Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 37»

города Смоленска

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_/Семочкина З.С./  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» августа 2018 . | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  МБОУ «СШ № 37»  \_\_\_\_\_\_\_/Кольцова И.П./  от «\_\_\_» августа 2018 г. | РАССМОТРЕНО  Заседание  педагогического совета.  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2018 . | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ «СШ № 37»  \_\_\_\_\_ /Шуневич Г.В./  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» сентября 2018 . |

**Рабочая программа по истории**

**6 класс Б, Д**

Учитель

Кольцова И.П.

2018 – 2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на изучение истории на базовом уровне и составлена на основании:

* + - * Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
      * Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12.2010 г. № 1897;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* Примерной программы основного общего образования по истории;
* Авторской программы (Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н. Майков. История: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений — М.: Вентана-Граф, 2012 г.);
* ИсторияРоссии. 6—10 классы: рабочая программа И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. М.: Дрофа, 2016.
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 37»;
* Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «СШ №37»;
* Учебного плана МБОУ «СШ №37» на текущий учебный год.

Рабочая программа обеспечивает формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности на основе реализации программы развития и формирования универсальных учебных действий и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с объёмом учебного времени, отводимого на изучение предмета «История» в 5-9 классах по учебному плану МБОУ «СШ № 37» .

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) историческое образование на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологиче-

ских, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

⯍ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

⯍ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

⯍ образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

⯍ история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика эстетических и этических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

⯍ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории;

⯍ человек в истории (характеристика условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи, их потребностей, интересов, мотивов действий, восприятия мира, ценностей).

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» – по хронологическо-тематическому.

Содержание предмета нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путём вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего, относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументированно отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Гуманитарно-аксиологическая направленность курса заключается в слелующем: неоднозначности оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов о жизни типичных представителей различных социальных слоёв – создателей историко-культурного наследия прошлого, благодаря чему у учащихся формируются представления о мире человека определённой эпохи и ценностно-эмоциональное отношение к свершениям предшествующих поколений; наличии развёрнутых характеристик культурных достижений народов мира в разные исторические периоды, что позволяет оценить их вклад в становление современной цивилизации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

С учётом объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета «История» по учебному плану, возможностями, предоставляемыми учителю авторами учебных программ, в целях гуманизации обучения и оптимизации учебного процесса рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного времени в рамках предмета «История» в 6 классе

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 9 классах в общем объёме *374 часа,* в 5 – 8 классах по *2 часа* в неделю, в 9 классе – *3 часа* в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Требования к результатам освоения предмета** направленына реализацию личностно ориентированного, системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

|  |  |
| --- | --- |
| **НАИМЕНОВАНИЕ**  **ПЛАНИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА** | **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ**  **ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА** |
| **Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. | ⯍ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  ⯍ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  ⯍ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;  ⯍ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. |
| **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. | ⯍ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;  ⯍ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  ⯍ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  ⯍ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. |
| **Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. | ⯍ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;  ⯍ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;  ⯍ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;  ⯍ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;  ⯍ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. |

**Структура познавательной деятельности школьников с историческим материалом**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИЛА ПО КУРСУ**

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

.

**Введение.** Происхождение и содержание термина «средние века». Представления об эпохе Средневековья в разные времена. Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков.

**Средневековый мир в V – XI вв.** *(13 часов)*

***Рождение средневековой Европы***

***Древние германцы.*** Занятия, общественное устройство, верования древних германцев.

***Варварские королевства.*** Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Остготское королевство. Теодорих. Вестготское королевство. Варварские королевства в Британии. Образование Франкского королевства. Хлодвиг.

***Западная Европа в V – XI вв.***

***Природа и человек в первой половине Средневековья.*** Природно-климатические условия. хозяйственная жизнь. Земледелие и скотоводство в средневековом обществе. Развитие ремесла и техники.

***Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья.*** Христианская религия и её распространение. Формирование церковной организации. Григорий Великий. Возникновение монашества. Разделение церкви на православную и католическую.

***Средневековая картина мира.*** Религия и церковь в жизни средневекового человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, природе всего сущего, об отношени-

ях людей друг к другу. Обычаи традиции.

***Империя Карла Великого.*** Государство франков при Меровингах, его подъём и упадок. Династия Каролингов. Реформы Карла Мартелла. Карл Великий. Образование империи. Каролингское возрождение.

***Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе.*** Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества: духовенства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость.

***Феодальная раздробленность. Франция и Германия.*** Распад империи Каролингов, его причины. Феодальная раздробленность во Франции. Германские герцогства. «Римская империя» Оттонов.

***Викинги.*** Норманны: занятия и культура. Походы викингов. Завоевание Англии: волны нашествий. Образование скандинавских государств.

***Культура Западной Европы в V – XI вв.*** истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Образование. «Семь свободных искусств». Рождение средневековой литературы. Героический эпос. Памятники романского стиля в художественной культуре.

***Византия и славяне.***

***Византийская империя.*** Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Ви-

зантии. Власть императоров-василевсов. Юстиниан . «Золотой век» Византии. Византия в VII – XI вв. Константинополь – центр православия.

***Славянские земли в VI – XI вв.*** Славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Образование раннеславянских государств. Первое Болгарское царство. Великоморавская держава. Чехия. Польша.

***Культура Византии и славянских государств.*** Истоки и своеобразие византийской культуры. Архитектура. Базилика. Иконопись. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия.

***Арабы VI – XI вв.***

***Аравия в V – XI вв.*** Арабские племена Аравийского полуострова. Верование древних арабов.

***Зарождение и распространение ислама.*** Рождение ислама. Мухаммад. Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат: возникновение, расцвет и распад. Завоевательные походы арабов.

***Культура исламских стран.*** Мусульманские города. Развитие наук. Арабская литература. архитектура мечети. Каллиграфия. Арабеска.

**Средневековый мир в XII – XV вв.** *(12 часов)*

***Европейское общество в XII – XV вв.***

***Природа и человек во второй половине Средневековья.*** Изменение природно-климатических условий. Хозяйственная жизнь. Труд крестьянина. Конец крестьянской зависимости. Развитие ремесла и торговли.

***Рыцарство.*** Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодальные замки (архитектура, жизнь, быт). Посвящение в рыцари. Турниры. Куртуазность.

***Средневековый город.*** Возникновение городов. Роль города в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Городской театр и представления.

***Изменения в средневековой картине мира в XII – XV вв.*** Новые ценности. Новые представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности.

***Развитие европейских государств в XII – XV вв.***

***Католическая церковь в борьбе за власть.*** Соперничество пап и императоров. Григорий VII и Генрих IV. Монашеские ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси. Инквизиция.

***Крестовые походы.*** Причины крестовых походов. Первый крестовый поход. Четвёртый крестовый поход. Итоги и значение движения крестоносцев.

***Англия.*** Англия при норманнских королях. «Книга страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха II. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Восстание Уотта Тайлера. Война Алой и Белой розы. Начало формирования абсолютной власти.

***Франция.*** «Собирание» Франции при Капетингах в XII – XIII вв. Укрепление власти короля. Филипп IV. Генеральные штаты и складывание сословной монархии во Франции.

***Столетняя война.*** Причины войны и начало военных действий. Битва при Пуатье. Успехи английской армии в начале XV в. Жанна д,Арк и успехи французской армии. Завершающий этап войны.

Жакерия. Объединение Франции. Людовик XI и Карл Смелый.

***Священная римская империя.*** Фридрих I Барбаросса. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Карл IV. «Золотая булла». Рейхстаг.

***Итальянские города-государства.*** Становление городов-коммун. Итальянские морские республики: Генуя и Венеция. Флорентийская республика. Козимо и Лоренцо Медичи.

***Государства Пиренейского полуострова.*** Мусульманская Испания. Реконкиста. Формирование сословной монархии. Кортесы. Укрепление королевской власти. Образование Испанского королевства. Фердинанд и Изабелла.

***Византия в XIII – XV вв.*** Империя Палеологов. Усиление турецкой опасности. Взятие Константинополя турками и падение Византийской империи.

***Славяно-балканские земли в XII – XV вв.*** Болгария: Второе Болгарское царство. Усиление влияния Болгарии на Балканах.

Сербия: первое сербское государство. Расцвет Сербии в XIII – XIV вв. Правление Стефана Душана.

Установление османского господства над балканскими странами. Развитие культуры в балканских странах.

***Государства Центральной Европы.*** Польша. Казимир III. Кревская уния Польши и Литвы. великая война и Грюнвальдская битва. Казимир IV и становление сословно-представительной монархии в Польше. Сейм.

Чехия. Чешское княжество. Расцвет Чехии при Карле IV Люксембургском. Ян Гус и гуситское движение.

Венгрия. Усиление Венгерского королевства. Становление сословно-представительной монархии. «Золотой век» Венгрии.

***Культура средневековой Европы в XII – XV вв.*** Теология и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. Литература: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопечатание. Памятники готического стиля в художественной культуре.

***Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV – XV вв.*** Понятие «возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектурв и изобразительное искусство. Джотто ди Бондоне. сандро Боттичелли. Донателло Мазаччо. Филиппо Брунеллески. Развитие наук.

**Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья** *(3 часа)*

***Держава турок-сельджуков и образование Османской империи.*** Образование, расцвет и распад государства турок-сельджуков. Осман. Образование государства. Завоевания на Балканах. образование Османской империи. Мехмед II Завоеватель.

***Империя Чингисхана и держава Тимура.*** Монголия. Образ жизни и занятия монгольских племён. Объединение монгольских племён. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. Держава Тимура.

***Китай.*** Поднебесная империя. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура Китая.

***Япония.*** Государство Ямато. Сёгунат. Синтоизм. Японское искусство.

***Индия.*** Природа и население. Индийские княжества. Делийский султанат. Буддизм и индуизм. Индийское искусство.

***Африка.*** Природные условия и хозяйство африканских племён. Судан. Мали. Страны Магриба. Культура народов Африки.

***Доколумбова Америка.*** Майя, ацтеки, инки. Особенности развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и духовная культура.

**Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья** (итоговое обобщение).

***Основные понятия курса:***

*Средневековье. Варварский мир, Великое переселение народов. Феодализм, феодальные отношения, вассалитет, феодальная иерархия.*

*Феодальная раздробленность, централизованное государство, империя, городское самоуправление, города-коммуны. Халифат.*

*Монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, парламент.*

*Сословие, рыцарство, духовенство, крестьянство.*

*Натуральное хозяйство, торговые гильдии, цех, мануфактура, ярмарка.*

*Христианская церковь, церковная иерархия, церковный собор. Католицизм, православие, ислам, индуизм, буддизм, синтоизм. Монашество, духовно-рыцарский орден, ересь, индульгенция, инквизиция, хиджра, шариат, Библия, Коран. Крестовый поход.*

*Картина мира. Куртуазность. Возрождение, гуманизм, романский стиль, готический стиль, эпос, фольклор, университет, теология, схоластика.*

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИЛА ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА**

(не менее 40 часов)

**Введение. Человек и история**.(*1 ч*)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают ис торию. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

**Народы и государства Восточной Европы в древности**. (3 ч)

***Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины***

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

***История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.***

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

***Первые государства на территории Восточной Европы***

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария): экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

**15**

**Русь в IX- первой половине XII в.(*10 ч*)**

***Образование Древнерусского государства***

Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фак тор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа.

***Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства***

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

***Русь в середине XI — начале XII в.***

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипло матические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению рас прей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

***Общественный строй Древней Руси***

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир

свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

***Древнерусская культура***

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра.«Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало

храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София

Новгородская. Материальная культура.

**Русь в середине XII – начале XIII в. (*7 ч*)**

***Начало удельного периода. Княжества Южной Руси***

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич.

Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, говля, династические браки. «Слово о полку Игореве».

***Княжества Северо-Восточной Руси***

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Мос кве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо.

***Боярские республики Северо-Западной Руси***

Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятель- ности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.

**17**

***Культура Руси***

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

**Русские земли в середине XIII—XIV в. (*6 ч*)**

***Походы Батыя на Русь***

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. По ходы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги.

***Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада***

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с ры царями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раков Раковорская битва.

***Русские земли под властью Орды***

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордын ских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.

***Москва и Тверь: борьба за лидерство***

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение

владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

**Русские земли в XIII – первой половине XV в. (*3 ч*)**

***Начало объединения русских земель вокруг Москвы***

Возвышение Московского княжества. Дея тель ность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексий. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского кня жества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

***Московское княжество в конце XIV — середине XV в.***

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Мурома и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 г. Юрьев день.

***Соперники Москвы***

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Нов-

город между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

Тема VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в. (*6 ч*)

***Объединение русских земель вокруг Москвы***

«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства.

***Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.***

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и Церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

***Русская культура в XIV — начале XVI в.***

Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

(Резерв учебного времени — 2 ч)

***Основные понятия курса:***

*Евразия. Россия.*

*Соседская община, племя, союз племён, государство, княжество, единое государство, политическая раздробленность, Древнерусское государство, Московское государство.*

*Князь, династия, ярлык на великое княжение, удельные князья, государь, самодержец, царь, престол, престолонаследие.*

*Дружина, вече, дань, полюдье, налоги, Боярская дума, местничество, система кормления.*

*Политика, внутренняя политика, междоусобные войны, закон.*

*Международные отношения, внешняя политика государства путь «из варяг в греки», ордены крестоносцев, Золотая Орда.*

*Состав населения: землевладельцы – бояре, дворяне; земледельцы-общинники, «люди», крестьяне, крепостные крестьяне; горожане – ремесленники, торговые люди; посадские люди; холопы.*

*Народы, древнерусская народность, национальности.*

*Хозяйственное развитие, сельское хозяйство, ремесленное производство, внутренняя и внешняя торговля.*

*Язычество, христианство, православие, церковь, патриарх, митрополит, чёрное и белое духовенство, монастыри, священнослужитель, святые.*

*Культура, культурное наследие, памятники культурного наследия, быт, повседневная жизнь, традиции, обычаи, обряды, нравственные ценности, произведения искусства, виды искусства, литературные памятники, фольклор, летописание, храмы, иконы, фрески.*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРОГРАММА** | **УЧЕБНИК** |
| 🕮 История: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н. Майков. – М.: «Вентана-Граф»  🕮ИсторияРоссии. 6—10 классы: рабочая программа  И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —  М.: Дрофа, 2016. | 🕮 А.С. Фёдоров, Л.В. Искровская, Ю.В. Гурьянова/Под ред. В.С. Мясникова. История Средних веков. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф»  🕮 И.Л.Андреев, И.Н.Федоров/ Под ред. Р.Ш. Ганелина. История России с древнейших времен. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Дрофа».2016. |

**Структура познавательной деятельности школьников с историческим материалом**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* стенды для временных экспозиций;
* технические и информационно-коммуникативные средства обучения (компьютер, мультимедиа-проектор, множительная техника);
* библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | **УМЕНИЯ** |
| **Выпускник получит**  **возможность научиться** | **Выпускник научится** |
| **🗸** *Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток).*  **🗸** *Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий.* | **🗸 *Локализовать во времени*** (на основе знания хронологии) ключевые события Средневековья, этапы и события становления и развития русского государства; соотносить хронологию Руси и всеобщей истории.  **🗸 *Применять знание фактов*** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений.  **🗸 *Использовать историческую карту*** как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.  **🗸 *Проводить поиск информации*** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.  **🗸 *Составлять описание*** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; ***рассказывать*** о значительных событиях средневековой истории.  **🗸 *Раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономических и социальных отношений и политического строя Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человекао мире.  **🗸 *Объяснять причины и следствия*** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.  **🗸 *Давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.  **🗸 *Сопоставлять*** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.). | **🗸** Уазывать даты событий, определять их принадлежность к веку, периоду; устанавливать последовательность и длительность исторических событий; объяснять, на какие этапы делится отечественная и всеобщая история Средних веков; соотносить во времени однородные события и процессы отечественной и всеобщей истории.  **🗸** Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.  **🗸** Находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др., используя легенду; прослеживать маршруты масштабных передвижений людей в различных регионах, выявлять изменения, происходившие в результате значительных событий и процессов.  **🗸** Находить в тексте ключевые моменты, в изображении (материальном памятнике) ключевые знаки, символы, образы; определять смысл (главную идею) высказывания, изображения; объяснять назначение источника, соотносить информацию отдельного источника с контекстными знаниями.  **🗸** Осуществлять отбор необходимой информации из текстов и иллюстраций учебника; составлять логически выстроенное описание, рассказ, формулировать заключение, выводы.  **🗸** Выделять главные признаки исторических явлений, событий; конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности; выявлять изменения в развитии Руси и др. стран в отдельные периоды Средневековья.  **🗸** Находить в учебнике и др. источниках и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; соотносить объяснения причин и следствий событий, представленные в разных источниках.  **🗸** Выделять сходство и различия в исторических ситуациях, событиях, процессах; выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран.  **🗸** Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебнике; высказывать и мотивировать свои оценочные суждения |
|  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Колич-во**  **часов** | **Характеристика основных видов**  **учебной деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** | | | | |
| 1 | **Введение** | **1** | Осуществлять смысловое чтение, уметь пользоваться текстом учебника для выполнения заданий. Усвоить периодизацию всеобщей истории и место Средневековья в ней. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории. Уметь разделять исторические источники по группам. | Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе |
| **Средневековый мир в V – XI вв.** | | **14** |  |  |
| 2 | Древние германцы | 1 | Раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев. Выявлять причины изменений в хозяйственной и общественной жизни германцев. Извлекать информацию из фрагмента и адаптированного сочинения древнего историка. | Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств и европейских государств раннего Средневековья.  Рассказывать об общественном строе германских народов (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют).  Раскрывать значение понятий *соседская община, вождь, дружина, король, Каролингское возрождение, бенефиций, феод, феодал, сеньор, вассал, рыцарь, барщина, оброк, феодальные повинности, феодальная раздробленность, римский папа, епископ, монах, католицизм, православие, норманны, викинги*.  Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.  Объяснять причины феодальной раздробленности и распада империи Карла Великого, причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье, влияние завоевательных походов викингов на развитие государств Европы.  Описывать памятники культуры раннего Средневековья и высказывать суждение о них.  Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, роль религии в их жизни. |
| 3 | Варварские королевства | 1 | Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Высказывать своё отношение к личности короля остготов Теодориха и короля франков Хлодвига. Показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств. |
| 4 | Труд средневекового человека | 1 | Различать типы земледелия: мотыжное, подсечно-огневое, пашенное. |
| 5 | Распространение христианства | 1 | Различать три основных значения понятия «церковь». Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей. Составлять схему церковной иерархии. |
| 6 | Империя Карла Великого | 1 | Характеризовать государственное устройство Франкского королевства. Раскрывать причины превращения Франкского королевства в империю. Давать, опираясь на памятку, характеристику Карла Великого. Оценивать историческое значение Каролингского возрождения. Показывать по карте процесс создания империи Карла великого. |
| 7 | Крестьяне и феодалы. Рыцарство | 1 | Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия, опираясь на памятку. Воспроизводить схему, данную в учебнике. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера. Определять черты средневековой рыцарской культуры. Составлять под руководством учителя сложный план. |
| 8 | Феодальная раздробленность. Франция и Германия | 1 | Выявлять причины и показывать по карте процесс распада империи Карла Великого. |
| 9 | Викинги. Образование новых европейских государств | 1 | Раскрывать историческое значение эпохи викингов в Европе. |
| 10 | Культура Западной Европы | 1 | Осуществлять анализ иллюстрированного материала учебника. Находить в современности следы средневекового западноевропейского наследия. |
| 11 | Византийская империя | 1 | Сравнивать системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды её существования. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера. | Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.  Раскрывать значение понятий *ромеи, василевс, кодекс, фреска, мозаика.*  Объяснять особенности управления Византийской империей.  Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями.  Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.  Рассказывать о культуре Византии, описывать её наиболее выдающиеся памятники. |
| 12 | *Образование славянских государств[[1]](#footnote-1)* | 1 | Раскрывать характер влияния Византийской империи на политическое развитие славянских государств. Рассказывать, используя карты учебника, о процессе образования славянских государств. |
| 13 | Культура Византии и славянских государств | 1 | Выявлять характерные особенности византийской культуры путём анализа иллюстративного ряда учебника. Различать архитектурные особенности базилики и крестово-купольного храма. |
| 14 | Зарождение и распространение ислама | 1 | Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнивать системы управления халифатом и империей Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Показывать по карте направления походов арабов. Воспроизводить схему управления халифатом. | Показывать на карте территории, населённые и завоёванные арабами.  Раскрывать значение понятий *ислам, Коран, мусульманин, халиф.*  Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён.  Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.  Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.  Описывать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры. |
| 15 | Культура исламских стран | 1 | Выявлять характерные особенности культуры исламских государств. Составлять устный рассказ об арабском городе. Сравнивать особенности исламской и христианской культур. Извлекать информацию из фрагмента литературного сочинения. |
| **Средневековый мир в XII – XV вв.** | | **13** |  |  |
| 16 | Европа XII – XV вв.: природа и человек | 1 | Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. | Раскрывать значение понятий *сословие цех, гильдия, Крестовые походы, еретик, инквизиция, парламент, хартия, гуситы, Реконкиста.*  Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества (используя свидетельства источников);  Характеризовать положение и деятельность церкви в Средние века.  Высказывать оценочные суждения о причинах, сущности и последствиях Крестовых походов.  Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.  Объяснять причины, сходства и различия в процессе объединения разных государств.  Характеризовать известных исторических личностей (Жанна д,Арк,Ян Гус), давать оценку их деятельности.  Объяснять причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. |
| 17 | Город и горожане | 1 | Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки. |
| 18 | Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы | 1 | Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового европейского общества. Прослеживать по карте направления крестовых походов. |
| 19 | Англия | 1 | Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уотт Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию. |
| 20 | Франция. Столетняя война | 1 | Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д,Арк. Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». рассказывать по карте о ходе Столетней войны. |
| 21 | Государства Пиренейского полуострова | 1 | Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. рассказывать по карте о ходе Реконкисты и процессе объединения Испании. |
| 22 | Государства Юго-Восточной и Центральной Европы в XII – XV вв. | 1 | Устанавливать особенности политического развития государств Восточной и Центральной Европы в XII – XV вв. Оценивать значение героической борьбы балканских стран за свою независимость. Извлекать информацию из документа литературного характера. |
| 23 | Наука, образование, литература | 1 | Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки. | Объяснять значение понятий *школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.*  Рассказывать об обучении в средневековых школах.  Описывать памятники средневековой культуры (их назначение, художественные особенности, ценность и др.).  Высказывать оценочные суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. |
| 24 | Расцвет средневекового искусства | 1 | Уметь различать романский и готический стили. |
| 25 | Раннее Возрождение и гуманизм в XIV – XV вв. | 1 | Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV – XV вв. Выявлять особенности гуманистического мировоззрения на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма. составлять под руководством учителя сложный план раздела параграфа. |
| 26 | Византия и Османская империя | 1 | Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII – XIV вв. Выявлять причины возвышения Османской империи в XIV – XV вв. Рассказывать с опорой на карту о территориальном росте Османской империи. | Показывать на карте направления наступления турок-османов на Балканах.  Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. |
| 27 | *Империя Чингисхана и держава Тимура*[[2]](#footnote-2) | 1 | Выявлять причины распада империи Чингисхана и державы Тимура. Прослеживать по карте направления завоевательных походов Чингисхана и Тимура. | Объяснять значение понятий *хан, орда, сёгун, самурай, каста.*  Показывать на карте направления завоеваний монголов.  Характеризовать общественное устройство государств Востока.  Рассказывать о положении различных групп населения.  Описывать памятники культуры народов Востока. |
| 28 | Китай, Япония, Индия | 1 | Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии и Индии |
| ***Итого:*** |  | **28** |  |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | |
| **№ урока,** | **Название раздела, темы** | **Колич-во**  **часов** | **Содержание урок**а | **Деятельность учащихся** |
| **Введение (**1час) | | | | |
| **1** | Человек и история | 1 | Что изучает история. Кто изучает историю.  Как изучают историю. История России – история  всех населяющих ее народов.Как работать  с учебником | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических  Источников  Характеризовать источники по российской истории  Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России  Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории |
| **Народы и государства Восточной Европы в древности (*3 часа*)** | | | | |
| **2** | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины | 1 | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии | Давать определения понятий: *палеолит, мезолит, неолит,* *железный век, подсечно-огневое*  *земледелие, перелог*  Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и  возникновении первых государств  Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам;  составлять рассказ об их жизни  Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита  Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов |
| **3** | История народов Восточной Европы  в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э. | **1** | Народы, проживавшие в Восточной  Европе до середины I тыс. н. э. Античные  города-государства Северного Причерноморья.  Великое переселение народов | Давать определения понятий: *варвары, Великое переселение* *народов, кириллица*  Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий  Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой  истории  Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу  Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья  Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов  Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах |
| **4** | Первые государства на территории Восточной Европы | **1** | Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных.  Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.  Страны и народы Восточной Европы*.*  Хазарский каганат. Волжская Булгария | Давать определения понятий: *каганат, иудаизм, ислам*  Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту)  Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей  Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах  61 |
| **Русь в IX — первой половине XII в. (*10 часов*)** | | | | |
| **5-6** | Образование Древнерусского  государства | **2** | Древнерусского государства Первые древнерусские князья. Объединение земель восточных славян. Дань и полюдье. Первые законы Древнерусского государства. Отношения с Византийской  империей, странами Европы, кочевниками.  Русь в международной торговле. Язычество  и князья | Давать определения понятий: *дань, полюдье, уроки, погосты,* *языческая реформа, капище*  Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства  Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками  Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные  города, походы князей  Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника  и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической  таблицы)  Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами |
| **7-8** | Русь в конце Х — первой половине XI в.  Становление государства | **2** | Становление государства Принятие христианства и его значение.  Новая система управления Русской землей.  Волости. Князь и вече. | Давать определения понятий: *дружина, вече, идеология, «лествичная» система распределе-*  *ния княжений*  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах  Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия  Давать оценку значения принятия христианства на Руси  Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе  Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику |
| **9-10** | Русь в середине XI — начале XII в. | **2** | Княжеские усобицы. Борьба за власть между  сыновьями Владимира Святого.  Русь при Ярославичах. Народные восстания  и половецкая угроза. Княжеские съезды.  «Русская Правда». Владимир Мономах | Давать определения понятий: *усобица, съезд князей, династическое правление*  Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.  Составлять характеристику Владимира  Мономаха  Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе  Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории  Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений  Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет» |
| **11-12** | Общественный строй Древней Руси.  Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» | **2** | Городское население.  Крестьянские общины. Княжеское хозяйство.  Категории зависимого населения | Давать определения понятий: *город, село, вотчина, холоп,* *челядь, закуп, рядович, вервь,*  *смерд*  Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси  Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древне-  русское село») |
| **13-14** | Древнерусская культура | **2** | Двоеверие. Христианство и славянская письменность.  Литература. Изобразительное искусство.  Зодчество | Давать определения понятий: *икона, двоеверие, инициал, мозаика, фреска, миниатюра, летопись*  Рассказывать о развитии культуры Древней Руси  Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде)  и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного  искусства  Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору  учащегося) |
| **Русь в середине XII — начале XIII в. (*7 часов+1*)** | | | | |
| **15** | Начало удельного периода.  Княжества Южной Руси | **2** | Причины распада Древней Руси.  Три типа государственности в удельный период.  Южнорусские княжества  Отношения с половцами | Давать определения понятий: *удельный период*, *политическая* *раздробленность*  Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период  Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития  Галицко-Волынского княжества  Рассказывать об эволюции взаимоотношений населения русских земель с половцами |
| **16-17** | Княжества Северо-Восточной Руси | **2** | Обособление Ростово-Суздальской земли.  Юрий Долгорукий. Андрей  Боголюбский и его политика.  Всеволод Большое Гнездо | Давать определения понятий: *дворяне,* деспотическая власть  Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского Княжества  Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского; объяснять причины его убийства  Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси |
| **18-19** | Боярские республики Северо-Западной  Руси | **2** | Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Нов-  городской земли | Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков  Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики  Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории  Новгородской и других земель |
| **20-21** | Культура Руси | **1** | Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских  Изображений и текстов.  Православный храм | Объяснять значение понятия *христианское мировоззрение*  Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период  Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель  Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека  Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала  XIII в. (используя интернет-ресурсы  и другие источники информации) |
| **22** | Обобщающий урок по теме:  Русь в середине XII — начале XIII в. | **1** | Итоги уроков 15—20 | Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период  65Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы  Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  Подводить итоги проектной деятельности |
| **Русские земли в середине XIII — XIV в. (*6 часов*)** | | | | |
| **23** | Походы Батыя на Русь | **1** | Создание державы Чингисхана. Сражение  на реке Калке.  Вторжение в Рязанскую  землю. Разгром Владимирского княжества.  Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения  Объяснять причины успеха монголов  Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию |
| **24** | Борьба Северо – Западной Руси против экспансии с Запада | **1** | Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь  и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь.  Князь Александр Ярославич. Невская битва.  Ледовое побоище. Раковорская битва | Давать определения понятий: *духовно рыцарские ордены,* *крестоносцы*  Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем)  Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель  Объяснять причины успеха русских в данных сражениях  Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского |
| **25-26.** | Русские земли под властью Орды | **2** | Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды.  Борьба против ордынского владычества.  Последствия ордынского владычества | Давать определения понятий: *баскак, ярлык на великое княжение, ордынский выход, запись*  *«в число»*  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды  Характеризовать повинности населения  Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского |
| **27** | Москва и Тверь: борьба за лидерство | **1** | Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба  за великое княжение.  Начало правления Ивана Калиты.  Причины возвышения Москвы | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества  Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью  Составлять характерис тику (исто-  рический портрет) Ивана Калиты |
| **28** | Обобщающий урок  по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV в». | **1** | Итоги уроков 22—26 | Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях  Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы  Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  Подводить итоги проектной деятельности |
| **Русские земли в XIII — первой половине XV в. (*3 часа+3*)** | | | | |
| **29-30.** | Начало объединения русских земель  Вокруг Москвы | **2** | Деятельность Ивана Калиты.  Удельно-вотчинная система.  Наследники Ивана Калиты.  Куликовская битва и ее историческое значение.  Поход на Русь хана Тохтамыша | Давать определения понятий: *удельно-вотчинная система,* *духовная грамота*  Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы  Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты  Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений  литературы, исторической карты)  Раскрывать значение Куликовской битвы  Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве  Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия |
| **31-32** | Московское княжество в конце XIV — середине XV в. | **2** | Правление Василия I. Борьба за московский  престол во второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель.  Поместная система и служилые люди.  Юрьев день | Давать определения понятий: *Государев двор, местничество,* *поместье, Юрьев день*  Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси  Характеризовать политику Василия I  Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного  Изучать отрывки из Судебника 1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения в рассказе  о положении крестьян |
| **33-34** | Соперники Москвы | **2** | Формирование Литовско-Русского государства.  Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в. | Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского  Характеризовать политику литовских князей  Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель  Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы |
| **Формирование единого Русского государства в XV в. (6 часов+2)** | | | | |
| **35-36** | Объединение русских земель вокруг  Москвы | **2** | Иван III. Завершение политического объединения  русских земель.  Ликвидация ордынского владычества.  Войны с Литвой.  Историческое значение возникновения единого  Русского государства | Давать определения понятий: *государь всея Руси, великорусская народность*  Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства  Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества  в Русское государство  Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III  Объяснять значение создания  единого Русского государства |
| **37** | Русское государство во второй  Половине XV — начале XVI в. | **1** | Усиление великокняжеской власти.  Органы управления государством.  Боярство и местничество.  Государство и Церковь | Давать определения понятий: *Боярская дума, кормление,* *приказы*  Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления  страной  Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III  Сравнивать боярство и дворянство  Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности  Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью  Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян |
| **38-39** | Русская культура в XIV — начале XVI в. | **2** | Летописание.  Литература.  Зодчество.  Изобразительное искусство | Давать определения понятий: *поучение, послание, хождение,* *житийная повесть*  Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период  69 Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры  Описывать достижения культуры Руси в XIV—XV вв. (в форме таблицы)  Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдель-  ных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях  Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала) |
| **40.** | Обобщающий урок  по теме:  Формирование единого Русского государства в XV в | **1** | Итоги уроков  35-39 | Систематизировать исторический материал об изученном периоде  Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе  Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества  Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)  Подводить итоги проектной деятельности |
| **41** | Итоговое повторение и обобщение | 1 | Систематизировать исторический  материал по истории Руси  с древнейших времен до начала XVI в.\_\_ | Понимать необходимость объединения Руси.  Знать, какие условия способствовали объединению.  Определять основные черты единого (централизованного) государства.  Находить на карте места важнейших сражений. |
| **42** | **Промежуточная аттестация**  **Итоговое тестирование** | 1 |  |  |
| ***Итого:*** |  | **42** |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по истории 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Время проведения**  **6б 6 д** | |
|  | Введение  Древние германцы | 2 |  |  |
|  | Варварские королевства  Труд средневекового человека | 2 |  |  |
|  | Империя Карла Великого  Распространение христианства | 2 |  |  |
|  | Крестьяне и феодалы. Рыцарство  Феодальная раздробленность. Франция и Германия | 2 |  |  |
|  | Викинги. Образование новых европейских государств  Культура Западной Европы | 2 |  |  |
|  | Византийская империя.Культура Византии и славянских государств | 2 |  |  |
|  | Зарождение и распространение ислама  Культура исламских стран | 2 |  |  |
|  | Европа XII – XV вв.: природа и человек  Город и горожане | 2 |  |  |
|  | Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы  Англия | 2 |  |  |
|  | Франция. Столетняя война  Государства Пиренейского полуострова | 2 |  |  |
|  | Государства Юго-Восточной и Центральной Европы в XII – XV вв.  Наука, образование, литература | 2 |  |  |
|  | Расцвет средневекового искусства  Раннее Возрождение и гуманизм в XIV – XV вв. | 2 |  |  |
|  | Византия и Османская империя  Китай, Япония, Индия | 2 |  |  |
|  | Введение. Человек и история  Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины | 2 |  |  |
|  | История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.  Первые государства на территории Восточной Европы | 2 |  |  |
|  | Образование Древнерусского государства | 2 |  |  |
|  | Русь в конце X — первой половине XI в.  Становление государства | 2 |  |  |
|  | Русь в середине XI — начале XII в. | 2 |  |  |
|  | Общественный строй Древней Руси. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» | 2 |  |  |
|  | Культура Руси. Обобщающий урок по теме:  Русь в середине XII — начале XIII в. | 2 |  |  |
|  | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси | 2 |  |  |
|  | Княжества Северо-Восточной Руси | 2 |  |  |
|  | Боярские республики Северо-Западной Руси | 2 |  |  |
|  | Культура Руси  Обобщающий урок | 2 |  |  |
|  | Походы Батыя на Русь  Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада | 2 |  |  |
|  | Русские земли под властью Орды | 2 |  |  |
|  | Москва и Тверь: борьба за лидерство  Обобщающий урок: «Русские земли в середине XIII — XIV в». | 2 |  |  |
|  | Начало объединения русских земель вокруг Москвы | 2 |  |  |
|  | Московское княжество в конце XIV — середине XV в. | 2 |  |  |
|  | Соперники Москвы | 2 |  |  |
|  | Объединение русских земель вокруг Москвы | 2 |  |  |
|  | Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.  Русская культура в XIV — начале XVI в. | 2 |  |  |
|  | Русская культура в XIV — начале XVI в.  Обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства в XV в». | 2 |  |  |
| 34 | Итоговое повторение и обобщение.  Промежуточная аттестация Итоговое тестирование | 1  1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Колич-во часов** | **Дата** | |
| **6 а** | **6 в** |
| 1 | **Введение** | **1** |  |  |
| **I. Человек – часть природы** | | **4** |  |  |
| 2 | Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы | 1 |  |  |
| 3 | Похожие и непохожие | 1 |  |  |
| 4 | В гармонии с природой | 1 |  |  |
| 5 | Коллективный проект «Самый лучший рассказ» | 1 |  |  |
| **II. Познавая мир и самого себя** | | **8** |  |  |
| 6 | Путешествие вглубь сознания | 1 |  |  |
| 7 | Как человек познаёт мир | 1 |  |  |
| 8 | Память | 1 |  |  |
| 9 | Эмоциональный мир человека | 1 |  |  |
| 10 | Воспитываем характер | 1 |  |  |
| 11 | Способности человека | 1 |  |  |
| 12 | Человеком рождаешься, личностью становишься | 1 |  |  |
| 13 | Коллективный проект «Познаю себя и других» | 1 |  |  |
| **III. Деятельность человека** | | **8** |  |  |
| 14 | Поведение и поступок | 1 |  |  |
| 15 | Потребности и интересы | 1 |  |  |
| 16 | Что такое деятельность | 1 |  |  |
| 17 | Как общаются люди | 1 |  |  |
| 18-19 | Отношения между людьми | 2 |  |  |
| 20 | Мораль в жизни человека | 1 |  |  |
| 21 | Коллективный проект.  Варианты:  «Мой идеал» (презентация)  «Притчи из жизни» (литературная работа)  «Помогая людям» (план благотворительной организации) | 1 |  |  |
| **IV. Жизненный путь человека** | | **4** |  |  |
| 22 | Легко ли быть молодым | 1 |  |  |
| 23 | На пике активности | 1 |  |  |
| 24 | От зрелости к старости | 1 |  |  |
| 25 | Исследовательский проект «Три возраста» | 1 |  |  |
| **V. Человек в мире культуры** | | **4** |  |  |
| 26 | Наше наследие | 1 |  |  |
| 27 | Во что мы верим | 1 |  |  |
| 28 | Искусство и наука | 1 |  |  |
| 29 | Информационный проект «Духовная культура народов» | 1 |  |  |
| 30 - 31 | Обобщающее повторение по курсу |  |  |  |
| 32 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование |  |  |  |
| 33-34 | **Заключение.**  **Жизненные ценности человека** | **1** |  |  |
| ***Всего:*** | | ***34*** |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 37»

города Смоленска

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_/Семочкина З.С./  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  МБОУ «СШ № 37»  \_\_\_\_\_\_\_/Кольцова И.П./  от «\_\_\_» августа 2017 г. | РАССМОТРЕНО  Заседание  педагогического совета.  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ «СШ № 37»  \_\_\_\_\_ /Шуневич Г.В./  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» сентября 2017 г. |

**Рабочая программа по обществознанию**

**6 класс А, В**

Учитель

Нерослова С.В.

2017 – 2018 учебный год

1. Тема не обязательна для изучения. [↑](#footnote-ref-1)
2. Тема, не обязательная для изучения [↑](#footnote-ref-2)