**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | Русский язык |  |
| *Класс* | 2 класс |  |
| *Тип урока* | Открытие новых знаний (ОНЗ). |  |
| *Технология построения урока* | Информационно-коммуникативная. |  |
| *Тема* | Слова с безударными гласными в корне слова. |  |
| *Цель*  | Формировать умения находить безударные гласные, требующие проверки и правильно их проверять. |  |
| *Основные термины, понятия*  | Однокоренные слова, безударная гласная, ударение. |  |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| Предметные умения* сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова;
* подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными;
* расширить словарный запас учащихся.
 |  *Личностные УУД:** осознание алгоритма учебного действия;
* способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:** освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;
* формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

*Познавательные УУД:** освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной;
* формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.

*Коммуникативные УУД:** формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
* принимать на себя ответственность за результат своих действий;

 наблюдать за действиями партнера, находить неточности  и корректировать их. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа. | *Книгопечатная продукция*Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник для 2 класса. Часть 1.*Технические средства обучения*Мультимедийное оборудование, ЭОР.*Оборудование*Карточки с творческим заданием.Карточки «Рефлексия урока». |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация к учебной деятельности | ***Личностные***: самоопределение к деятельности.***Коммуникативные***: установление взаимодействия учитель - ученик, ученик-ученик (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками).***Регулятивные***: внесение корректив в своё действие. | **Цель:** способствовать формированию положительной учебной мотивации.Включение в деловой ритм.Устное сообщение учителя.- Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия. | Готовятся к работе. |
| Актуализация знаний и пробное учебное действие | ***Познавательные:*** анализ с целью выделения признаков.***Коммуникативные***: регулирование поведением партнера.***Регулятивные***: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения. | **Цель:** актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения материала.Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.**Минутка чистописания*** Запишите букву, которая следует в алфавите за буквой М. ***(н)***
* Вторая буква состоит из длинной наклонной линии и короткой с закруглением вверху и внизу. ***(р)***
* Буква, которая обозначает гласный звук [э] после мягких согласных. **(е)**
* Буква, которая звука не обозначает, но указывает на мягкость предыдущего согласного**. (*ь)***
* Буква, которая обозначает глухой согласный звук, парный звонкому звуку[г]. ***(к)***
* Буква, которая обозначает звук [о] после твердого согласного. ***(о)***

- Какие буквы записали? - На какие группы можно разделить эти буквы? | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки - н, р, е, ь, к, о.-**1 группа** - гласные, **2 группа**– согласные, **3 группа** – буквы, не обозначающие звука, **4 группа** – буквы, элементы которых выходят за границу строки, **5 группа** – буквы, в написании которых есть овал. |
| Выявление места и причины затруднения | ***Регулятивные***: целеполагание, прогнозирование.***Коммуникативные***: постановка вопросов.***Познавательные***: общеучебные-формулирование познавательной цели. | **Цель:** создать проблемную ситуацию, способствующую открытию нового знания.Анализирует знания учащихся.Создает проблемную ситуацию.- Составьте слова, используя только эти буквы. - Запишите слова. В написании какого слова возникло затруднение. Поставьте ударение, «опасные» места обозначьте точкой.- В каком слове не совпадает произношение с написанием слова? - Почему возникло затруднение? - В какой части слова гласная в слабой позиции? - Что такое корень? | Ставят цели, выявляют место и причины затруднения.Работа в парах.-Конь, корь, корень. -В словах ***конь, корь*** все звуки слышим отчетливо, а в слове ***корень*** при написании гласной во 2 слоге можно ошибиться.-Во втором слоге – слабая позиция. -В корне.-Общая часть родственных слов; главная часть в слове. |
| Построение проекта выхода из затруднения | ***Коммуникативные:*** умение слушать и понимать других, точно выражать свои мысли, уметь аргументировать свое мнение.***Регулятивные*:** выполнение пробного учебного действия, фиксирование затруднения в учебном действии.***Личностные:*** формирование внутренних нравственных правил общения друг с другом. | **Цель:** организовать поиск путей решения проблемной ситуации.Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации.- Какую цель ставим? -Какое наше действие следующее? | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)-Узнать какая орфограмма в этом слове, как ее проверить.-1. Назвать орфограмму. 2. Составить алгоритм проверки данной орфограммы. 3. Сравнить наш алгоритм проверки с правилом в учебнике. 4. Поупражняться в написании таких слов. |
| Реализация построенного проекта | ***Регулятивные***: целеполагание, прогнозирование, коррекция.***Познавательные:*** *общеучебные-* самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания.***Коммуникативные***: планирование учебного сотрудничества. | **Цель:** зафиксировать построенный способ действия в речи и знаках.Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.- Какое название вы предлагаете для данной орфограммы? - Давайте проверим, чей вариант был точнее. Откройте учебник на странице 92 и прочитайте название темы.- Составим алгоритм проверки слов с безударными гласными.- Сравним наш алгоритм. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7aa26e2d-966b-480e-ae91-5be71f5fe682/%5BNS-RUS_2-15%5D_%5BIG_043%5D.swf>-Какой вывод сделаете?- Докажите, что в слове ***корень*** надо писать безударный гласный **е.** | Работают в соответствии с составленным планом-1 уч. - путанные буквы, 2 уч. – буква без ударения, 3 уч. – сомнительные гласные.-Безударные гласные в корне слова.1. Читаю слово.2. Определяю ударение.3. Подбираю однокоренные слова.4. Выделяю корень.5. Подбираю проверочное слово.6. Пишу гласную.-Работа в парах.-Наш алгоритм верный.-Проверочное слово: ***коренья***. |
| Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи) | ***Регулятивные:*** контроль и оценка, коррекция.***Познавательные***: доказательство.***Коммуникативные***: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | **Цель:** организовать усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи **.**Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.**На доске слова:** *мосты**ковёр**зима**страна**ряды* *-* Что скажете? - По составленному алгоритму найдем безударную гласную в каждом слове.-Запишите слова в столбик. - Какие шаги выполним? - Проверяем. | Выполняют задания с объяснением-Здесь записаны слова с безударными гласными.-Поставим ударение, выделим корень в слове, опасное место обозначим точкой. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | ***Познавательные*:** умение выявлять особенности объектов; добывать новые знания; находить ответы, используя учебник и свои знания. | **Цель:** проверить на основе сопоставления с эталоном свое умение применять новое учебное содержание в типовых ситуациях (У ребят на столах карточки с индивидуальными заданиями трёх уровней сложности)*1. Списать предложения, вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова.*У птиц и зв.рьков в л.су свои эт.жи. Дятел и с.ва живут на д.ревьях. Мышки живут под к.рнями . Л.са и заяц ищут корм на з.мле.*2. Списать без ошибок текст с элементами какографии.*Висна.Наступила висна. На палях мистами лижыт снежок. Лед на рике стал темным. Грочи литят в радные кроя.*3. Составить и записать рассказ, используя слова и словосочетания, записанные на карточках.*Холодная зима, весна, дни длиннее, яркое солнце, почки на деревьях, птицы, трава, цветы. | Выбирают задание для самостоятельной работы.Самостоятельно выполняют задание, используя новый способ действия.Проверяют свою работу по эталону. Обсуждают результаты самостоятельной работы, объясняют причины возникновения ошибок. |
| Включение в систему знаний и повторение | ***Регулятивные:*** умение понимать и принимать учебную задачу, следовать инструкциям учебника.***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества.  | **Цель:** повторение и закрепление ранее изученного.Работа по учебнику – стр. 93 упр.56 Грудка **у этой птички** обычно желтая, спинка зеленоватая, хвостик черный, а щечки белые. Песенка у нее звонкая, а иногда она громко кричит «си- си-синь», словно говорит свое имя. | Выполняют задание к упражнению:списывают предложения, заменяя выделенные слова названием птицы, подбор однокоренных слов. |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | ***Коммуникативные***: умение с достаточной точностью выражать свои мысли.***Познавательные***: рефлексия.***Личностные***: смыслообразование | **Цель:** рефлексивный анализ учебной деятельности.Организует рефлексию.<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0578f723-7748-4125-8e41-bb248a9516aa/%5BNS-RUS_2-15%5D_%5BIP_042%5D.swf>**-** С какой орфограммой познакомились на уроке?- Как проверить безударную гласную в корне слова?- Подберите устно слово на эту орфограмму?У каждого ученика лист с двумя шкалами Интересный урок Моё участие- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался. А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.Обсуждение результатов рефлексии | -Задание – ЭОР-Отвечают на вопросы учителя.-Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. |

 **Карточка для работы в группе**

1. ***Вставь пропущенную букву в слова,***

***допиши проверочное слово***

гр…за - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оз…ро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 т…шина - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д…жди- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бер…г - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 д…ревья *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. ***Составьте с данными словами***

 ***рассказ из 3- 4 предложений***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интересный урок Мое участие | Интересный урок Мое участие | Интересный урок Мое участие |
| Интересный урок Мое участие | Интересный урок Мое участие | Интересный урок Мое участие |

**Карточки для индивидуальной работы**

*1. Списать предложения, вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова.*

У птиц и зв.рьков в л.су свои эт.жи. Дятел и с.ва живут на д.ревьях. Мышки живут под к.рнями . Л.са и заяц ищут корм на з.мле.

*2. Списать без ошибок текст с элементами какографии.*

Висна.

Наступила висна. На палях мистами лижыт снежок. Лед на рике стал темным. Грочи литят в радные кроя.

*3. Составить и записать рассказ, используя слова и словосочетания, записанные на карточках.*

Холодная зима, весна, дни длиннее, яркое солнце, почки на деревьях, птицы, трава, цветы.