Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Медвежонок»

**Проект**

**по познавательно-исследовательской деятельности**

**«Календарь природы»**

**(октябрь-май)**

**группа младшего дошкольного возраста №6**

**Воспитатели:**

**Красикова Е.А., Сабитова Г.Ф.**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Творческое название проекта** | «Календарь природы» |
| **Тип проекта** | Познавательно-исследовательский |
| **Возраст детей** | Младший дошкольный возраст |
| **Исполнители** | Дети второй младшей группы, воспитатели, родители |
| **Продолжительность** | Долгосрочный проект с сентября 2018г. по май 2019 г. |
| **Раздел программы** | Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой |
| **Тематическое поле** | ОО «Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие»  Экология. Формирование основ экологической культуры |
| **Актуальность** | В период дошкольного детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Необходимо создавать условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны. |
| **Цель** | Формирование начальных представлений о временах года. |
| **Задачи** (ФГОС ДО п.2.6): | 1. Формирование первичных представлений об особенностях природы.  2. Формирование позитивных установок к различным видам труда.  **3.** Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  4. Владение речью как средством общения, развитие связной речи. |
| **Этапы реализации проекта** | 1 этап – организационно - диагностический |
|  | 2 этап - формирующий (блочный) |

**ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА**

- У младших дошкольников не достаточно сформированы представления о временах года;

- Не достаточно сформированы представления о труде взрослых в разное время года;

- Не имеют достаточных представлений о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности экологического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы основ ЭКО воспитания потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. «Любовь к Родине, к родному краю начинается с любви к природе». Задача ДОО – научить любить Родину через любовь к окружающему миру.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического воспитания.

Большинство современных детей недостаточно общается с природой. ЭКО образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке, селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Необходимо научить ребенка жить в гармонии с природой, научить оберегать и защищать природный мир.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

* Повышение качества образовательного процесса по экологическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.
* Создание методической копилки по экологическому воспитанию.
* Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию основ экологической культуры у дошкольников.
* Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к экологическому воспитанию через проектную деятельность, конкурсы, выставки.
* Укрепление связи семьи и ДОО.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Заключается в разработке содержания, методов и форм, которые предусматривают поэтапную организацию приобщения детей к основам экологической культуры, повышению интереса к ближайшему окружению.

**ЦЕЛЬ**

Формирование начальных представлений о временах года.

**ЗАДАЧИ (ФГОС ДО п.2.6):**

1. Формирование первичных представлений об особенностях природы.

2. Формирование позитивных установок к различным видам труда.

**3.** Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

**4.** Владение речью как средством общения, развитие связной речи.

**ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

мы предполагаем, что процесс экологического воспитания будет более эффективным в том случае, если:

* Формировать представления и вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы, необходимо не только в ДОУ, но и в семье.
* Экологическое образование будет строиться на материале, близком, понятном и эмоционально значимом для ребенка с учетом взаимодействия педагогов, родителей.
* Разработать систему сотрудничества педагогов и семьи.
* Деятельность детей по формированию ЭКО воспитания осуществлять систематически и планомерно.

**НОВИЗНА**

Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению ребёнка к экологическому воспитанию в условиях ДОО.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО). Совместная работа по экологическому воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество экологического воспитания.

Знакомство со свойствами обычных веществ - воды, воздуха и почвы - одно из возможных направлений экологического воспитания. Приемы подачи материала - своеобразный «спортивный комплекс» для формирования познавательных способностей малыша.

3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

Эта книга открывает двери в волшебный и добрый мир. Книга поможет воспитать в детях чувство любви к природе, чувство ответственности за мир вокруг и покажет красоту родной земли.

4. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).

В сборник вошли сценарии утренников, вечеров досуга, поучительных уроков и комбинированных занятий экологической тематики. Авторы книги предлагают постановки с оригинальным сказочным сюжетом и необычными персонажами.

5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

6. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

Материал книги – это технология к программе «Юный эколог», одобренной Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования России. Данная технология позволяет формировать начала экологической культуры у младших дошкольников в условиях детского сада.

7. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

**Статьи из журналов**

1. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.

2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.

В статье рассмотрены основные идеи технологии «Добро пожаловать в экологию», методы экологического образования, организация работы, экологические игры с элементами моделирования.

3. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

В статье говорится о том, как важно сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности.

4. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.

Модель включает в себя основные параметры экологического воспитания: цель, содержание, формы и методы, технологии, критерии экологической воспитанности, организационно- управленческие действия.

Обруч. - 2008. - № 4.

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

* **Принцип детоцентризма**

в центре творческой деятельности находится воспитанник, который проявляет свою активность. У него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности.

* **Принцип кооперации**

в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями и между собой).

* **Принцип опоры на субъектный опыт воспитанников**

каждый, работая над заданием, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания.

* **Принцип учёта индивидуальности воспитанников**: их интересов, темпа работы, уровня обученности.
* **Принцип связи исследования с реальной жизнью**

происходит соединение знаний и практических действий

* **Принцип трудной цели**

легко достижимый результат не является для многих воспитанников мобилизующим фактором.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

1 этап – Организационный

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

2 этап – Основной

Цель: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с основами экологического воспитания.

3 этап - Заключительный

Цель: Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности экологических знаний детей. Анализ и подведение итогов работы. Третий этап включает в себя презентацию проекта

**ТЕХНОЛОГИИ**

**Личностно-ориентированного обучения и воспитания.**

Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

**Развивающего обучения.**

Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка

**Индивидуального обучения.**

Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

**Информационно-коммуникационные.**

В современном мире привсём нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

**Развития творчества.**

Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

**Игровая.**

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

**Проблемно – поисковая**.

Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Проектная.**

Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

**УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ФГОС ДО п. 3)**

Проект разработан на основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №31 «Медвежонок», учитывая положения федерального государственного образовательного стандарта ДО.

1. Психолого – педагогические условия: Владею знаниями программного содержания и хода деятельности. В работе учитываю психологию детей дошкольного возраста, их возможности. Соблюдаю технику безопасности и гигиенические требования в образовательной деятельности. Учитываю целесообразность размещения материала и эстетику оформления наглядных пособий.

2. Предметно-развивающая среда. Групповое помещение подразделено: «Центр природы», «Центр книги», «Центр театра», «Центр игры».

**3.** Материально – технические условия: Наличие ТСО, фонотеки, коллекция учебно – методической литературы и

наглядно – дидактических пособий.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

**с детьми:**

* Беседы;
* занятия;
* рассматривание альбомов, картин, иллюстраций;
* выставки детских работ по проекту «Осень разноцветная»;
* дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту;
* заучивание стихов, пословиц, поговорок;
* творческая речевая деятельность;
* утренники, развлечения;
* конкурсы;
* театрализованная деятельность;
* сочинение рассказов и сказок о природе;
* видеопросмотры.

**с родителями:**

* Наглядная пропаганда;
* беседы и консультации;
* дни открытых дверей;
* круглый стол;
* конкурсы.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ**:

|  |
| --- |
| **1.Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:**  метод сравнения. |
| элементарный анализ |
| метод эксперимента |
| метод моделирования и конструирования. |
| метод проектной деятельности. |
| метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать. |
| метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств. |
| 2**. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:**  игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. |
| сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют  желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.   |  | | --- | | **3.Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:** прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о природе, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании. | | беседа – является связующим звеном. | |

**«Осень наступила»: сентябрь 2018 – ноябрь 2018 года»**

**Цель:** формирование первичных представлений об осени и его признаках;

**Задачи:**

* помочь детям увидеть красоту и разнообразие осенний природы;
* развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи;
* воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ФГОС ДО п. 4.6.)

1. Сформированы начальные представления о природном мире.

2. Сформировано положительное отношение к различным видам труда.

3. Обеспечено активное общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми

4. Владение связной речью, как средством общения.

Ожидаемый результат

1. Лучше научить замечать красоту родной природы.

2. У детей возникло желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки.

3. Дети стали чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств.

4. Станут получать удовольствие от заботы об объектах как живой, так и неживой природы.

5. Родители получат новые знания об некоторых методиках проведения целевых прогулок и применят

полученные знания на практике.

**Пути реализации**

Блок № 1 «Осень разноцветная: сентябрь 2018 – ноябрь 2018 года» Программное содержание: формирование первичных представлений об осени и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие осенний природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе. Пути реализации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности;**  (ФГОС ДО п.2.7) | **Срок реализации**  **Тема** | **Форма реализации**  (ФГОС ДО п.2.11.2) | | | |
| **Взаимодействие педагога с детьми** | **Взаимодействие родителей с детьми** | **Взаимодействие педагога с семьёй** | |
| Коммуникативная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы. | **Сентябрь**  Рисование  (нетрадиционная техника) «Разноцветный осенний листик», | Чтение художественной литературы:  И. Бунин «Листопад»,  Беседы: «Осень в гости к нам пришла». Аппликация «Осеннее дерево».  Д/игра «Что нам осень принесла».  П/ игра: «Листья»  Экскурсия в осенний парк.  Выставка работ «Дары Осени» | Разучивание стихотворений об осени | Консультация для родителей  «Витамины с грядки» |
| **Интеграция О.О.:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка - ярмарка детско-родительских работ «Дары осени» | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы. | **Октябрь**  Экскурсия в осенний парк на территории детского сада. | Чтение художественной литературы:  З. Александрова «Дождик». Пальчиковая игра: «Вышел дождик на прогулку».  Аппликация «Дождик  дождик – кап, кап, кап».  П/игра «Солнышко и дождик». | Сбор гербария | Родительское собрание: «Этот сложный возраст кризис 3-х лет»  Веселый понедельник «Урожай на весь край» |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Осенний бал «Что нам осень подарила?»** | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная | **Ноябрь**  Животные | Беседа на тему: «Как животные готовятся к зиме» Рассматривание картин зайчиха с зайчатами. П/игра «Зайка беленький….». Раскрашивание «Морковка для зайчика». | Совместное ухаживание за домашними животными дома. | Папка-передвижка: «Учим ребенка наблюдать за изменениями в природе» |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Фильм «Непоседы осенью»** | | | | |

Блок № 2 «Волшебница - зима: декабрь 2018 – февраль 2019 года» Программное содержание: формирование первичных представлений о зиме и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие зимней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

Пути реализации

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности;**  (ФГОС ДО п.2.7) | **Срок реализации**  **Тема** | **Форма реализации**  (ФГОС ДО п.2.11.2) | | | | | |
| **Взаимодействие педагога с детьми** | | **Взаимодействие родителей с детьми** | | **Взаимодействие педагога с семьёй** | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно- исследовательская. | Декабрь Пришла зима | Беседы на тему: «Пришел мороз - береги ухо и нос». Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде». Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом (сыпучий, мягкий, липкий). Рисование: «Падает, падает снег» П/и «Два Мороза», «Мороз красный нос». Игровая ситуация «Не идется и не едется, потому что гололедица». Д/и «Когда это бывает», «Что сначала, что потом». | | Работа детско- родительская на тему «Лучшая Новогодняя ёлочка своими руками» | | Оформление папки – передвижки «Что мы знаем о зиме». Объявление конкурса: «Лучшая Новогодняя ёлочка своими руками». |
| **Интеграция О.О.:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Итоговое мероприятие: Выставка «Лучшая Новогодняя ёлочка своими руками». Новогодний утренник. | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно- исследовательская. | Январь. Зимующие птицы | | Рассматривание альбома: «Зимующие птицы». П\И «Зайка беленький», «Птички в гнездышке». Чтение: М. Познанская «Снег идет», О. Высотская «Холодно» Игра-опыт: «Цветной снег».  Объёмная аппликация «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» | | Совместное кормление птиц в детском саду и дома. Изготовление кормушек. | Папка-передвижка: «Как помочь птицам зимой?» |
| Интеграция О.О.: Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Открытое занятие для педагогов ДОО «Медвежонок» №31 по изобразительной деятельности (аппликация) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, познавательно- исследовательская | Февраль Зимние забавы | | Беседа «Зимние забавы». Дидактические и настольные игры «Зимние слова», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», Сюжетно – ролевые игры: «Собираемся на прогулку».  Эксперимент с водой «Что будет с водой, если вынести на мороз?», «Почему снежинка на ладони тает»; Подвижные игры «На земле снежок лежит», «Снежиночки пушиночки», «Два мороза», «Остановись возле игрушки»; «Игра в снежки» | | Детско-родительский рисунок на тему «Волшебница- зима» | Оформление папки – передвижки «Как интересно провести зимой прогулку с ребёнком?» |
| Интеграция О.О.: Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение в зале «Мама, папа, я – спортивная семья!» » | | | | | | |

Блок № 3 «Весна-красна: март 2019 – май 2019 года» Программное содержание: формирование первичных представлений о весне и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие весенней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе. Пути реализации

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности;**  (ФГОС ДО п.2.7) | **Срок реализации**  **Тема** | **Форма реализации**  (ФГОС ДО п.2.11.2) | | | | | |
| **Взаимодействие педагога с детьми** | | **Взаимодействие родителей с детьми** | | **Взаимодействие педагога с семьёй** | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная. | Март Весна пришла | Наблюдение за состоянием погоды; за небом; за снегом; за деревьями; птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, ледоход, проталины. Чтение В.Берестов «Март». Рисование «Вот какие у нас сосульки». Словесно-речевые игры «Вот пришла весна», «Какие сосульки? » Речевая подвижные игра «В гости к нам весна пришла» | | Беседа родителей с детьми на тему: «Опасный лёд» | | «Чем же занять ребенка на прогулке весной?» |
| **Интеграция О.О.:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие: утренник, посвящённый Дню Международному женскому дню** | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, позновательно- исследовательская. | Апрель Прилёт птиц | | Словесно-речевые игра «Что весной бывает». Пальчиковая игра «Возвращение птиц». Д/игра «Перелётные птицы. П/игра «Птички, раз! Птички, два! ». | | Изготовление скворечника с ребёнком дома. | Консультация для родителей о безопасности «Осторожно, весна!» |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Фильм « Непоседы весной», развлечение «Времена года»** | | | | | | |

Блок № 4 «Ах, лето: июнь 2019 – август 2019 года» Программное содержание: формирование первичных представлений о лете и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

Пути реализации

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности;**  (ФГОС ДО п.2.7) | **Срок реализации**  **Тема** | **Форма реализации**  (ФГОС ДО п.2.11.2) | | | | | |
| **Взаимодействие педагога с детьми** | | **Взаимодействие родителей с детьми** | | **Взаимодействие педагога с семьёй** | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы. | Июнь «Здравствуй, Лето» | Дидактическая игра «Что бывает летом?». Словесно-речевая игра «Лето к нам пришло». П/и «Солнышко и дождик». Рисование «Божья коровка». Потешка «Травка муравка». Труд: полив цветов. | | Экскурсия в летний лес. | | Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать летом)». |
| **Интеграция О.О.:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие: "Солнышко лучистое, в гости приходи!"** | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы, позновательно- исследовательская. | Июль «Расцвело цветами  лето» | | Беседа: «Цветы – краса земли». Д/игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок). Хороводная игра «Вейся венок». Потешка «Как по лугу». Труд: полив цветов. Раскрашивание раскрасок «Цветы». Опыт «Нужна ли цветам вода». | | Уход за огородом и цветником с детьми дома. | Консультация «О летнем отдыхе детей» |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков.** | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы . | Август «Насекомые» | | Д/игра «Кто летает, а кто ползает». Чтение: А. Барто «Комары», Б. Заходер «Муха-чистюха». П/игра «Пчелки и медведи». Лепка «Бабочка». Наблюдение  «Стрекоза, стрекозка». | | Рассматривание насекомых. | Консультация «Если ребенка ужалила пчела» |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Стенгазета «Как мы провели лето»** | | | | | | |