муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко»

Подготовил: воспитатель высшей квалицикационной категории

Елена Александровна Глибошина

**Содержание:**

1.Актуальность темы……………………………………………………………………3-4

2. Цель и задачи …………………………………………………………………………..5

3. Ожидаемый результат ………………………………………………………………...6

4.Содержательно-практический этап………………………………………………...7-16

4.1.Используемые методы, приёмы, средства, технологии……………………...7

4.2.Созданий условий для формирования основ безопасности

у дошкольников……………………………………………………………….8

4.3.Формы организации детей……………………………………………………9

4.5.Применый перспективный план работы с дошкольниками 4-5 лет……10-15

4.6.Примерный перспективный план сотрудничества с родителями

воспитанников…………………………………………………………….15-16

5.Выводы…………………………………………………………………………………17

6.Литература……………………………………………………………………………...18

**1.Актуальность темы.**

Здоровье – это главная ценность жизни. От состояния здоровья детей во многом зависит благополу­чие будущего общества. В последнее десятилетие во всем мире намети­лась тенденция к ухудшению здоровья детского населения.

И поэтому с раннего детства, каждого человека, надо учить заботиться о своём здоровье.

Ребёнок должен научиться думать о своём здоровье: знать своё тело, заботиться о нём, не вредить своему организму: расти физически сильным, бодрым, энергичным: играть, плавать, заниматься спортом. Значит, у детей должна быть сформирована система знаний о безопасной жизнедеятельности, в основе которой, лежит понятие – «познай себя» или можно сказать - «сотвори себя».

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным ростом ребёнка, активными движениями с нарастающими физическими возможностями, которые сочетаются с повышенной любознательностью, отсутствием страха перед чем-то новым, и нередко всё это сочетается с гиперактивностью детей, приводящей к возникновению травматизма и к опасным ситуациям в жизни ребёнка.

Подтверждению этому служат данные статистики по травматизму. Так, среди бытовых травм часто встречаются ранения, ушибы, ожоги, отравления, электротравмы, попадание в организм инородных тел.

Сегодня наши дети живут в условиях, связанных с интенсивным движением транспорта на улицах города, развитой сетью коммуникаций, неблагополучной экологией, в обществе большого скопления людей.

Они — наиболее незащищенная часть населения. Познавая окру­жающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угро­жающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начи­нать обучение детей правилам безопасного поведения с раннего дошколь­ного возраста.

Взрослые, окружающие детей, постоянно реализуют задачу: оберегать и защищать ребёнка, сберечь его здоровье, а так же подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и с опасными жизненными ситуациями.

Невозможно всё время водить ребёнка за руку и быть рядом. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда, и как он может попасть в опасную ситуацию. Мы должны научить детей неукоснительно выполнять те правила поведения, от которых зависит их здоровье и безопасность.

Самостоятельность ребёнка относительна, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение образовательной области «Безопасность» актуально в современном дошкольном образовании.

На  мой  взгляд,  необходимо целенаправленное и систематическое воздействие  на  дошкольников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью формирования   опыта  безопасного поведения.

**2.Цель и задачи.**

**Цель**: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

**Задачи:**

* Формировать навыки осторожного обращения с огнем, расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;
* Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;
* Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными;
* Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;
* Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме;
* Знакомить с правилами личной гигиены;
* Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**3.Ожидаемый результат.**

**У детей будут сформированы навыки:**

* экологической культуры;
* разумного поведения.

**У детей будут сформированы умения:**

адекватно вести себя

* в опасных ситуациях дома и на улице;
* в общественном транспорте;
* при общении с незнакомыми людьми;
* при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами;
* с животными и ядовитыми растениями.

**4.Содержательно-практический этап.**

**4.1.Используемые технологии, принципы работы.**

В основу своей работы я беру программу Р.Б.Стеркиной “Основы безопасности детей дошкольного возраста”. В ней раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению. Формирование основ безопасного поведения идет по 6 направлениям:

* Ребенок и природа
* Ребенок на улице
* Ребенок и другие люди
* Ребенок дома
* Здоровье ребенка
* Эмоциональное благополучие ребенка.

В своей работе я использую инновационные технологии педагогов-новаторов:

* С.Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста».
* Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»*.*

Формирование первоначальных основ безопасности осуществляется ь с учетом следующих ос­новных ***принципов:***

— системность и последовательность (любая новая сту­пень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыду­щем);

— доступность (усложнение материала происходит с уче­том возрастных особенностей детей);

— включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);

— наглядность (техника безопасности лучше всего вос­принимается через богатый иллюстративный материал, мультимедийные презентации);

— динамичность (интеграция задач в разные виды дея­тельности);

— психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

**4.2.Созданий условий**

**для формирования основ безопасности у дошкольников.**

Для  формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо организовать  воспитательно - образовательный процесс,  включающий  все виды деятельности: игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно-оздоровительную, музыкально - ритмическую) и условия.

Эффективность  реализации  поставленных  задач  во  многом  зависит  от  содержания  предметно – развивающей  среды  созданной мною в группе, которая включает:

* уголок безопасности
* познавательно–агитационные материалы
* иллюстративные стенды для детей и взрослых
* подборка литературы
* подборка иллюстрационного материала
* информационный уголок для родителей

**4.3.Формы организации детей по формированию основ безопасности.**

* Игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, словесные
* Игровые тренинги
* Беседы
* Чтение художественной литературы
* Экскурсии, прогулки
* Рассматривание иллюстраций
* Использование ИКТ (презентации)

**4.5.Применый перспективный план работы**

**с дошкольниками 4-5 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Формы проведения.**  **Тематика.** | **Задачи** | **Сроки проведения** |
| **Ребенок и другие люди** | Беседа «Кто нас окружает». | Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и не­знакомые). Объяснить разницу во взаимо­отношениях с ними. | **Сентябрь** |
| Организованная образовательная деятельность  «Как себя вести с незнакомыми  людьми. | Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (на примере сказок «Красная шапочка», «Колобок») |
| Беседа «Если тебя обидели». | Объяснить детям, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности в их защищенности со стороны близких. |
| **Ребёнок и природа** | Организованная образовательная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы» с использованием мультимедийного оборудования. | Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать их по внешнему виду.  Расширить словарный запас.  Воспитывать бережное отношение к природе. | **Октябрь**  **В течение года** |
| Игра - беседа «Собака бывает кусачей». | Учить детей правильно общаться с живот­ными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторож­ности в отношении с ними |
| Беседа «Рядом вода» | Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток). Объяснить, к каким неприятным последст­виям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой) |
| Рассматривание альбома «Ядовитые растения». | Познакомить детей с самыми распространен­ными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнако­мыми растениями. |
| Д/и «Каждый грибок в свой кузовок», «Сбор грибов и ягод» | Учить различать и называть некоторые съедобные и несъедобные грибы. Закрепить знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. |
| **Ребёнок дома** | Организованная образовательная деятельность  «Пожар»  с использованием мультимедийного оборудования  . | Дать детям представление о том, что такое пожар и из-за чего он может возникнуть, кто приходит на помощь, что помогает потушить пожар.  Познакомить детей с назначением телефонного номера 01  Развивать умение работать с готовыми аппликационными формами. Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы. | **Ноябрь** |
| Игра-драматизация. «Кошкин дом». | Развивать творческие спо­собности детей. Показать, что совместными действиями можно потушить пожар. |
| Чтение. К.И.Чуковский «Путаница» | Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову. Закреплять знания об осторожном обращении со спичками. |
| Беседа «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение елки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками). | Закрепление знаний об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации. | **Декабрь** |
| С/р игра«Семья» | Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме». Продолжать учить ролевому диалогу. |
| Организованная образовательная деятельность  «Наши друзья и враги». | Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электро­приборах и кранах, лекарственных вещест­вах и химикатах). Подчеркнуть необходи­мость и способствовать её осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными вещами. |
| Беседа « Другие опасно­сти дома» | Рассказать детям об опасностях, подстере­гающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными. |
| Дидактиче­ская игра «Электроприборы» | Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользо­вания ими. | **В течение года** |
| Подвижная игра «Огонь» | Развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формиро­вать чувство ответственности за небрежное отношение к огню |
| **Здоровье ребенка** | Игра-беседа «Изучаем свой организм» | Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости забо­титься и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги и т.п.) | **Январь** |
| Организованная образовательная деятельность  «Личная гигиена» - с использованием мультимедийного оборудования | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  Расширять представления о предметах личной гигиены  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| Беседа «Если ты заболел» - | Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья. Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обра­щались к взрослым за помощью. |
| Рассматривание иллюстраций о работе врача | Расширять представления детей о профес­сии врача, объяснить , что это наши помощники, учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выпол­нять | **Февраль** |
| Организованная образовательная деятельность  «Витамины и полезные продукты».  с использованием мультимедийного оборудования | Познакомить детей с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются.  Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.  Обобщить и закрепить понятия «овощи» и «фрукты».  Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье. |
| Д/и «Наши помощники» | Закрепить знание детей о предметах личной гигиены. | **В течение года** |
| Сюжетно-ролевая игра «На приёме у врача». | Закреплять представления детей о профес­сии врача, учить в случае необходимости обращаться к врачу за помощью. |
| **Эмоцио­нальное благопо­лучие ре­бенка** | Беседа «Ребята, давайте жить дружно» | Учить детей дружить. Показать им на при­мере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни. | **Март** |
| Чтение сказки «Пых». Беседа. | С помощью сказки обратить внимание детей на причины возникновения страхов, их отрицательное влияние на состояние чело­века. Разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойными и уверенными. |
| Организованная образовательная деятельность  «Конфликты между детьми». | Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их. |
| **Ребёнок на улице** | Беседа»Вот эта улица, вот этот дом». | Дать детям представление об улице. Позна­комить их с различными видами домов (жилые дома, учреждения). Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания | **Апрель** |
| Организованная образовательная деятельность  «Мчатся по улице автомобили».  с использованием мультимедийного оборудования | Познакомить детей с различными видами транспорта (грузовой, пассажирский), их назначением.  Научить правилам поведения в общественном транспорте.  Воспитывать культуру поведения. |
| Беседа «Если ты – пассажир». | Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до их сведения правила безопасного поведения в автобусе. |
| Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». | Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте — автобусе. |
| Организованная образовательная деятельность «Помнить обязан любой пешеход»  с использованием мультимедийного оборудования | Уточнять знания дошкольников о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть»,  Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»;  Закреплять знания детей о функциях светофора  Систематизировать знания о правилах перехода через проезжую часть  Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. | **Май** |
| Целевая прогулка ««Пешеходный  переход» | Понаблюдать за пешеходами на пешеходном переходе;  закрепить правила перехода через улицу. |
| Беседа «Где должны играть дети». | В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности пони­мания опасности игр на проезжей части. |
| Чтение стихотворения С.Я.Маршака "Мяч" | Закреплять правила игры на улице. |
| Д/и «Разрезные картинки» | Закрепить знания детей о видах транспорта, учить составлять изображение их изображения из нескольких частей. | **В течение года** |
| Д/и «Светофор». | Закреплять знания о значении сигналов светофора. |
| П/и «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль». | Закреплять правила дорожного движения, умение быстро реагировать на сигнал. |

**4.6.Примерный перспективный план сотрудничества**

**с родителями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Формы проведения.**  **Тематика.** | **Сроки проведения** |
| **Ребенок и другие люди** | 1.Папка передвижка «Чтобы не было беды».  2.Консультация для родителей «Воспитание у детей навыков безопасного поведения в общении с другими людьми через сказку».  3.Памятка «Осторожно – незнакомец». | Сентябрь |
| **Ребёнок и природа** | 1.Папка – передвижка «Осторожно, ядовитые грибы!»  2.Памятка «Охрана жизни и здоровья при общении с собакой».  3.Памятка «Ребёнок и домашние животные». | Октябрь |
| **Ребёнок дома** | 1.Папка – передвижка «Безопасность ребёнка дома».  2.Памятка «Правила поведения при пожаре».  3.Консультация для родителей «Ёлочка, зажгись!». | Ноябрь-декабрь |
| **Здоровье**  **ребенка** | 1.Папка-передвижка «Золотые правила Мойдодыра».  2.Консультация для родителей «Одежда дошкольников должна быть безопасной».  3.Памятка «Формируем здоровый образ жизни».  4.Рекомендации для родителей «Какой должна быть обувь дошкольника». | Январь-февраль |
| **Эмоциональное благопо­лучие**  **ре­бёнка** | 1.Папка передвижка «Детские страхи».  2.Консультация для родителей «Конфликты между детьми». | Март |
| **Ребёнокнаулице** | 1.Памятка «Безопасность на дорогах»  2.Консультация для родителей ««Правила дорожного движения – правила жизни»  Родительское собрание по ПДД «Безопасность детей на улицах!» | Апрель-май |

**5.Выводы.**

Несомненно, работа по формированию основ безопасности ребёнка важна и необходима. Воспитанники моей группы усвоили предложенные правила поведения в опасных ситуациях.

У детей появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме, желание выявлять и вникать в существующие в нашем мире связи и отношения. Они выделяют основной круг опасностей, имеют полные, точные представления о мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения; знают, как избежать опасности и выйти из сложившейся ситуации. Появилась потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности, следовать правилам поведения в определенных ситуациях. Этим самым мы сохраняем жизнь и здоровье детей, способствуем формированию осознанного поведения в опасных ситуациях.

Достижению результатов способствовало сотрудничество с родителями по данной проблеме. Моей задачей было направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержанию образовательной работы в группе. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Результатом обучения и воспитания детей явились новые знания, которые они могут использовать в практике повседневных жизненных ситуаций. Однако, усвоить знания и уметь их применить на практике не одно и тоже, нужна постоянная ежедневная работа. И в старшей группе предстоит дальнейшая работа по выполнению перспективного плана по основам безопасной жизнедеятельности.

**6.Литература.**

1.Л.А. Парамонова «Истоки» - примерная общеобразовательная программа

Москва, 2011г.

2.Н.Н. Авдеева, Р.Н.Стеркина «Безопасность» - учебное пособие по основам

безопасности жизнедеятельности детей- Санкт-Петербург, 2002г.

3.С.Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности для детей

дошкольного возраста»- Санкт-Петербург, 2010г.

4.Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» - Санкт-Петербург, 2010г.

5.Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей

3-7 лет» - Волгоград, 2009г.

6.Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» - Москва, 1989 г.

7.Э.Я. Степаненко, М.Ф. Филенко «Дошкольникам – о правилах дорожного

движения» - Москва, 1975г.