**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | Русский язык |  |
| *Класс* | 2 класс |  |
| *Тип урока* | Открытие новых знаний (ОНЗ). |  |
| *Технология построения урока* | Информационно-коммуникативная. |  |
| *Тема* | Слова с безударными гласными в корне слова. |  |
| *Цель* | Формировать умения находить безударные гласные, требующие проверки и правильно их проверять. |  |
| *Основные термины, понятия* | Однокоренные слова, безударная гласная, ударение. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные умения   * сформировать умение различать слова с безударными гласными в корне слова; * подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными; * расширить словарный запас учащихся. | *Личностные УУД:*   * осознание алгоритма учебного действия; * способность к самооценке на основе критерия успешность учебной деятельности.   *Регулятивные УУД:*   * освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи; * планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; * формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.   *Познавательные УУД:*   * освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной; * формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.   *Коммуникативные УУД:*   * формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; * принимать на себя ответственность за результат своих действий;   наблюдать за действиями партнера, находить неточности  и корректировать их. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа. | *Книгопечатная продукция*  Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник для 2 класса. Часть 1.  *Технические средства обучения*  Мультимедийное оборудование, ЭОР.  *Оборудование*  Карточки с творческим заданием.  Карточки «Рефлексия урока». |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Формируемые умения | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | |
| Мотивация к учебной деятельности | | ***Личностные***: самоопределение к деятельности.  ***Коммуникативные***: установление взаимодействия учитель - ученик, ученик-ученик  (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками).  ***Регулятивные***: внесение корректив в своё действие. | **Цель:** способствовать формированию положительной учебной мотивации.  Включение в деловой ритм.  Устное сообщение учителя.  - Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен. Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия. | | Готовятся к работе. | |
| Актуализация знаний и пробное учебное действие | | ***Познавательные:*** анализ с целью выделения признаков.  ***Коммуникативные***: регулирование поведением партнера.  ***Регулятивные***: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения. | **Цель:** актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения материала.  Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.  **Минутка чистописания**   * Запишите букву, которая следует в алфавите за буквой М. ***(н)*** * Вторая буква состоит из длинной наклонной линии и короткой с закруглением вверху и внизу. ***(р)*** * Буква, которая обозначает гласный звук [э] после мягких согласных. **(е)** * Буква, которая звука не обозначает, но указывает на мягкость предыдущего согласного**. (*ь)*** * Буква, которая обозначает глухой согласный звук, парный звонкому звуку[г]. ***(к)*** * Буква, которая обозначает звук [о] после твердого согласного. ***(о)***   - Какие буквы записали?  - На какие группы можно разделить эти буквы? | | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки  - н, р, е, ь, к, о.  -**1 группа** - гласные, **2 группа**– согласные, **3 группа** – буквы, не обозначающие звука, **4 группа** – буквы, элементы которых выходят за границу строки, **5 группа** – буквы, в написании которых есть овал. | |
| Выявление места и причины затруднения | | ***Регулятивные***: целеполагание, прогнозирование.  ***Коммуникативные***: постановка вопросов.  ***Познавательные***: общеучебные-формулирование познавательной цели. | **Цель:** создать проблемную ситуацию, способствующую открытию нового знания.  Анализирует знания учащихся.  Создает проблемную ситуацию.  - Составьте слова, используя только эти буквы.  - Запишите слова. В написании какого слова возникло затруднение. Поставьте ударение, «опасные» места обозначьте точкой.  - В каком слове не совпадает произношение с написанием слова?  - Почему возникло затруднение?  - В какой части слова гласная в слабой позиции?  - Что такое корень? | | Ставят цели, выявляют место и причины затруднения.  Работа в парах.  -Конь, корь, корень.  -В словах ***конь, корь*** все звуки слышим отчетливо, а в слове ***корень*** при написании гласной во 2 слоге можно ошибиться.  -Во втором слоге – слабая позиция.  -В корне.  -Общая часть родственных слов; главная часть в слове. | |
| Построение проекта выхода из затруднения | ***Коммуникативные:*** умение слушать и понимать других, точно выражать свои мысли, уметь аргументировать свое мнение.  ***Регулятивные*:** выполнение пробного учебного действия, фиксирование затруднения в учебном действии.  ***Личностные:*** формирование внутренних нравственных правил общения друг с другом. | | **Цель:** организовать поиск путей решения  проблемной ситуации.  Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации.  - Какую цель ставим?  -Какое наше действие следующее? | | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)  -Узнать какая орфограмма в этом слове, как ее проверить.  -1. Назвать орфограмму.  2. Составить алгоритм проверки данной орфограммы.  3. Сравнить наш алгоритм проверки с правилом в учебнике.  4. Поупражняться в написании таких слов. | |
| Реализация построенного проекта | ***Регулятивные***: целеполагание, прогнозирование, коррекция.  ***Познавательные:*** *общеучебные-* самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания.  ***Коммуникативные***: планирование учебного сотрудничества. | | **Цель:** зафиксировать построенный способ действия в речи и знаках.  Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  - Какое название вы предлагаете для данной орфограммы?  - Давайте проверим, чей вариант был точнее. Откройте учебник на странице 92 и прочитайте название темы.  - Составим алгоритм проверки слов с безударными гласными.  - Сравним наш алгоритм.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7aa26e2d-966b-480e-ae91-5be71f5fe682/%5BNS-RUS_2-15%5D_%5BIG_043%5D.swf>  -Какой вывод сделаете?  - Докажите, что в слове ***корень*** надо писать безударный гласный **е.** | | Работают в соответствии с составленным планом  -1 уч. - путанные буквы, 2 уч. – буква без ударения, 3 уч. – сомнительные гласные.  -Безударные гласные в корне слова.  1. Читаю слово.  2. Определяю ударение.  3. Подбираю однокоренные слова.  4. Выделяю корень.  5. Подбираю проверочное слово.  6. Пишу гласную.  -Работа в парах.  -Наш алгоритм верный.  -Проверочное слово: ***коренья***. | |
| Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи) | ***Регулятивные:*** контроль и оценка, коррекция.  ***Познавательные***: доказательство.  ***Коммуникативные***: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | **Цель:** организовать усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи **.**  Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.  **На доске слова:**  *мосты*  *ковёр*  *зима*  *страна*  *ряды*  *-* Что скажете?  - По составленному алгоритму найдем безударную гласную в каждом слове.  -Запишите слова в столбик.  - Какие шаги выполним?  - Проверяем. | | Выполняют задания с объяснением  -Здесь записаны слова с безударными гласными.  -Поставим ударение, выделим корень в слове, опасное место обозначим точкой. | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | ***Познавательные*:**  умение выявлять особенности объектов; добывать новые знания; находить ответы, используя учебник и свои знания. | | **Цель:** проверить на основе сопоставления с эталоном свое умение применять новое учебное содержание в типовых ситуациях (У ребят на столах карточки с индивидуальными заданиями трёх уровней сложности)  *1. Списать предложения, вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова.*  У птиц и зв.рьков в л.су свои эт.жи. Дятел и с.ва живут на д.ревьях. Мышки живут под к.рнями . Л.са и заяц ищут корм на з.мле.  *2. Списать без ошибок текст с элементами какографии.*  Висна.  Наступила висна. На палях мистами лижыт снежок. Лед на рике стал темным. Грочи литят в радные кроя.  *3. Составить и записать рассказ, используя слова и словосочетания, записанные на карточках.*  Холодная зима, весна, дни длиннее, яркое солнце, почки на деревьях, птицы, трава, цветы. | | Выбирают задание для самостоятельной работы.  Самостоятельно выполняют задание, используя новый способ действия.  Проверяют свою работу по эталону.  Обсуждают результаты самостоятельной работы, объясняют причины возникновения ошибок. | |
| Включение в систему знаний и повторение | ***Регулятивные:*** умение понимать и принимать учебную задачу, следовать инструкциям учебника.  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества. | | **Цель:** повторение и закрепление ранее изученного.  Работа по учебнику – стр. 93 упр.56  Грудка **у этой птички** обычно желтая, спинка зеленоватая, хвостик черный, а щечки белые. Песенка у нее звонкая, а иногда она громко кричит «си- си-синь», словно говорит свое имя. | | Выполняют задание к упражнению:  списывают предложения, заменяя выделенные слова названием птицы, подбор однокоренных слов. | |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | ***Коммуникативные***: умение с достаточной точностью выражать свои мысли.  ***Познавательные***: рефлексия.  ***Личностные***: смыслообразование | | **Цель:** рефлексивный анализ учебной  деятельности.  Организует рефлексию.  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0578f723-7748-4125-8e41-bb248a9516aa/%5BNS-RUS_2-15%5D_%5BIP_042%5D.swf>  **-** С какой орфограммой познакомились на уроке?  - Как проверить безударную гласную в корне слова?  - Подберите устно слово на эту орфограмму?  У каждого ученика лист с двумя шкалами  Интересный урок Моё участие  - Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался. А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.  Обсуждение результатов рефлексии | | -Задание – ЭОР  -Отвечают на вопросы учителя.  -Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | |

**Карточка для работы в группе**

1. ***Вставь пропущенную букву в слова,***

***допиши проверочное слово***

гр…за - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оз…ро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

т…шина - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д…жди- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бер…г - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д…ревья *- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. ***Составьте с данными словами***

***рассказ из 3- 4 предложений***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интересный урок Мое участие | Интересный урок Мое участие | Интересный урок Мое участие |
| Интересный урок Мое участие | Интересный урок Мое участие | Интересный урок Мое участие |

**Карточки для индивидуальной работы**

*1. Списать предложения, вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова.*

У птиц и зв.рьков в л.су свои эт.жи. Дятел и с.ва живут на д.ревьях. Мышки живут под к.рнями . Л.са и заяц ищут корм на з.мле.

*2. Списать без ошибок текст с элементами какографии.*

Висна.

Наступила висна. На палях мистами лижыт снежок. Лед на рике стал темным. Грочи литят в радные кроя.

*3. Составить и записать рассказ, используя слова и словосочетания, записанные на карточках.*

Холодная зима, весна, дни длиннее, яркое солнце, почки на деревьях, птицы, трава, цветы.