Тема: **КОГО НАЗЫВАЮТ ПЕШЕХОДОМ, ВОДИТЕЛЕМ И ПАССАЖИРОМ. ЧТО ТАКОЕ ТРАНСПОРТ?**

**Цели:**

* сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления;
* развивать умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные;
* расширять словарный запас по дорожной лексике;
* развивать мышление, внимание, память, устную речь.

Познавательные УУД:

1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;

4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

5) формируем умение устанавливать аналогии;

6) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.

Коммуникативные УУД:

1) формируем умение слушать и понимать других;

2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

4) формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Личностные УУД:

1) формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

Регулятивные УУД:

1) формируем умение определять цель деятельности на занятии;

2) формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

3) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Планируемые результаты:**

Предметные: понимание обобщённых понятий по дорожной лексике;

Метапредметные: понимание необходимости быть внимательным, наблюдательным, осторожным на дорогах, в транспорте;

Личностные: умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы  занятия** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный момент. | Создание эмоционального настроения, включение в познавательную деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствует. **(Cлайд 1)** Организует осознанное вхождение учащегося в пространство внеурочной деятельности.  - Долгожданный дан звонок.  Начинается урок..  Постарайтесь всё понять,  Много нового узнать. **(Слайд 2)** | Настраиваются на занятие | **Личностные.** Формирование положительного отношения к занятию, этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| 2.Актуализация знаний. | Создание условий для развития у учащихся умения ставить цель. | Организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации с помощью загадок и спрятанных в шкатулке игрушках-отгадках.  - Ребята, давайте отгадаем загадки, и тогда мы узнаем, кто же прячется в нашей волшебной шкатулке.  Я по городу иду,  Я в беду не попаду.  Потому что твёрдо знаю —  Правила я выполняю. **(Слайд 3)**  Заходи смелей в трамвай –  и билетик получай,  и в метро, и в самолете  ты – в особенном почете,  можешь весь объехать мир,  ведь теперь ты – … **(Слайд 4)**  Выезжает на дорогу  Он обычно спозаранку,  На педаль поставив ногу,  А рукой крутя баранку. **(Слайд 5)**  Учитель достаёт отгадки из шкатулки. | Отгадывают загадки, формулируют тему занятия.  Пешеход  Пассажир  Водитель | **Личностные.**  Осознавать ответственность учащихся за общее благополучие.  **Регулятивные.**  Умение выделять и формулировать важность проблемы. **Коммуникативные.** Слушать собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 3.Формулировка темы.  Постановка цели и задач. | Формирование умения целеполагания, представления о результатах деятельности. | Обращает внимание на игрушки.  - Давайте определим тему нашего занятия.  - Правильно, «Пешеход, пассажир, водитель».  **(Слайд 6)**  - О чём мы сегодня мы будем говорить?  На доску крепятся карточки с напечатанными словами: «пешеход», «водитель», «пассажир». | Определяют тему занятия. Формулируют цель занятия, задачи.  О взаимоотношениях машины и человека. | **Личностные.**  Установка на сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения. **Регулятивные.**  Понимать и сохранять поставленную цель. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия. **Коммуникативные.** Слушать собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 4. Введение в тему занятия. | Создание условий для активного включения учащихся в работу. | Подготавливает учащихся к восприятию материала.  *Работает с презентацией.*  - Кто из вас может объяснить кто такой пешеход?  **(Слайд 7)**  - Кто может быть пешеходом?  - Где может ходить пешеход?  - Чем отличается пешеход от водителя?  - Кто такой водитель? **(Слайд 8)**    - Правильно, человек, который управляет машиной: легковой, грузовой, такси, автобусом, трамваем, велосипедом, мопедом и др.). К водителю приравнивается обучающийся вождению.  - Как называют водителя самолёта **(Слайд 9)**, поезда **(Слайд 10)**, корабля **(Слайд 11)**, трактора **(Слайд 12)** , мотоцикла **(Слайд 13)** , ракеты**(Слайд 14)**?  -Ребята, погонщик животных будет являться водителем? **(Слайд 15)**  - Ребята, согласно ПДД, вьючные или верховые животные, а также стадо, двигающееся в пределах дороги, должны сопровождаться водителем – пастухом. Именно он отвечает за безопасность движения. **(Слайд 16)**  - Кто такой пассажир? **(Слайд 17)**    - Перечислите машины, в которых могут ехать пассажиры? Как такие машины будут называться?  - Если человек входит или выходит из машины, как мы его назовём? | Отвечают.  Пешеход – человек, который ходит по улице пешком, а не едет.  Водитель – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.    Пассажир – человек, находящийся в машине, кроме водителя.  Пассажиром. | **Регулятивные.** Устанавливать причинно-следственные связи. **Познавательные.**  Проводить сравнение по заданным критериям.Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее. **Коммуникативные**  Формулировать свои суждения. |
| 5.Закрепление понятий «пешеход», «водитель», «пассажир».  Работа с карточками, с презентацией. | Применение ранее изученных знаний на практике. | Организует включение в работу каждого учащегося.  Посмотрите внимательно на картинку. **(Слайд 18)** Определите, кто здесь пешеход, водитель и пассажир?  Почему вы так думаете?  http://tak-to-ent.net/uchebniki/pdd1/2.png | Работают с карточками, с презентацией. Отвечают, обосновывают свои ответы. | **Личностные.**  Осознавать ответственность учащихся за общее благополучие. **Регулятивные.**  Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено. **Познавательные.** Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее. Уметь строить речевые высказывания  **Коммуникативные.** Слушать собеседника. |
| 6. Составление памятки для пешехода, пассажира. | Повторение основных правил дорожного движения для пешехода, пассажира | - Ребята, давайте вспомним, как должен вести себя пешеход? Что вы можете посоветовать другим ребятам, чтобы избежать трагедии на дороге?  Под карточкой «Пешеход» на доске крепятся карточки с правилами поведения на дороге для пешехода. **(Слайд 19)**   1. **Ходите только по тротуару!** 2. **Переходите улицу в местах, где имеются линии или указатели переходов, а если их нет – на перекрестках по линии тротуаров.** 3. **Переходя улицу, посмотрите налево, а дойдя до середины – направо.** 4. **Где есть светофор, переходите только на зеленый сигнал.** 5. **Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом!** 6. **Не устраивайте игры и не катайтесь на коньках, лыжах и санках на проезжей части улицы!** 7. **Езда на велосипеде по улицам и дорогам разрешается детям не младше 14 лет.**   - Посмотрите, что же у нас с вами получилось?  Крепит напечатанный заголовок.  - Скажите, а есть ли какие-то правила поведения для пассажиров? **(Слайд 20)**  - Тогда давайте их сформулируем и составим памятку для пассажиров.  Под карточкой «Пассажир» крепится карточка «Памятка для пассажиров».   1. **Пристегнись ремнём безопасности.** 2. **Не садись на колени к взрослым. При аварии тебя могут придавить.** 3. **Не стой за спиной водителя между спинками передних кресел.** 4. **Не отвлекай водителя во время движения.**   - Ребята, для пассажиров какого транспорта мы сейчас составили памятку?  - Но ведь мы ездим в автобусе? Будут ли одинаковыми правила для пассажиров легкового автомобиля и для пассажиров общественного транспорта? **(Слайд 21)**  - Тогда давайте составим Памятку для пассажиров общественного транспорта.   1. **Прежде чем сесть в пассажирский транспорт, подожди, пока выйдут другие пассажиры.** 2. **Заходи в транспорт по очереди, не мешай другим.** 3. **Уступай в транспорте место пожилым людям.** 4. **Во время движения крепко держись за поручни.** 5. **Не стой у дверей во время движения.** 6. **Транспорт на остановке нельзя обходить ни спереди, ни сзади. Дождись, пока он отъедет.**   - Вот какие вы молодцы! Знаете, как нужно правильно вести себя и в качестве пешехода, и в качестве пассажира легкового автомобиля и общественного транспорта. | Отвечают. Прикрепляют сформулированные правила, которые заранее напечатаны учителем, к доске.  Мы составили Памятку для пешеходов.  Да, есть.  Формулируют правила, создают памятку для пассажиров.  Для пассажиров легкового автомобиля.  Какие-то будут совпадать, но добавятся ещё другие. | **Личностные.**  Установка на сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  **Регулятивные.** Устанавливать причинно-следственные связи. **Познавательные.**  Проводить сравнение по заданным критериям.Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее. **Коммуникативные**  Формулировать свои суждения. |
| 7. Физминутка | Снятие утомления на занятии. | - Наш автобус совершил остановку.Но что-то мы засиделись, это может навредить нашему здоровью, давайте встанем и отдохнем. **(Слайд 22)** | *Танец  «Колесики и красивый руль».* Выполняют танцевальные движения для снятия мышечного напряжения. | **Личностные.**  Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, эмоционально-положительный настрой |
| 8. Знакомство с понятиями «транспорт, виды транспорта». | Применение ранее изученных знаний на практике.  Формирование познавательного интереса детей | Работает с презентацией, карточками.  Занимайте свои места. Посмотрите, что ждёт нас дальше? **(Слайд 23)**  Кто сможет перечислить, что изображено на карточках?  http://tak-to-ent.net/uchebniki/pdd1/5.png  - Как одним словом мы назовём эти предметы?  - Что такое транспорт?  - Для чего нужен транспорт?  - Где ездят автомобили, трамваи, автобусы? **(Слайд 24)**  - А где ещё можно встретить транспорт?  **(Слайды 25, 26, 27)**  - Как будут называться эти виды транспорта?  (На доске появляются соответствующие карточки)  Просмотр презентации. | Слушают информацию, смотрят на слайды, работают с карточками.  Называют транспортные средства.  Транспорт.  Движущиеся перевозочные средства.  По дорогам, по земле.  На воде, в воздухе и под землёй.  Наземный, водный, воздушный, подземный. | **Личностные.**  Уважительное отношение к другим участникам дорожного движения. **Познавательные.**  Поиск и выделение необходимой информации.  Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Уметь классифицировать транспорт по определённому признаку. **Регулятивные.**  Устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные.** Слушать собеседника. Уметь с достаточной и точностью выражать свои мысли. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 9.Закрепление пройденного. | Применение ранее изученных знаний на практике. | Организует включение в работу каждого учащегося.  - Ребята, на столах у вас есть ещё карточки-задания. Возьмите их. Найдите рисунки, которые относятся к транспорту. **(Слайд 28)**  http://tak-to-ent.net/uchebniki/pdd1/image007.jpg  - А теперь обведите красным карандашом (фломастером) рисунки дорожного транспорта, синим — воздушного, а зелёным — водного транспорта.  - Соедините линиями разного цвета одинаковые виды транспорта с левой и правой стороны.  - Давайте проверим. Посмотрите на слайд. Удалось ли вам правильно выполнить все задания? Были ли недочёты?  - Ребята, как вы думаете, что объёдиняет все виды транспорта?  - Скажите, если бы мы с вами составляли Памятку для пассажиров самолёта, на какую из составленных уже Памяток она была бы похожа? Почему?  - А Памятка для пассажиров водного транспорта? | Работают с карточками. Обсуждают, обосновывают свои вводы.  Проверяют выполненное задание, сравнивая с эталоном, корректируют свою работу.  Наличие колёс, движение. | **Личностные.**  Осознавать ответственность учащихся за общее благополучие. **Регулятивные.**  Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено. **Познавательные.** Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную ранее. Уметь строить речевые высказывания  **Коммуникативные.** Слушать собеседника. |
| 10.Итог занятия. Рефлексия. | Создание условия для рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на занятии. | Создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.  - Наше занятие подходит к завершению. Подведем итог нашего занятия. **(Слайд 29)**  - Ребята, скажите, при каком условии возможно безопасное движение на дорогах? Свой ответ начните со слов: «Безопасное движение на дорогах возможно, …»  **(Слайд 30)**  **-** Что нового вы узнали на занятии?  - На все ли вопросы получили ответы?  - Кто справился с заданиями легко?  - Кому было трудновато?  - Кто доволен своей работой?  - Кто хотел бы что - то исправить?  - Как бы вы оценили свою работу?  - Отметьте своё настроение.  **(**Каждый ученик получает карточку, на которой изображено два смайлика: веселый и грустный, ученики обводят тот смайлик, который соответствует их настроению)  **(Слайд 31)**  Мы пожелаем всем водителям, пешеходам и пассажирам быть культурными на дорогах и беречь самое дорогое, что есть у человека – жизнь и здоровье.  **Безопасных всем дорог!** | Соотносят цель и результат учебной деятельности.  Осмысливают личностные результаты деятельности.  Безопасное движение на дорогах возможно,  если и пешеходы, и пассажиры, и водители будут соблюдать правила.    Отвечают.  Высказывают пожелания водителям, пешеходам и пассажирам. Вручают памятки. | **Личностные.**  Осознавать ответственность  за всеобщее благополучие человека. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Регулятивные:** Подводить итог своей деятельности, определять свою успешность.  **Коммуникативные:** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |