**Пояснительная записка**

Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата страдают церебральным параличом (89%). Детский церебральный паралич (ДЦП) – заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. Выраженные двигательные, речевые и психические нарушения трудно поддаются коррекции и нередко служат причиной тяжелой инвалидности. ДЦП – тяжелое заболевание центральной нервной системы, при котором особенно страдают мозговые структуры, ответственные за произвольные движения. Поражение этих структур отрицательно влияет на процесс формирования речи. Большая роль в отклонениях психического развития детей принадлежит двигательным, речевым, сенсорным и эмоционально-личностным нарушениям. Эти отклонения обусловлены, в основном, недостаточностью практического опыта у детей с церебральным параличом, а также ограниченностью их коммуникативной связи.

Особенности нарушений речи и степень их выраженности зависят в первую очередь от локализации и тяжести поражения мозга. В основе нарушений речи при ДЦП лежит не только повреждение определенных структур мозга, но и более позднее формирование или недоразвитие тех отделов коры головного мозга, которые имеют важнейшее значение в речевой и психической деятельности.В ОГБОУ Школа-интернат №89 обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеющие умственную отсталость. У умственно отсталых детей отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

Нарушения речи у умственно отсталых детей разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизм речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего недоразвития мозговых систем, что обусловливает системное нарушение речи, но и локальной патологии со стороны систем, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Нарушения речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов вспомогательной школы.

**Характеристика устной и письменной речи школьников 3 класса с умственной отсталостью**

У умственно отсталых детей, так же как и у детей в норме, чаще нарушаются артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, звуки л-л, р-р. Наиболее многочисленными являются нарушения произношения двух и трех групп звуков (свистящих, шипящих, р или л). Большое количество замен обусловлено не только трудностями тонкой моторной дифференциации, но и нарушениями слуховой дифференциации звуков, несформированностью операций слухового и кинестетического контроля, а также операции выбора фонем.

Искажения звуко-слоговой структуры слова проявляются в нарушениях количества последовательности слогов, а также структуры отдельного слога. Более характерными являются искажения структуры отдельного слога со стечением согласных. Количество и последовательность слогов в слове оказывается более сохранным, чем структура слога со стечением согласных, кроме слов с большим количеством слогов. Самыми распространенными являются пропуски согласных при их стечении как в начале, так и в середине слова.

Умственно отсталые дети часто заменяют один из согласных стечения фонетически сходным звуком. При воспроизведении стечений согласных заменяется, как правило, первый звук, особенно если это артикуляторно сложный звук (цветы — «светы», артист — «алтист», костюм — «кохтюм»).

Замены чаще всего осуществляются по признаку артикуляторно-акустического или акустического сходства (р — л, т — с, ш — х, т — с, к — п, в — л, к — т). Искажения структуры отдельного слога у умственно отсталых детей проявляются и в перестановках звуков соседних слогов (кипарис — «пикарис», танкист — «кантис»). Последовательность слогообразующих элементов слова, т. е, гласных, воспроизводится правильно, переставляются только согласные.

Искажения слоговой структуры на уровне слова проявляются в большинстве своем в пропусках слогов (санитар — «сатар», колбаса — «баса», продавец — «провес»). Пропуски слога наблюдаются в основном в середине слова (медвежо нок — «межонок», жаворонок — «жаворок») или в начале слова (аптечка — «течка», поросенок — «росенок»).

Речь детей часто монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, в других — ускоренная, у заторможенных голос тихий, слабый, немодулированный, у возбудимых — крикливый, резкий.

Особенно выраженными являются нарушения просодической стороны речи. Темп речи замедленный, скандированный. Распространенными у этих детей являются и голосовые расстройства (дисфония). Голос слабый, тусклый, сиплый, глухой, нарушена координация движений дыхательного, голосового, артикуляторного аппарата.

У умственно отсталых школьников выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря более значительные, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей.

Наиболее важными причинами бедности словарного запаса у этих детей является низкий уровень их умственного развития, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в речевых и социальных контактах, а также слабость вербальной памяти.

Умственно отсталые школьники 3 класса не знают названий многих предметов, которые их окружают (перчатки, будильник, кружка), особенно названий отдельных частей предметов (обложка, страница, рама, подоконник).

В словаре детей преобладают существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, одежда).

В активном словаре умственно отсталых детей отсутствуют многие глаголы, обозначающие способы передвижения животных (скачет, ползает, летает). Глаголы с приставками заменяют бесприставочными глаголами (пришел, перешел — шел). Умственно отсталые дети употребляют лишь незначительное количество слов, обозначающих признаки предмета: цвет (красный, синий, зеленый), величину (большой, маленький), вкус (сладкий, горький, вкусный). Противопоставления же по признакам «длинный — короткий», «толстый — тонкий» и т. д. используются очень редко.

Умственно отсталые школьники младших классов редко употребляют прилагательные, обозначающие внутренние качества человека. Количество наречий в словаре весьма ограничено (здесь, там, туда, потом).

Встречается неточное употребление слов, парафазии. Преобладающими являются замены слов по семантическому сходству. Пассивный словарь умственно отсталых детей больше активного, но он с трудом актуализируется, часто для воспроизведения слова, требуется наводящий вопрос. Отмечается замедление темпа формирования и качественное своеобразие структуры значения слова, длительное время преобладает «предметная соотнесенность» слова, когда оно является лишь обозначением конкретного предмета. Многие слова так и не становятся понятиями.

У умственно отсталых школьников наблюдается несформированность грамматической стороны речи, которая проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточно сформированными оказываются морфологические формы словоизменения и словообразования, синтаксические структуры предложения.

Выявляются искажения в употреблении падежей. Наиболее сформированными оказываются формы именительного, винительного и родительного падежей имени существительного. Наибольшее количество ошибок встречается в употреблении творительного и всех предложно-падежных конструкций. Творительный падеж часто заменяется именительным («Мальчик копает лопата»), родительным («под ступа, под дивана»), формой предложного падежа («Лампа висит на диване»), предложный падеж — винительным («Мальчик катается на санки»). Нарушения использования предложно-падежных конструкций проявляются в пропуске, замене предлогов, искажении окончаний.

Неправильное употребление падежей с предлогами наблюдается у умственно отсталых детей гораздо чаще, чем неправильное понимание тех же конструкций с предлогами. В импрессивной речи наблюдаются смешения предлогов за, перед, около, на и над, под и в. В экспрессивной речи отмечается опускание предлогов в, из, отсутствие предлогов над, около, перед, за, между, через, из-за, из-под.

Отмечаются нарушения в словосочетании наречия много и существительного, неправильное согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного.

Дети неправильно употребляют форму родительного падежа множественного числа существительных: «много девочки», «много курицы», «много цыплятах». В некоторых случаях смешиваются окончания родительного падежа множественного числа различных склонений («много рыбков»). Допускаются ошибки при выполнении заданий на согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже, особенно прилагательного с существительным в среднем роде («красная платье»).

Характерными ошибками являются замены полной формы прилагательного краткой формой («красны цветок»). В косвенных падежах отмечаются замены прилагательного именительным падежом («на столике маленький»).

Средний род глаголов прошедшего времени в самостоятельной речи употребляется крайне редко, как и средний род существительных.

Функция словообразования у умственно отсталых детей является менее сформированной, чем словоизменение. Несформированность словообразования проявляется в трудности образования прилагательных от формы существительного (камень — каменный), уменьшительно-ласкательных форм, глаголов с приставками (влил — вылил — налил). В основном дети пользуются суффиксальным способом словообразования. Однако количество суффиксов при этом очень незначительно (-ик, -очек, -чик, -онок, -енок, -от, -як, -к).

Характерными для умственно отсталых школьников младших классов являются простые нераспространенные предложения. Употребляются и простые распространенные предложения, включающие чаще всего прямое дополнение (Девочка рвет цветы), иногда обстоятельства места (Дети идут в школу).

В самостоятельной речи детей частыми являются фрагментарные предложения с пропуском подлежащего, либо сказуемого, либо и подлежащего и сказуемого. Например, рассказ по картине: «Мальчик рыбу ловит. Бросил. Побежал. На лодке катаются ».

У умственно отсталых детей чрезвычайно бедны и нечетки морфологические обобщения, представления о морфологическом составе слова и о синтаксических связях слов в предложении, недостаточно сформирована система грамматических значений. Недоразвитие лексико-грамматического строя речи особенно резко проявляется в связной речи.

Становление связной речи у умственно отсталых детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями. Они длительное время задерживаются на этапе вопросо-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию у этих детей является очень трудным и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов вспомогательной школы. В процессе порождения связных высказываний умственно отсталые школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в подсказке. Особенно трудной для этих детей является контекстная форма речи. Ситуативная речь, т. е. с опорой на наглядность, на конкретную ситуацию, осуществляется ими гораздо легче.

Немаловажную роль в недоразвитии связной речи играет недостаточная сформированность диалога. Диалогическая речь, как известно, предшествует развитию монологической речи и подготавливает ее развитие. Умственно отсталые дети часто не осознают необходимости ясно и четко передавать содержание какого-либо события, т. е. они не ориентируются на собеседника.

Связные высказывания малоразвернуты, фрагментарны. В рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными его частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого, и характеризуются краткостью и сжатостью изложения.

Одной из причин задержки формирования связной речи умственно отсталых детей является то, что их речевая активность очень слаба и довольно быстро истощается. В процессе монологической речи отсутствует стимуляция извне, конкретизация и развитие рассказа осуществляются самим ребенком. В связи с этим недостаточность волевой сферы умственно отсталых детей играет определенную отрицательную роль в нарушении протекания связных речевых высказываний. В тех случаях, когда у детей появляется интерес к теме рассказа, меняется и характер связных высказываний, они становятся более развернутыми и связными, увеличивается количество слов в предложении. Таким образом, в характере связных высказываний большую роль играет мотивация.

Особенности связных высказываний у умственно отсталых детей во многом определяются и характером заданий, формой связных высказываний. Более легко, чем самостоятельный рассказ, осуществляется у умственно отсталых детей пересказ. Но и их пересказ имеет ряд особенностей. Так, они пропускают многие важные части текста, передают содержание упрощенно. Обнаруживается непонимание причинно-следственных, временных, пространственных отношений. На основе случайных ассоциаций они добавляют события, детали, которые отсутствуют в тексте.

Процесс овладения чтением умственно отсталыми детьми протекает замедленно, характеризуется качественным своеобразием и определенными трудностями. Так, усвоение букв представляет большую трудность для умственно отсталых первоклассников. Это связано с недоразвитием фонематического восприятия, с неразличением оппозиционных звуков, с несформированностью пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

Особенно сложной задачей для умственно отсталых детей является слияние звуков в слоги. Процесс слияния звуков в слоги осуществляется лишь на основе четкого представления о звуковой структуре слога. А функция фонематического анализа формируется у умственно отсталых школьников с большим трудом, сложным является для них и формирование обобщенного представления о слоге.

В процессе чтения слов, вследствие недифференцированности восприятия, для умственно отсталых детей почти не существует доминирующих букв. Правильное чтение и понимание прочитанного слова осуществляется на основе синтеза слогов в единое целое слово. У умственно отсталых детей способность звуко-слогового синтеза часто снижена, происходит замедленное узнавание и понимание прочитанного слова.Еще большие затруднения вызывает чтение предложений и текста.

Симптоматика дислексии у умственно отсталых школьников характеризуется большим разнообразием, выраженностью и стойкостью ошибок чтения. Нарушения чтения у этих детей можно представить в виде следующих типичных проявлений: 1) неусвоение букв, 2) побуквенное чтение, 3) искажения звуковой и слоговой структуры слова, 4) нарушения понимания прочитанного, 5) аграмматизмы в процессе чтения.

Отмечаются разнообразные варианты побуквенного чтения. В одних случаях дети не могут слить даже отдельные слоги, называя буквы поочередно. В других — дети после изолированного называния букв произносят слог слитно. В ряде случаев дети соотносят со значением прочитанные побуквенно слова. Часть детей осмысливает целые предложения и тексты, прочитанные побуквенно. У других наблюдается нарушение понимания прочитанного вследствие побуквенного чтения.

В младших классах вспомогательной школы имеются дети, которые хорошо читают текст (по слогам или целыми словами), но плохо понимают прочитанное. Прочитав правильно слова, они не могут соотнести их с соответствующей картинкой, а прочитав текст, затрудняются в ответах на вопросы либо дают не соответствующие содержанию ответы. В эту группу нарушений чтения не включаются те нарушения понимания читаемого, которые объясняются искажением читаемого вследствие незнания букв, побуквенного чтения, искажения звуко-слоговой структуры слова, т. е. нарушениями технической стороны процесса чтения.

Дислексия у умственно отсталых школьников чаще всего проявляется не в изолированном виде, а в сложном виде, в сочетании различных форм дислексии (например, фонематическая и семантическая, фонематическая и аграмматическая и т. д.), что связано с глобальным недоразвитием многих функциональных систем, с недоразвитием познавательной деятельности, с нарушениями устной речи.

Нарушения письма у умственно отсталых школьников отмечаются значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом.

Дисграфия у умственно отсталых школьников проявляется чаще всего в сложном виде, в комплексе, в сочетании различных форм (дисграфия на почве языкового анализа и синтеза и акустическая дисграфия, акустическая и артикуля-торно-акустическая дисграфия и т. д.).

Большая распространенность и особенности симптоматики дисграфии у умственно отсталых детей обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, нарушением структуры операций письма, особенностями организации психической деятельности.

Нарушение аналитико-синтетической деятельности проявляется у умственно отсталых детей и в анализе морфологической структуры слова, и в анализе структуры предложения, звуковой структуры слова. Нечеткость представлений о звуко-слоговой структуре слова приводит к большому количеству пропусков, перестановок, замен букв. Неотчетливые представления о морфологической структуре слова обусловливают большое количество аграмматизмов, искажений префиксов, суффиксов, окончаний, особенно в самостоятельном письме. Нарушение анализа структуры предложения проявляется в пропуске слов, их слитном написании, раздельном написании слова. Большое количество ошибок у умственно отсталых детей связано с дефектами произношения звуков речи.

Таким образом, логопедическая работа во вспомогательной школе характеризуется большой спецификой, которая обусловлена особенностями высшей нервной деятельности, психологическими особенностями умственно отсталых детей, а также характером симптоматики, механизмов, структуры дефекта у этих детей.

Программа коррекционно-развивающей логопедической работы в 3 классе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющихся умственную отсталость, разработана на основе:

* Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г.№288.
* Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 9 сентября 1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».
* Рекомендации Министерства образования РФ по организации логопедической работы в специальном ( коррекционном) образовательном учреждении VIII вида от 20.06.2002 г.
* Программы «Русский язык» (автор В.В. Воронкова) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. М. « Владос», 2013г.
* Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида. (2 вариант).

Важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурии и А.А Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в ОГБОУ Школа-интернат №89, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С.Певзнер.

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

**Основные задачи программы**:

1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Примерный учебно-тематический план**

**(4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Периоды** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **I. Гласные, согласные звуки и буквы (23 часа)**  1.1. Гласные, согласные звуки и буквы.  1.2. Гласные звуки и буквы: А,О,У,Ы,Э.  1.3.. Гласные буквы: Я,Ё,Ю,И,Е.  1.4. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.  1.5. Мягкий знак на конце слова.  1.6. Мягкий знак в середине слова.  1.7.Парные мягкие и твёрдые согласные.  1.8.**Проверочная работа по теме: «Гласные, согласные звуки и буквы».** | 2  2  2  5  4  4  3  1 |  |  |  |
| **II. Слоговой анализ и синтез слов (14 часов)**  2.1. Слог - часть слова.  2.2. Слогообразующая роль гласных звуков.  2.3. Определение количества слогов в слове.  2.4. Составление слов из слогов.  2.5. Деление слов на слоги. |  | 2  3  3  3  3 |  |  |
| **III. Ударение (16 часов)**  3.1. Ударные и безударные гласные  3.2. Ударение в двусложных словах.  3.3. Ударение в трёхсложных словах.  3.4.**Проверочная работа по теме: «Слоговой анализ и синтез. Ударение».** |  | 4  4  6  2 |  |  |
| **IV. Глухие и звонкие согласные. (14 часов)**  4.1. Дифференциация [б-п] в слогах, словах, предложении.  4.2. Дифференциация [т-д] в слогах, словах, предложении.  4.3. Дифференциация [г-к] в слогах, словах, предложении.  4.4. Дифференциация [з-с] в слогах, словах, предложении.  4.5. Дифференциация [в-ф] в слогах, словах, предложении.  4.6. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах, предложении.  4.7. **Проверочная работа по теме: «Глухие и звонкие согласные».**  4.8. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах, предложении.  4.9. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах, предложении.  4.10. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах, предложении.  4.11. Дифференциация [ч-щ] в слогах, словах, предложении.  4.12. **Проверочная работа по теме: «Глухие и звонкие согласные».**  4.13. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах, предложении.  4.14. Дифференциация [сь-ш] в слогах, словах, предложении.  4.15. Дифференциация [ц-ть] в слогах, словах, предложении.  4.16 Дифференциация [л-й] в слогах, словах, предложении.  4.17 Дифференциация [и-й] в слогах, словах, предложении.  4.18. Дифференциация [л-р] в слогах, словах, предложении.  4.19. **Проверочная работа по теме: «Глухие и звонкие согласные».** |  |  | 3  3  3  3  3  3  2  3  3  3  3  2  3  3  3  3  3  3  2 |  |
|  |
| **V. Предлоги (16 часов)**  5.1. Предлоги в, на.  5.2. Предлоги с (со), из.  5.3. Предлоги по, к.  9.4. Предлоги за, перед.  5.5. Предлоги над, под.  5.6. Предлоги под, из-под.  5.7. Предлоги за, из-за.  5.8. **Проверочная работа по теме: «Предлоги»** |  |  |  | 2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **VI. Слово (8 часов)**  6.1. Слова-предметы  6.2. Слова-действия  6.3. Слова-признаки  6.4. **Проверочная работа по теме: «Слово»** |  |  |  | 2  2  2  2 |
| **VII. Предложение (4 часа)**  7.1. Составление предложений из слов, данных в начальной форме  7.2. Составление предложений (полных ответов на вопросы) |  |  |  | 2  2 |
| Всего | **23** | **30** | **40** | **28** |
| За год | **121** | | | |

**Содержание программы**

**I. Гласные, согласные звуки и буквы (23 часа)**

1.1. Гласные, согласные звуки и буквы.

1.2. Гласные звуки и буквы: А,О,У,Ы,Э.

1.3.. Гласные буквы: Я,Ё,Ю,И,Е.

1.4. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.

1.5. Мягкий знак на конце слова.

1.6. Мягкий знак в середине слова.

1.7. Парные мягкие и твёрдые согласные.

1.8. **Проверочная работа по теме: «Гласные, согласные звуки и буквы».**

Основные понятия к разделу: звуки, буквы, гласные, согласные, мягкий знак, твёрдые согласные, мягкие согласные, парные твёрдые - мягкие согласные.

**II. Слоговой анализ и синтез слов (14 часов)**

2.1. Слог - часть слова.

2.2. Слогообразующая роль гласных звуков.

2.3. Определение количества слогов в слове.

2.4. Составление слов из слогов.

2.5. Деление слов на слоги.

Основные понятия к разделу: слог, слогообразующая роль гласных звуков.

**III. Ударение (16 часов)**

3.1. Ударные и безударные гласные

3.2. Ударение в двусложных словах.

3.3. Ударение в трёхсложных словах.

3.4.**Проверочная работа по теме: «Слоговой анализ и синтез. Ударение».**

Основные понятия к разделу: ударение, ударные гласные, безударные гласные.

**IV. Глухие и звонкие согласные. (14 часов)**

4.1. Дифференциация [б-п] в слогах, словах, предложении.

4.2. Дифференциация [т-д] в слогах, словах, предложении.

4.3. Дифференциация [г-к] в слогах, словах, предложении.

4.4. Дифференциация [з-с] в слогах, словах, предложении.

4.5. Дифференциация [в-ф] в слогах, словах, предложении.

4.6. Дифференциация [ш-ж] в слогах, словах, предложении.

4.7. **Проверочная работа по теме: «Глухие и звонкие согласные».**

4.8. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах, предложении.

4.9. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах, предложении.

4.10. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах, предложении.

4.11. Дифференциация [ч-щ] в слогах, словах, предложении.

4.12. **Проверочная работа по теме: «Глухие и звонкие согласные».**

4.13. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах, предложении.

4.14. Дифференциация [сь-ш] в слогах, словах, предложении.

4.15. Дифференциация [ц-ть] в слогах, словах, предложении.

4.16 Дифференциация [л-й] в слогах, словах, предложении.

4.17 Дифференциация [и-й] в слогах, словах, предложении.

4.18. Дифференциация [л-р] в слогах, словах, предложении.

4.19. **Проверочная работа по теме: «Глухие и звонкие согласные».**

Основные понятия к разделу: глухие согласные, звонкие согласные, парные глухие-звонкие согласные.

**V. Предлоги (16 часов)**

5.1. Предлоги в, на.

5.2. Предлоги с (со), из.

5.3. Предлоги по, к.

9.4. Предлоги за, перед.

5.5. Предлоги над, под.

5.6. Предлоги под, из-под.

5.7. Предлоги за, из-за.

5.8. **Проверочная работа по теме: «Предлоги»**

Основные понятия к разделу: предлоги, раздельное написание предлогов со словами.

**VI. Слово (8 часов)**

6.1. Слова-предметы

6.2. Слова-действия

6.3. Слова-признаки

6.4. **Проверочная работа по теме: «Слово»**

Основные понятия к разделу: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

**VII. Предложение (4 часа)**

7.1. Составление предложений из слов, данных в начальной форме

7.2. Составление предложений (полных ответов на вопросы)

Основные понятия к разделу: слово, предложение, составление предложения, полный ответ.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса**

**Учащиеся должны уметь:**

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Учащиеся должны знать:**

алфавит.

**Контрольно-измерительные материалы**

**1 класс**

**Техника чтения**

1 полугодие: 25 слов

2 полугодие: 30 слов

**Контрольное списывание**

1 полугодие: 20 слов

2 полугодие: 25 слов

**Контрольный диктант**

1 полугодие: 20 слов

2 полугодие: 25 слов

**Тексты для проверки техники чтения**

Л. Толстой.

**Чашка.**

Мальчик играл и разбил не-ча-ян-но дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я».

(29 слов)

1. Когда говорят: «затрясся от страха»?

2. За что поблагодарил отец мальчик?

**Щенок.**

Плачет маленькая Оленька. У неё пропал щенок Булька. Щенок был беленький. Только ушки были чёрненькие. Оленька кормила его молоком. Через день мама нашла щенка под крыльцом. Оленька была рада.

(29 слов)

1. У кого пропал щенок?

2. Какой был щенок?

3. Какие ушки были у щенка?

4. Чем Оленька кормила Бульку?

5. Где нашла мама Бульку?

**Таня и Нюра.**

У рощи на лугу дети собирали щавель. Таня зашла в рощу. Видит Нюра: Тани нет.

- Таня, где ты?

- Я ищу ландыши.

- А я тебя ищу. Не уходи далеко от меня.

(30 слов)

1. Кого искала Нюра?

2. Что искала Таня?

Л. Толстой.

Была зима, но было тепло. Было много снегу. Дети были на пруду. Взяли снегу, клали куклу. Руки зябли. Зато кукла вышла славно. Во рту куклы была трубка. Глаза куклы были угли.

(31 слово)

1.Расскажи, какая была зима.

2.Чем занимались дети на пруду?

3. Какая вышла у них кукла?

**Козлята и волк.**

Русская народная сказка.

Жила-была коза. У неё было семеро детей. Сделала она себе избушку в лесу. Каждый день коза уходила за кормом в лес. Сама уйдёт, а деткам велит за-пе-реть-ся и никому дверей не открывать.

( 33 слова)

1. Где жила коза и её козлята?

2. О чём она каждый день напоминала детям?

M. Пришвин.

**Хромка.**

Плыву на лодочке, а за мной по воде плывёт Хромка —моя уточка. Эта уточка вышла из диких уток, а теперь она служит мне, человеку, и своим утиным криком подманивает в мой шалаш диких селезней.

(34 слова)

1. Как Хромка помогала человеку?

2. Какая картина тебе представлялась, когда ты читал этот текст?

3. Кто такой селезень?

E. Чарушин.

**Кошка.**

Это кошка Маруська. Она в чулане мышь поймала, за это её хозяйка молочком накормила. Сидит Маруська на коврике сытая, довольная. Песенки поёт-мурлычет, а её котёночек маленький — ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет - сам себя за хвост ловит.

(40 слов)

1. Расскажи, что сделала кошка Маруська.

2. Каким был котёнок?

В. Бианки.

**Лесной хор.**

На утренних и вечерних зорях все лесные жители поют и играют, кто на чём умеет. Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, дрозды. Барабанят дятлы. Хохочет сова. Ухает филин. Жужжат шмели и пчёлы. Урчат и квакают лягушки.

(30 слов.)

1. Кто поёт и играет в лесном хоре?

2. Кто что делает?

H. Носов.

**Живая шляпа.**

Шляпа лежала на комоде, котёнок Васька сидел на полу возле комода, а Вовка и Вадик сидели за столом и раскрашивали картинки. Вдруг позади них что-то упало на пол. Они о-бер-ну-лись и увидели на полу возле комода шляпу. Вадик подошёл поближе и стал смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Он как закричит:

— Шляпа живая!

(45 слов)

1. Почему рассказ называется «Живая шляпа»?

2. Как ты думаешь, почему шляпа ползала по комнате?

С. Редозубов и др.

**Трудная задача.**

Светлана решала задачу, но задача не выходила.

- Давай я решу тебе задачу, — сказал брат.

- Нет, я сама решу, — ответила Светлана и продолжала

решать.

- Дай я тебе помогу, — сказала мама.

- Нет, я сама справлюсь!

Девочка думала, считала, писала, — и задача у неё вышла.

(42 слова)

1. Вспомни, что предлагали брат и мама («решу задачу», «тебе помогу»)?

2. Почему Светлана отказалась от помощи брата и матери?

**Проверочные работы**

**«Повторение пройденного во втором классе»**

**Диктанты**

**В лесу.**

Летом ребята ходили в лес. Боря и Ольга зашли в чащу. Там тень. Весь день дети гуляли. *(19 слов)*

Задания.

1 )Разделить на слоги слова ***гуляли, ребята.***

2) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

**Рыбак.**

Лёня часто ходит на рыбалку. Он любит удить рыбу. Мама варит из рыбы уху. Кот Васька ждёт на ужин карасика. *(21 слово)*

Задания.

1) Разделить на слоги слова ***карасики, ходит***

2) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

**Август.**

Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали хлеба. *(24 слова)*

Задания.

1) Разделить на слоги слова ***хороши, малина.***

2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

**Контрольное списывание**

**Осень.**

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами. Это грачи прощались с родными местами. *(23 слова)*

Задания.

1) Разделить на слоги слова ***лужи, кружились.***

2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

***Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»***

**Диктанты**

**Сосна.**

На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. В нём жили вороны. Пришла осень. Льют дожди. Тихо шумит сосна.

*(22 слова)*

Задания.

1) Поставить знак ударения над словами 1-го предложения.

2) В 4 – 6 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

**Театр кукол.**

Катя, Света и Женя шили кукол. У них вышли лиса, петух и кот. В театр пришли малыши. Вышли куклы. Лиса пела песенку. Она унесла петушка. Кот спас друга. *(29 слов)*

Задания.

1) Выписать имена девочек.

2) В 3-ем, 4-ом предложениях подчеркнуть слова, обозначающие

действия предметов.

**Осень.**

Наступила осень. Птицы летят на юг. Часто идёт дождь. Густой туман затянул город. Дует резкий, холодный ветер. Он несёт по дорожкам жёлтые листья. *(24 слова)*

Задания.

1) Поставить знак ударения над словами 4-го предложения.

2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

**Контрольное списывание**

**Подарок.**

У Миши Кольцова много голубей. Белого голубя и голубку он подарил своему другу Пете. Рад Петя подарку. Он хорошо ухаживает за голубями. *(23 слова)*

Задания.

1) Подчеркнуть имена и фамилии детей.

2) В 4-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

***Контрольная работа по теме***

***«Мягкий знак на конце и в середине слова»***

**Диктанты**

**Рысь.**

Рысь – дикий зверь. А эта рысь живёт в доме. Она большая и сильная. У неё умные глаза. Сторож Иван Петрович принёс ей еду, поставил миску с водой. *(27 слов)*

Задания.

1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце.

2) Изменить слова по принципу *«один – много»*

***Медведь – … , лось – … , конь – … .***

**Звери зимой.**

Настала зима. Сонный стоит лес. Ёж укрылся в норке сухими листьями. Спит в берлоге медведь. Лось прилёг под кустом. Только зайка без жилья. *(25 слов)*

Задания.

1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце.

2) Изменить слова по принципу *«много – один»*

***Лисы – … , белки – … , кабаны – … .***

**Снегирь.**

Стоит чудесная погода. К моему окошку прилетел снегирь. На голове чёрная шапочка. Клюв у птички маленький. Грудка яркая, алая. Словно жилет снегирь надел. Хороша птица! *(26 слов)*

Задания.

1) Написать 3 слова с мягким знаком на конце.

2) Во 2 – 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

**Контрольное списывание**

**На полянке.**

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но поляна живёт. Вот старый пень. Под корой спят жучки. В норке между корнями сидит мышь. Тихо на полянке. *(26 слов)*

Задания.

1) Написать 3 слова с мягким знаком на конце.

2) В 4-ом, 5-ом предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

***Контрольная работа по теме***

***«Слова, обозначающие названия предметов»***

**Диктанты**

**Дюймовочка.**

Весь день идёт снег. Дюймовочка искала себе дом. За лесом были поля. Хлеб с полей убрали. Дюймовочка заметила норку. Вход в нору был закрыт листьями. *(26 слов)*

Задания.

1) В 3 – 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

2) Выписать из текста предлоги.

**Следы на снегу.**

Пушистые снега укрыли поля, холмы. Лесник Семён Иванович встал на лыжи. Рядом бежит собака Альма. Чей след похож на веточку? Да это прыгала ворона! *(27 слов)*

Задания.

1) Подчеркнуть имя и отчество лесника, кличку собаки.

2) Подобрать по 2 слова на каждый из вопросов **кто? что?**

**Клубок.**

У Кости Воробьёва поселился чудесный пушистый щенок. Как назвать собачку? Побежал щенок по полу. Казалось, серый клубок покатился. За это и назвали щенка Клубком. *(25 слов)*

Задания.

1) Подчеркнуть имя и фамилию мальчика, кличку собаки.

2) В 3 – 4 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

**Контрольное списывание**

**Ручные белки.**

На берегу реки Москвы раскинулся парк. По ветвям скачут белки. Хвосты пушистые, рыжие. Стучу по стволу сосны. Спустились Яшка и Рыжик. Взяли еду и скрылись. *(27 слов)*

Задания.

1) Подчеркнуть клички белок.

2) Из 2 – 3 предложений выписать слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

***Контрольная работа по теме***

***«Слова, обозначающие названия действий предметов»***

**Диктанты**

**На пруду.**

Даша и Марина побежали на пруд. Кругом лежал снег. Был сильный мороз. Пруд замёрз. Даша и Марина катались на коньках. Девочкам было весело.

Задания.

1) Выписать имена и фамилии детей.

2) В 4 – 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

**Во дворе.**

Ночью был сильный мороз. Утром выпал пушистый снег. На дворе весело и шумно. Алёша запряг в сани Тома. Ребята гурьбой бежали за санями. *(25 слов)*

Задания.

1) Выписать имена детей.

2) Во 2-ом, 4-ом, 5-ом предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

**На катке.**

Чудесные стоят деньки. Яркое солнышко и сильный мороз. Большой пруд в деревне Дубки уже замёрз. Саша Козлов и Женя Шарова побежали на пруд. Хорошо едут коньки! *(28 слов)*

Задания.

1) Выписать имена и фамилии детей, название деревни.

2) В 3 -5 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

**Контрольное списывание**

**На льдине.**

Везде снег. По реке плывут большие серые льдины. На одной льдине важно сидела ворона. Собака Жулька стала рычать на птицу. Вот так встреча. *(25 слов)*

Задания.

1) Во 2-ом, 3-ем предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

2) Поставить знак ударения в словах 4-го предложения.

***Контрольная работа по теме «Предлоги»***

**Диктанты**

**Весна пришла.**

Солнышко посылает на землю тепло. По канавам бегут ручьи. На реках, озёрах треснул лёд. Скоро деревья наденут новый наряд. Оживут поля, леса. *(24 слова)*

Задания.

1) Подчеркнуть в тексте предлоги.

2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

**Птица на воле.**

Серёжа громко закричал. Кот Васька выпустил птицу. Скворец тяжело дышал. Мальчик положил птицу в клетку. Скоро птица ожила. Серёжа вы пустил её на волю. *(26 слов)*

Задания.

1) Выписать из текста предлоги.

2) Подчеркнуть имя мальчика, кличку кота.

**Капли росы.**

Утро. Спали клён и дуб. На каждом листочке лежали крупные капли росы. Дед Степан тронул листок. Капля за каплей падали на землю. *(24 слова)*

Задания.

1) Выписать из текста предлоги.

2) Во 2-ом, 3-ем предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

**Контрольное списывание**

**Наш огород.**

От тёплых лучей солнышка ожила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. Там Ольга и Дарья посадили лук. Они работают дружно. *(25 слов)*

Задания.

1) Подчеркнуть имена девочек.

2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

***Итоговая контрольная работа за 3-й класс***

**Диктанты**

**Рыбная ловля.**

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! *(28 слов)*

Задания.

1) Подчеркнуть слова с сочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – щу**

2) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

**Гроза.**

Глеб и Илья играли в саду. Вдруг набежала туча. Полил сильный дождь. Мальчики бросились в дом. Но вот выглянуло солнышко. Запели птицы. Ребята вышли в сад. *(27 слов)*

Задания.

1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Подчеркнуть имена мальчиков.

**Чудо-дерево.**

В Сибири растёт кедр. Это хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель. Сколько шишек созревает к осени на кедре! Из них делают полезное масло. *(26 слов)*

Задания.

1) Выписать предлоги.

2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

**Контрольное списывание**

**Дары леса.**

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. *(26 слов)*

Задания.

1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте.

***Проверочная работа теме «Дифференциация согласных»***

Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные буквы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Буквы | Предложения | Итог |
| 1 | ***с - ш*** | *Ма…а не…ёт бабу…кину …умку.* |  |
| 2 | ***з - ж*** | *Ё…ик …ивёт в норе, а у …айца нет …илья.* |  |
| 3 | ***с - ц*** | *…елый день гоняла…ь ли…и…а за зай…ем.* |  |
| 4 | ***ч - ш*** | *Вну…ка вы…ивала деду…ке поду…е…ку.* |  |

**Литература**

1. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.
2. Гаврикова М.Ю.. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
3. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М:, «Творческий центр»,2005 г.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.
5. Ефименкова Л.Н Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных./ Упражнения на CD – М., НКЦ, 2014.
6. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
7. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.
8. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
9. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
10. Мазанова Е.В. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
11. Мазанова Е.В.. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
12. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.
13. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.
14. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.
15. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.

**Примерное календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | | **Тема**  **занятия** | **Цели** | | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **1 четверть (23ч)** | | | | | | | |
| **1** | **Гласные, согласные звуки и буквы** | | Гласные и согласные звуки и буквы | Знакомство со способом образования гласных и согласных звуков. Различать гласные и согласные звуки. | | 2 |  |
| Гласные звуки и буквы:  А, О, У, Ы, Э | Учить детей слышать и выделять гласные первого ряда. | | 2 |  |
| Гласные буквы:  Я, Ё, Ю, И, Е | Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда. | | 2 |  |
| Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда | Учить детей слышать мягкие согласные  перед гласными второго ряда | | 5 |  |
| Мягкий знак на конце слова | Учить обозначать мягкие согласные при помощи ь | | 4 |  |
| Мягкий знак в середине слова | Учить обозначать мягкие согласные при помощи ь | | 4 |  |
| Парные мягкие и твёрдые согласные | Усвоение понятий твердые и мягкие согласные | | 3 |  |
| Проверочная работа  за 1 четверть | Проверка знаний, умений, навыков | | 2 |  |
| **2 четверть (28ч)** | | | | | | | |
| **2** | **Слоговой анализ и синтез слов** | | Слог-часть слова | Закрепить знания о слоге, как части слова | | 2 |  |
| Слогообразующая роль гласных звуков | Закрепить умение выделять гласные звуки в слове | | 2 |  |
| Определение количества слогов в слове | Учить определять количество слогов в односложных, двусложных, трёхсложных словах | | 3 |  |
| Составление слов из слогов | Учить составлять слова из слогов | | 3 |  |
| Деление слов на слоги | Учить делить слова на слоги, определять количество слогов в односложных, двусложных, трёхсложных словах | | 3 |  |
| **3** | **Ударение** | | Ударные и безударные гласные | Учить выделять ударные и безударные гласные в словах | | 4 |  |
| Ударение в двусложных словах | Учить выделять ударные и безударные гласные в двусложных словах | | 4 |  |
| Ударение в трёхсложных словах. | Учить выделять ударные и безударные гласные в трёхсложных словах | | 5 |  |
| Проверочная работа  за 2 четверть | Проверка знаний, умений, навыков | | 2 |  |
| **3 четверть (44ч)** | | | | | | | |
| **4** | **Глухие и звонкие согласные** | | Дифференциация  б-п | Учить различать звуки и буквы в слогах, словах, предложении | | 3 |  |
| Дифференциация  т-д | Учить различать звуки и буквы в слогах, словах, предложении | | 3 |  |
| Дифференциация  к-г | Учить различать звуки и буквы в слогах, словах, предложении | | 3 |  |
| Дифференциация  с-з | Учить различать звуки и буквы в слогах, словах, предложении | | 3 |  |
| Дифференциация  в-ф | Учить различать звуки и буквы в слогах, словах, предложении | | 3 |  |
| Дифференциация ж-ш | Учить различать звуки и буквы в слогах, словах, предложении | | 3 |  |
| Проверочная работа | Проверка знаний, умений. навыков | | 2 |  |
| Дифференциация з-ж | Учить различать звуки и буквы в слогах, словах, предложении | | 3 |  |
|  |  | | Дифференциация с-ш | Учить различать звуки и буквы в слогах, словах, предложении | | 3 |  |
| Дифференциация ч-ть | Учить различать звуки и буквы в слогах, словах, предложении | | 3 |  |
| Дифференциация ч-щ | Учить различать звуки и буквы в слогах, словах, предложении | | 3 |  |
| Проверочная работа | Проверка знаний, умений, навыков | | 2 |  |
| Дифференциация с-ц | Учить различать звуки и буквы в слогах, словах, предложении | | 3 |  |
| Дифференциация сь -щ | Учить различать звуки и буквы в слогах, словах, предложении | | 3 |  |
| Дифференциация ц-ть | Учить различать звуки и буквы в слогах, словах, предложении | | 3 |  |
| Дифференциация л-й | Учить различать звуки и буквы в слогах, словах, предложении | | 3 |  |
| Дифференциация и-й | Учить различать звуки и буквы в слогах, словах, предложении | | 3 |  |
| Дифференциация л-р | Учить различать звуки и буквы в слогах, словах, предложении | | 3 |  |
| Проверочная работа | Проверка знаний, умений, навыков | | 2 |  |
| **4 четверть (28 ч)** | | | | | | | |  |
| **5** | **Предлоги** | Предлоги В, НА | | | Закрепить навыки практического употребления | 2 |  |
| Предлоги С ( СО), ИЗ | | | Закрепить навыки практического употребления | 2 |  |
| Предлоги ПО ( К) | | | Закрепить навыки практического употребления | 2 |  |
| Предлоги ЗА , ПЕРЕД | | | Закрепить навыки практического употребления | 2 |  |
| Предлоги НАД, ПОД | | | Закрепить навыки практического употребления | 2 |  |
| Предлоги ПОД, ИЗ- ПОД | | | Закрепить навыки практического употребления | 2 |  |
| Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА | | | Закрепить навыки практического употребления | 2 |  |
| Проверочная работа  по теме: «Предлоги» | | | Проверка знаний, умений, навыков | 2 |  |
| **6** | **Слово** | Слова - предметы | | | Формирование понятия о  словах - предметах | 2 |  |
| Слова - действия | | | Формирование понятия о словах - действиях | 2 |  |
| Слова - признаки | | | Формирование понятия о словах - признаках | 2 |  |
| Проверочная работа  по теме: «Слово» | | | Проверка знаний, умений, навыков | 2 |  |
| **7** | **Предложение** | Составление предложений  из слов, данных в начальной форме | | | Учить составлять предложения из слов, данных в начальной форме | 2 |  |
| Составление предложений  ( полных ответов на вопросы) | | | Учить давать полные ответы на вопросы, пользуясь словами этого вопроса | 2 |  |