**Русский язык**

**1 класс**

 165 часов в год (5 часов в неделю)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение****.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

***Письмо.*** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Фонетика. Звуки речи.*** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.**

***Чтение****.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо****.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

***Орфография****.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи****.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс.**

***Фонетика и орфоэпия.***

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

***Графика.***

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.***

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

***Состав слова (морфемика).***

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

***Морфология.***

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

***Имя существительное.***

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

***Имя прилагательное****.*

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

***Местоимение.***

Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.***

*Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

***Глагол.***

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

***Наречие.***

*Значение и употребление в речи.*

***Предлог.***

*Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

***Союз.***

Союзы *и, а, но***,** их роль в речи.

***Частица.***

Частица **не**, её значение.

***Синтаксис.***

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

*Простое предложение.*

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

*Сложное предложение (общее представление).*

*Различение простых и сложных предложений.*

 ***Орфография и пунктуация****.*

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

***Развитие речи.***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Наша речь**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова…**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение.**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
|  | **Обучение письму** |  |
| 1 | Добукварный период | 18 ч. |
| 2 | Букварный период  | 77 ч. |
| 3 | Послебукварный период | 20 ч. |
|  | **Русский язык** |  |
| 4 | Наша речь | 2 ч. |
| 5 | Текст, предложение, диалог | 3 ч. |
| 6 | Слова, слова, слова…  | 4 ч. |
| 7 | Слово и слог. Ударение.  | 6 ч. |
| 8 | Звуки и буквы  | 35 ч. |
|  |  |  |
|  | **Итого**  | 165 ч |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД) | Дата | Корректировка даты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Добукварный период (18 ч)** |
| 1. | Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. (Пропись №1 с.4-5) | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; применять установленные правила в планировании способа решения; развивать рефлексию способов и условий действий.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации; использовать общие приемы решения задач; использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма; обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; слушать собеседника, строить понятные для партнера высказывания.**Личностные:** мотивация учебной деятельности; устойчивое следование социальным нормам в поведении; самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». | 03.09 |  |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с.6-7) | 04.09 |  |
| 3. | Прямые наклонные вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. (с. 8-11) | 05.09 |  |
| 4. | Строка и межстрочное пространство (с.12-13) | 06.09 |  |
| 5. | Письмо прямых наклонных линий. (с.14-15) | 07.09 |  |
| 6. | Письмо наклонных линий с закруглением внизу. ( с. 16-17) | 10.09 |  |
| 7. | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с.18-19) | 11.09 |  |
| 8. | Письмо наклонных прямых линий с закруглением внизу. (с.20-21) | 12.09 |  |
| 9. | Письмо коротких и длинных линий (с.23-24) | 13.09 |  |
| 10. | Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу и вверху. (с.25-27) | 14.09 |  |
| 11. | Письмо длинных линий с петлей внизу и вверху.(с. 28-30) | 17.09 |  |
| 12. | Письмо строчной и заглавной букв **А, а.**(Пропись №2 с.3-4)  |  | 18.09 |  |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв **О, о.** (с.5-6). | 19.09 |  |
| 14. | Письмо строчной и заглавной букв **И, и.** (с. 7-8). | 20.09 |  |
| 15. | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Письмо изученных букв. (с.8)  | 21.09 |  |
| 16. | Письмо строчной буквы **ы.** ( с. 9-10). | 24.09 |  |
| 17. | Письмо строчной буквы **у.** ( с. 11)  | 25.09 |  |
| 18. | Письмо заглавной буквы **У.** (с. 12-13)  |  | 26.09 |  |
| **Букварный период ( 77 ч)** |
| 19. | Письмо строчной буквы **н.** (с. 14)  | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; анализировать и передавать информацию устным и письменным образом; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | 27.09 |  |
| 20 | Письмо заглавной буквы **Н.** (с.15).  | 28.09 |  |
| 21. | Письмо строчной и заглавной букв **С, с.** ( с.16-17)  | 01.10 |  |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв **С, с.** ( с.16-17)  | 02.10 |  |
| 23. | Письмо строчной букв **к.** ( с. 18)  | 03.10 |  |
| 24. | Письмо заглавной буквы **К.** ( с.19)  | 04.10 |  |
| 25. | Письмо строчной буквы **т.** ( с. 20)  | 05.10 |  |
| 26. | Письмо заглавной буквы **Т.** (с.21)  | 08.10 |  |
| 27. | Закрепление написания изученных букв.(с.22) | **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства; осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме; отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи; использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения; строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; стаить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников; строить монологическое высказывание; контролировать действия партнера; аргументировать свою позицию и координировать ее позициями партнеров.**Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения н создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | 09.10 |  |
| 28. | Письмо строчной буквы **л.**(с.23)  | 10.10 |  |
| 29. | Письмо заглавной буквы **Л.** (с. 24)  | 11.10 |  |
| 30. | Написание слов и предложений с изученными буквами. (с. 25) | 12.10 |  |
| 31. | Письмо строчной буквы **р.** (с.26). | 15.10 |  |
| 32. | Письмо заглавной буквы **Р. (**с.27)  | 16.10 |  |
| 33. | Письмо строчной буквы **в**. ( с.28)  | 17.10 |  |
| 34. | Письмо заглавной буквы **В.** (с. 29)  | 18.10 |  |
| 35. | Закрепление написания изученных букв. (с.30) | 19.10 |  |
| 36. | Письмо строчной буквы **е.** (с.31)  | 22.10 |  |
| 37. | Письмо заглавной буквы **Е.** (с.32)  | 23.10 |  |
| 38. | Письмо строчной буквы **п.Контрольная работа.** (Пропись №3 с.3) | 24.10 |  |
| 39. | Работа над ошибками. Письмо заглавной буквы **П.** (с. 4)  | 25.10 |  |
| 40. | Закрепление написания изученных букв. (с.5) | 26.10 |  |
| 41. | Письмо строчной буквы **м.** (с. 6)  | 29.10 |  |
| 42. | Письмо заглавной буквы **М.** (с. 7)  | 30.10 |  |
| 43. | Написание слов и предложений с изученными буквами. (с.8) | 31.10 |  |
| 44. | Письмо строчной буквы **з.** (с. 9)  | 01.11 |  |
| 45. | Письмо заглавной буквы **З.** (с. 10)  | 02.11 |  |
| 46. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. ( 11) | 12.11 |  |
| 47. | Письмо строчной буквы **б.** (с.12)  | 13.11 |  |
| 48. | Письмо заглавной буквы **Б.** (с.13)  | 14.11 |  |
| 49. | Строчная и заглавная буквы **б. Б** ( с.14) | 15.11 |  |
| 50. | Закрепление написания изученных букв. (с. 15) | 16.11 |  |
| 51. | Письмо строчной буквы **д.**(с. 16)  | 19.11 |  |
| 52. | Письмо заглавной буквы **Д.** ( с. 17)  | 20.11 |  |
| 53. | Строчная и прописная буквы **д, Д** (с. 18) | 21.11 |  |
| 54. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 22.11 |  |
| 55. | Письмо строчной буквы **я.** (с. 20)  | 23.11 |  |
| 56. | Письмо заглавной буквы **Я.** (с.21)  | 26.11 |  |
| 57. | Строчная и заглавная буквы **я, Я.** (с. 22) | 27.11 |  |
| 58. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 23) | 28.11 |  |
| 59. | Письмо строчной буквы **г.** (с. 24)  | 29.11 |  |
| 60. | Письмо заглавной буквы **Г.** (с. 25)  | 30.11 |  |
| 61. | Строчная и заглавная буквы **г, Г.** (с. 26) | 03.12 |  |
| 62. | Строчная буква **ч,** Правописание сочетаний **ча, чу.** (с. 27-28)  | 04.12 |  |
| 63. | Письмо заглавной буквы **Ч.** (с. 29)  | 05.12 |  |
| 64. | Написание буквы **ь.** (с.30)  | 06.12 |  |
| 65. | Буква **ь** – показатель мягкости согласного звука. (с.31) | 07.12 |  |
| 66. | Буква **ь** в середине слова. (с. 32) | 10.12 |  |
| 67. | Письмо строчной буквы **ш. (**Пропись №4 с.3)  | 11.12 |  |
| 68. | Письмо заглавной буквы **Ш.** (с.4)  | 12.12 |  |
| 69. | Строчная и заглавная буквы **ш, Ш.** Сочетание **ши.**(с. 5) | 13.12 |  |
| 70. | Письмо строчной буквы **ж.** ( с. 6)  | 14.12 |  |
| 71. | Письмо заглавной буквы **Ж.** (с. 7)  | 17.12 |  |
| 72. | Строчная и прописная буквы **ж, Ж.** Написание слов с сочетанием **жи.** (с. 8) | 18.12 |  |
| 73. | Строчная и прописная буквы **ж, Ж** (закрепление). Написание слов с сочетаниями **жи-ши**. Контрольная работа.(с.9) | 19.12 |  |
| 74. | Письмо строчной буквы **ё. Работа над ошибками.** (с. 10)  | 20.12 |  |
| 75 | Строчная буква **ё** после согласых. (с. 11) | 21.12 |  |
| 76. | Письмо заглавной буквы **Ё.** ( с.12)  |  | 24.12 |  |
| 77. | Строчная буква **й.** Слова с буквой **й.**( с. 13-14)  | 25.12 |  |
| 78. | Письмо строчной буквы **х.** ( с. 15)  | 26.12 |  |
| 79. | Письмо заглавной буквы **Х.** (с. 16 )  | 27.12 |  |
| 80. | Строчная и заглавная буквы **х, Х.** (закрепление) (с. 17) | 28.12 |  |
| 81. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 18) | 14.01 |  |
| 82. | Письмо строчной буквы **ю.** (с. 19)  | 15.01 |  |
| 83. | Письмо заглавной буквы **Ю.** ( с. 20)  | 16.01 |  |
| 84. | Строчная и заглавная буквы **ю, Ю.**(с. 21) | 17.01 |  |
| 85. | Письмо строчной буквы **ц. (**с. 22)  | 18.01 |  |
| 86. | Письмо заглавной буквы **Ц.** (с. 23)  | 21.01 |  |
| 87. | Строчная и заглавная буквы **ц, Ц.** (c/ 24) | 22.01 |  |
| 88. | Письмо строчной буквы **э.** (с.25)  | 23.01 |  |
| 89. | Письмо заглавной буквы **Э.** (с. 26)  | 24.01 |  |
| 90. | Письмо строчной буквы **щ.** Слоги **ща, щу.** (с. 27)  | 25.01 |  |
| 91. | Письмо заглавной буквы **Щ.** (с. 29) | 28.01 |  |
| 92. | Закрепление правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу.** (с. 28) |  | 29.01 |  |
| 93. | Письмо строчной буквы **ф.** (с. 30)  | 30.01 |  |
| 94. | Письмо заглавной буквы **Ф.** (с. 31)  | 31.01 |  |
| 95. | Буквы **ъ, ь.** (с. 31) | 01.02 |  |
| **Послебукварный период ( 20)** |
| 96. | Повторение изученного в букварный период. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Анализировать информацию; использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; контролировать и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:** проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.**Личностные:** стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | 04.02 |  |
| 97. | Письмо слов , предложений о Родине. | 05.02 |  |
| 98 | Орфографическое оформлние границ предложений. | 06.02 |  |
| 99. | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 07.02 |  |
| 100. | Слова, отвечающие на вопросы *что делать?что сделть?* | 08.02 |  |
| 101. | Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая?какое? какие?* | 11.02 |  |
| 102. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 12.02 |  |
| 103. | Слуховой диктант. | 13.02 |  |
| 104. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 14.02 |  |
| 105. | Правописание **жи-ши.** | 15.02 |  |
| 106. | Правописание **ча-ща, чу-щу.** | 25.02 |  |
| 107. | Правописание **чк, чн, щн.** | 26.02 |  |
| 108. | Контрольное списывание Заглавная буква именах собственных. | 27.02 |  |
| 109. | Заглавная буква в именах собственных. | 28.02 |  |
| 110. | Деление слов на слоги. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 01.03 |  |
| 111 | Основа предложения. | 04.03 |  |
| 112. | Основа предложения. | 05.03 |  |
| 113. | Словарный диктант. | 06.03 |  |
| 114. | Алфавитный порядок слов. | 07.03 |  |
| 115. | Подготовка к изучению начального курса русского языка. | 11.03 |  |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| **Наша речь (2 ч)** |
| 116. | Наша речь. | **Регулятивные:** организовывать свое рабочее место под руководством учителя.**Познавательные:** ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные:** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.**Личностные:** - Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков | 12.03 |  |
| 117. | Диктант за третью четверть.  | 13.03 |  |
| **Текст, предложение, диалог. (3 ч)** |
| 118. | Работа над ошибками. Устная и письменная речь.  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощь; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.**Личностные:** мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | 14.03 |  |
| 119. | Текст и предложение. | 15.03 |  |
| 120. | Предложение.  | 18.03 |  |
| 121 | Диалог. | 19.03 |  |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| 122. | Роль слов в речи. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; Сличать способ действия; соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы;использовать общие приемы решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.**Личностные:** самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; принятие образа «хорошего» ученика, мотивация учебной деятельности. | 20.03 |  |
| 123. | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 21.03 |  |
| 124. | «Вежливые» слова. | 22.03 |  |
| 125. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 01.04 |  |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| 126. | Слог как минимальная произносимая единица. | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использовать общие приемы решения задач. | 02.04 |  |
| 127. | Деление слов на слоги. | 03.04 |  |
| 128. | Перенос слов. | **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.**Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | 04.04 |  |
| 129. | Ударение (общее представление). | 05.04 |  |
| 130. | Ударные и безударные слоги. | 08.04 |  |
| **Звуки и буквы (35 ч)** |
| 131 | Звуки и буквы. | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; формировать умение работать в группе.**Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета; использовать общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.**Личностные**: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; мотивация учебной деятельности; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | 09.04 |  |
| 132 | Звуки и буквы. | 10.04 |  |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука. | 11.04 |  |
| 134. | Русский алфавит, или Азбука. | 12.04 |  |
| 135. | Гласные звуки и буквы. | 15.04 |  |
| 136. | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | 16.04 |  |
| 137. | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | 17.04 |  |
| 138. | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 18.04 |  |
| 139. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 19.04 |  |
| 140 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 22.04 |  |
| 141 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 23.04 |  |
| 142. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 24.04 |  |
| 143. | Согласные звуки и буквы. | 25.04 |  |
| 144. | Слова с удвоенными согласными. | 26.04 |  |
| 145. | Слова с буквами И и Й. | 29.04 |  |
| 146. | Твердые и мягкие согласные звуки. | 30.04 |  |
| 147 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 06.05 |  |
| 148 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 07.05 |  |
| 149. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.Перенос слов с мягким знаком. | 08.05 |  |
| 150 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.Перенос слов с мягким знаком. | 13.05 |  |
| 151. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 14.05 |  |
| 152. | Контрольный диктант.  | 15.05 |  |
| 153. | Работа над ошибками. Глухие и звонкие согласные звуки. | 16.05 |  |
| 154. | Парные глухие и звонкие согласные звуки.. | 17.05 |  |
| 155 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 20.05 |  |
| 156 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Проект «Сказочная страничка». | 20.05 |  |
| 157 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Проект «Сказочная страничка». | 21.05 |  |
| 158 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | 21.05 |  |
| 159 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 22.05 |  |
| 160 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 22.05 |  |
| 161. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 23.05 |  |
| 162 | Заглавная буква в словах. | 23.05 |  |
| 163 | Заглавная буква в словах. | 24.05 |  |
| 164 | Повторение и обобщение изученного материала. | 24.05 |  |
| 165 | Повторение и обобщение изученного материала. |  | 24.05 |  |

 **СОГЛАСОВАНО**

 Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г

 **РАССМОТРЕНО**

 на заседании ШМО учителей начальных классов

 протокол № 1 от 27.08.2018 г