Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 58 Дзержинского района Волгограда»

****

***Дополнительная бесплатная образовательная программа по формированию элементарных математических представлений с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)***

 ***«Математика в сказках»***

 Волгоград, 2018 г.

**Цель:** развитие логико-математического мышления детей старшего дошкольного возраста через сюжеты русских народных и авторских сказок с использованием блоков Дьёнеша и палочек Кюизенера.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закреплять знания математических понятий через литературно-художественные образы.
* Формировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков символов без отрицания и с отрицанием.
* Закреплять навыки обобщения блоков Дьёнеша по двум и трём признакам (по цвету, величине, форме, толщине).
* С помощью палочек Кюизенера познакомить с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета.
* Совершенствовать навыки выполнения графического диктанта по клеткам сказочных предметов и героев.

**Развивающие:**

* Развивать способности группировать предметы по цвету и величине с помощью палочек Кюизенера и блоков Дьёнеша.
* Развивать пространственные отношения на плоскости листа, в ближайшем окружении.
* Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

**Воспитательные:**

* Прививать любовь к устному народному творчеству, к живому образному слову.
* Воспитывать устремлённость, устойчивый интерес к математическим знаниям.

**Словарная работа:**

* Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.
* Обогащать словарный запас детей в процессе ознакомления их с произведениями художественной литературы.

**Возраст детей,** участвующих в реализации дополнительной бесплатной образовательной программы: дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

**Сроки реализации:** 1 год.

**Формы работы:** групповая.

**Режим работы:** совместная образовательная деятельность 1 раз в неделю 25 минут.

**Методы и формы работы,** используемые в реализации дополнительной бесплатной образовательной программы:

**1.При сообщении новых знаний:**

* рассматривание предметов;
* рассказ воспитателя;
* показ иллюстраций, с наводящими вопросами воспитателя.

**2.При закреплении знаний:**

* настольные дидактические игры;
* игры малой подвижности;
* подвижные игры математического содержания;
* сравнение предметов;
* чтение небольших произведений:
* настольный театр (обыгрывание с числами от 1 до 10);
* театр «Геометрических фигур».

**3.При систематизации и обобщении знаний:**

* беседы;
* работа с перфокартами;
* заполнение таблиц;
* рассказ из опыта;
* моделирование с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьёнеша.

**Использование сокращений в тексте:**

БД – блоки Дьёнеша;

ПК – палочки Кюизенера;

П – приложение;

ПЛК – плоскостное конструирование;

АГ – артикуляционная гимнастика;

ПГ – пальчиковая гимнастика;

ДГ- дыхательная гимнастика;

ПР – практическая работа.

 **Учебный план реализации дополнительной**

 **образовательной деятельности**

|  |
| --- |
|  ***Дополнительная образовательная деятельность*** |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | **Реализация в различных видах деятельности** |
| Дополнительная бесплатная образовательная программа по ФЭМП **«Математика в сказках»**  | ***1*** | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр с блоками Дьёнеша и палочками Кюизенера.
* **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
* **Познавательно-исследовательская** деятельность с использованием блоков Дьёнеша и палочек Кюизенера (формирование представлений о величине, форме, цвете, толщине предмета).
* Использование **произведений художественной литературы и фольклора** математического содержания;
* **Самообслуживание** при подготовке к образовательной деятельности
* **Плоскостное конструирование** из блоков Дьёнеша и палочек Кюизенера
* **Изобразительная** (штриховка, лепка, раскрашивание).
* **Музыкальная (**восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пения, музыкально-ритмические движения,).
* **Двигательная** активность ребёнка в подвижных играх и играх малой подвижности.
 |
|  **Итого в неделю 1 ДОД в неделю по 25 мин.** |

 **Примерное годовое планирование дополнительной**

 **образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Программные задачи** | **Формы работы с детьми** | **Материал** |
| ***Сентябрь*** |
| **1 занятие**Диагностика | 1.Выявить умение детей обобщать БД по величине, выполнять задания на развитие пространственных отношений с использованием обручей.2.Развивать логическое мышление, глазомер. | Д/и «Лесная полянка»;Д/и «Игра с одним обручем», «Игра с двумя обручами»;Игра «Попади в обруч» (надувным мячом); | ЛБД, обруча, надувной мяч.*Литература:**№1 Вкладыш* *«Логические БД»* |
| **2 занятие**Диагностика.«Гуси-лебеди» | 1.Выявить умение соотносить количество с числом в пределах 5.2.Выявить умение сравнивать предметы по длине, с помощью ПК.3.Воспитывать отзывчивость, доброту, заботу, желание помочь. | Д/и «Посчитай пирожки на тарелочке»;Д/и «Яблоки»;П/и «Гуси, гуси!»;Д/и «Построй мост из ПК»; | ПК, *Интернет-ресурс: маам. ру.* |
| **3 занятие** «Теремок» | 1.Закрепить умение детей ориентироваться на плоскости листа, находить БД по заданным признакам.2. Познакомить с образованием числа 1с использованием ПК.3.Развивать логическое мышление. | Д/и «Найди БД по схеме»;Д/и «Расставь числа по порядку»;ПГ «Теремок»;ПР с числом 1;Лог/у «Задачи в стихах»  | П №2, листы с заданиями, простой карандаш, цветные карандаши.*Литература:**№1 стр.17* |
| **4 занятие**«Длинный-короткий» | 1.Закрепить понятия «длинный», «короткий».2.Познакомить с образованием числа 2 с использованием ПК.3.Воспитывать самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий. | Чтение сказки «Длинный-короткий»;ПГ «Домик»;ПЛК «Коврик числа 2»;Д/у «Измерь дорожки красной палочкой»;Д/у «Прокати БД по дорожкам»*ПР с числом 2.* | Содержание сказки П №4, ЛБД, ПК.П №3, простой карандаш, цветные карандаш.*Литература:**№2, стр.13-14* |
| ***Октябрь*** |
| **5 занятие**«Три медведя» | 1.Закрепить умение находить предыдущее и последующее число в пределах 5.2.Познакомить с составом числа 3 с использование ПК.3.Развивать двигательную активность и зрительное внимание детей. | Д/и «Найди соседей»;ПЛК «Коврик числа 3»;Игра малой подвижности «Стоп»;ПЛК «Мастерим стулья»;*ПР с числом 3.* | П №5, листы с заданиями, простой карандаш, цветные карандаши, ПК.*Литература:**№3. стр.11-13, 32-33* |
| **6 занятие**«Разные колёса» | 1.Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине.2.Развивать связную речь детей, мелкую моторику, логическое мышление.3.Воспитывать интерес детей к авторским сказкам математического содержания. | Показ настольного театра по сказке В. Сутеева «Разные колёса»;Беседа по содержанию сказки; ПЛК телеги из БД и ПК; ПГ «Сидит белка на тележке»;Д/и «Четвёртый лишний с БД»;ПЛК «Коврик числа 4»;*ПР с числом 4.* | П №6, содержание сказки.*Литература:**№2, стр.13-14* |
| **7 занятие**«Точки и линии. Прямая.» | 1.Познакомить детей с прямыми, кривыми и волнистыми линиями.2.Учить детей чертить прямую линию с помощью линейки.3.Воспитание умение добиваться поставленных целей, самостоятельность. | Рассказ воспитателя «Какие бывают линии»;П/и «1, 2, 3 –к домику беги!»;*ПР в тетради в клетку, образец на стр.10-13* | Рабочая тетрадь в клетку, цветные карандаши, линейка.*Литература:**№3, стр.13-14,**№4, стр.8-13* |
| **8 занятие**«Геометрическая сказка» | 1.Учить придумывать рисунки из геометрических фигур.2.Закрепить состав числа 4 из двух меньших с использованием ПК.3.Равивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственные отношения. | Д/упражнение «Что похоже на трапецию?»;«Преврати геометрические фигуры в предметы»;ПЛК из ПК: выложи трапецию по образцу воспитателя. | ПК, П №6, листы с заданиями, цветные карандаши,  |
| ***Ноябрь*** |
| **9 занятие**«Домик геометрических фигур» | 1.Учить находить предметы по заданным признакам2.Развивать пространственные отношения, смекалку.3.Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Д/и «Найди предмет»;Д/и «Засели домики»;Задачи в стихах;П/и «Найди своё место» с ПК. | ПК, таблица «Домик геометрических фигур»*Литература:**№2, стр.27,**№5, стр.* |
| **10 занятие** «Колобок» | 1.Повторить способ сравнения предметов по длине путём наложения и приложения.2.Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью символов.3.Тренировать мыслительные процессы. | Д/и «Деление на команды» №5;Д/и «Раздели фигуры» №1;ПГ «На поляне дом стоит»;ПЛК «Дом Колобка из БД и ПК»;*ПР с числом 5.* | ЛБД, ПК,ПЛК, П №7,простой карандаш, цветные карандаши,*Литература:**№5, стр.21,**№1, стр.2* |
| **11 занятие**«Красная шапочка» | 1.Тренировать умение использовать свойства предметов с помощью символов, умение выполнять самоконтроль.2.Закрепить состав числа 5 из двух меньших с помощью ПК. | ПЛК «Коврик числа 5» №3;Д/и «Бабушка»;П/и «Деление на пары»;Д/и «Ремонт лесенки для домика бабушки» №5. | ПК, ПЛК, *Литература:**№5, стр.43**№3, стр.14-15* |
| **12 занятие**«Маша и медведь» | 1.Развивать умение выявлять свойства блоков по слову без опоры на наглядность.2.Вырабатывать навыки решения примеров на сложение и вычитание в пределах 5. | Д/и «Сложи в короб блоки по словесной инструкции» №1;Д/и «Математические цветочки»;П/и «У медведя во бору»;Графический диктант «Ямка-кочка» №2. | ЛБД, надувной мяч;маска медведя для п/и;*Литература:**№1, стр.4;**№2,стр.8.* |
| ***Декабрь*** |
| **13 занятие**«Когда это бывает?» | 1.Закрепить временные представления.2.Учить рассуждать, логически мыслить, обосновывать выбранные варианты решения.3.Воспитывать интерес к математическим сказкам. | Чтение сказки «Когда это бывает?» №8;Рассуждения детей по содержанию сказки;Загадки о частях суток №2;Словесная игра «Третий лишний» №2;П/и «День-ночь»;Задание на логику №2 стр.46. | П №8, маска совы для подвижной игры.*Литература:**№8, стр.55-56,**№2,стр.45-46* |
| **14 занятие**«По щучьему веленью» | 1.Учить моделировать предмет, используя зрительную опору (схему).2.Формировать умение быстро находить блоки по заданной схеме.3. Закрепить состав числа 6 из двух меньших с помощью ПК.4.Воспитывать командный дух. | ПЛК печки по образцу с опорой на схему, можно по собственному замыслу;Эстафеты с ЛБД:- Кто быстрее соберёт синие блоки?- Собери блоки по заданной схеме.*ПР с числом 6.* | ЛБД, 4 ведра для эстафеты; П №9, простой карандаш, цветные карандаши, детские песни в аудиозаписи.*Литература:**№6, стр.60-66 (содержание сказки)* |
| **15 занятие**«Плоский – объёмный» | 1. Познакомить детей с понятиями «плоский», «объемный».2.Развивать мелкую моторику рук.3.Вовлечь детей в творческий процесс лепки объёмных и плоских новогодних игрушек. | Чтение сказки «Плоский –объёмный»;Беседа по содержанию;Игра на внимание «Найди плоские и объёмные предметы в группе»Н/и «Зеркало»;Лепка новогодних игрушек. | П №10, солёное тесто, наглядные образцы новогодних игрушек;доски, стеки для лепки. |
| **16 занятие**«Белоснежка и семь гномов» | 1.Формировать умение детей обобщать ЛБД по двум свойствам.2. Закрепить состав числа 7 из двух меньших с помощью ПК.3.Закрепить название дней недели и цветов раду | ПЛК «Коврик числа 5» №3;П/г «Дни недели»;Н/и «Зеркало»;Д/и «Разложить блоки для радужных гномиков» №1;*ПР с числом 7.* | ПК, ЛБД, гномики семи цветов радуги;П №11, простой карандаш, цветные карандаши.*Литература:**№1, стр.4.* |
| ***Январь*** |
| **17 занятие**«Два Мороза» | 1.Актуализировать представления о свойствах предметов и групп предметов и их символьном обозначении.2.Тренировать счётные умения. | Д/и «Найди детали моста по схеме»;П/и «Два Мороза»;Д/и «Найди такой же узор»;Д/у «Составить задачи по картинке».  | ЛБД, маски для подвижной игры. |
| **18 занятие**«Лиса и журавль» | 1.Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 8.2.Закрепить умение располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по ширине и высоте.3.Закрепить умение штриховать предметы горизонтальными линиями. | Д/и «Построй мост из ЛБД»;Д/и «Найди домик журавля»;Н/и «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»;Д/и «Орехи для журавля»Горизонтальная штриховка «Бус» | ЛБД; орехи, тарелочки, платочки для д/и;П №12.*Литература:**№9, стр.77.* |
| ***Февраль*** |
| **19 занятие**«Приключение в стране Геометрии» | 1.Закрепить знание знакомых геометрических фигур, познакомить с пятиугольником.2.Познакомить со способом изображения круга с помощью циркуля. | Чтение сказки;Д/и «Вопрос-ответ» в процессе чтения;П/и «Собери фигуры»;рассматривание деталей циркуля; *Вертикальная штриховка окружности.* | П №13, циркуль;восковые карандаши. |
| **20 занятие**«Заяц- хваста» | 1. Закрепить состав числа 8 из двух меньших с помощью ПК.2. Закрепить состав числа 7 из двух меньших с помощью ПК.3.Развивать пространственные отношения на плоскости листа. | С/и «Глазище, усище»;ПЛК «Коврик числа 8»;П/и «Зайцы и волк»;Д/и «Кто хозяин?» с двумя обручами;*ПР с числом 8.* | ПК, П №14,простой карандаш, цветные карандаши.*Литература:**№1, стр.5.* |
| **21 занятие**«Зимовье зверей» | 1.Упражнять в счёте в пределах 8.2.Развивать память и глазомер.3. Способствовать развитию ловкости при обращении с карандашом. | Д/и «Мы по лесенке шагаем» с ПК;Д/и «Покажи соседей»;Д/и «Поставьте животных по порядку»;Графический диктант «Дом» *(ИР: Инфоурок)* | ПК, простой карандаш, рабочая тетрадь, набор домашних животных по сюжету сказки.*Литература:**№1, стр.5.* |
| **22 занятие**«Три поросёнка» | 1.Упражнять в счёте в пределах 9.2.Закрепить состав числа 9 с использованием ПК.3.Закрепить умение детей соотносить количество предметов с числом. | Д/и «Засели домики»;ПЛК «Коврик числа 9»;Деление числа 9 на 3 равные части;П/и «Гаражи»;*ПР с числом 9.* | ПК, П№15;простой карандаш, цветные карандаши. |
| ***Март*** |
| **23 занятие**«Паровозик из Ромашково» | 1.Закреплять умение выявлять в объектах разнообразные свойства.2.Закрепить состав чисел от3 до 6 использованием ПК.3.Развивать смекалку, сообразительность.4.Вовлечь детей в математическое путешествие. | Д/и «Покупка билетов на поезд»; Игра-путешествие:1 ост. «Кто быстрее соберёт блоки?»;2 ост. «Собрать коврики от 3 до 6»;3 ост. «Задачкино»;4 ост. «Детский сад». | ЛБД, ПК, 4 вёдра,Песня «Паровозик» в аудиозаписи; *Литература:**№1, стр.3;**№2, стр.54-55;* |
| **24 занятие**«Муха-Цокотуха» | 1.Формировать представления о геометрических фигурах.2.Закрепить количественный счёт в пределах 9.3.Учить соединять точки в пределах 9. | Д/и «Геометрические конфетки»;Д/пауза «Мухи»;Д/и «Пересчитай жучков за столом»;Задание: соедини по точкам «Цветок». | Набор насекомых, игрушечный стол;П №16, цветные карандаши;*Интернет-ресурс.* |
| **25 занятие**«Сказка о том, как Круг и Квадрат отправились в поход» | 1.Учить решать проблемные ситуации.2.Развивать умение описывать местонахождение предмета.3.Воспитывать интерес к авторским сказкам математического содержания. | Чтение сказки; решение проблемных ситуаций №8; Игра м/п «Кочки»;Игра «Загадки без слов со знаками-символами» №10;Игра «Построй дорожку»;Логическая задача. | ЛБД, схемы – символы,П №17, цветные карандаши.*Литература:**№10, стр.26-27;**№8, стр.58-59.* |
| **26 занятие** «Телефон» | 1.Продолжать учить понимать количественные между числами в пределах 10.2.Учить записывать при помощи знаков «=»; «<»; «>».3.Воспитание произвольное внимание, желание работать, следить за осанкой. | Д/и «Посчитай шоколад и конфет»;Игра «Кто за кем стоит?»;Д/и «Назови фигуры»,«Какой фигуры не стало»Д/и «Наоборот»;Графический диктант «Слон» | Геометрические фигуры, муляжи конфет и шоколада.*Литература:**№10, стр.28-30****№7,*** *стр.стр.27, рис.17* |
| ***Апрель*** |
| **27 занятие**«Приключения Маши и Вити в стране Геометрии» | 1.Учить внимательно слушать сказку, решать проблемные ситуации.2.Познакомить с цифрой и числом 0.3.Воспитывать интерес к играм математического содержания. | Чтение сказки, выполнение заданий в процессе чтения с использованием ЛБД;Д/и «Что похоже на овал?»;Знакомство с цифрой 0;ПР с числом 0. | *ЛБД, П №18;*простой карандаш, цветные карандаши.*Литература:**№8, стр.57-58.* |
| **28 занятие**«Федорино горе» | 1.Учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.2.Закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.3.Стимулировать развитие творческого мышления. | ПЛК «Дачный посёлок»;Д/и «Перечислить посуду, которая убежала от бабушки Федоры»;Д/и «Четвёртый лишний»;Считалка «Самовар»;Рассматривание самовара, организация чаепития в группе. | *ПК, самовар, карточки к игре, печенье к чаепитию.**Литература:**№3, стр.16-17* |
| **29 занятие**«Бобовое зернышко» | 1.Закрепить правила безопасности во время приёма пищи.2.Развивать глазомер, связную речь детей.3.Способствовать развитию ловкости при обращении с карандашом. | Д/и «Игра с тремя обручами»;Игра «Сбей шишкой ЛБД»;Загадки о домашних птицах;Графический диктант «Петушок» | ЛБД, обручи, шишки, простой карандаш, рабочая тетрадь.*Литература:**№7, стр.74-76, рис.80* |
| **30 занятие**«Колосок» | 1.Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10.2.Развивать смекалку, сообразительность.3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игр. | ПЛК «Колосок»,Д/и «Перечисли хлебобулочные продукты»;Д/и «Что из чего?»;Работа на листах: соедини по точкам «Петушок» | ПК, П №19,простой карандаш, цветные карандаши.Интернет-ресурс: маам. ру,«Педразвитие». |
| ***Май*** |
| **31 занятие**«Дюймовочка» | 1.Закрепить способ сравнения групп предметов по количеству, с помощью составления пар.2.Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. | Игра м/п «Встаньте по порядку»;Игра с «Полочки»;Д/и «Посчитай орешки на ощупь»;Игра с мешочком «Угадай ЛБД»;Н/и «Летает- не летает»;Д/и с мячом «Назови одним словом»;Работа на листах: соедини по точкам «Петушка» | ЛБД, мешочек, орехи, платочки, тарелочки;Простой карандаш, восковые карандаши.*Литература:**№9, стр.112-113* |
| **32 занятие**«Математический ринг» | 1.Воспитывать познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, самовыражению.2.Воспитывать чувство коллективизма и командного духа. | 1. «Разминка»;2. «Логические задачи»;3. «Пустые клеточки»;4. «Художественный»; | *Литература:**№10, стр.214-218.* |

 ***Используемая литература:***

1.Финкельштейн Б.Б.

Вкладыш «Логические блоки Дьёнеша», С-Петербург: ООО «Корвет», 2001 г.

2.Грищук Л.А.

Школа дошкольников. Занимательные уроки. – Волгоград: Панорама; Москва: Глобус, 2007 г.

3. Новикова В.П.

Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

4.Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н.

Путешествие по стране Геометрии.- 2-е изд.- М.: Педагогика,1994 г.

5.Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е.

Игралочка –ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников.

6. Макушкина С.В.

Умные игры в добрых сказках: парциальная программа. – С –Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 г.

7.Голубь В.Т.

Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2006 г.

8.Составительи общая редакция Ерофеевой Т.И.

Библиотека журнала «Дошкольное воспитание» Дошкольник изучает математику. Как и где? - М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 г.

9.Бондаренко А.К

Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение. – 1991 г.

10.Казинцева Е.А.

Формирование математических представлений. Конспекты занятий. Волгоград: Учитель, 2009 г.