Тема: **КОГО НАЗЫВАЮТ ПЕШЕХОДОМ, ВОДИТЕЛЕМ И ПАССАЖИРОМ. ЧТО ТАКОЕ ТРАНСПОРТ?**

**Цели:**

* сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления;
* развивать умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные;
* расширять словарный запас по дорожной лексике;
* развивать мышление, внимание, память, устную речь.

Познавательные УУД:

1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;

4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

5) формируем умение устанавливать аналогии;

6) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

Коммуникативные УУД:

1) формируем умение слушать и понимать других;

2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

4) формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Личностные УУД:

1) формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

Регулятивные УУД:

1) формируем умение определять цель деятельности на занятии;

2) формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

3) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Планируемые результаты:**

Предметные: понимание обобщённых понятий по дорожной лексике;

Метапредметные: понимание необходимости быть внимательным, наблюдательным, осторожным на дорогах, в транспорте;

Личностные: умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный момент. | Создание эмоционального настроения, включение в познавательную деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствует. **(Cлайд 1)**Организует осознанное вхождение учащегося в пространство внеурочной деятельности.- Долгожданный дан звонок.Начинается урок..Постарайтесь всё понять,Много нового узнать. **(Слайд 2)** | Настраиваются на занятие | **Личностные.** Формирование положительного отношения к занятию,этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| 2.Актуализация знаний. |   Создание условий для развития у учащихся умения ставить цель.  | Организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации с помощью загадок и спрятанных в шкатулке игрушках-отгадках.- Ребята, давайте отгадаем загадки, и тогда мы узнаем, кто же прячется в нашей волшебной шкатулке. Я по городу иду, Я в беду не попаду. Потому что твёрдо знаю — Правила я выполняю. **(Слайд 3)**Заходи смелей в трамвай –и билетик получай,и в метро, и в самолететы – в особенном почете,можешь весь объехать мир,ведь теперь ты – … **(Слайд 4)**Выезжает на дорогу Он обычно спозаранку, На педаль поставив ногу, А рукой крутя баранку. **(Слайд 5)**Учитель достаёт отгадки из шкатулки. | Отгадывают загадки, формулируют тему занятия.ПешеходПассажирВодитель | **Личностные.**Осознавать ответственность учащихся за общее благополучие.**Регулятивные.**Умение выделять и формулировать важность проблемы.**Коммуникативные.**Слушать собеседника.Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 3.Формулировка темы. Постановка цели и задач. | Формирование умения целеполагания, представления о результатах деятельности. | Обращает внимание на игрушки.- Давайте определим тему нашего занятия.- Правильно, «Пешеход, пассажир, водитель». **(Слайд 6)**- О чём мы сегодня мы будем говорить? На доску крепятся карточки с напечатанными словами: «пешеход», «водитель», «пассажир». | Определяют тему занятия.Формулируют цель занятия, задачи.О взаимоотношениях машины и человека. | **Личностные.**Установка на сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.**Регулятивные.**Понимать и сохранять поставленную цель. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.Использовать речь для регуляции своего действия.**Коммуникативные.**Слушать собеседника.Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 4. Введение в тему занятия. | Создание условий для активного включения учащихся в работу. | Подготавливает учащихся к восприятию материала.*Работает с презентацией.*- Кто из вас может объяснить кто такой пешеход?**(Слайд 7)**- Кто может быть пешеходом?- Где может ходить пешеход?- Чем отличается пешеход от водителя?- Кто такой водитель? **(Слайд 8)** - Правильно, человек, который управляет машиной: легковой, грузовой, такси, автобусом, трамваем, велосипедом, мопедом и др.). К водителю приравнивается обучающийся вождению.- Как называют водителя самолёта **(Слайд 9)**, поезда **(Слайд 10)**, корабля **(Слайд 11)**, трактора **(Слайд 12)** , мотоцикла **(Слайд 13)** , ракеты**(Слайд 14)**?-Ребята, погонщик животных будет являться водителем? **(Слайд 15)**- Ребята, согласно ПДД, вьючные или верховые животные, а также стадо, двигающееся в пределах дороги, должны сопровождаться водителем – пастухом. Именно он отвечает за безопасность движения. **(Слайд 16)**- Кто такой пассажир? **(Слайд 17)** - Перечислите машины, в которых могут ехать пассажиры? Как такие машины будут называться?- Если человек входит или выходит из машины, как мы его назовём?  | Отвечают. Пешеход – человек, который ходит по улице пешком, а не едет.Водитель – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством. Пассажир – человек, находящийся в машине, кроме водителя.Пассажиром. | **Регулятивные.** Устанавливать причинно-следственные связи.**Познавательные.**Проводить сравнение по заданным критериям.Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее.**Коммуникативные**Формулировать свои суждения. |
| 5.Закрепление понятий «пешеход», «водитель», «пассажир».Работа с карточками, с презентацией. | Применение ранее изученных знаний на практике. | Организует включение в работу каждого учащегося. Посмотрите внимательно на картинку. **(Слайд 18)** Определите, кто здесь пешеход, водитель и пассажир?Почему вы так думаете?http://tak-to-ent.net/uchebniki/pdd1/2.png | Работают с карточками, с презентацией. Отвечают, обосновывают свои ответы. | **Личностные.**Осознавать ответственность учащихся за общее благополучие.**Регулятивные.**Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено.**Познавательные.**Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее.Уметь строить речевые высказывания**Коммуникативные.**Слушать собеседника. |
| 6. Составление памятки для пешехода, пассажира. | Повторение основных правил дорожного движения для пешехода, пассажира | - Ребята, давайте вспомним, как должен вести себя пешеход? Что вы можете посоветовать другим ребятам, чтобы избежать трагедии на дороге?Под карточкой «Пешеход» на доске крепятся карточки с правилами поведения на дороге для пешехода. **(Слайд 19)**1. **Ходите только по тротуару!**
2. **Переходите улицу в местах, где имеются линии или указатели переходов, а если их нет – на перекрестках по линии тротуаров.**
3. **Переходя улицу, посмотрите налево, а дойдя до середины – направо.**
4. **Где есть светофор, переходите только на зеленый сигнал.**
5. **Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом!**
6. **Не устраивайте игры и не катайтесь на коньках, лыжах и санках на проезжей части улицы!**
7. **Езда на велосипеде по улицам и дорогам разрешается детям не младше 14 лет.**

