ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 2120» Ш3

Конспект урока по математике во 2 «б» классе

*по теме:*

**«Знакомство с умножением»**

Учитель начальных классов

**Кислова Ирина Петровна**

Москва 2018

**Тема урока**: Знакомство с умножением

**Цели:**

- познакомить с понятием умножение, раскрыть смысл действия умножения;

- познакомить со знаком и записью действия умножения;

- развивать умение решать тестовые задачи;

- развивать умение решать занимательные задачи;

- развивать коммуникативные и интеллектуальные умения;

- воспитывать творческое отношение к учебному труду; умение выражать себя в познавательной деятельности.

**Задачи:**

*Предметные*

* сформировать представление о конкретном смысле действия умножения, как сложения одинаковых слагаемых;
* познакомить с соответствующей математической терминологией и символикой;
* совершенствовать вычислительные навыки.

*Познавательные*

* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме;
* раскрыть конкретный смысл умножения, как сложения одинаковых слагаемых.

*Коммуникативные*

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

*Регулятивные*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* различать способ и результат действия; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Личностные*

* формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
* учебно-познавательные мотивы, способность к самооценке.

**Планируемый результат:** уметь заменить сумму одинаковых слагаемых произведением.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

- Доброе утро, ребята!

- Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться, доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам!

Доброе утро, улыбчивым лицам!

И каждый становится Добрым, доверчивым…

Пусть доброе утро длится до вечера!

- Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи себе и друг другу!

Сегодня на уроке математики вы станете маленькими исследователями и поможете мне разобраться в большой-большой проблеме. Которую вы, ребята, раскроете сами, и в течении урока подскажете, что же это за проблема и как её решить.

- А теперь посмотрите на экран и скажите, что вы там видите? (картина леса).

В этом сказочном лесу живет наша знакомая. Кто же она? Перед вами таблица, первая строчка пример, вторая- буква. Решив пример, вы узнаете код буквы. А затем подставите её в данный числовой ряд вы узнаете имя сказочного персонажа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14-6 | 8+5 | 13-8 | 10+1 | 2+8 | 9-6 | 14-7 | 19-4 | 13-1 |
| у | в | м | я | д | с | а | р | о |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 8 | 10 | 15 | 7 | 11 |  | 3 | 12 | 13 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(Мудрая сова)

**2. Актуализация знаний и постановка проблемы.**

- Мудрая сова нам задания на клювике принесла!

1. Дарит бабушка Лисица

Трём внучатам рукавицы:

Это вам на зиму, внуки,

Рукавичек по две штуки.

Берегите, не теряйте,

Сколько всех, пересчитайте!

(2 + 2 + 2 = 6)

2. Дружно муравьи живут

И без дела не снуют.

Три несут травинку,

Три несут былинку,

Три несут иголки.

Сколько их под ёлкой?

(3 + 3 + 3 = 9)

- Каким математическим действием мы пользовались, чтобы это узнать ответы на загадок? Почему?

Запишите решение в тетради. Что общего в решении задач?

Прочитаем первое решение и второе. Сопоставьте решения, чем они похожи (Сложение одинаковых слагаемых)

3**. Самоопределение к деятельности.**

Составьте задачу по рисунку и решите ее.

- На четырех тарелках лежат по 2 яблока. Сколько всего яблок?

- О чем говорится в задаче? (о тарелках и яблоках)

- Сколько яблок на одной тарелке? (2)

- Сколько таких тарелок? (4)

- Как решить эту задачу? ( нужно по 2 взять 4 раза)

- Прошу записать на доске: (2+2+2+2=8)

- Легко ли записать это выражение? (слишком длинная запись)

- Я могу записать это решение по-другому: 2\*4

**4. Работа по теме урока. Сообщение темы урока.**

Это действие называется УМНОЖЕНИЕ.

- Откройте учебник. Назовите тему нашего сегодняшнего урока? Какие задачи мы перед собой поставим?

- С каким новым арифметическим действием познакомимся?

- Кто уже знает, как называется это действие?

- Прочитайте правило. Что такое умножение?

- На какие слова нужно обратить внимание? Верно, сумма ОДИНАКОВЫХ слагаемых.

- Посмотрите на доску:

2+2+2+2

7+7+7+7+7+7

3+3+3+3+3

5+5+5

- Посмотрите на первый пример, какое число повторяется?

- Значит, на первое место в нашем выражении запишем цифру 2. Далее ставим знак \*. Сколько раз повторяется? На второе место пишу число 4.

- Читаю 2 умножить на 4 или 2 раза взяли по 4.

(следующие примеры решаем на доске с рассуждением)

*Работа в группах:*

-А живёт Мудрая сова на необычном дереве. На дереве у Мудрой совы растут зеленые и желтые листочки

- У вас на столах лежат несколько листьев с этого дерева. Посмотрите на эти листья.

Соедините зеленые и желтые листья так, чтобы у вас получились равенства (сложение и умножение)

Ответ:

1) 9+9+9+9=9 ∙ 4 2) 7+7+7+7+7=7∙5 3) 4+4+4=4∙3

-Почему вы так соединили эти выражения?

-Что еще вы заметили, выполнив это задание?

Вывод: действие сложение можем заменить действием умножением.

- Мудрая сова предлагает вам более трудное задание. Не попадитесь в «ловушку» !

*Читает ученик:*

У стола 4 ножки.

А вопрос таков:

Сколько вместе будет ножек

У трёх таких столов?

- Сколько ножек у каждого стола?

- Сколько столов?

-Запишите решение этой загадки сложением.

-Найдите правильное решение. Почему?

3+3+3+3

4+4+4

4+4+3

3+4+3

- Замените умножением.

- Можно ли все эти выражения на сложение заменить на выражения с умножением? Почему?

- Где «ЛОВУШКА»?

- Какое открытие мы сделали?

- Что такое умножение? (Это сумма одинаковых слагаемых)

- Зачем нужно умножение? (Для удобства записи и счёта)

Вывод: только те выражения, в которых слагаемые равны, мы можем заменить действием умножением.

**5.Физкультминутка.**

**6. Закрепление.**

*Работа в парах*

По учебнику стр. 32 №3

*Самостоятельная работа*

- Молодцы, ребята! А теперь решим задачу 4 на стр. 32. Мудрая сова хочет, чтобы вы ее решили самостоятельно и показали ответ (работа в тетрадях) Проверка работы на экране.

*Арифметический диктант*

1. У зайки, зайчихи и зайчонка по 5 морковок. Сколько всего морковок у семейки?
2. Медвежонок купил три конфеты по два рубля каждая. Сколько денег он заплатил?
3. У одной птички 2 крыла, сколько крыльев у трех птичек?
4. Мышка ела в день по 5 семечек. Сколько семечек она съест за 4 дня?

**7. Итог урока**

- Какие открытия мы сегодня сделали?

- Где могут пригодиться эти знания?

- Кто больше всех помогал?

- А может, есть недовольные своей работой?

- Мудрая Совушка тоже вами очень довольна! И предлагает побольше придумывать задачки про лесных жителей! А теперь она прощается с нами и улетает в свой лес. А нам предлагает следующее домашнее задание.

**8. Домашнее задание:** стр.32 №5.