**ГБДОУ НАО «ЦРР – ДС п. Искателей».**

**Дидактическое пособие: многофункциональная книжка «Мои первые сказки».**

**Изготовила:**

**Воспитатель первой младшей группы**

**Андрухова Антонина Сергеевна.**

**Дидактическое пособие, многофункциональная книжка «Мои первые сказки».**

**Задачи:**

* закреплять знания русских народных сказок.
* Обогащать словарный запас.
* Развивать речь, память, общую моторику рук, воображение, навыки театрализованной деятельности.

**Описание игр.**

Пособие можно использовать в театрализованной деятельности, для развития речи и сенсорики детей младшего дошкольного возраста.

Книжка «Мои первые сказки» включает в себя 3 сказки: «Курочка ряба», «Репка», «Колобок».

В книге есть элементы для развития мелкой моторики  у ребенка.

Разные персонажи сказок, можно надевать на пальчики и играть в театр.

Рассказывать сказки вместе с ребёнком.

Считать количество яблок на дереве и цветочки на полянке.

В небе можно увидеть 7 цветов  радуги и 3 основных цвета по полянке (синий, красный, желтый).

Сзади есть кармашек, куда можно прятать персонажей.

**Вариант 1.**

**Знакомство с содержанием сказок.**

Цель: знакомство со сказкой, ее героями. Проговаривание слов за воспитателем сказок.

**Пальчиковый театр с героями сказок*.***

Задачи: Развивать и обогащать речь детей, формировать бережное отношение к природе.

**Словесная игра «Угадай по описанию».**

Цель – развивать умения различать признаки предмета, наблюдательность, речь.

Ход игры: Ребенку дается описание всех героев из сказки, называя его свойства, цвет, величину, расположение на страничке. Ребенку необходимо угадать, о чем или о ком идет речь.

**Вариант 2.**

**Дидактическая игра, направленная на развитие восприятия цвета**

Цель – упражнять детей в закреплении цвета. Развивать мелкую моторику руки.

Ход игры: Вариант игры: можно посчитать цвета радуги, яблочки, грибочки, бабочек, овощей. Вариант игры 2: найти предмет такого же цвета (дети ищут в группе предмет названного цвета).

**Вариант 3.**

**Игра «Прятки».** Цель – способствовать поддержанию интереса к игре, умение находить предметы, развивать сообразительность, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Задачи: закрепляем счет (один – много), названия цветов.

Ход игры: педагог предлагает найти что (кто) спрятано за кустиком (за травкой). Перебирать пальцами бусины с одной стороны на другую.

**Словесная игра «Назови предмет такой же формы».** Цель - формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Ход игры: Ребенку предлагается найти предметы в книге, в группе такой же формы как солнышко, тучка, радуга.

**Вариант 4.**

**Словесная игра «Когда это бывает?».**

Задачи – закреплять и расширять знания детей о явлениях природы, последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года. Развивать мыслительную деятельность, наблюдательность. Активизировать речь детей. Ход игры: Ребенку предлагается рассказать, в какое время года бывает такое явление природы как дождь, когда появляется радуга.

**Вариант 5.**

**Д/ Игра «Найди и назови».** Цель: формировать умение находить в огороде овощи: репка, капуста, морковка. Расширять представления об овощах. (Морковь и репа растут в земле). Морковь твердая, оранжевого цвета, длинная.

Репа твердая, желтого цвета, круглая. Все овощи растут на огороде.

**Вариант 6.**

**Игра «Поленья - пирамидка».**

Цель – способствовать развитию сенсорного восприятия детей.

Задачи: развивать умение сравнивать предметы по длине, способом наложения и приложения; активизировать в речи слова «длинный», «короткий», «средний», развивать мелкую моторику рук.

**Шнуровка «Паучек».**

Цель – способствовать развитию мелкой моторики руки и координацию движений пальцев рук, развивать тактильные ощущения.



