**Эссе «Особому ребенку – особый педагог»**

 *Я сердце детям отдаю*

*Без капельки, без сожаленья.*

*В мир творчества я их веду.*

*В них пробуждая вдохновенье.*

*Юлия Гайнутдинова*

 Человеческая память - это целая Вселенная, с её тайнами, закономерностями. Именно она делает нас счастливыми, возвращая в мир трепетных воспоминаний…

Школьные годы! Каждый помнит своих учителей, открывших для него увлекательную страну Знаний. Это те люди, которые щедро делились с нами теплом своей души, раскрывая все лучшее, что было заложено в нас природой и родителями.

 В профессию учителя мы приходим разными дорогами… Но если мы не сворачиваем с выбранного пути, не переходим на другие тропинки - это её величество Судьба!

 Судьба! Я пришла в эту профессию благодаря своим учителям немецкого языка и русской литературы. Это они требовали от меня трудолюбия, самостоятельности и творчества в изучении немецкой грамматики, знания и понимания поэзии Пушкина А. С., Лермонтова М. Ю., Есенина С. А. Это их увлечённость своим предметом окончательно повлияла на выбор моей будущей профессии, благодаря им я стала учителем немецкой литературы, немецкого и английского языков.

 И снова Судьба! После долгих лет преподавания немецкого языка я стала вести уроки английского языка в начальной школе. Для детей 2-4 классов это, пожалуй, самый сложный предмет, так как формирует волевую сферу ученика, учит управлять своими эмоциями, развивает мышление маленького ребенка. Дети растут, и вместе с этим усложняется предмет. Он дает им знания о стране изучаемого языка, знакомит с её традициями, обычаями, обращая внимание на отличия и сходства с нашей страной. Через формирование коммуникативных компетенций стремлюсь показать детям новый мир с его контрастами, где надо уметь дружить и стремительно развиваться дальше, стараюсь помочь детям освоить прекрасный язык Вильяма Шекспира, Даниеля Дефо, Джонатана Свифта и окунуться в волшебный мир Диснея.

 Особенные чувства вызывают у меня дети с ограниченными возможностями здоровья. Они требуют пристального внимания. При изучении нового материала и его усвоения применяю наглядность: картинки, ролики, карточки, игры. Усвоить учебный материал помогают игры, героями которых становятся популярные персонажи английских мультфильмов. Паузы для отдыха, лингвистические зарядки использую для смены деятельности обучающихся. Самые старательные из них могут начать первыми урок знакомой английской фразой вместо учителя «Good morning!» Стихи и песни на английском языке помогают учителю и ученикам эмоционально стабилизироваться и продолжить работу над звуками, повторить транскрипцию английских слов, сделать первые шаги в чтении. Многое вызывает затруднение у детей, но я воспитываю в них уверенность в себе, мы учимся доверять друг другу. Поддерживаю их даже в самых легких заданиях, а в трудных - разбираемся всем классом, чтобы мои маленькие друзья поняли, что они не одни, что у них обязательно всё получится, но чуть позже, а в будущем они с гордостью смогут рассказать на английском языке о своей Родине, семье, друзьях. Общение именно с такими детьми расширяет границы нашего союза - позволяет детям и мне раскрыться и научиться общаться друг с другом. Моя задача как педагога состоит не только в том, чтобы донести учебный материал, но сделать его доступным и увлекательным в соответствии с потребностями и возможностями каждого ученика. Я твердо убеждена, что учитель должен зажечь огоньки Веры и Любви в сердцах детей, но чтобы зажечь, необходимо «гореть» самому. Моя позиция по отношению к особому ребёнку такова: он – мой союзник, соратник, соавтор, имеющий право на несогласие, сомнение, ошибку. А цель своей работы вижу в том, чтобы создать условия для поиска, обретения и принятия ребёнком своего «я».

И так, моя Судьба! Я обучаю детей с ограниченными возможностями здоровья, открывая в них самые лучшие стороны их чувственной личности. Наполняется сердце радостью, когда у детей получается сделать «шаг вперед», и мы вместе понимаем, чего это стоит! Конечно, многое приходится пропускать через себя. Такие дети не пропускают ни одного слова, ни одного жеста, ни взгляда. Набираюсь терпения, чтобы соответствовать их настроению. Если бывает трудно при выполнении учебного задания, мы беремся за руки, обнимаемся, аплодируем друг другу. Такое взаимодействие помогает стать более отзывчивыми, сильными перед трудностями. Всех «особенных» детей объединяет одна Судьба - быть счастливыми в нашем мире. Вера в таких детей и есть особый профессионализм учителя.