**Учитель-дефектолог: Князева С.И.**

**Игры на развитие слухового восприятия и произвольного внимания у дошкольников с ЗПР.**

 **Возрастной особенностью детей**  двух-трех лет является то, что окружающую действительность они познают через собственный деятельный опыт. Поэтому хорошо, если у вас дома появляются различные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие и тому подобные предметы, каждый из которых имеет свой характерный *«голос»*:

- банки из-под кофе, чая, соков, наполненные горохом, косточками, камешками, щепочками, фантиками, песком, скрепками и пуговицами;

- шуршащие метелки из обрезков магнитофонной ленты, бумаги:

- погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц пластмассовых и металлических косточек, бусин, колокольчиков;

- шуршащие при трении друг о друга еловые шишки,

оберточная бумага, шумящие морские раковины, стучащие

палочки разной толщины из дерева разных пород;

- сосуды с разным количеством воды *(наподобие ксилофона)*;

- перевернутые детские формочки, кастрюли, ведра, по которым можно ударять;

- нитки и резинки, натянутые по принципу струны так,чтобы ребенок мог сам менять силу их натяжения;

- свистки и дудочки из глины и дерева.

Занятия с этими звучащими предметами помогут вам открыть для **детей** хорошо известные предметы с совершенно новой стороны. Знакомить со звучащими игрушками можно постепенно. Желательно и делать их на глазах у**детей.** Ребята со временем с удовольствием и сами по мере сил примут участие в их изготовлении.

Необходимо постоянно **развивать слуховое восприятие детей:**

- в первую очередь **слуховое внимание и память;**

- умение выделять различные качества звуков и сравнивать звуки.

***Рассмотрим несколько игр, позволяющих развить слуховое восприятие и произвольное внимание у дошкольников с ЗПР.***

**«Круг, треугольник, квадрат».**

*Цель*: Направлена на развитие восприятия цвета, формы и величины предметов у детей 6 лет с диагнозом ЗПР.

*Ход*: ребенку даются задания, направленные на дифференциацию признаков цвета, величины, формы. Предварительно подготовьте карточки с

изображением геометрических фигур.

Варианты заданий:

а) Дай мишке круг, дай кукле треугольник, дай зайке квадрат. Положи квадрат на окно. Положи круг на диван. Покажи красный круг, синий квадрат, принеси зеленый треуголь­ник.

6) Собери все круги, отдельно положи синие круги, зеленые круги, желтые круги, крас­ные круги.

в) Покажи треугольники, затем выбери синие треугольники, зеленые треугольники, желтые треугольники, красные треугольники.

г) Собери все квадраты, выбери синие квадраты, красные квадраты, желтые квадраты, зеленые квадраты.

д) Покажи маленькие круги , маленькие треугольники, маленькие квадраты.

е) Собери большие круги , квадраты, треугольники.
ж) Покажи зеленые большие квадраты, маленькие синие круги, большие красные треугольники, маленькие зеленые квадраты .

**Игра «Кто наблюдательней»**

*Цель:* направлена на развитие восприятия формы предметов у детей дошкольного возраста.

*Ход игры:* Просим ребенка за 1 минуту назвать 5 пред­метов определенной формы (круглые, прямоу­гольные, квадратные, овaльные) Повторять предметы не разрешается. Воспитатель детского сада может организовать

игру с группой ребят. Каждый` ребенок должен по очереди называть предметы названной формы, поэтому будет перечислено много предметов
той или иной формы и что способствует развитию каждого ребенка. Тот из ребят, кто за 1 минуту не сможет назвать 5 предметов нужной формы,
выходит из игры. Победителю предоставляется право предложить название формы предмета для дальнейшей игры.

**Игра «Катится - не катится»**

Цель: вызывать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявления свойства этих предметов. *Оборудование:* деревянный желобок (дощечка, расположенная под наклоном к горизонтальной поверхности), пластмассовые (деревянные) шарики и кубике одного цвета и размера находятся на подносе.

*Ход игры:* взрослый ставит желобок (дощечку) перед ребенком и предлагает поиграть. Взрослый сам берет шарик, кладет на верхнюю часть желобка и отпускает его. Шарик скатывается. Взрослый говори « Смотри, катится! А теперь ты бери», взрослый предлагает ребенку взять с подноса любой предмет помогает его расположить на верхней части желобка. При этом взрослый комментирует: «катится» (или «не катится»). В случаях затруднения позиции взрослого «за спиной ребенка» , взрослый выполняет действия руками ребенка, обращая каждый раз внимание на свойство предмета ( катится или не катится). После того, как все предметы проверены, взрослый жестом и словом фиксирует выделенное свойство: шарики катятся, кубики нет.

 **Игра «Собери пирамидки»**

*Цель:* развивать зрительную ориентировку на форму предметов.

*Оборудование:* две подставки с вертикально расположенными стержнями, набор шариков и кубиков одного размера и цвета со сквозными отверстиями.

*Ход игры:* взрослый ставит перед ребенком подставки, поднос с шариками и кубиками и предлагает ребенку собрать пирамидки из кубиков и из шариков.

Взрослый обращает внимание ребенка: «Тут все та­кие.- круглые, шарики. А здесь, указывая на другую подставку, не какие - кубики».

**Игра «Поймай шарики»**

*Цель:*  вызывать интерес к действиям с предметами

окружающего мира, развивать зрительную ориенти­ровку на форму предметов.

*Оборудование:* таз с водой, шарики и, кубики одного цвета и размера находятся на подносе, пустой маленький тазик.

*Ход игры*: взрослый ставит перед ребенком таз с водой, совместно с ребёнком опускает в него шарики и кубики и предлагает выловить сачком только шарики: «Поймай только такие (показывает шарик),поймай шарики. После того, как ребенок достанет шарик, он кладет его в пустой маленький тазик. По окончании игры взрослый обобщает действие: «Здесь все такие - шарики, а в воде остались не такие - кубики».

**Игра Подбери ленточку**

*Цель:* развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой - не такой).

*Оборудование:* два воздушных шарика разного цвета, две ленточки соответствующего цвета:

*Ход игры:* взрослый надувает один из шариков и просит ребенка дать ленточку такого же цвета, как шарик. Если ребенок дает подходящую ленточку, взрослый ее завязывает и говорит: пПравильно, ты дал такую же ленточку, как шарик (при этом называется цвет)и. В противном случае взрослый прикладывает ленточку к шарику и говорит: «Ленточка;не такого цвета, как шарик, дай другую.

**Игра «Дорисуй ниточку»**

*Цель:* развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой - не такой).

Оборудование: нарисованные на листе бумаги круги двух цветов, фломастеры соответствующего цвета.

*Ход игры:* взрослый показывает круги и говорит: «Вот шарики, они могут улететь, их надо привязать. Помоги, нарисуй ниточки к шарикам. Шарики разного цвета, каждому шарику надо нарисовать свою ниточку, возами подходящий по цвету фломастер. «Смотри внимательно, возьми такой же фломастер, как этот шарик» и т д

**Игра «Понимание текста»**

Слуховое восприятие определяется пониманием и усвоением услышанного материала.

 Уровень слухового восприятия можно выявить, если попросить ребенка рассказать, как он понял прочитанный текст.

Задание: Ребенку диктуется предложение: «Сережа встал, умылся, позавтракал и пошел в детский сад». После этого ребенка спрашивают о порядке действий Сережи.

**Игра**  **«Угадай, чей голос»**

*Цель:* Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение

*Ход игры:* Педагог, имитируя голоса животных, т. е. произнося различные звукосочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит ква-ква-ква и спрашивает: «Кто это?» Дети: «Лягушка». Затем взрослый произносит это же звукосочетание тихо. «А это кто ж?» — спрашивает он. Дети: «Это лягушонок».— «Как вы узнали, что это лягушонок?» Дети: «Лягушонок квакает тихо, а лягушка — громко».

Педагог добивается, чтобы все дети внимательно слушали, правильно отвечали на вопросы.

**Игра «Найди ошибку»**

*Цель:* Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.

*Ход игры:* Педагог называет заведомо неправильно действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например, воспитатель говорит: «Коза читает. Может коза читать?» Дети отвечают: «Нет!» — «А что может делать коза?» — спрашивает тогда воспитатель и показывает игрушку. Дети перечисляют: ходить, бодаться, щипать травку. Затем детям могут быть предложены следующие и подобные им словосочетания: корова лает, собака поет, курица мяукает, лошадь пищит, ежик летает и пр.

Педагог следит, чтобы дети внимательно слушали, правильно называли действия, которые могут совершать животные, четко и чисто произносили слова.

**Игра «Повтори, как я»**

*Цель:* Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение

*Ход игры:* Педагог произносит слово и предлагает вызванному им ребенку повторить его так же (громко, тихо или шепотом).

Он добивается, чтобы дети точно выполняли задание. Для упражнения подбираются такие слова, в которых дети могут неправильно ставить ударение, или же слова, насыщенные какой-нибудь группой звуков (например, шипящими).

**Игра «Выдели слово»**

*Цель:* закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух)

*Ход игры:* Педагог произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук з («песня комарика»). Рекомендуемые слова: зайка, мышка, кошка, замок, зонт, коза, машина, книга, звонок и др. Ответы могут быть групповыми и индивидуальными.

Педагог должен произносить слова медленно (если Дети не подготовлены, то звук з в словах нужно выделить голосом: ззонт), после каждого слова делать небольшую паузу, чтобы дети имели возможность подумать. Он должен следить, чтобы все дети принимали в игре активное участие. Для индивидуальных ответов рекомендуется вызывать у детей, у которых недостаточно сформирован фонематический слух, а также тех, кто неправильно произносит этот звук.

**Игра «Угадай игрушку»**
*Цель:* формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.
*Ход.*
На обозрение выставляются 3-4 знакомые игрушки. Воспитатель сообщает: он обрисует игрушку, а задача играющих, прослушать и назвать этот предмет.
Примечание: сначала указываются 1-2 признака. Если дети затрудняются 3-4.

**Игра «Кто больше увидит и назовёт»**
*Цель:* учить обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.
*Ход.*
*Воспитатель:* У нас в гостях кукла Оля. Оля любит, когда её хвалят, обращают внимание на её одежду. Доставим кукле удовольствие, опишем её платье, туфельки, носочки.

**Игра «Сорока»**
*Цель:* соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.
Материал: иголки, очки, мыло, звонок, щётка, утюг. Кисть, веник, игрушка – птица Сорока.
*Ход.*
*Воспитатель:* Пока вы были дома, в детский сад прилетела сорока и собрала в свою сумку разные вещи. Давайте посмотрим, что она взяла
(Воспитатель раскладывает предметы)

Далее происходит диалог между детьми и сорокой:

*Дети:*

Сорока, сорока
Отдай нам мыльце

*Сорока:*

Не дам, не отдам
Возьму ваше мыльце
Отдам моему сорочонку умыться.

*Дети:*

Сорока, сорока
Отдай нам иголку!

*Сорока:*

Не дам, не отдам.
Возьму я иголку
Сорочку сошью своему сорочонку.

*Дети:*

Сорока, сорока,
Отдай нам очки

*Сорока:*

Не дам, не отдам.
Я сама без очков,
Прочесть не могу сорочонку стихов.

*Дети:*

Сорока, сорока.
Отдай нам звоночек.

*Сорока:*

Не дам, не отдам.
Возьму я звоночек.
Отдам сорочонку – звони мой, сыночек.

*Воспитатель:*

Ты, сорока, не спеши
Ты у деток попроси.
Все тебя они поймут.
Всё что надо подадут.

*Воспитатель:*

Что ты хочешь сделать, сорока? (Почистить, погладить, покрасить…)

*Воспитатель:*

Дети, что для этого нужно сороке?
(Дети называют и приносят все предметы)

Сорока благодарит и улетает.

**Игра «Назови как можно больше предметов»**
*Цель:*упражнять детей в чётком произношении слов.
*Ход.*
Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находится в поле их зрения)
Воспитатель следит, чтобы дети правильно и чётко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.

**Игра «Олины помощники»**
*Цель:* образовывать форму мн. числа глаголов.
*Материал:* кукла Оля.
*Ход.*
- К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле.
Кукла идёт по столу. Воспитатель указывает на её ноги.
- Что это? (Это ноги)
- Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.)
Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают (руки берут, рисуют…; зубы жуют, кусают, грызут…; глаза смотрят, моргают…)

**Игра «Разноцветный сундучок»**
*Цель:* учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.
*Материал:* шкатулка, предметные картинки по количеству детей.
*Ход.*

*Воспитатель:*

Я картинки положила
В разноцветный сундучок.
Ну-ка, Ира, загляни-ка,
Вынь картинку, назови.

Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено.

**Игра «Скажи, какой?»**
*Цель:* Учить детей выделять признаки предмета.
*Ход.*
Воспитатель (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета.
Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это кубик. Какой он?»

 **Игра «Садовник и цветы»**
*Цель:* закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)
*Ход.*
Пять, шесть играющих сидят на стульях, расставленных по кругу. Это цветы. У них всех есть название (можно, чтобы играющие выбрали картинку-цветок; ведущему показывать нельзя). Ведущий-садовник говорит: «я так давно не видел чудесный белый цветок с жёлтым глазком, похожим на маленькое солнышко, не видел ромашку». Ромашка встаёт и делает шаг вперёд. Ромашка, поклонившись садовнику, говорит: «Благодарю Вас, дорогой садовник. Я счастлива, что вы захотели взглянуть именно на меня». Ромашка садится на другой стул. Игра продолжается до тех пор, пока садовник не перечислит все цветы.

Содержание этой игры можно легко изменить: «»Садовник и фруктовые деревья», «Лесовик и лесные ягоды», «Дрессировщик и его звери» и т.д.

**Игра «Кто больше действий назовёт»**
*Цель:* активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.
*Материал.* Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.
*Ход.*
Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.
*Например:*
- Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается)
- Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)
- Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше)
И т.д.

**Игра «Козлята и волк»**
*Цель.* Заканчивать сказку по её началу.
*Материал.* Фланелеграф и атрибуты к сказке «Коза с козлятами», зайчик
*Ход.*
Воспитатель рассказывает начало сказки, демонстрируя фигурки персонажей.
- Слушайте, что было дальше: Ушла коза снова в лес. Козлята остались дома одни. Вдруг в дверь снова постучали. Козлята испугались, попрятались. А это был маленький /показ/…(Дети договаривают: зайчик)
*Воспитатель:* зайчик говорит….
*Дети:* не бойтесь меня, это я – маленький зайчик.
Воспитатель: Козлята угостили его….
*Дети:* морковкой, капустой…
*Воспитатель:* потом они стали…
И т.д.

**Игра «Разбуди кота»**
*Цель.* Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.
*Материал.* Элементы костюма животных (шапочка)
*Ход.*
Кто-то из детей получает роль кота. Он садится, закрыв глаза, (как бы спит), на стул в центре круга, а остальные, по желанию избрав роль какого-либо детёныша животного, образуют круг. Тот, на кого укажет жестом воспитатель, подаёт голос (издаёт звукоподражание, соответствующее персонажу).
*Задача кота:* назвать, кто его разбудил (петушок, лягушонок и т.д.). Если персонаж назван правильно, исполнители меняются местами, и игра продолжается.

**Игра «Почтальон принёс открытку»**
*Цель.* Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)
*Материал.* Открытки с изображением людей и животных, выполняющих различные действия.
*Ход.*
Игра проводится с небольшой подгруппой.
В дверь кто-то стучит.
*Воспитатель:*Ребята, нам почтальон принёс открытки. Сейчас мы их рассмотрим вместе. Кто на этой открытке нарисован? Правильно, Мишка. Что он делает? Да, барабанит. Эта открытка адресована Оле. Оля, запомни свою открытку. Вот эта открытка адресована Паше. Кто здесь изображен? А что он делает? И, ты, Петя, запомни свою открытку.
Т.О. рассматриваются 4-5 штук. И те, кому они адресованы, должны правильно назвать действия персонажа и запомнить изображение.
*Воспитатель:* Теперь я проверю, запомнили ли вы свои открытки? Снеговики танцуют. Чья эта открытка? И т.д.