- Посмотрите, что же у нас с вами получилось? Крепит напечатанный заголовок.- Скажите, а есть ли какие-то правила поведения для пассажиров? **(Слайд 20)**- Тогда давайте их сформулируем и составим памятку для пассажиров. Под карточкой «Пассажир» крепится карточка «Памятка для пассажиров». 1. **Пристегнись ремнём безопасности.**
2. **Не садись на колени к взрослым. При аварии тебя могут придавить.**
3. **Не стой за спиной водителя между спинками передних кресел.**
4. **Не отвлекай водителя во время движения.**

- Ребята, для пассажиров какого транспорта мы сейчас составили памятку? - Но ведь мы ездим в автобусе? Будут ли одинаковыми правила для пассажиров легкового автомобиля и для пассажиров общественного транспорта? **(Слайд 21)**- Тогда давайте составим Памятку для пассажиров общественного транспорта.1. **Прежде чем сесть в пассажирский транспорт, подожди, пока выйдут другие пассажиры.**
2. **Заходи в транспорт по очереди, не мешай другим.**
3. **Уступай в транспорте место пожилым людям.**
4. **Во время движения крепко держись за поручни.**
5. **Не стой у дверей во время движения.**
6. **Транспорт на остановке нельзя обходить ни спереди, ни сзади. Дождись, пока он отъедет.**

- Вот какие вы молодцы! Знаете, как нужно правильно вести себя и в качестве пешехода, и в качестве пассажира легкового автомобиля и общественного транспорта. | Отвечают. Прикрепляют сформулированные правила, которые заранее напечатаны учителем, к доске.Мы составили Памятку для пешеходов.Да, есть.Формулируют правила, создают памятку для пассажиров. Для пассажиров легкового автомобиля.Какие-то будут совпадать, но добавятся ещё другие.  | **Личностные.**Установка на сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.**Регулятивные.** Устанавливать причинно-следственные связи.**Познавательные.**Проводить сравнение по заданным критериям.Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее.**Коммуникативные**Формулировать свои суждения. |
| 7. Физминутка | Снятие утомления на занятии. | - Наш автобус совершил остановку.Но что-то мы засиделись, это может навредить нашему здоровью, давайте встанем и отдохнем. **(Слайд 22)** | *Танец «Колесики и красивый руль».*Выполняют танцевальные движения для снятия мышечного напряжения. | **Личностные.**Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, эмоционально-положительный настрой |
| 8. Знакомство с понятиями «транспорт, виды транспорта». | Применение ранее изученных знаний на практике.Формирование познавательного интереса детей | Работает с презентацией, карточками.Занимайте свои места. Посмотрите, что ждёт нас дальше? **(Слайд 23)**Кто сможет перечислить, что изображено на карточках?http://tak-to-ent.net/uchebniki/pdd1/5.png - Как одним словом мы назовём эти предметы?- Что такое транспорт? - Для чего нужен транспорт?- Где ездят автомобили, трамваи, автобусы? **(Слайд 24)**- А где ещё можно встретить транспорт?**(Слайды 25, 26, 27)**- Как будут называться эти виды транспорта?  (На доске появляются соответствующие карточки)Просмотр презентации. | Слушают информацию, смотрят на слайды, работают с карточками.Называют транспортные средства.Транспорт.Движущиеся перевозочные средства.По дорогам, по земле.На воде, в воздухе и под землёй.Наземный, водный, воздушный, подземный. | **Личностные.**Уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.**Познавательные.**Поиск и выделение необходимой информации.Наблюдать и делать самостоятельные выводы.Уметь классифицировать транспорт по определённому признаку.**Регулятивные.**Устанавливать причинно-следственные связи.**Коммуникативные.**Слушать собеседника.Уметь с достаточной и точностью выражать свои мысли.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 9.Закрепление пройденного. | Применение ранее изученных знаний на практике. | Организует включение в работу каждого учащегося. - Ребята, на столах у вас есть ещё карточки-задания. Возьмите их. Найдите рисунки, которые относятся к транспорту. **(Слайд 28)**http://tak-to-ent.net/uchebniki/pdd1/image007.jpg- А теперь обведите красным карандашом (фломастером) рисунки дорожного транспорта, синим — воздушного, а зелёным — водного транспорта.- Соедините линиями разного цвета одинаковые виды транспорта с левой и правой стороны.- Давайте проверим. Посмотрите на слайд. Удалось ли вам правильно выполнить все задания? Были ли недочёты? - Ребята, как вы думаете, что объёдиняет все виды транспорта?- Скажите, если бы мы с вами составляли Памятку для пассажиров самолёта, на какую из составленных уже Памяток она была бы похожа? Почему? - А Памятка для пассажиров водного транспорта? | Работают с карточками. Обсуждают, обосновывают свои вводы.Проверяют выполненное задание, сравнивая с эталоном, корректируют свою работу.Наличие колёс, движение. | **Личностные.**Осознавать ответственность учащихся за общее благополучие.**Регулятивные.**Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено.**Познавательные.**Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее.Уметь строить речевые высказывания**Коммуникативные.**Слушать собеседника. |
| 10.Итог занятия.Рефлексия. | Создание условия для рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на занятии. | Создает условия для приобретения детьми жизненного опыта. - Наше занятие подходит к завершению. Подведем итог нашего занятия. **(Слайд 29)**- Ребята, скажите, при каком условии возможно безопасное движение на дорогах? Свой ответ начните со слов: «Безопасное движение на дорогах возможно, …» **(Слайд 30)****-** Что нового вы узнали на занятии? - На все ли вопросы получили ответы?- Кто справился с заданиями легко?- Кому было трудновато?- Кто доволен своей работой?- Кто хотел бы что - то исправить?- Как бы вы оценили свою работу?- Отметьте своё настроение. **(**Каждый ученик получает карточку, на которой изображено два смайлика: веселый и грустный, ученики обводят тот смайлик, который соответствует их настроению)**(Слайд 31)**Мы пожелаем всем водителям, пешеходам и пассажирам быть культурными на дорогах и беречь самое дорогое, что есть у человека – жизнь и здоровье. **Безопасных всем дорог!** | Соотносят цель и результат учебной деятельности. Осмысливают личностные результаты деятельности.Безопасное движение на дорогах возможно,если и пешеходы, и пассажиры, и водители будут соблюдать правила.Отвечают.Высказывают пожелания водителям, пешеходам и пассажирам.Вручают памятки. | **Личностные.** Осознавать ответственностьза всеобщее благополучие человека.Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**Регулятивные:** Подводить итог своей деятельности, определять свою успешность.**Коммуникативные:**Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |