**Занятие**

**по развитию речи**

**в подготовительной группе**

**МБДОУ «Детский сад №115»**

 **Номинация:**

**«Развитие связной речи, звуковая культура речи»**

**Тема:**

**«Братья наши меньшие»**

**Рязань 2016 уч.год**

**Занятие**

**по развитию речи в подготовительной группе №10**

**МБДОУ «Детский сад №115»**

 **Номинация: «Развитие связной речи, звуковая культура речи»**

**Тема: «**Братья наши меньшие»

**Тип занятия:** занятие на закрепление и развитие знаний, умений и навыков.

**Возрастная группа:** подготовительная (дети 6-7 лет)

**Цель:** развитие связной речи, звуковая культура речи.

**Задачи:**

1) формировать умение составлять рассказ по последовательной сюжетной серии картинок;

2) упражнять в умении рассказывать в определённой последовательности, логически связывая одно событие с другим;

3) упражнять в умении понятно излагать свои мысли, рассуждать, активно отвечать на вопросы полными предложениями.

**Обогащение словаря:** бездомные животные, домашние питомцы, забота, сочувствие.

**Активизация словаря:** домашние животные, щенок, собака, забота, уход.

**Планируемый результат:** дети имеют представления о жизни бездомных животных, правилах общения с ними.

Ответы детей полными предложениями, речевая активность, связные последовательные рассказы детей.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о животных, загадывание – разгадывание загадок о животных, подвижные игры, рассматривание картинки «Бездомный щенок». Пополнение словаря с помощью упражнений «Составление предложений по опорным словам», «Подбери синонимы, антонимы» и др.;  дидактическая игра «Последовательные картинки»;  индивидуальная работа с ребёнком по составлению рассказа по картине.

