*«Если вы удачно выберете труд*

*и вложите в него всю свою душу,*

*то счастье само вас отыщет».*

*К.Д.Ушинский.*

**Актуальность.** Общий вектор социально-экономического развития страны к постиндустриальному обществу, в котором ценностью является не материальный продукт, а информация, «ноу хау», в значительной степени меняет сам взгляд на понятие «труд», который все чаще соотносится только с профессиональной деятельностью. В связи с этим все чаще в нормативных и рекомендательных документах используется понятие «трудолюбие». Благодаря трудолюбию формируются ответственность, настойчивость,  коммуникабельность, умение сотрудничать со взрослыми и ровесниками.

**Проблема.** В настоящее время вопросам трудового воспитания дошкольников в ДОУ стало уделяться гораздо меньше внимания. О чем свидетельствует малочисленность исследований по данному вопросу. Количество издаваемых методических материалов по трудовому воспитанию в разы меньше, чем по обучению грамоте, развитию математических представлений и др.. Значительная часть пособий написана 10 и более лет назад. В результате, труд детей в детском саду становится все более эпизодическим, его возможности в воспитании не реализуются в полной мере.

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский; практико – ориентированный;

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Продолжительность:** долгосрочный, март – июнь.

**Участники:** воспитатели, дети 3-4 лет, родители (законные представители) воспитанников.

***Цель: Формирование***  у дошкольников ценностного отношения к труду людей и его результатам, личное положительное отношение к трудовой деятельности, потребность трудиться, достигать свой результат.

***Задачи:***

* дать детям понятие, что такое «трудолюбие»,
* развивать трудовые умения, навыки организации и планирования своего труда;
* развивать самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, ответственность за результат своей деятельности, привычки к трудовому усилию;
* воспитать готовность к труду через развитие самостоятельности, настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности, привычки к трудовому усилию;
* формировать активное стремление к получению качественного результата, сопровождающегося радостью от собственного труда;
* воспитать гуманное отношение к окружающему.

***Предполагаемый результат:***

* устойчивый интерес к трудовым поручениям и посильному труду у воспитанников группы;
* осознание родителями важности трудового воспитания дошкольников;
* повышение педагогической грамотности трудового воспитания в семье.

**Основные формы деятельности, используемые при реализации проекта:**

* исследовательская
* познавательная
* продуктивная
* игровая
* совместная деятельность с родителями

**Продукт проектной деятельности:**

* изготовление дидактических игр родителями воспитанников и воспитателей совместно с детьми на тему «Кто лишний?», «Кому принадлежит?», « Загадки о профессиях».
* материал для заочного консультирования родителей (памятки и др.);
* выставка рисунков выполненных детьми совместно с родителями «Профессии родителей»,
* оформление уголка «Мир профессий»;
* Видеотека («Сказки тетушки Совы», «Маша и медведь», «Сказка про лень», «Нехочуха»)

**Обеспечение**

**Научно-методическое:**

*Буре Р.С., Година Г.Н.* Учите детей трудиться. – М.: Просвещение, 1983.

*Нечаева В.Г.* Воспитание дошкольника в труде*.* - М.: Просвещение, 1989.

*Маркова Т.А.* Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1991.

*Куцакова Л.В*. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду», М.:»Мозаика-Синтез»,2007.

**Информационное:**

Просмотр мультфильмов «Маша и медведь - Стирка», «Мудрые сказки тетушки Совы - Золотые руки», «Нехочуха», «Сказка про лень».

Наглядно – методические пособия: карточки «Приобщение дошкольников к труду», «Профессии»;

разрезные картинки «Кому принадлежит?»;

папка – передвижка для родителей «Маленький помощник (рекомендации по воспитанию трудолюбия)»,

***Д/и:*** «Кому без них не обойтись?», «Назови профессию»,«Кто где работает?»,«Исправь ошибку», «Накроем стол для куклы», «Все профессии важны».

Групповая консультация с родителями на тему: «Трудовое воспитание ребенка в семье».

***П/и:*** «Ярмарка», «Поезд», «Носильщики», «Удочка», «Кто скорее соберет».Папка-передвижка на тему: « Самообслуживание – это труд ребенка…»

**Материально – техническое:**

Куклы среднего размера, «Волшебный сундучок» (*экспериментальная деятельность),*

***Н/и:*** «Ассоциации», «Знаю все профессии», «Наведи порядок!», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Где я это видел?», «Что к чему?». Лото «Профессии», «Кем быть?», «Магазин».

***Худ. литература*** «Сказки народов мира про профессии», В.Маяковский «Кем быть?», Б.Заходер «Вот так мастера!»,Г.Шалаева «Кем мне стать?», С.Михалков «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», загадки, пословицы и поговорки про профессии.

**Аннотация**

Проект направлен на совместную деятельность педагога с детьми, детей с родителями, педагога с родителями, на обогащение познавательного опыта.  
Средство – ознакомление с трудом взрослых – позволяет расширить представления ребёнка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания. Необходимо знакомить дошкольников с человеком - тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия появляется в ответ на потребность людей в ней – врач нужен, чтобы лечить людей, учитель – чтобы учить детей ит.д..  
**План реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Срок** | **Участники** |
| **1** | **Подготовительный**  Изучение метод литературы по теме проекта.  Подбор методической литературы.  Подбор информации (групповая консультация, анкетирование, материально – техническое оснащение) | **март** | Педагоги группы, родители воспитанников |
| **2** | **Основной**  Проведение бесед о трудовом воспитании, безопасности труда детей;  Организация НОД на тему:  «Поможем кукле Маше», НОД по художественно-эстетическому развитию рисование «Мир профессий людей», НОД аппликация «Швея».  Изготовление дидактических игр, методических пособий: «Кем хочу быть», «Кто лишний?», «Кому принадлежит?».  Просмотр мультфильмов: «Маша и медведь - Стирка», «Мудрые сказки тетушки Совы - Золотые руки», «Нехочуха», «Сказка про лень».  Экспериментальная деятельность « Листочек березы - он живой?». Проведение зарядки «Маме нашей помогаем, чистим, моем, убираем». Чтение худ. литературы: «Сказки народов мира про профессии», В.Маяковский «Кем быть?», Б.Заходер «Вот так мастера!», Г.Шалаева «Кем мне стать?», С.Михалков «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»,загадки, пословицы и поговорки про профессии.  Круглый стол на тему: «Труд ребенка…». | **Март-июнь** | Воспитатели группы, родители воспитанников, дети группы |
| **3** | **Заключительный**  Выставка рисунков «Профессии родителей»;  Презентация дидактических игр:«Загадки о профессиях», «Кто лишний?», «Кому принадлежит?». | **июнь** | Родители воспитанников, дети, педагоги |

**Реализация проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Мероприятие** | **Примечание** | |
| Март | | Беседы с детьми на тему «Наши трудовые поручения», «Мы дежурим»  Экскурсия на тему «Наш детский сад» (знакомство с профессиями сотрудников ДОУ и местом их работы)  НОД по художественно-эстетическому развитию рисование «Профессии родителей».  Просмотр мультфильма «Нехочуха».  Беседа на тему: «Почему мальчик исправился?»  Д/и «Назови профессию».  Н/и «Знаю все профессии».  П/и «Ярмарка».  Чтение худ. литературы: В.Маяковский «Кем быть?», пословицы и поговорки про профессии.  Посев семян цветов петунии в горшочки с землей.  Размещение информации для родителей на тему :« Самообслуживание – это труд ребенка…» | с воспитанниками во время кругов общения, на занятиях, в повседневной деятельности;  в родительском уголке; | |
| Апрель | | Беседа с детьми «Мамины помощники».  Изготовление дидактического пособия «Загадки о профессиях».  Чтение худ. литературы: Б.Заходер «Вот так мастера!»,Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?».  НОД на тему: «Поможем кукле Маше».  Д/и «Накроем стол для куклы», «Исправь ошибку».  Просмотр мультфильма «Маша и Медведь: Стирка».  Обсуждение мультфильма.  Н/и «Что такое хорошо, что такое плохо?».  П/и «Поезд».  Трудовая деятельность: озеленение участка «Посадим березку». | с воспитанниками во время кругов общения, на занятиях, в повседневной деятельности | |
| Май | | Беседа с детьми на тему: «Где и кем работают наши родители?».  Д/и «Кому без них не обойтись?», «Кто где работает?».  Оформление выставки рисунков: «Профессии родителей».  Н/и «Наведи порядок», «Где я это видел?».  Трудовая деятельность: озеленение клумбы на участке «Красавица петуния».  Просмотр мультфильма «Сказки тетушки Совы-Золотые руки».  Обсуждение мультфильма.  НОД аппликация «Швея».  Экспериментальная деятельность «Листочек березы - он живой?».  Чтение худ. литературы Г.Шалаева «Кем мне стать?», С.Михалков «А что у вас?».  Изготовление дидактического пособия «Кто лишний?»  Круглый стол на тему: «Труд ребенка…» | с воспитанниками во время кругов общения, на занятиях, в повседневной деятельности;  работа с родителями. | |
| Июнь | | Размещение информации для родителей на тему «Трудовое воспитание в семье».  Интерактивная игра «Цирковые профессии».  Просмотр мультфильма «Сказка про лень».  Обсуждение мультфильма.  Д/и «Все профессии важны».  Н/и «Ассоциации», «Что к чему?».  П/и «Носильщик», «Кто быстрее соберет».  Изготовление дидактического пособия «Кому принадлежит?».  Чтение худ. литературы: «Сказки народов мира про профессии», Загадки про профессии.  Трудовая деятельность: полив клумбы.  Презентация дидактических игр:«Загадки о профессиях», «Кто лишний?», «Кому принадлежит?». | | | Воспитатели группы, родители воспитанников, дети группы | |

**Результаты проектной деятельности**

*В ходе реализации проекта дети узнали:*

- что такое «трудолюбие»;

- расширили представление о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда;

- расширили кругозор о профессиях взрослых;

**Пополнение ППРС:**

- пополнили предметно – пространственную развивающую среду новыми дидактическими играми;

- создали совместно с воспитателями уголок по трудовому воспитанию в группе;

- сделали выставку рисунков «Профессии родителей» совместно с родителями.

Сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки у детей.

**Родители:**

- осознание родителями важности трудового воспитания дошкольников на личном примере.