**Администрация Смоленского района Алтайского края**

**МБОУ «Смоленская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Смоленского района Алтайского края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** на заседании методического объединения учителей начальных классовПротокол  №\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 | **СОГЛАСОВАНО** заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 | **ПРИНЯТО**  на педагогическом совете Протокол №\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МБОУ «Смоленская СОШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 |

**Рабочая программа**

**по математике**

**(предметная область  «Математика и информатика»)**

**для учащихся 2А класса начального общего образования**

**Срок реализации программы 2018-2019 учебный год**

Составитель:

Никитина Лариса Михайловна,

                                                                                        учитель начальных классов

                                                                                        первой квалификационной категории

с. Смоленское

2018 год

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа ***по  математике*** для 2 классасоставлена с учетом:

• - Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утвержденного приказом от 6 октября 2009 г. N 373

* - Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к  использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 с текущими изменениями);
* - ООП НОО МБОУ «Смоленская СОШ №2»,утвержденной приказом №178-р от 29.08.2016г.
* - Учебного плана МБОУ «Смоленская СОШ №2» на  2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 141-р от 22.08.2018г
* - Положения о   рабочей программе учебных предметов, курсов в МБОУ «Смоленская СОШ №2»  , утвержденной приказом № 120-р от 30.05.2018
* - Годового календарного графика образовательного процесса в МБОУ «Смоленская СОШ №2»  на 2018-2019 уч. год, утвержденного приказом № № 141-р от 22.08.2018
* Авторской программы по математике, УМК «Школа России», автор М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантова М.: «Просвещение», 2014г.

**Цели учебного предмета**:

**Основными целями** математического образования в начальной школе являются:

- Обеспечение интеллектуального развития ребёнка (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);

- формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;

- обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира;

- формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

**Задачи учебного предмета**:

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Место учебного предмета в учебном плане**

**На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов** (**4 часа** в неделю, **34** учебных недели), что соответствует учебному плану и годовому календарному графику на **2018-2019** учебный год.

**УМК**

1. «Математика» Рабочая программа Предметная линия «Школа России» 1-4 классы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантова М.: «Просвещение», 2014г.
2. Учебник «Математика» 2 класс в 2 частях, авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др., М: «Просвещение» 2014 г.,
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях, М: «Просвещение», 2017 г.
4. Математика. Методические рекомендации 2 класс. Степанова С.В., Волкова С.И. – М. : Просвещение, 2013.
5. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2класс. М. : Просвещение, 2017.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. М. : Просвещение, 2013г.
7. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**Основные разделы курса математики:**

***Числа от 1 до 100.Нумерация – 16ч***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

***Сложение и вычитание чисел - 71:***

 *Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 48ч*

 *Сложение и вычитание (письменные приёмы) –23ч*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

***Умножение и деление чисел – 39:***

*Умножение и деление – 17ч*

*Табличное умножение и деление - 22ч*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

***Повторение( Проверка знаний 1 ч)– 10 ч.***

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.*

**Формы организации учебных занятий**

* фронтальная работа,
* работа­ в группах,
* работа в парах,
* индивидуальная работа

Типы уроков:

* урок усвоения новых знаний.
* урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление).
* урок актуализации знания и умений (урок-повторение).
* урок обобщения и систематизации.
* урок контрольного учета и оценки ЗУН.
* урок коррекции ЗУН.
* комбинированный урок.

**Основные виды учебной деятельности**

**Учащиеся:**

1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работа­ют в группах, в парах, работают индивидуально.

2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисун­ки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.

3. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; ис­следуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.

4. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают законо­мерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают де­дуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают догадку (допущение, гипотезу), выявляют способ решения (приемы работы), находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.

5. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

**Коррекционная работа (для учащихся с ЗПР)**

Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы при обучении детей, имеющих задержку психического развития.

 1 Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

 2 Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.

3 Индивидуальный подход.

 4 Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

 5 Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

 6 Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

 7 Использование многократных указаний, упражнений, повторений

 8 Проявление большого такта со стороны учителя

9 Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

 10 Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

 11 Использование заданий с опорой на образцы, наглядность, доступных инструкций

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т.п.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бо́льший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания.

 Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Для достижения коррекционно-развивающего эффекта настоятельно рекомендуется:

* широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач;
* предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи;
* разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;
* при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка;
* при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение;
* по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как обучающиеся действительно усвоят состав числа);
* при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный);
* знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания;
* использовать для обучающихся опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение позволяет прочно усвоить новый материал. Обучающиеся с ЗПР, которым рекомендован вариант 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики учитель:

* создавал положительный эмоциональный настрой на уроке;
* постоянно сам напоминал-проговаривал способ и последовательность решения задачи;
* предупреждал возможные неверные ответы наводящими вопросами;
* просил детей проговаривать совершаемые действия.

С целью адаптации объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:

дополнительные наводящие вопросы;

наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;

помощь в выполнении определенных операций;

образцы решения задач;

поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

Обучение действий с числами детей данной категории строится на конкретном материале. Этим детям долгое время нужно разрешать при решении примеров пользоваться счетным материалом (палочками), линейкой. Но одновременно постепенно учить с детьми таблицу сложения и вычитания.

При решении задачи оказывать помощь через рисунок, готовую краткую запись, на которой объясняется способ решения.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения (неделя)** | **Название раздела /****Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. **Числа от 1 до 100.**

 **Нумерация (16 ч)** |
|  | *1 неделя* | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 |
|  | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 |
|  | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 |
|  | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 |
|  | *2 неделя* | Поместное значение цифр в записи числа | 1 |
|  | Однозначные и двузначные числа | 1 |
|  | Миллиметр.  | 1 |
|  | Миллиметр. Закрепление | 1 |
|  | *3 неделя* | Число 100 | 1 |
|  | Метр. Таблица единиц длины | 1 |
|  | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 | 1 |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (36 = 30 + 6) | 1 |
|  | *4 неделя* | Рубль. Копейка | 1 |
|  | Рубль. Копейка | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  |  Проверим себя и оценим свои достижения. **Контрольная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100»** | 1 |
| **Сложение и вычитание (20 ч)** |  |
|  | *5 неделя* | Задачи, обратные данной | 1 |
|  | Сумма и разность отрезков | 1 |
|  | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж | 1 |
|  | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж | 1 |
|  | *6 неделя* | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж | 1 |
|  | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 |
|  | Длина ломаной.  | 1 |
|  | Длина ломаной. Закрепление | 1 |
|  | *7 неделя* | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 |
|  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 |
|  | Сравнение числовых выражений | 1 |
|  | Периметр многоугольника | 1 |
|  | *8 неделя* | Свойства сложения | 1 |
|  | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений | 1 |
|  | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | *9 неделя* | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | **Контроль и учёт знаний. Контрольная работа** | 1 |
|  | **Контроль и учёт знаний. Проверочная работа** | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
| **Сложение и вычитание (28 ч)** |  |
|  | *10 неделя* | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2,36 + 20 | 1 |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2,36 – 20 | 1 |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4,30 – 7 | 1 |
|  | *11 неделя* | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4,30 – 7 | 1 |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 60 – 24 | 1 |
|  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 |
|  | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 |
|  | *12 неделя* | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 7,35 – 7.  | 1 |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 7,35 – 7.  | 1 |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 7,35 – 7. Закрепление | 1 |
|  | *13 неделя* | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 7,35 – 7. Закрепление | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | Буквенные выражения | 1 |
|  | *14 неделя* | Буквенные выражения | 1 |
|  | Буквенные выражения | 1 |
|  | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа | 1 |
|  | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа | 1 |
|  | *15 неделя* | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа | 1 |
|  | Проверка сложения | 1 |
|  | Проверка вычитания | 1 |
|  | Решение задач. Проверка решения задачи | 1 |
|  | *16 неделя* | Решение задач. Проверка решения задачи | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | **Контроль и учёт знаний. Контрольная работа**  | 1 |
|  |  Что узнали. Чему научились | 1 |
| **Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч)** |  |
|  | *17 неделя* | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | 1 |
|  | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26 | 1 |
|  | Проверка сложения и вычитания | 1 |
|  | Проверка сложения и вычитания | 1 |
|  | *18 неделя* | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | 1 |
|  | Решение задач | 1 |
|  | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 | 1 |
|  | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 | 1 |
|  | *19 неделя* | Прямоугольник | 1 |
|  | Прямоугольник | 1 |
|  | Сложение вида 87 + 13 | 1 |
|  | Решение задач | 1 |
|  | *20 неделя* | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 | 1 |
|  | Вычитание вида 50 – 24 | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | Вычитание вида 52 – 24 | 1 |
|  | *21 неделя* | Решение задач, подготовка к умножению | 1 |
|  | Решение задач, подготовка к умножению | 1 |
|  | Свойство противоположных сторон прямо-угольника | 1 |
|  | Свойство противоположных сторон прямо-угольника | 1 |
|  | *22 неделя* | Квадрат. | 1 |
|  |  Квадрат. | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
| **Умножение и деление ( 17 ч)** |  |
|  | Конкретный смысл действия умножение | 1 |
|  | Конкретный смысл действия умножение | 1 |
|  | *23 неделя* | Приём умножения с использованием сложения | 1 |
|  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 |
|  | Периметр прямоугольника | 1 |
|  | *24 неделя* | Приёмы умножения единицы и нуля | 1 |
|  | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 |
|  | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 |
|  | Переместительное свойство умножения | 1 |
|  | *25 неделя* | Переместительное свойство умножения | 1 |
|  | Конкретный смысл действия деление | 1 |
|  | Конкретный смысл действия деление | 1 |
|  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 |
|  | *26 неделя* | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 |
|  | Название чисел при делении | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | **Контроль и учёт знаний. Контрольная работа** | 1 |
| **Табличное умножение и деление (22)** |  |
|  | *27 неделя* | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 |
|  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
|  | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 |
|  | Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
|  | *28 неделя* | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |
|  | Закрепление | 1 |
|  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 |
|  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 |
|  | *29 неделя* | Приёмы умножения числа 2 | 1 |
|  | Деление на 2 | 1 |
|  | Деление на 2 | 1 |
|  | Деление на 2 | 1 |
|  | *30 неделя* | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |
|  | *31 неделя* | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |
|  | Деление на 3.  | 1 |
|  | Деление на 3. Закрепление | 1 |
|  | Деление на 3. Закрепление | 1 |
|  | *32 неделя* | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»** Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  | **Итоговое повторение (10 ч)** **Контроль и учёт знаний (1 ч)** |  |
|  | Итоговое повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 |
|  | Итоговое повторение. Сложение и вычитание | 1 |
|  | *33 неделя* | Итоговое повторение. Сложение и вычитание | 1 |
|  | **Контроль и учёт знаний. Итоговая контрольная работа**  | 1 |
|  | Итоговое повторение. Сложение и вычитание | 1 |
|  | Итоговое повторение. Свойства сложения | 1 |
|  | *34 неделя* | Итоговое повторение. Решение задач | 1 |
|  | Итоговое повторение. Решение задач | 1 |
|  | Итоговое повторение. Длина отрезка. Единицы длины | 1 |
|  | Итоговое повторение. Геометрические фигуры | 1 |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Причина** | **Дата** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |