**Конспект занятия**

**6-7 лет**

**Развитие речи**

**Тема: Рассказывание по картине**

**«Лиса с лисятами»**

**Тема:** Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»

**Интеграция образовательных областей**: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** развитие устной речи.

**Задачи:**

* Продолжать обучить детей составлять рассказ, по сюжетной картине используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (лиса).
* Продолжать формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
* Понимать смысл образных выражений в загадках.
* Закреплять основные приёмы лепки (сплющивание, катание шара, столбика).
* Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающей природе;
* Развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать формы диалогической речи.
* Обогащать речь прилагательными и глаголами,
* Формировать умение соотносить знаковые символы с образами.
* Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ по сюжетной картине.
* Развивать у детей умение высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища.
* Развивать умение соединять части путём прикладывания мест соединения при лепке.
* Развивать умение работать аккуратно с пластилином. Следить за порядком на рабочем столе.
* Воспитывать доброе отношение к природе, бережное отношение к животным, пробуждать эмоциональную отзывчивость;
* Воспитывать, уважительное отношение друг к другу: быть, всегда вежливым собеседником и последовательным рассказчиком.

**Предшествующая работа**

* Рассматривание дидактического материала «Дикие животные»;
* Беседа на тему «Где живёт лиса с лисятами»;
* Д /и «Кто где живёт?», «Большие и маленькие»;
* Составление и отгадывание загадок;
* Чтение стихов, рассказов, сказок, загадок о диких животных.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Но сначала давайте вспомним лесные правила.

*Если в лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать,*

*Бегай, прыгай и играй, только чур не забывай,*

*Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь,*

*Испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки.*

*Ты в лесу всего лишь гость. Здесь хозяин – дуб и лось.*

*Их покой побереги, ведь они нам не враги!*

**Воспитатель:** Ребята, а какие животные живут в лесу? **(**Лиса, медведь, заяц, волк, дятел, кукушка…..)

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас я вам загадаю загадку.

*Хитрая плутовка, рыжая головка,*

*Хвост пушистый – краса!*

 *А зовут её….* ***(****Лиса)*

**Воспитатель**: Почему вы считаете, что это лиса? **(**Потому что лиса рыжая, хитрая, её называют плутовкой, у неё пушистый и красивый хвост)

**Воспитатель**: Давайте рассмотрим картину. Скажите, кто нарисован на этой картинке? (Лиса с лисятами)

**Воспитатель:** Что делает мама лиса? **(**Присматривает за лисятами)

**Воспитатель:** А чем питаются лисята? (Мелкими животными, которых добывает для них мама)

**Воспитатель:** Что можно сказать о лисе? Какая она? (Заботливая, хитрая, плутовка)

**Воспитатель**: Какие у лисы глаза, нос, уши, хвост? **(**Глазки хитренькие, умные, ушки треугольничком, хвост пушистый, красивый)

**Воспитатель:** Что она делает? **(**Лиса охраняет лисят)

**Воспитатель**: Что можно сказать о лисятах? какие они **(**Лисята шустрые, игривые, шаловливые, озорные)

**Воспитатель:** Что они делают? **(**Лисята играют, кувыркаются, шалят, прыгают, резвятся, возятся)

**Воспитатель:** Давайте с вами составим рассказ по этой картине. В своём рассказе будем использовать слова, с помощью которых мы описывали лису и лисят.

**Воспитатель:** А чтобы рассказ получился интереснее, вы можете сами придумать начало и конец рассказа. Например, начать со слов «Жили - были…», «Наступила осень…» или «Погода была тёплая и солнечная….» и т.д. И закончить рассказ каждый может по – своему.

**Составление рассказа**.

Жила – была лиса с лисятами. Мама лиса большая, рыжая, пушистая. У неё длинный, красивый, пушистый хвост. Своих детёнышей она кормит молочком и ловит для них зайцев, мышей.  Лиса вывела лисят поиграть на поляну. Лисята играют, резвятся. Мама лиса поймала мышь и принесла её своим детям. Она хочет научить лисят охотиться. Лиса спокойно лежит и наблюдает за ними. Хорошо лисятам на поляне. У них заботливая мама.

**Составление рассказа детьми.**

*Дети по желанию выходят к картине*

**Воспитатель:** Чей рассказ вам понравился больше? Чем? Интересен ли был рассказ? Какие слова в этом рассказе понравились? Как начинается и заканчивается рассказ?

**Воспитатель:** А сейчас немного отдохнём.

**Игра «Скажи: какой?, какая?, какие?»**

**-** В лесу растёт ягода земляника. Какая она?

**Дети:** Сладкая, аппетитная, вкусная, красная, спелая, сочная и т.д.

**-** Зимой и летом одним цветом. **(**Ёлка)

**-** Ёлка какая? (Зелёная, пушистая, высокая, красивая)

**-** Лес какой? (Дремучий, еловый, красивый, большой)

**-** Лисята какие? (Маленькие, пушистые, игривые, шустрые, озорные)

**-** Молодцы, ребята, справились вы с моим заданием.

**Воспитатель:** — Все верно, а сейчас мы поиграем в игру "Кто у кого"

Кидаю каждому мяч и задаю вопросы:

у лисы - лисенок, много - лисят; медведь - медвежонок, много - медвежат; волк - волчонок, много - волчат; ежиха- ежик, много - ежат.

Подберите слова антонимы к словам: Смелый, черный, злой, большой, высокий, горячий, быстрый, сильный, горячий, грязный, день, глубоко, темно, дорогой

**Итог занятия**

**Воспитатель:** Ребята, понравилось ли вам наше путешествие? Что больше всего вам понравилось? Вот и все. Наше занятие закончилось, всем спасибо.

