**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18.**

**ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ.**

**Рабочая учебная программа (по ФГОС)**

**воспитателя подготовительной группы «ЗЕМЛЯНИЧКА»**

**на 2016-2017 учебный год**

**Составлена на основе**

**примерной  общеобразовательной**

**программы  дошкольного образования**

**«От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**МОЗАИКА-СИНТЕЗ**

**Москва, 2014**

**Программу составила**

**Воспитатель подготовительной группы**

**Северова Наталья Юрьевна**

**НОВОСИБИРСК**

**2016-2017**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка……………………………………..……...............................3
2. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристикивоспитанников.............7
3. Организация режима пребывания в группе……………............................................9
4. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.........................12

**II. Перечень основных видов организационно-образовательной**

**деятельности...................................................................................................................14**

**III. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей...........................................................................................16**

1. Социально-коммуникативное развитие.....................................................................16

2. Познавательное развитие............................................................................................18

3. Речевое развитие..........................................................................................................23

4. Художественно-эстетическое развитие.....................................................................24

5. Физическое развитие...................................................................................................28

**IV. Перспективное комплексно-тематическое планирования работы..............30**

**V. Перспективный план по взаимодействию с родителями................................32**

**VI. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов рабочей программы по образовательным областям.............................................35**

1. Физическая культура..................................................................................................39

2. Коммуникация............................................................................................................39

3. Социализация..............................................................................................................40

4. Труд..............................................................................................................................40

5. Познание......................................................................................................................40

6. Чтение художественной литературы........................................................................41

7. Художественное творчество......................................................................................41

8. Музыка.........................................................................................................................42

**VII. Список литературы..............................................................................................44**

**Пояснительная записка**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

•  забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации.  Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное  развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными  особенностями и склонностями

-реализация Программы в формах, специфических для детей ; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- возможность освоения ребёнком Программы на разных  этапах её реализации;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программыопределяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, основная общеобразовательная программа,  подчинена следующим ***целям****:*

-   создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;

-подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих ***задач****:*

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и  начальной школы преемственности;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту,  формах работы с детьми.

   Примерная основная общеобразовательная программа МБОУ-СШ № 18 (ДОУ) учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав  родителей воспитанников.

  Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

  Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы муниципального бюджетного  образовательного учреждения средняя школа №18 дошкольные группы станции МочищеНовосибирского района Новосибирской области и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой  в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного  стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени  дошкольного образования.

    Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о группе.**

   В подготовительной группе на начало учебного года 27 человек, из них: 15 мальчиков и 12 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

**Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики**

**воспитанников**

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья иобщего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитиедвигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния,переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.

Соответствие двигательных умений возрастным нормам являетсясущественным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателемразвития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные видыдеятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, еепроцессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игрестановится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу.Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своейдеятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кромесюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра справилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельностях(изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольникимогут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая своевидение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих

деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могутвыполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутковоспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важныйпоказатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задаютвопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеютмонологической речью, могут содержательно, грамматически правильно,связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передаватьсвои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение сосверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценногоразвития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могутсогласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь,более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка,разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачейобразовательной работы в подготовительной группе продолжает оставатьсяразвитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.

Это происходит в различных видах деятельности детей (игре,конструировании, изобразительной, литературно-художественной,художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности),при ознакомлении с различными областями действительности (математика,экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общенииребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностейобеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами,определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядныемодели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования,то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построениямоделей включает в себя два последовательных этапа: построение моделиналичной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии стребованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает вфункции планирования деятельности, возможность построения модели и ееособенности свидетельствуют о степени сформированное внутренних,идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядроумственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различныхформ символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектнуюпозицию по отношению к действительности, решать многие творческиезадачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи,направленные на развитие воображения. Что касается форм и основныхнаправлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такимиже, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становлениевысших психических функций. Формируется детское сознание, ребеноковладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, ивыполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

**Режим дня подготовительной группы**

* Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
* При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
* Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня**

**Подготовительная группа «ЗЕМЛЯНИЧКА»**

**назимний период года 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **7:00-8:25** | **Приход детей в детский сад, свободные игры, утренняя зарядка** |
| **8:25-8:50** | **Подготовка к завтраку. Завтрак** |
| **8:50-9:00** | **Игровая самостоятельная деятельность детей** |
| **9:00-10:30** | **Организованная детская деятельность, занятия со специалистами** |
| **10:30-10:40** | **Второй завтрак** |
| **10:40-12:20** | **Подготовка к прогулке. Прогулка** |
| **12:20-12:40** | **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.** |
| **12:40-13:10** | **Подготовка к обеду. Обед.** |
| **13:10-15:00** | **Подготовка ко сну. Дневной сон.** |
| **15:00-15:25** | **Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.** |
| **15:25-15:40** | **Полдник.** |
| **15:40-17:00** | **Игры, самостоятельная деятельность** |
| **17:00-17:30** | **Подготовка к ужину. Ужин.** |
| **17:30-19-00** | **Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.** |

**Режим дня**

**Подготовительная группа «ЗЕМЛЯНИЧКА»**

**налетний период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **7:00-8:25** | **Приход детей в детский сад, свободные игры, утренняя зарядка** |
| **8:25-8:50** | **Подготовка к завтраку. Завтрак** |
| **8:50-9:00** | **Игровая самостоятельная деятельность детей** |
| **9:00-10:30** | **Организованная детская деятельность, занятия со специалистами** |
| **10:30-10:40** | **Второй завтрак** |
| **10:40-12:20** | **Подготовка к прогулке. Прогулка** |
| **12:20-12:40** | **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.** |
| **12:40-13:10** | **Подготовка к обеду. Обед.** |
| **13:10-15:00** | **Подготовка ко сну. Дневной сон.** |
| **15:00-15:25** | **Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.** |
| **15:25-15:40** | **Полдник.** |
| **15:40-17:00** | **Игры, самостоятельная деятельность** |
| **17:00-17:30** | **Подготовка к ужину. Ужин.** |
| **17:30-19-00** | **Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.** |

# Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 700до 1900 часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

* группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;
* в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
* списочный состав группы 21 человек.
* В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.
* Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**Перечень основных видов**

**организованнойобразовательной деятельности**

Длительность занятий- 30мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе- 375 минут (не более 15 занятий)

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

**Обязательное проведение физ. минутки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **деятельность**  **детей** | **Подготовительная  группа** | | |
| **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| **Развитие речи** | 2 | 8 | 72 |
| **Формирование элементарных математических представлений** |  |  |  |
| **Рисование** | 2 | 8 | 72 |
| **Аппликация** | 0.5 | 2 | 18 |
| **Формирование целостной картины мира** |  |  |  |
| **Лепка** | 0.5 | 2 | 18 |
| **Музыка** | 2 | 8 | 72 |
| **Физическая культура.**  Физкультура  (2 занятия в помещении +  1на прогулке) | 3 | 12 | 108 |
| Итого | 14 | 56 | 504 |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | | |
| Дежурство | ежедневно | | |
| Прогулка | ежедневно | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Игра | ежедневно | | |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | | |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | |
| **1** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединятся для совместной игры и труда.  - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.  - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.  - воспитывать уважительное отношение к окружающим.  - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. |
| **2** | **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** | **Образ Я.**  - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.  - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  **Семья.**  – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.  - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  **Детский сад.**  – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.)  **Родная страна.**  – расширять представление о родном крае.  - углублять и уточнять представления о Родине – России.  - закреплять знание о флаге, гербе гимне России.  - расширять представления о Москве – главном городе, столице России.  - расширять знания о государственных праздниках.  - углублять знания о Российской армии. |
| **3** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** | **Культурно – гигиенические навыки.**  - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.  - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.  - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.  **Самообслуживание.**  - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.  - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.  **Общественно- полезный труд.**  - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.  - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе  и на участке.  - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.  - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.  - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.  **Труд в природе.**  - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.  - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.  **Уважение к труду взрослых.**  - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.  - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |
| **4** | **Формирование основ безопасности.** | **Безопасное поведение в природе.**  - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  - знакомить с явлениями неживой природы.  - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.  **Безопасность на дорогах.**  - знакомить  с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.  - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  - продолжать знакомить с дорожными знаками.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.**  - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.  - расширять знания об источниках опасности в быту.  - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.  - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **1** | **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** | **Первичные представления об объектах окружающего мира**.  - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.  - учить применять разнообразные способы обследования предметов ( наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).  - развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.  **Сенсорное развитие.**  - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.  - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.  - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.  - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).  **Проектная деятельность.**  - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).  **Дидактические игры.**  - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).  - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. |
| **2** | **Приобщение к социокультурным ценностям** | - расширять и уточнять представления детей о предметном мире.  - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).  - продолжать знакомить с библиотеками, музеями.  - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.  - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.  - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.  - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).  - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |
| **3** | **Формирование элементарных математических представлений**. | **Количество и счет.**  - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.  - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).  - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.  - формирование умения раскладывать число на дна меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).  - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).  - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс ( + ), минус (-) и знаком отношения равно (=).    **Величина.**  - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную перу; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).  - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.  - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.  **Форма.**  - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.  - формирование представлений о многоугольнике ( на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.  - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четырехугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур но собственному замыслу.  **Ориентировка в пространстве.**  - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).  - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.  - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева  направо, справа налево, снизу вверь сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).  **Ориентировка во времени.**  - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.  - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.  - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа. |
| **4** | **Ознакомление с миром природы**. | - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.  - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).  - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.  - расширять представления о насекомых.  - развивать интерес к родному краю.  - учить обобщать и систематизировать представления о временах года.  - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.  **Сезонные наблюдения.**  **Осень.**  - закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц.  - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).  - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.  **Зима.**  - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).  - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).  - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.  **Весна.**  - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).  - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).  - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.  **Лето.**  -  уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).  - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **1** | **Развитие речи.** | **Развивающая речевая среда.**  - поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.  - беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.  - совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.  - помощь детям в освоении форм речевого этикета.  - поощрение самостоятельности суждений.  **Формирование словаря.**  - продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого  словаря.  **Звуковая культура речи.**  - совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.  - отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.  **Грамматический строй речи.**  - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  - помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).  **Связная речь.**  - совершенствование диалогической и монологической форм речи.  -  развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.  - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  - совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.  **Подготовка к обучению грамоте.**  - формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.  - формирование умения составлять слова из слогов(устно). |
| **2** | **Приобщение к художественной литературе.** | - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.  - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.  - развитие у детей чувства юмора.  - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).  - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников. |
|  | **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | |
| **1** | **Приобщение к искусству.** | - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).  - закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).  - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др..  - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.).  - продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.  - знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца. |
| **2** | **Изобразительная деятельность.** | **Предметное рисование.**  - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.  - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).  **Сюжетное рисование.**  - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).  - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.  **Декоративное рисование.**  - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).  - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.  **Лепка.**  - формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.  - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.  **Декоративная лепка.**  - развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.  - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.  **Аппликация.**  - совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).  - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.  **Художественный труд: работа с бумагой и картоном.**  - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.  - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.  **Художественный труд: работа с тканью.**  - формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.  - закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.  **Художественный труд: работа с природным материалом.**  - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. |
| **3** | **Конструктивно- модельная деятельность.** | **Конструирование из строительного материала.**  - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).  - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.  - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).  **Конструирование из деталей конструкторов.**  - формирование умения создавать различные модели  (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.   - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.  - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). |
| **4** | **Музыкальная деятельность.** | **Слушание.**  - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.  - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха.  - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.  **Пение.**  - Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от do первой октавы до ре второй октавы.  Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).  **Песенное творчество.**  - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.  **Музыкально- ритмические движения.**  - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.  - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).  - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.  **Музыкально- игровое и танцевальное творчество.**  - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).  - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).  - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.  **Игра на детских музыкальных инструментах.**  - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле). |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| **1** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** | - формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  - расширять представления о рациональном питании.  - формировать представления об активном отдыхе.  - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. |
| **2** | **Физическая культура** | - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  -  совершенствование активного движения кисти руки при броске.  - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.  - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.  - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.  - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).  **Подвижные игры.**  - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.  - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). |

**Перспективное комплексно-тематическое планирования работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Сроки** | **Итоговые мероприятия (события)** | **Календарь**  **праздников** |
| **День знаний** | Что нужно первокласснику;  Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», «Школа». | 24.08-06.09 | Выставка рисунков  «Я в детском саду», участие в празднике  «День знаний» | День знаний. |
| **Осень** | Труд людей осенью;  Времена года;  Осенняя пора-  «очей очарованье» | 07.09-30.09 | Выставка фотографий «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ». Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла» | День дошкольного работника |
| **«Мой город, моя страна, моя планета»** | Путешествие по городу в картинках;  Птицы нашего края;  Беседа "Мой любимый город" | 01.10-18.10 | Фотовыставка «Люблю свой край родной!» | Международный день пожилых людей;  День учителя |
| **День народного единства** | Кто живет в России;  Герб и флаг России;  Россия - Родина моя.  Стихи про маму | 19.10-15.11 | Тематическое занятие «День народного единства»  Выставка рисунков "История России" | День матери  День народного единства |
| **Новый год** | Что такое праздник; Готовимся к Новому году;  Подарки к Новому году. | 16.11-31.12 | Новогодний праздник  Оформление родительского уголка  "Здравствуй, Зимушка-Зима!"  Консультации: чем заняться в зимние праздники | Новый год |
| **Зима** | Зимушка-зима;  Мы спортсмены;  Зимние чудеса;  Как зимуют дикие животные | 10.01-31.01 | Выставка рисунков "Белоснежная зима" | Колядки;  Крещение;  Всемирный день снега; Татьянин день |
| **День защитника Отечества** | Наша армия;  Будущие защитники Родины.  Беседа: Хочу быть смелым и храбрым | 01.02-23.02 | Утренник, посвященный дню защитника отечества;  изготовление памятных подарков и стенгазетыдля пап | День защитника Отечества |
| **Международный женский день** | Подготовка к празднику;  подарки к празднику;  **Беседа "Моя мама – лучшая самая».** | 24.02-08.03 | Утренник, посвященный международному женскому дню;  Выставка рисунков "Моя мамочка". Изготовление подарков и стенгазеты для мам. | Всемирный день кошек; международный женский день |
| **Народная культура и традиции** | Декоративно-прикладное искусство; народная культура.  Знакомство с дымковской и филимоновской игрушкой.  Беседа: русский народный костюм | 09.03-31.03 | Развлечение с фольклором.  Организация выставки совместной деятельности «Декоративно-прикладное искусство». | Дни поэзии и театра |
| **Весна** | "Весна-красна";  Живая и неживая природа. Труд весной | 01.04-17.04 | Выставка рисунков «Весна-красна»  Изготовление скворечников | День птиц;  День космонавтики |
| **День Победы** | Герои Великой Отечественной войны; Памятники героям Великой Отечественной войны | 18.04-09.05 | Утренник  «День Победы». Изготовление стенгазеты "Герои ВОВ" | Праздник весны и труда;  День Победы |
| **«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»** | Скоро в школу;  Что умеют будущие первоклассники? | 10.05-31.05 | Выпускной бал | День библиотек;  Выпускной |

# Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Сроки** | **Участники мероприятия** | **Ответственные** |
| **Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада** | * Распространение педагогических знаний среди родителей. * Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. | Сентябрь - август | Родители | Воспитатели |
| **Родительское собрание** | * Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Диспут «Ребенок семи лет. Он уже взрослый?» «Наши планы на учебный год». | Сентябрь | Родители | Заведующая, воспитатели, логопед |
| **Консультация «Учимся, играя»** | * Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. * Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе. | Сентябрь | Родители | Воспитатели |
| **Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»** | * Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей, об удовлетворенности | Сентябрь | Родители | Воспитатели |
| **Анкетирование «Скоро в школу»** | * Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе. | Сентябрь | Родители | Воспитатели |
| **Утренники и развлечения для детей** | * Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. * Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. | Сентябрь- май | Родители | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Открытые занятия** | * Знакомство родителей с работой детского сада по всем направления образовательной программы. * Повышение авторитета педагогического коллектива ДОУ. * Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей. | Сентябрь- май | Родители | Воспитатели |
| **Выставка творческих семейных работ «Художница осень»** | * Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. * Формирование уважительного отношения к детским работам. | Октябрь | Родители | Воспитатели |
| **Конкурс «Кормушек»** | * Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания | Ноябрь | Родители | Воспитатели |
| **Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»** | * Привлечение родителей к работе детского сада. * Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | Декабрь | Родители | Воспитатели |
| **Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»** | * Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. * Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения. | Декабрь | Родители | Воспитатели |
| **Консультация «Ребенок и компьютер»** | * Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. | Январь | Родители | Воспитатели |
| **Стенгазета**  **«Лучше папы – друга нет»** | * Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. * Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада | Февраль | Родители | Воспитатели |
| **Выставка детских работ по теме «Родина наша – нет её краше».** | * Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания | Февраль | Родители | Воспитатели |
| **Развлечение «Широкая Масленица»** | * Привлечение родителей к активному участию в празднике. * Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ. | Февраль | Родители | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| **Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»** | * Демонстрация уважительно отношения детского сада к семейным ценностям. * Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. | Март | Родители | Воспитатели |
| **Родительское собрание «**Формирование у детей навыков личной безопасности и умения действовать в чрезвычайных ситуация**»** | * Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города. * Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка. | Март | Родители | Воспитатели |
| **Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики** | * Привлечение родителей к работе детского сада. * Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | Апрель | Родители | Воспитатели |
| **День открытых дверей** | * Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. * Демонстрация видов воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми * Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. | Апрель | Родители | Заведующая,  Воспитатели |
| **Конкурс творческих семейных работ, посвященный празднику Пасхи** | * Привлечение родителей к работе детского сада. * Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | Апрель | Родители | Воспитатели |
| **Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ** | * Формирование командного духа среди родителей. * Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. * Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями. | Май | Родители | Воспитатели |
| **Родительское собрание** | * Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год | Май | Родители  воспитанники | Заведующая, воспитатели |

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов рабочей программы по образовательным областям**

Мониторинг индивидуального развития проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в октябре. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка на ближайшие 3-4 месяца. В феврале-марте проводится повторный мониторинг. По его результатам индивидуальный план развития ребенка корректируется, уточняется, изменяется. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

**Оценка уровня развития:**

Низкий — большинство компонентов недостаточно развиты

Средний — отдельные компоненты неразвиты

Высокий — соответствует возрасту

**Мониторинг детского развития детей подготовительной к школе группы**

**Характеристики интегративных качеств**

**1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Сформированы основные физические качества |
| 2. | Сформирована потребность в двигательной активности |
| 3. | Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. |
| 4. | Соблюдает элементарные правила ЗОЖ. |

**2. Любознательный, активный**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире) |
| 2. | Задает вопросы взрослому. |
|  | Любит экспериментировать. |
| 3. | Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). |
| 4. | В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. |
| 5. | Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе (задаёт вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки, предлагает свои варианты решения стоящих задач) |

**3. Эмоциональноотзывчивый**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Откликается на эмоции близких людей и друзей (обращает внимание на изменение настроения, спрашивает о его причинах) |
| 2. | Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов |
| 3. | Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы |

**4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. |
| 2. | Владеет диалогической речью. |
| 3. | Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). |
| 4. | Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации |

**5. Способный управлять своим поведением и планировать действия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». |
| 2. | Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. |
| 3. | Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) |

**6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; |
| 2. | В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) |
| 3. | Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |

**7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. |
| 2. | Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. |
| 3. | Имеет представление об обществе, его культурных ценностях. |
| 4. | Имеет представление о государстве и принадлежности к нему. |
| 5. | Имеет представление о мире. |

**8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Умеет работать по правилу и по образцу. |
| 2. | Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. |

**Критерии оценивания интегративных качеств.**

Интегративные качества оцениваются по частоте проявления, методом наблюдения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Частота проявления** | **Количество баллов** |
| Часто | 2 |
| Иногда | 1 |
| Крайне редко | 0 |

**Определение уровня развития объединяющих качеств.**

По сумме полученных баллов каждого интегративного качества определяется уровень развития интегративного качества: высоки, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интегративное качество** | **Сумма полученных баллов каждого интегративного качества** | | |
| Физически развитый, овладевший основными к.-г. навыками | 6-8 | 3-5 | 0-2 |
| Любознательный, активный | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Эмоционально отзывчивый | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | 6-8 | 3-5 | 0-2 |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 8-10 | 3-7 | 0-2 |
| Овладевший предпосылками учебной деятельности | 3-4 | 1-2 | 0 |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Уровневый показатель  (в баллах) | 2 | 1 | 0 |

**Определение итогового уровня развития интегративных качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Сумма уровневых показателей (баллы)** | | |
| Показатель развития интегративных качеств (в баллах) | 12-16 | 6-11 | 0-5 |
| **Итоговый уровень развития интегративных качеств** | **ВЫСОКИЙ** | **СРЕДНИЙ** | **НИЗКИЙ** |

Все данные заносятся в Карту мониторинга детского развития.

**Мониторинг образовательного процесса.**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы, мониторинг освоения образовательных областей) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов по каждой образовательной области.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняется карта (*см. Приложение*), определяется уровень освоения образовательной программы (уровень освоения образовательных областей, уровень развития интегративного качества №9) каждого ребёнка и группы детей в целом.

**Оценка уровня освоения образовательной программы:**

Низкий — большинство компонентов не освоены.

Средний — отдельные компоненты не достаточно освоены.

Высокий — навыки и умения развиты в соответствии с требованиями программы.

**Мониторинг образовательного процесса в подготовительной группе**

Исследуется интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Оценивается уровень овладения умениями и навыками по образовательным областям.

**1. Физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега—180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; | Комплекс тестовых заданий |
| 2. | прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. | Комплекс тестовых заданий |
| 3. | Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4- 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. | Комплекс тестовых заданий |
| 4. | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 5. | Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе под музыку, пословесной инструкции. | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |
| 6. | Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). | Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре |

**2. Коммуникация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. | Наблюдение воспитателя. |
| 2. | Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. | Диагностическое задание |
| 3. | Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. | Диагностическое задание |
| 4. | Различает понятия «звук», «слог», «слово, «предложение». | Наблюдение воспитателя |
| 5. | Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. | Диагностическое задание |
| 6. | Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. | Диагностическое задание |

**3. Социализация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. | Наблюдение воспитателя |
| 2. | В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. | Наблюдение воспитателя |
| 3. | Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры, «актеры», «костюмеры, «оформители» и т. д.). | Наблюдение воспитателя |
| 4. | Может моделировать предметно игровую среду. | Наблюдение воспитателя |

**4. Труд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. | Наблюдение воспитателя |
| 2. | Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. | Наблюдение воспитателя |
| 3. | Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий. | Наблюдение воспитателя |

**5. Познание**

*Продуктивная (конструктивная) деятельность.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. | Наблюдение воспитателя |
| 2. | Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. | Диагностическое задание |

*Формирование элементарных математических представлений.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). | Диагностическое задание типа «Четвёртый лишний» |
| 4. | Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. | Наблюдение воспитателя |
| 5. | Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). | Диагностическое задание |
| 6. | Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). | Диагностическое задание |
| 7. | Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. | Диагностическое задание «Покажи цифру» |
| 8. | Составляет, и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -,=). | Беседа |
| 9. | Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. | Беседа |
| 10. | Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. | Беседа |
| 11. | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. | Диагностическое задание |
| 12. | Умеет определять временные отношения (день — неделя— месяц); время по часам с точностью до 1 часа. | Наблюдение воспитателя, беседа. |
| 13. | Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. | Беседа. |
| 14. | Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя, единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. | Диагностическое задание |
| 15. | Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. | Беседа. |
| 16. | Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. | Беседа. |

6. Чтение художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Различает жанры литературных произведений. | Наблюдение, инд.беседа |
| 2. | Знает наизусть и выразительно читает 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. | Наблюдение, инд.беседа |
| 3. | Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. | Наблюдение, инд.беседа |

**7. Художественное творчество**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. | Наблюдение |

*Рисование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Создает индивидуальные и коллективные рисунки декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. | Анализ детских работ |
| 3. | Использует разные материалы и способы создания изображения. | Анализ детских работ |

*Лепка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции позы и движения. | Анализ детских работ |
| 5. | Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. | Анализ детских работ |
| 6. | Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. | Анализ детских работ |

*Аппликация*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрываия. | Анализ детских работ |
| 8. | Создает сюжетные и декоративные композиции. | Анализ детских работ |

**8. Музыка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Узнает мелодию Государственного гимна РФ. | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 2. | Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 3. | Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 4. | Может петь песни, в удобном диапазоне исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 5. | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп переменный шаг). | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |
| 6. | Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. | Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя |

**Определение уровня освоения образовательных областей.**

По сумме полученных баллов в каждой образовательной области определяется уровень освоения: высокий, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Сумма полученных баллов** | | |
| Физическая культура | 9-12 | 4-8 | 0-3 |
| Коммуникация | 9-12 | 4-8 | 0-3 |
| Социализация | 6-8 | 3-5 | 0-2 |
| Труд | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЭМП | 24-32 | 10-23 | 0-9 |
| Чтение художественной литературы | 5-6 | 2-4 | 0-1 |
| Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация. | 12-16 | 5-11 | 0-4 |
| Музыка | 9-12 | 4-8 | 0-3 |
| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
| Уровневый показатель  (в баллах) | 2 | 1 | 0 |

**Список литературы**

1. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
7. Дыбина О.Б. «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
8. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
9. СоломенниковаО.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.
10. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

12. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

13. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

15.Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.