**Оборудование:** 4 последовательных картины из серии «Бездомный щенок», мягкая игрушка – щенок и собака.

****

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводная** | *Воспитатель:* - Дети, посмотрите, что у меня за игрушка? (воспитатель держит в руках мягкую игрушку – щенка), *Воспитатель задает наводящие вопросы:*- А если собака еще маленькая? -Скажите, а какие бывают собаки? Что они умеют делать?*Воспитатель:* -Можно щенка назвать четвероногим другом? Почему? У кого дома есть такие друзья? Расскажите, как они у вас появились, что умеют делать, как вы за ними ухаживаете.*Воспитатель:* -  А сейчас дети, я хотела бы от вас услышать рассказ по картинкам которые перед вами.*Дети садятся на стульчики.**Воспитатель открывает только первую картинку, остальные 3 закрыты.*( изображение бездомного щенка на улице). | Ответы детей (собака)Дети дают правильный ответ: - Щенок!Ответы детей.Рассказы детей о своих домашних животных. |
| **Основная****Заключительная** | **Рассматривание 1-й картинки.***Воспитатель:* -Кто изображён на картине? Как бы ты назвал картину и почему?*Беседа – размышление о щенке (систематизация детского опыта, использование продуктивных вопросов)**Воспитатель:*- Как вы думаете, есть ли у щенка хозяин?- А как ты так думаешь, Дима? А ты, Аня?- Как называют животных, у которых нет дома, нет хозяина, они живут на улице?- Правильно. Это бездомный щенок.**Упражнение «Придумывание предложения по опорным словам».**Цель: придумать предложение по опорным словам «щенок, грусть, один»; распространить за счёт прилагательных (какой щенок? почему щенок такой? и т.д.)Вопросы: Где сидит щенок? Почему он один? Как бы вы назвали эту картинку? Как вы думаете, что произойдёт дальше?**План рассказа по первой картинке:** 1) расскажи о щенке, 2) где находится щенок? 3) почему? 4) почему он грустный? 5) что может произойти дальше? (придумать свой вариант продолжения)*Анализ воспитателя:*отмечает наиболее удачные места в рассказе ребёнка, интересные слова и выражения. Какое интересное продолжение придумал ребёнок?**Рассматривание 2-й картинки.***Воспитатель:*Сейчас посмотрим, что же произошло на самом деле. *(открывает 2-ю картинку).**Вопросы:* Что же произошло дальше? Картинка называется «Щенка увидели». А как сказать по-другому?*Рассказ ребёнка по двум картинкам* – первой и второй.*Анализ* *с детьми:* Вам понравилось, как Коля сказал о настроении щенка? Какими словами?*Воспитатель:*Как вы думаете, что могло бы произойти дальше?*Упражнение «Скажи иначе».**Цель:* подобрать синонимы к слову «купают» - моют, чистят, отмывают, умывают…*Воспитатель:* Как вы думаете ребята, какое настроение у щенка? Как вы думаете, что могло бы произойти дальше?***Чистоговорка****«Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока»* **Рассматривание 3-й картинки.***Воспитатель:* Сейчас мы узнаем, что произошло дальше (открывает 3-ю картинку). Что же здесь происходит? Как бы вы назвали картину?*Воспитатель:* Посмотрите, щенка трудно узнать, почему? Какой стала шерстка у щенка после купания? Что делают девочки? Как вы думаете, какие это девочки? Мы видим, как люди заботятся о щенке. Какие они? Как по-другому можно сказать? Что могло произойти дальше?***Рассказ ребёнка по трём картинкам.****Анализ с детьми:*Как рассказал о заботе хозяев о щенке?***Игра «Весёлый щенок»****(в кругу)**Цель:*подобрать предметы к признакам «весёлый … щенок, весёлая …, весёлое…, весёлые…).**Рассматривание 4-й картинки.***Вопросы:*Что происходило дальше? Что хозяева приготовили для щенка? Где спит щенок? О чём беседуют девочки, наблюдая за спящим щенком? Ну вот, теперь все картины перед вами. Как вы их назовёте?*Воспитатель (берет в руки другую собаку, делает её грустной)*-Почему собака такая грустная? Какая у неё жизнь, «собачья жизнь»?Давайте ей расскажем, как хорошо, когда у собаки есть друг, хозяин.**Рассказывание по всем картинкам – 4 ребёнка по порядку.***Анализ:* Как изменилось настроение у щенка (игрушки)? Почему? Какая?*Воспитатель:*Как сделать жизнь собаки радостной, беззаботной? *Воспитатель напоминает детям, в какой последовательности нужно строить рассказ, о чем рассказать.*Выступления ребят воспитатель слушает с живым интересом: выражает свое одобрение улыбкой или кивком головы; если в этом есть необходимость, помогает справиться с заданием, просит помощи у детей. - Дети, скажите, о ком мы сегодня с вами беседовали?- Какая жизнь у бездомных животных?- Как нужно обращаться с домашними питомцами?- Почему?- А чей рассказ вам больше всего понравился?***Рефлексия.****Воспитатель:*Давайте подумаем, всегда ли мы бываем добры к нашим четвероногим друзьям? Если «да», то выберите радостное лицо, если «нет» – грустное.***Пожелание быть внимательными и заботливыми к животным.****Оставляют щенка в группе.* | Ответы детей.Дети: - Нет.Дети: - Потому что он грустный, мокрый, сидит под дождем один, у него грязная шерсть;- У щенка нет ошейника;Дети: - Дикие.- Бездомные.Дети: - Щенок бездомный, грязный голодный, больной. - на улице, - Может его выбросили, т.д.- со щенком плохо поступили, т.д.- а может он потерялся,Дети: - за ним никто не ухаживает, не заботится, не кормит, не лечит, не жалеет, не играет с ним, т.д.Дети: - его может найти хозяин,- его могут подобрать детиДети: - нашли, подобрали и т.д. Ответы детей. (грустный, одинокий, мокрый, грязный, несчастный и т.д.)Дети: девочки неверное захотели забрать его домой, а дома они его выкупали, он же был грязный и мокрый и т.д.Ответы детей Дети, произносят чистоговорку тихо, громко, по очереди.Дети: - щенка кормят.Дети: он чистый, его помыли,- чистой, мягкой, гладкой, сухой и т.д. - наблюдают, смотрят, кормят, заботятся и т.д.- хорошие, добрые, заботливые, внимательные и т.д., Ответы детей,Дети: щенок наелся и захотел спать,- девочки приготовили для щенка коврик,- они радуются, что теперь у них есть друг и т.д.Рассказы детей во всем 4 картинкамДети: мы рассказали, что есть у собаки другая жизнь. - найти хозяина, приласкать, накормит и т.д.Дети: - о бездомном щенке,Дети:- плохая, грустная и т.д.Дети: - бережно, заботливо, т.д.Дети: - они живые, беззащитные,(дети перечисляют имена тех детей, чей рассказ им понравился)Дети выбрали радостное лицо и все улыбнулись. |