается.