Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 58 Дзержинского района Волгограда»

****

***Дополнительная бесплатная образовательная программа по формированию элементарных математических представлений с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)***

***«Математика в сказках»***

Волгоград, 2018 г.

**Цель:** развитие логико-математического мышления детей старшего дошкольного возраста через сюжеты русских народных и авторских сказок с использованием блоков Дьёнеша и палочек Кюизенера.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закреплять знания математических понятий через литературно-художественные образы.
* Формировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков символов без отрицания и с отрицанием.
* Закреплять навыки обобщения блоков Дьёнеша по двум и трём признакам (по цвету, величине, форме, толщине).
* С помощью палочек Кюизенера познакомить с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета.
* Совершенствовать навыки выполнения графического диктанта по клеткам сказочных предметов и героев.

**Развивающие:**

* Развивать способности группировать предметы по цвету и величине с помощью палочек Кюизенера и блоков Дьёнеша.
* Развивать пространственные отношения на плоскости листа, в ближайшем окружении.
* Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

**Воспитательные:**

* Прививать любовь к устному народному творчеству, к живому образному слову.
* Воспитывать устремлённость, устойчивый интерес к математическим знаниям.

**Словарная работа:**

* Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.
* Обогащать словарный запас детей в процессе ознакомления их с произведениями художественной литературы.

**Возраст детей,** участвующих в реализации дополнительной бесплатной образовательной программы: дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

**Сроки реализации:** 1 год.

**Формы работы:** групповая.

**Режим работы:** совместная образовательная деятельность 1 раз в неделю 25 минут.

**Методы и формы работы,** используемые в реализации дополнительной бесплатной образовательной программы:

**1.При сообщении новых знаний:**

* рассматривание предметов;
* рассказ воспитателя;
* показ иллюстраций, с наводящими вопросами воспитателя.

**2.При закреплении знаний:**

* настольные дидактические игры;
* игры малой подвижности;
* подвижные игры математического содержания;
* сравнение предметов;
* чтение небольших произведений:
* настольный театр (обыгрывание с числами от 1 до 10);
* театр «Геометрических фигур».

**3.При систематизации и обобщении знаний:**

* беседы;
* работа с перфокартами;
* заполнение таблиц;
* рассказ из опыта;
* моделирование с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьёнеша.

**Использование сокращений в тексте:**

БД – блоки Дьёнеша;

ПК – палочки Кюизенера;

П – приложение;

ПЛК – плоскостное конструирование;

АГ – артикуляционная гимнастика;

ПГ – пальчиковая гимнастика;

ДГ- дыхательная гимнастика;

ПР – практическая работа.

**Учебный план реализации дополнительной**

**образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дополнительная образовательная деятельность*** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | **Реализация в различных видах деятельности** |
| Дополнительная бесплатная образовательная программа по ФЭМП  **«Математика в сказках»** | ***1*** | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр с блоками Дьёнеша и палочками Кюизенера. * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). * **Познавательно-исследовательская** деятельность с использованием блоков Дьёнеша и палочек Кюизенера (формирование представлений о величине, форме, цвете, толщине предмета). * Использование **произведений художественной литературы и фольклора** математического содержания; * **Самообслуживание** при подготовке к образовательной деятельности * **Плоскостное конструирование** из блоков Дьёнеша и палочек Кюизенера * **Изобразительная** (штриховка, лепка, раскрашивание). * **Музыкальная (**восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения,). * **Двигательная** активность ребёнка в подвижных играх и играх малой подвижности. |
| **Итого в неделю 1 ДОД в неделю по 25 мин.** | | |

**Примерное годовое планирование дополнительной**

**образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Программные задачи** | **Формы работы с детьми** | **Материал** |
| ***Сентябрь*** | | | |
| **1 занятие**  Диагностика | 1.Выявить умение детей обобщать БД по величине, выполнять задания на развитие пространственных отношений с использованием обручей.  2.Развивать логическое мышление, глазомер. | Д/и «Лесная полянка»;  Д/и «Игра с одним обручем», «Игра с двумя обручами»;  Игра «Попади в обруч» (надувным мячом); | ЛБД, обруча, надувной мяч.  *Литература:*  *№1 Вкладыш*  *«Логические БД»* |
| **2 занятие**  Диагностика.  «Гуси-лебеди» | 1.Выявить умение соотносить количество с числом в пределах 5.  2.Выявить умение сравнивать предметы по длине, с помощью ПК.  3.Воспитывать отзывчивость, доброту, заботу, желание помочь. | Д/и «Посчитай пирожки на тарелочке»;  Д/и «Яблоки»;  П/и «Гуси, гуси!»;  Д/и «Построй мост из ПК»; | ПК,  *Интернет-ресурс: маам. ру.* |
| **3 занятие**  «Теремок» | 1.Закрепить умение детей ориентироваться на плоскости листа, находить БД по заданным признакам.  2. Познакомить с образованием числа 1с использованием ПК.  3.Развивать логическое мышление. | Д/и «Найди БД по схеме»;  Д/и «Расставь числа по порядку»;  ПГ «Теремок»;  ПР с числом 1;  Лог/у «Задачи в стихах» | П №2, листы с заданиями, простой карандаш, цветные карандаши.  *Литература:*  *№1 стр.17* |
| **4 занятие**  «Длинный-короткий» | 1.Закрепить понятия «длинный», «короткий».  2.Познакомить с образованием числа 2 с использованием ПК.  3.Воспитывать самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий. | Чтение сказки «Длинный-короткий»;  ПГ «Домик»;  ПЛК «Коврик числа 2»;  Д/у «Измерь дорожки красной палочкой»;  Д/у «Прокати БД по дорожкам»  *ПР с числом 2.* | Содержание сказки П №4, ЛБД, ПК.  П №3, простой карандаш, цветные карандаш.  *Литература:*  *№2, стр.13-14* |
| ***Октябрь*** | | | |
| **5 занятие**  «Три медведя» | 1.Закрепить умение находить предыдущее и последующее число в пределах 5.  2.Познакомить с составом числа 3 с использование ПК.  3.Развивать двигательную активность и зрительное внимание детей. | Д/и «Найди соседей»;  ПЛК «Коврик числа 3»;  Игра малой подвижности «Стоп»;  ПЛК «Мастерим стулья»;  *ПР с числом 3.* | П №5, листы с заданиями, простой карандаш, цветные карандаши, ПК.  *Литература:*  *№3. стр.11-13, 32-33* |
| **6 занятие**  «Разные колёса» | 1.Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине.  2.Развивать связную речь детей, мелкую моторику, логическое мышление.  3.Воспитывать интерес детей к авторским сказкам математического содержания. | Показ настольного театра по сказке В. Сутеева «Разные колёса»;  Беседа по содержанию сказки;  ПЛК телеги из БД и ПК;  ПГ «Сидит белка на тележке»;  Д/и «Четвёртый лишний с БД»;  ПЛК «Коврик числа 4»;  *ПР с числом 4.* | П №6, содержание сказки.  *Литература:*  *№2, стр.13-14* |
| **7 занятие**  «Точки и линии. Прямая.» | 1.Познакомить детей с прямыми, кривыми и волнистыми линиями.  2.Учить детей чертить прямую линию с помощью линейки.  3.Воспитание умение добиваться поставленных целей, самостоятельность. | Рассказ воспитателя «Какие бывают линии»;  П/и «1, 2, 3 –к домику беги!»;  *ПР в тетради в клетку, образец на стр.10-13* | Рабочая тетрадь в клетку, цветные карандаши, линейка.  *Литература:*  *№3, стр.13-14,*  *№4, стр.8-13* |
| **8 занятие**  «Геометрическая сказка» | 1.Учить придумывать рисунки из геометрических фигур.  2.Закрепить состав числа 4 из двух меньших с использованием ПК.  3.Равивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственные отношения. | Д/упражнение «Что похоже на трапецию?»;  «Преврати геометрические фигуры в предметы»;  ПЛК из ПК: выложи трапецию по образцу воспитателя. | ПК, П №6, листы с заданиями, цветные карандаши, |
| ***Ноябрь*** | | | |
| **9 занятие**  «Домик геометрических фигур» | 1.Учить находить предметы по заданным признакам  2.Развивать пространственные отношения, смекалку.  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Д/и «Найди предмет»;  Д/и «Засели домики»;  Задачи в стихах;  П/и «Найди своё место» с ПК. | ПК, таблица «Домик геометрических фигур»  *Литература:*  *№2, стр.27,*  *№5, стр.* |
| **10 занятие**  «Колобок» | 1.Повторить способ сравнения предметов по длине путём наложения и приложения.  2.Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью символов.  3.Тренировать мыслительные процессы. | Д/и «Деление на команды» №5;  Д/и «Раздели фигуры» №1;  ПГ «На поляне дом стоит»;  ПЛК «Дом Колобка из БД и ПК»;  *ПР с числом 5.* | ЛБД, ПК,  ПЛК, П №7,  простой карандаш, цветные карандаши,  *Литература:*  *№5, стр.21,*  *№1, стр.2* |
| **11 занятие**  «Красная шапочка» | 1.Тренировать умение использовать свойства предметов с помощью символов, умение выполнять самоконтроль.  2.Закрепить состав числа 5 из двух меньших с помощью ПК. | ПЛК «Коврик числа 5» №3;  Д/и «Бабушка»;  П/и «Деление на пары»;  Д/и «Ремонт лесенки для домика бабушки» №5. | ПК, ПЛК,  *Литература:*  *№5, стр.43*  *№3, стр.14-15* |
| **12 занятие**  «Маша и медведь» | 1.Развивать умение выявлять свойства блоков по слову без опоры на наглядность.  2.Вырабатывать навыки решения примеров на сложение и вычитание в пределах 5. | Д/и «Сложи в короб блоки по словесной инструкции» №1;  Д/и «Математические цветочки»;  П/и «У медведя во бору»;  Графический диктант «Ямка-кочка» №2. | ЛБД, надувной мяч;  маска медведя для п/и;  *Литература:*  *№1, стр.4;*  *№2,стр.8.* |
| ***Декабрь*** | | | |
| **13 занятие**  «Когда это бывает?» | 1.Закрепить временные представления.  2.Учить рассуждать, логически мыслить, обосновывать выбранные варианты решения.  3.Воспитывать интерес к математическим сказкам. | Чтение сказки «Когда это бывает?» №8;  Рассуждения детей по содержанию сказки;  Загадки о частях суток №2;  Словесная игра «Третий лишний» №2;  П/и «День-ночь»;  Задание на логику №2 стр.46. | П №8, маска совы для подвижной игры.  *Литература:*  *№8, стр.55-56,*  *№2,стр.45-46* |
| **14 занятие**  «По щучьему веленью» | 1.Учить моделировать предмет, используя зрительную опору (схему).  2.Формировать умение быстро находить блоки по заданной схеме.  3. Закрепить состав числа 6 из двух меньших с помощью ПК.  4.Воспитывать командный дух. | ПЛК печки по образцу с опорой на схему, можно по собственному замыслу;  Эстафеты с ЛБД:  - Кто быстрее соберёт синие блоки?  - Собери блоки по заданной схеме.  *ПР с числом 6.* | ЛБД, 4 ведра для эстафеты;  П №9, простой карандаш, цветные карандаши, детские песни в аудиозаписи.  *Литература:*  *№6, стр.60-66 (содержание сказки)* |
| **15 занятие**  «Плоский – объёмный» | 1. Познакомить детей с понятиями «плоский», «объемный».  2.Развивать мелкую моторику рук.  3.Вовлечь детей в творческий процесс лепки объёмных и плоских новогодних игрушек. | Чтение сказки «Плоский –объёмный»;  Беседа по содержанию;  Игра на внимание «Найди плоские и объёмные предметы в группе»  Н/и «Зеркало»;  Лепка новогодних игрушек. | П №10, солёное тесто, наглядные образцы новогодних игрушек;  доски, стеки для лепки. |
| **16 занятие**  «Белоснежка и семь гномов» | 1.Формировать умение детей обобщать ЛБД по двум свойствам.  2. Закрепить состав числа 7 из двух меньших с помощью ПК.  3.Закрепить название дней недели и цветов раду | ПЛК «Коврик числа 5» №3;  П/г «Дни недели»;  Н/и «Зеркало»;  Д/и «Разложить блоки для радужных гномиков» №1;  *ПР с числом 7.* | ПК, ЛБД, гномики семи цветов радуги;  П №11, простой карандаш, цветные карандаши.  *Литература:*  *№1, стр.4.* |
| ***Январь*** | | | |
| **17 занятие**  «Два Мороза» | 1.Актуализировать представления о свойствах предметов и групп предметов и их символьном обозначении.  2.Тренировать счётные умения. | Д/и «Найди детали моста по схеме»;  П/и «Два Мороза»;  Д/и «Найди такой же узор»;  Д/у «Составить задачи по картинке». | ЛБД, маски для подвижной игры. |
| **18 занятие**  «Лиса и журавль» | 1.Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 8.  2.Закрепить умение располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по ширине и высоте.  3.Закрепить умение штриховать предметы горизонтальными линиями. | Д/и «Построй мост из ЛБД»;  Д/и «Найди домик журавля»;  Н/и «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»;  Д/и «Орехи для журавля»  Горизонтальная штриховка «Бус» | ЛБД;  орехи, тарелочки, платочки для д/и;  П №12.  *Литература:*  *№9, стр.77.* |
| ***Февраль*** | | | |
| **19 занятие**  «Приключение в стране Геометрии» | 1.Закрепить знание знакомых геометрических фигур, познакомить с пятиугольником.  2.Познакомить со способом изображения круга с помощью циркуля. | Чтение сказки;  Д/и «Вопрос-ответ» в процессе чтения;  П/и «Собери фигуры»;  рассматривание деталей циркуля;  *Вертикальная штриховка окружности.* | П №13, циркуль;  восковые карандаши. |
| **20 занятие**  «Заяц- хваста» | 1. Закрепить состав числа 8 из двух меньших с помощью ПК.  2. Закрепить состав числа 7 из двух меньших с помощью ПК.  3.Развивать пространственные отношения на плоскости листа. | С/и «Глазище, усище»;  ПЛК «Коврик числа 8»;  П/и «Зайцы и волк»;  Д/и «Кто хозяин?» с двумя обручами;  *ПР с числом 8.* | ПК, П №14,  простой карандаш, цветные карандаши.  *Литература:*  *№1, стр.5.* |
| **21 занятие**  «Зимовье зверей» | 1.Упражнять в счёте в пределах 8.  2.Развивать память и глазомер.  3. Способствовать развитию ловкости при обращении с карандашом. | Д/и «Мы по лесенке шагаем» с ПК;  Д/и «Покажи соседей»;  Д/и «Поставьте животных по порядку»;  Графический диктант «Дом» *(ИР: Инфоурок)* | ПК, простой карандаш, рабочая тетрадь, набор домашних животных по сюжету сказки.  *Литература:*  *№1, стр.5.* |
| **22 занятие**  «Три поросёнка» | 1.Упражнять в счёте в пределах 9.  2.Закрепить состав числа 9 с использованием ПК.  3.Закрепить умение детей соотносить количество предметов с числом. | Д/и «Засели домики»;  ПЛК «Коврик числа 9»;  Деление числа 9 на 3 равные части;  П/и «Гаражи»;  *ПР с числом 9.* | ПК, П№15;  простой карандаш, цветные карандаши. |
| ***Март*** | | | |
| **23 занятие**  «Паровозик из Ромашково» | 1.Закреплять умение выявлять в объектах разнообразные свойства.  2.Закрепить состав чисел от3 до 6 использованием ПК.  3.Развивать смекалку, сообразительность.  4.Вовлечь детей в математическое путешествие. | Д/и «Покупка билетов на поезд»;  Игра-путешествие:  1 ост. «Кто быстрее соберёт блоки?»;  2 ост. «Собрать коврики от 3 до 6»;  3 ост. «Задачкино»;  4 ост. «Детский сад». | ЛБД, ПК, 4 вёдра,  Песня «Паровозик» в аудиозаписи;  *Литература:*  *№1, стр.3;*  *№2, стр.54-55;* |
| **24 занятие**  «Муха-Цокотуха» | 1.Формировать представления о геометрических фигурах.  2.Закрепить количественный счёт в пределах 9.  3.Учить соединять точки в пределах 9. | Д/и «Геометрические конфетки»;  Д/пауза «Мухи»;  Д/и «Пересчитай жучков за столом»;  Задание: соедини по точкам «Цветок». | Набор насекомых, игрушечный стол;  П №16, цветные карандаши;  *Интернет-ресурс.* |
| **25 занятие**  «Сказка о том, как Круг и Квадрат отправились в поход» | 1.Учить решать проблемные ситуации.  2.Развивать умение описывать местонахождение предмета.  3.Воспитывать интерес к авторским сказкам математического содержания. | Чтение сказки; решение проблемных ситуаций №8;  Игра м/п «Кочки»;  Игра «Загадки без слов со знаками-символами» №10;  Игра «Построй дорожку»;  Логическая задача. | ЛБД, схемы – символы,  П №17, цветные карандаши.  *Литература:*  *№10, стр.26-27;*  *№8, стр.58-59.* |
| **26 занятие**  «Телефон» | 1.Продолжать учить понимать количественные между числами в пределах 10.  2.Учить записывать при помощи знаков «=»; «<»; «>».  3.Воспитание произвольное внимание, желание работать, следить за осанкой. | Д/и «Посчитай шоколад и конфет»;  Игра «Кто за кем стоит?»;  Д/и «Назови фигуры»,  «Какой фигуры не стало»  Д/и «Наоборот»;  Графический диктант «Слон» | Геометрические фигуры, муляжи конфет и шоколада.  *Литература:*  *№10, стр.28-30*  ***№7,*** *стр.стр.27, рис.17* |
| ***Апрель*** | | | |
| **27 занятие**  «Приключения Маши и Вити в стране Геометрии» | 1.Учить внимательно слушать сказку, решать проблемные ситуации.  2.Познакомить с цифрой и числом 0.  3.Воспитывать интерес к играм математического содержания. | Чтение сказки, выполнение заданий в процессе чтения с использованием ЛБД;  Д/и «Что похоже на овал?»;  Знакомство с цифрой 0;  ПР с числом 0. | *ЛБД, П №18;*  простой карандаш, цветные карандаши.  *Литература:*  *№8, стр.57-58.* |
| **28 занятие**  «Федорино горе» | 1.Учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.  2.Закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.  3.Стимулировать развитие творческого мышления. | ПЛК «Дачный посёлок»;  Д/и «Перечислить посуду, которая убежала от бабушки Федоры»;  Д/и «Четвёртый лишний»;  Считалка «Самовар»;  Рассматривание самовара, организация чаепития в группе. | *ПК, самовар, карточки к игре, печенье к чаепитию.*  *Литература:*  *№3, стр.16-17* |
| **29 занятие**  «Бобовое зернышко» | 1.Закрепить правила безопасности во время приёма пищи.  2.Развивать глазомер, связную речь детей.  3.Способствовать развитию ловкости при обращении с карандашом. | Д/и «Игра с тремя обручами»;  Игра «Сбей шишкой ЛБД»;  Загадки о домашних птицах;  Графический диктант «Петушок» | ЛБД, обручи, шишки, простой карандаш, рабочая тетрадь.  *Литература:*  *№7, стр.74-76, рис.80* |
| **30 занятие**  «Колосок» | 1.Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10.  2.Развивать смекалку, сообразительность.  3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игр. | ПЛК «Колосок»,  Д/и «Перечисли хлебобулочные продукты»;  Д/и «Что из чего?»;  Работа на листах: соедини по точкам «Петушок» | ПК, П №19,  простой карандаш, цветные карандаши.  Интернет-ресурс: маам. ру,  «Педразвитие». |
| ***Май*** | | | |
| **31 занятие**  «Дюймовочка» | 1.Закрепить способ сравнения групп предметов по количеству, с помощью составления пар.  2.Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. | Игра м/п «Встаньте по порядку»;  Игра с «Полочки»;  Д/и «Посчитай орешки на ощупь»;  Игра с мешочком «Угадай ЛБД»;  Н/и «Летает- не летает»;  Д/и с мячом «Назови одним словом»;  Работа на листах: соедини по точкам «Петушка» | ЛБД, мешочек, орехи, платочки, тарелочки;  Простой карандаш, восковые карандаши.  *Литература:*  *№9, стр.112-113* |
| **32 занятие**  «Математический ринг» | 1.Воспитывать познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, самовыражению.  2.Воспитывать чувство коллективизма и командного духа. | 1. «Разминка»;  2. «Логические задачи»;  3. «Пустые клеточки»;  4. «Художественный»; | *Литература:*  *№10, стр.214-218.* |

***Используемая литература:***

1.Финкельштейн Б.Б.

Вкладыш «Логические блоки Дьёнеша», С-Петербург: ООО «Корвет», 2001 г.

2.Грищук Л.А.

Школа дошкольников. Занимательные уроки. – Волгоград: Панорама; Москва: Глобус, 2007 г.

3. Новикова В.П.

Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

4.Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н.

Путешествие по стране Геометрии.- 2-е изд.- М.: Педагогика,1994 г.

5.Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е.

Игралочка –ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников.

6. Макушкина С.В.

Умные игры в добрых сказках: парциальная программа. – С –Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 г.

7.Голубь В.Т.

Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2006 г.

8.Составительи общая редакция Ерофеевой Т.И.

Библиотека журнала «Дошкольное воспитание» Дошкольник изучает математику. Как и где? - М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 г.

9.Бондаренко А.К

Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение. – 1991 г.

10.Казинцева Е.А.

Формирование математических представлений. Конспекты занятий. Волгоград: Учитель, 2009 г.