Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 197»

комбинированного вида

**Конспект игры-занятия**

**«Путешествие по русским народным сказкам»**

**Подготовила: Вяткина Галина Алексеевна,**

**воспитатель высшей**

**квалификационной**

**категории**

**г.Барнаул**

Конспект игры-занятия

«Путешествие по русским народным сказкам»

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках;

- учить узнавать сказку по заданию;

- учить передавать структуру сказки с помощью моделирования.

Развивающие задачи:

-развивать слуховое внимание;

- развивать лексико-грамматические навыки речи;

- развивать творческое воображение, графические навыки, логическое мышление;

- развивать умение действовать согласованно;

- развивать сотрудничество и активизацию родителей, через расширение педагогических и психологических знаний.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать интерес, любовь к устному народному творчеству;

- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу, создавать атмосферу радости и добра, группового единства;

- повышать интерес родителей к деятельности детей;

- воспитывать чувство гордости за свою семью.

Оздоровительные задачи:

- снятие зрительного напряжения (гимнастика для глаз);

- снятие мышечного напряжения (физкультминутка);

- пальчиковая гимнастика.

Методы: игровой, словесно-логический, ИКТ, самостоятельный.

Приемы: просмотр викторины, художественное слово (пословицы, загадки, стихи), пояснения, поощрения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутка, построение мнемотехнической дорожки, самостоятельная деятельность детей.

Словарная работа: расширение словаря по теме – подбор прилагательных к существительному (слово - «сказка»).

Материал: дидактическая игра «4-й лишний», схемы-модели «Угадай сказку», индивидуальные листы с лабиринтом, карандаши, пазлы «Собери картинку».

Оборудование: аудиозапись мелодии «В гостях у сказки», ноутбук, мультимедийный проектор, экран, столы, стульчики.

Вид занятия: игра-занятие. Ребята отправляются в сказочное путешествие с Иваном-царевичем, чтобы спасти Василису Прекрасную, которую Змей Горыныч унес в царство Кощея Бессмертного. Чтобы выполнить свою миссию, ребята должны выполнить задания сказочных героев. В процессе игры у детей развивается творческое воображение и логическое мышление.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Список использованной литературы:

1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Методические рекомендации. М.:ТЦ Сфера, 2010.-144с.

2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Методические рекомендации. М.:ТЦ Сфера, 2010.-224с.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы:

1. Детский журнал «Веселый Колобок» М.: ООО «Издательство «Фламинго» за 2010 год.

2. Локсина М. Презентация. Викторина «Русские народные сказки». Сайт: Viki.rdt.ru.

3. Рисунки из clipart.

4. Электронное приложение к игре-занятию в среде PowerPoint.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент.**  **Задачи**: Организовать внимание детей, установить эмоциональный контакт, через релаксацию к героям сказок. Способствовать развитию у детей слухового внимания. | | | | | |
| **Деятельность детей**  Дети заходят в группу, становятся вокруг воспитателя.  - «Да. Любим. Очень любим».  (предполагаемые ответы детей).  - «Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая».  - «Жили – были…».  - «…Тут и сказке конец, а кто слушал молодец!  …И жили они долго и счастливо».  - «Добру, справедливости, героизму, любви, дают знания об окружающем мире, воспитывают нравственно, «наставляют уму – разуму».  - «Потому что их слагал испокон веков народ».  Дети сели на свои места, проявляя исследовательский  интерес. | | **Деятельность педагога**  - «Здравствуйте, дети. Любите ли вы слушать сказки?».  «*Мозговой штурм*»:  - «А как можно сказать о сказке, какая она?».  - «С каких слов всегда начинается русская народная сказка?».  - «А какими словами она заканчивается?».  - «Чему учат русские народные сказки?».  - «Почему сказки называются народными?».  -« Приглашаю вас в путешествие по русским народным сказкам».  -«В мире много сказок –  Грустных и смешных  И прожить на свете  Нам нельзя без них  В сказке может все случиться,  Наша сказка впереди.  Сказка в двери к нам стучится,  Скажем гостю «Заходи».  Проходите, садитесь». | **Примечание**  Звучит музыка «В гостях у сказки».  Слайд № 1  Слайд № 2 | | |
| **2. Основная часть.**  **Задачи:** Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках.  Учить узнавать сказку по заданию. Учить передавать структуру сказки с помощью моделирования. Развивать лексико-грамматические навыки речи. Развивать творческое воображение, графические навыки, логическое мышление. Развивать умение действовать согласованно. Воспитывать интерес, любовь к устному народному творчеству | | | | | |
| **Деятельность детей**  Дети проявляют  исследовательский интерес, отвечают на поставленные педагогом вопросы.  Ответы детей.  Высказывания детей.  Дети отгадывают загадку.  Ответы детей.  Дети выполняют гимнастику для глаз.  Дети дают ответы на загадки, которые загадывает Зайка.  Дети выполняют задание, выделяя лишнюю лису.  Работа детей по схемам-моделям.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику, четко проговаривая слова.  Дети выполняют индивидуальную работу на листах.  Дети встают и с удовольствием повторяют движения в соответствии со словами.  Дети активно и с интересом участвуют в играх.  Дети с радостью соглашаются.  Дети с удовольствием отвечают на вопросы.  Дети из пазлов собирают картинку сказки и называют ее.  Дети раскладывают предметы по порядку: сундук, заяц, утка, яйцо, игла. | | **Деятельность педагога**  - «Жил в некотором царстве, в тридесятом государстве Иван - царевич, и была у него жена Василиса Прекрасная. Она была очень красивая, мудрая, а также хорошая рукодельница. Однажды налетел сильный ветер, поднялась пыль, налетел Змей Горыныч и унес Василису в царство Кощея Бессмертного. Погоревал Иван-царевич, да делать нечего: нужно отправляться в путь-дорогу».  - «Трудно ему будет в дороге, разные препятствия его ждут, но должен он освободить Василису из рук Кощея».  - «Хотите помочь Ивану-царевичу справиться с Кощеем Бессмертным? Нас ждут трудности и испытания, но мы с ними справимся».  - « Мы отправляемся в дорогу, в страну сказок. Убедительная просьба: быть предельно внимательными. Держитесь все вместе, помогайте друг другу. Помните пословицу: «Друга в беде не бросай, любое задание дружно выполняй».  «Долго ли, коротко ли шёл  Иван – царевич и вышел на развилку двух дорог. Какую же нужно выбрать, чтобы и Василису выручить, и живым остаться?».  - «Не печалься, Иван-царевич, определить правильную дорогу нам поможет сказочный герой, а какой – ты узнаешь, если правильно отгадаешь загадку. Ребята тебе в этом помогут».  - «Много бед таят леса.  Волк, медведь там и лиса!  Наш зверек живет в тревоге,  От беды уносит ноги...  Ну-ка, быстро отгадай-ка,  Как зверек зовется?». (Зайка)  - «Правильно, это Зайка. Давайте у него спросим, по какой дорожке путь держать. Зайка сочувствует нам, но поможет только в случае взаимовыручки, нужно отгадать загадки зайки. Готовы?».  **Для снятия зрительного напряжения использую гимнастику для глаз.**  - «Открываем глазки – раз,  А зажмуриваем – два.  Раз, два, три, четыре,  Раскрываем глазки шире  А теперь опять сомкнули,  Наши глазки отдохнули».  -« И так, вы готовы отгадать загадки от Зайки? Будьте внимательны».  Чтобы закрепить знания детей о русских народных сказках, я взяла сказки, прочитанные ранее.  **Используя современные информационные технологии, обращаю внимание детей на экран мультимедийного проектора.**  - «Возле леса, на опушке,  Трое их живет в избушке.  Там три стула и три кружки,  Три кроватки, три подушки.  Угадайте без подсказки,  Кто герои этой сказки?».  - «Ждали маму с молоком,  А пустили волка в дом.  Кем же были эти  Маленькие дети?».  - «Бабка, старый дед и внучка,  Мышка, кот, собака Жучка –  Вместе все меня смогли  Вытянуть из-под земли».  - «Перед волком не дрожал,  От медведя убежал,  А лисице на зубок  Всё ж попался …  Это сказка…».  - «У Алёнушки-сестрицы  Унесли братишку птицы.  Высоко они летят,  Далеко они глядят».  - «Все загадки отгадали. Итак, продолжаем путь? Оказывается, мы находимся в сказочном лесу, в котором нас ждут удивительные встречи и еще больше опасностей».  - «С кем мы встретимся в лесу, вы узнаете, когда выполните задание».  -«Отгадайте, кто лишний на этой картинке».  - «Верно, это хитрая Лисичка, она в лесу живет, все знает. Спросим у нее, куда нам путь дальше держать».  - «Лиса хитрая, просто так она нам про дорогу не расскажет. Каждый из вас получит схему сказки. По схемам нужно определить название сказки и последовательно разложить ее. Готовы?».  - «Лиса знает самый короткий путь к избушке Бабы Яги, а она поможет нам найти Кощеево царство. Избушка Бабы Яги находится не далеко. А чтобы быстрее пройти к ней, вот вам «лисья» подсказка. Надо провести дорожку по лабиринту к дому бабы Яги».  - «Но сначала проведём пальчиковую гимнастику «Кот, петух и лиса»».  **Для снятия мышечного напряжения провожу**  **пальчиковую гимнастику**  **«Кот, петух и лиса».**  Жили Котик с Петушком у лесной опушки.  Но однажды Лисонька подкралась к избушке. *(«Колечки»)*  Утащила Петушка за  высоки горы,  Утащила Петушка в свою лисью нору. *(«Кулачки», «Лучики»)*  Смелый Котик в лес пошел и нору Лисы нашел. *(«Колечки», «Здравствуй»)*  Умный Котик спас дружка Петю-Петю-Петушка. *(«Гребешок»)*  Живут Котик с Петушком у лесной опушки, *(«Колечки»)*  И теперь уже Лиса не ходит к их избушке. *(«Маятник»).*  **Для развития логического мышления и графических навыков использую**  **упражнение «Лабиринт».**  - «А теперь проверим».  **- «** И снова в путь к избушке Бабы Яги. У нас остается самый трудный участок дороги, поэтому, мы немного отдохнем и сделаем небольшие физические упражнения для того, чтобы у нас прибавилось сил, и мы могли справиться с Кощеем Бессмертным».  **Для снятия утомляемости использую физкультминутку.**  Физкультминутка:  В темном лесе есть избушка, (*дети шагают*)  Стоит задом наперед, (*дети поворачиваются*)  В той избушке есть старушка, (*грозят пальцем*)  Бабушка Яга живет, (*грозят пальцем другой руки*)  Нос крючком, (*показывают пальчиком*)  Глаза большие, (*показывают*)  Словно угольки горят. (*покачивают головой*)  Ух, сердитая какая! (*бег на месте*)  Дыбом волосы стоят (*руки верх).*  - «Внимание! Мы подходим к избушке Бабы Яги. Соблюдайте осторожность, ведь мы не знаем, добрая Яга или злая».  - «Оказывается Баба Яга добрая, и она нам очень рада».  - «Баба – Яга приглашает к себе в гости и готова нам помочь. Но у Бабы Яги есть слабое место: она очень любит решать различные задачки и требует, чтобы их решали и другие. Только в таком случае она поможет. Согласны вы решать задачки Бабы Яги?».  - «У некоторых сказочных героев двойные имена. Я назову вам первую часть имени, а уж вы догадайтесь о каком сказочном герое идет речь».  **Для формирования лексико-грамматических навыков речи у детей использую дидактическую игру.**  **- «** Братец - …, Иван - …, Кощей -…, Змей - …».  - «Баба - …, Крошечка - …, Василиса - …, Царевна-…».  - «А вот и замок Кощея – Бессмертного».  - «Что наделал злой Кощей  Все картинки перепутал,  Сказки наши все он спутал.  Пазлы вы должны собрать,  Сказку русскую назвать!».  - «Ребята, улетел Кощей Бессмертный по делам своим, а Василису в башню заточил, а дверь в башню на сто замков закрыл. Но есть один секрет: все замки откроются, если мы вспомним, где находится смерть Кощея».  Предлагаю детям предметы-заместители.  - «Открылись двери башни, вышла из них Василиса. Посадил ее Иван-царевич на коня и поскакал домой». И нам пора возвращаться». | | **Примечание**  Слайд № 3  Слайд № 4  Слайд № 5  На экране мультимедийного проектора картинка – Зайка.  Слайд № 6  На экране мультимедийного проектора фрагмент из сказки «Три медведя».  Слайд № 7  На экране мультимедийного проектора фрагмент из сказки « Волк и семеро козлят».  Слайд № 8  На экране мультимедийного проектора фрагмент из сказки «Репка».  Слайд № 9  На экране мультимедийного проектора фрагмент из сказки «Колобок».  Слайд № 10  На экране мультимедийного проектора фрагмент из сказки «Гуси-лебеди».  Слайд № 11  На экране мультимедийного проектора картинка – сказочный лес.  **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**  Слайд № 12  На экране мультимедийного проектора картинка – Лиса.  **Дидактическая игра «Угадай сказку» (моделирование)**  **«*Колечки*»** - подушечки больших пальцев не просто поочередно прикасаются к подушечкам остальных пальцев, а с силой надавливают на них;  **«*Кулачки*»** - с силой плотно прижимать согнутые пальцы  к ладоням.  **«*Лучики*»** - при разжимании кулачков напрягать выпрямленные пальцы;  **«*Гребешок*»** - положение ладоней как в предыдущем упражнении, но скрещенные пальцы прямые и напряжены;  **«*Маятник*»** - прямой указательный палец наклонять влево и вправо, остальные пальцы согнуты в кулак;  **«*Здравствуй*»** - ритмично с перехватом сжимать пальцами ладонь противоположной руки.  **Упражнени**е **«Лабиринт».**  На столах индивидуальные листы с нарисованным лабиринтом, карандаш.  Слайд №13  Проверяем правильность выполнения задания «Лабиринт».    **Физкультминутка «В темном лесе…»**  Слайд № 14  На экране мультимедийного проектора – картинка с изображением избушки Бабы-Яги.  Слайд № 15  На экране мультимедийного проектора  картинка – добрая Баба-Яга.  **Дидактическая игра «Дополни имя».**  Слайд № 16  Имена для мальчиков.  Слайд № 17  Имена для девочек.  Слайд № 18  На экране мультимедийного проектора картинка с изображением замка Кощея Бессмертного.  **Дидактическая игра «Собери картинку».**  Слайд № 19  На экране мультимедийного проектора картинка с изображением замка Кощея Бессмертного.  **Упражнение «Разложи правильно».**  Слайд № 20  На экране мультимедийного проектора – Иван-царевич и сломанная игла.  Слайд № 21-22 | |
| **3. Закрепление.**  **Задачи:** Выявить представления о жанровых особенностях сказок. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу, создавать атмосферу радости и добра, группового единства. Повысить интерес детей к данному виду деятельности и добиться значительных результатов в коррекции речи детей с задержкой психического развития. | | | | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | |  | **Примечание** | | |
| Дети сидят на своих местах, внимательно и с интересом слушают педагога.  Отвечают на вопросы без труда, активно принимая участие в диадном общении «педагог - ребенок». | | Подвожу итог занятия.  - «Вот мы и вернулись. Как мы помогли Царевичу?».  -«Как вы думаете, что нам помогло справиться со всеми трудностями в пути?»*.*  - «Верно, наша дружба и знание русских народных сказок. Молодцы, ребята, со всеми заданиями справились, все задания выполнили».  За ум и смекалку,  Спасибо скажу!  Тем, кто трудился,  Тем, кто старался,  Сюрприз сейчас вам подарю. | |  | Слайд № 23  **Дарю детям игру по русским народным сказкам «Баба Яга и Гуси лебеди».** | | |
|  |
| **4. Задание на дом.**  **Задачи**: Повышать интерес родителей к деятельности детей. Развивать сотрудничество и активизацию родителей, через расширение педагогических и психологических знаний. Воспитывать чувство гордости за свою семью. | | | | | | |
| **Деятельность детей** |  | **Деятельность педагога** | **Примечание** | | | |
| Дети в совместной деятельности с родителями моделируют, рисуют и рассказывают необыкновенную сказочную историю. |  | Как итог, позволяющий закрепить эффект занятия, детям даётся задание: составить методом моделирования необыкновенную сказочную историю и зарисовать её.  На этом этапе работы важна совместная деятельность ребёнка и родителей, позволяющая родителям узнать особенности мировосприятия ребёнка, создать отношения эмоционального контакта с ребёнком. | Обучение родителей моделированию сказочных историй в процессе работы семейного клуба «Весёлая мастерская».  Расширение педагогических  и психологических знаний  родителей, через индивидуальные и  групповые консультации, папки-  передвижки. | | | |
|  |