**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Воротынская средняя школа**

**Воротынского муниципального района Нижегородской области**

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Воротынская средняя школа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Зайцева

01.09.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

**по коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных ФФНР/ОНР**

**у учащихся 2-4 классов**

**2018-2019 учебный год**

**п. Воротынец**

**Структура рабочей программы.**

1. Планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.
2. Основное содержание курса по коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных ФФНР/ОНР.
3. Тематическое планирование.

**1. Планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.**

Своеременное устранение речевых нарушений у учащихся, объективная квалификация имеющихся у них проблем в письменной речи и организация адекватного коррекционного обучения позволяют не допустить отставания учащихся при усвоении программного материала по русскому языку.

В результате регулярных занятий у учащихся улучшается артикуляционная моторика, развивается мелкая и общая моторика, речь их становится более четко эмоционально окрашенной и выразительной, обогащается и активизируется словарь. Программа по русскому языку усваивается легче, в письменной речи становится меньше ошибок (замен, искажений, пропусков букв, слогов).

В результате реализации программы по коррекции ФФНР/ОНР у учащихся 1-2 классов

1) будут восполнены пробелы:

* в развитии звуковой стороны речи
* в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
* в формировании связной речи

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

При завершении *I этапа* коррекционно-развивающего обучения у учащихся:

- должны быть восполнены пробелы в формировании фонематических процессов;

- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;

- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, согласные, твердые - мягкие, звонкие – глухие, предложение и т.д.;

- сформирована направленность на звуковую сторону речи.

По истечении *II этапа* коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;

- активно пользоваться различными способами словообразования;

- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

К концу III этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны:

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);

- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Учащиеся должны *уметь*:

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;

- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);

- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;

- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;

- соотносить звук с буквой;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (*е, ё, ю, я, и)* и *ь*;

- определять место ударения в слове;

- вычленять слова из предложений;

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;

- образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;

- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;

- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;

- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

**Личностные результаты:**

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

**Личностные универсальные действия:**

* Использование приобретенных знаний и умений в учении и повседневной жизни
* Накапливание опыта прямого индуктивного доказательства

**Регулятивные универсальные действия:**

* Целеполагание – постановка учебной задачи
* Планирование хода рассуждений и последовательности несложных практических действий
* Пошаговый контроль правильности практических действий, составления ответов-рассуждений.

**Познавательные универсальные действия:**

* Применение общеучебных умений (анализ, синтез, обобщение и др.) для установления закономерностей
* Классифицирование слов по заданному основанию

**Коммуникативные учебные действия:**

* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
* Постановка вопроса для поиска и сбора информации
* Умение с достаточной полнотой и достоверностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.

**2.** **Основное содержание программы.**

Общее содержание и последовательность коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями чтения и письма, обусловленными ФФНР, и первого этапа коррекционной работы детей с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР примерно одинаковы. Поэтому коррекционная работа с учащимися с нарушениями чтения и письма, обусловленными ФФНР предполагает обучение только по первому этапу данной программы.

Программа рассчитана на 88 ч в год (3 часа в неделю) поI этапу; на 90 ч в год (3 часа в неделю) по II-III этапам.

С детьми, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленными ФФНР/ОНР проводятся групповые занятия по (ОНР) 3-4 и (ФФНР) 3-6 человек в группе, 3 раза в неделю. Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

Продолжительность занятий с детьми: нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР– 1 год; нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР– 2 года.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по результатам итоговой диагностики. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Для коррекции нарушений письменной речи, обусловленных ФФНР и ОНР, разработана специальная программа курса групповых занятий, которая включает в себя три этапа.

На *Iэтапе* ведется работа по формированию:

- полноценных фонематических процессов;

- представлений о звукобуквенном составе слова;

- навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова;

- пространственно-временных представлений;

- психологических предпосылок и коммуникативная готовности к обучению.

На *II этапе* проводится работа по формированию у детей необходимых представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

В процессе работы над морфологическим составом слова у детей формируются умения и навыки образования слов с помощью различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных ситуациях, отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).

Основная цель III этапа – развивать и совершенствовать умения и навыки построения связного высказывания: программирование смысловой структуры высказывания; установление связности и последовательности его; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки). Эти цели реализуются в определенной последовательности:

- формирование практических представлений о тексте;

- развитие умений и навыков анализировать текст;

- построение самостоятельного связного высказывания.

**I этап**

**Речь. Предложение. Слово. (9 ч)**

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

**Звуки и буквы (77 ч)**

***Звукослоговой анализ и синтез. Ударение.(13 ч)***

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

***Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные (20 ч)***

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (*е, ё, и, я, ю)* и *ь* (в середине и конце слова)*.* Дифференциация гласных (*ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё).* Разделительный *ь.*

***Звонкие и глухие согласные (23 ч)***

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з]-[с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к]).

***Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты (17 ч)***

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с]-[ш], [з]-[ж], [ч]-[т`], [щ]-[c`], [щ]-[ч], [ц]-[с], [ц]-[ч]).

***Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (4 ч)***

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (*б - д, а - о, и - у, п - т, и - ш, л - м, к- н, н - п).*

**Итоговая контрольная работа (2 ч)**

**IIэтап**

**Повторение (9 ч)**

Включаются темы, по которым допущено наибольшее количество ошибок во входных контрольных работах.

**Корень. Однокоренные слова (7 ч)**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

**Безударная гласная (11 ч)**

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.

**Словообразование, словоизменение (29 ч)**

Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы, многозначные слова). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

**Согласование (7 ч)**

Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

**Управление (9 ч)**

Изменение имен существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах.

**III этап**

**Связная речь (18 ч)**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста (композиция). План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении занятий используются беседы, работа в группах, организация игры и т.д.

Итоговый контроль проводится в форме диктанта и списывания.

Учитывая, что у детей с нарушениями чтения и письма, обусловленными ФФНР/ОНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

**3. Тематическое планирование.**

**Тематический план работы с учащимися 2-4-х классов,**

**имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР и ОНР**

**(1год обучения).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Содержание**  **коррекционной работы** | **Основные требования**  **к формированию умений и навыков** | **Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности** | **Коли**  **чество часов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I этап** | | | |  |
| **Речь. Предложение. Слово.** | | | | **9** |
| Речь. | Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. | Знать строение артикуляционного аппарата.  Уметь различать речевые и неречевые звуки. | Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. | 1 |
| Пространственные представления. | Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. | Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда; ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. | 1 |
| Временные представления | Основные единицы времени, периоды человеческого возраста; временная последовательность действий, событий | Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием | 1 |
| Слова-предметы. | Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. | Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам- предметам. | Развивать коммуникативные навыки. | 1 |
| Слова-действия. | Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действий к предмету. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам. | Развивать зрительное, слуховое внимание и память. | 1 |
| Дифференциация слов-предметов и слов-действий. | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия.  Уметь составлять простые нераспространенные предложения. | Развивать мыслительные операции. | 1 |
| Слова-признаки. | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.).  Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. | Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. | 1 |
| Распространение простого двусоставного предложения определением. | Сочетание прилагательных с существительными. Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными. | Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову. | Развивать слуховое внимание, память. | 1 |
| Анализ предложения. | Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. | Уметь интонационно правильно произносить предложение и правильно оформлять на письме | Формировать монологичную речь, внимание, зрительное восприятие. | 1 |
| **Звуки и буквы** | | | | **77** |
| *Звукослоговой анализ и синтез. Ударение.* | | | | 13 |
| Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. | Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные). | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения. | 1 |
| Звукобуквенный анализ и синтез слова | Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами. | Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой | 4 |
| Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. | Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова. | То же. | 3 |
| Слоговой анализ и синтез. | Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов. | Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слогов. | -//- | 3 |
| Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой. | Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог. Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения. | Развивать зрительное восприятие и оптические представления. | 2 |
| *Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные* | | | | 20 |
| Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда | Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове. | Уметь обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда. Уметь анализировать слова йотированными гласными в разных позициях. | Развивать слуховое внимание и память. | 2 |
| Обозначение мягкости согласных буквой *ь* в конце, в середине слова. | Соотнесение количества звуков и букв в слове.  Смыслоразличительная роль *ь.* | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи *ь.* Уметь анализировать слова с *ь* на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с *ь*  со схемой. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. | 2 |
| Разделительный *ь*. | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил правописания разделительного *ь*. | Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным *ь*. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. | 2 |
| Дифференциация  *а – я.* | Уточнение и сравнение артикуляции гласных *а – я.* Дифференциация гласных *а – я.* Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные  *а – я* в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *я.* | Развивать зрительно- моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. | 2 |
| Дифференциация  *у – ю.* | Уточнение и сравнение артикуляции гласных *у – ю.* Дифференциация гласных *у – ю.* Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные  *у – ю* в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *ю.* | То же. | 2 |
| Дифференциация  *о – ё.* | Уточнение и сравнение артикуляции гласных *о – ё.* Дифференциация гласных *о– ё.* Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные  *о – ё* в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *ё.* | -//- | 2 |
| Дифференциация гласных [ы] - [и]. | Уточнение и сравнение артикуляции гласных [ы] - [и]. Дифференциация гласных звуков [ы] - [и]. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные [ы]-[и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *и.* | Развивать слухопроизносительные дифференцировки. | 2 |
| Дифференциация  *э – е.* | Уточнение и сравнение артикуляции гласных *э – е.* Дифференциация гласных *э – е.* Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные  *э – е* в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной *е.* | Развивать зрительно- моторную координацию и слуховое восприятие. | 2 |
| Дифференциация  *ё – ю.* | Уточнение и сравнение артикуляции гласных *ё – ю.* Дифференциация гласных ё *– ю.* Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные  *ё – ю* в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.  Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных *ё – ю .* | Развивать наблюдательность, функции контроля и самоконтроля. | 2 |
| Проверочная работа. | Проверка навыков письма под диктовку и списывания с печатного текста. | Уметь обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда и *ь*. Уметь грамотно записывать и списывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме. | Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности. | 2 |
| *Звонкие и глухие согласные* | | | | 23 |
| Дифференциация [с] - [з]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать мыслительные операции. | 3 |
| Дифференциация [ш] - [ж]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] - [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | То же. | Развивать логическое мышление. | 3 |
| Дифференциация [в] - [ф]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в] - [ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] - [ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Развивать способности к переключению. | 4 |
| Дифференциация [б] - [п]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б] - [п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б] - [п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | То же. | Формировать контроль за ходом своей деятельности. | 4 |
| Дифференциация [т] - [д]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т] - [д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т] - [д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | -//- | Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях. | 4 |
| Дифференциация [к] - [г]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [к] - [г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к] - [г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению | 4 |
| Проверочная работа. | Проверка навыков письма под диктовку. | Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные при письме под диктовку. Уметь грамотно записывать и списывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме. | Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности. | 1 |
| *Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты* | | | | 17 |
| Дифференциация [с] - [ш]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь четко произносить звуки [с] - [ш].  Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и познавательную активность. | 2 |
| Дифференциация [з] - [ж]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] - [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь четко произносить звуки [з] - [ж].  Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля. | 2 |
| Дифференциация [ч] - [т`]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч] - [т`]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч] - [т`] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь четко произносить звуки [ч] - [т`].  Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и регуляторно-коммуникативные умения. | 3 |
| Дифференциация [щ] - [с`]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] - [с`]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [с`] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь четко произносить звуки [щ] - [с`].  Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию. | 2 |
| Дифференциация [щ] - [ч]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] - [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь четко произносить звуки [щ] - [ч].  Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и способность к переключению. | 3 |
| Дифференциация [ц] - [с]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] - [с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] - [с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь четко произносить звуки [ц] - [с].  Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие. | 3 |
| Дифференциация [ц] - [ч]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] - [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами. | Уметь четко произносить звуки [ц] - [ч].  Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач. | 2 |
| *Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам* | | | | 4 |
| Дифференциация букв *б - д, а - о, и - у, п - т, и- ш, л - м, к - н, н - п. .* | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь устанавливать связи между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. | Развивать зрительное, оптико-пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции. | 4 |
| **Проверка знаний, умений и навыков** | | | | 2 |
| Итоговая контрольная работа. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действия самоконтроля. | 2 |
|  | **II этап** | | |  |
|  | **Повторение** | | | 9 |
|  | **Корень слова. Однокоренные слова** | | | 7 |
| Родственные и однокоренные слова. | Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию. | Уметь подбирать родственные слова.  Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. | Развивать наблюдательность к языковым явлениям. | 2 |
| Корень слова. Однокоренные слова. | Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. | Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова. | То же. | 3 |
| Дифференциация однокоренных и родственных слов. | Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами. | Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. | Развивать речевую активность. | 2 |
|  | **Безударная гласная** | | | 11 |
| Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. | Ритмическая структура слова. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. | Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные. | Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. | 1 |
| Безударная гласная, проверяемая ударением. | Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Развивать орфографическую зоркость. | 7 |
| Сложные слова. | Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. | Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетания. | Развивать логическое мышление. | 1 |
| Проверочная работа. Работа над ошибками. | Проверка усвоения орфографических навыков. | Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявлять сформированность действий самоконтроля. | 2 |
|  | **Словообразование, словоизменение** | | | 29 |
| Образование слов при помощи суффиксов. | Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. | Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. | Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться. | 4 |
| Образование слов при помощи приставок. | Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами. | Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками. | Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать временные и пространственные представления. | 4 |
| Состав слова. | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам. | Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам. | Развивать познавательную активность. | 3 |
| Проверочная работа за I полугодие (диктант, списывание). | Проверка усвоения знаний, умений и навыков. | Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Развивать функции самоконтроля. | 2 |
| Работа над ошибками. | Развивать умение работать над ошибками, обобщить пройденный материал. | \_ | \_ | 1 |
| Предлоги. | Закрепление понятий о предлоге как *о целом слове.* Развивать пространственно-временные представления. | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. | Повышать мотивацию к обучению. | 4 |
| Дифференциация предлогов и приставок. | Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. | Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. | Развивать внимание, способность к переключению. | 6 |
| Антонимы. | Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем. | Уметь различать слова противоположные по значению. | Развивать познавательную активность. | 2 |
| Синонимы. | Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем. | Уметь различать слова близкие по значению. | То же. | 2 |
| Многозначные слова. | Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарем. | Уметь объяснять лексические значения многозначных слов, составлять предложения с данными словами. | -//- | 1 |
|  | **Согласование** | | | 7 |
| Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе. | Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе. | Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе. | Развивать наблюдательность. | 2 |
| Род имен существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. | Согласование прилагательных с существительными в роде. | Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию. | 2 |
| Согласование глагола с существительным в числе. | Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий. | Уметь согласовывать глаголы с существительными в числе. | Развивать слуховое внимание. | 1 |
| Согласование глагола с существительным в роде. | Определение рода имен существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных. | Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных. | Развивать временные представления. | 2 |
|  | **Управление** | | | 9 |
| Винительный падеж. | Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов *в, на, за, под, через, про* с именами существительными в винительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развивать навык программирования связного высказывания. | 1 |
| Родительный падеж. | Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги *без, для, у, от, до, около, возле* с именами существительными в родительном падеже. | То же. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. | 1 |
| Дательный падеж. | Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги *по, к* с именами существительными в дательном падеже. | -//- | То же. | 1 |
| Творительный падеж. | Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги *над, за, под, перед, с, между* с именами существительными в творительном падеже. | -//- | -//- | 1 |
| Предложный падеж. | Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги *в, о, об, на, при* с именами существительными в предложном падеже. | -//- | Развивать пространственную координацию. | 1 |
| Закрепление падежных форм. | Правильное употребление падежных форм имен существительных с предлогами и без них. | Уметь правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без них. | Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности. | 1 |
| Проверочная работа. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявлять сформированность действий самоконтроля. | 2 |
| Работа над ошибками. |  |  |  | 1 |
|  | **III этап** | | |  |
|  | **Связная речь** | | | 18 |
| Деление сплошного текста на отдельные предложения. | Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. | Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложения. | Формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли. | 1 |
| Составление предложений из слов. | Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах. | Уметь составлять предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). Уметь правильно записывать предложения. | Развивать понимание логико-грамматических конструкций. | 1 |
| Текст. Признаки текста. Главная мысль. | Формирование представлений о тексте; признаки текста, определение темы, основной мысли. | Уметь выделять признаки связного текста. Уметь определять главную мысль. | Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста. | 1 |
| Редактирование текста. | Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания. | Уметь правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова при построении текста, пользоваться синонимами. | Развивать слуховое внимание и память. | 1 |
| Деформированный текст. | Установление связности и последовательности предложений в тексте. | Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте. | Развивать логическое мышление, творческое воображение. | 3 |
| Деление текста на части. Составление плана. | Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание ее. Составление плана. | Уметь делить текст на части в соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной. | Развивать логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания. | 1 |
| Текст-повествование. | Особенности текста-повествования. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь последовательно и связно передавать события; делить текст на части, составлять план связного высказывания. | Формировать аналитико-синтетическую деятельность в области языковых средств. | 1 |
| Изложение-повествование. | Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение по заданному плану. | Активизировать волевые усилия ребенка, его внимание на смысловую связь между частями высказывания. | 1 |
| Текст-описание. | Особенности текста-описания. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение-описание по заданному плану. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. | 1 |
| Изложение-описание. | Особенности текста-описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение-описание по заданному плану. | То же. | 1 |
| Текст-рассуждение. | Особенности текста-рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста, отличать текст-рассуждение от других типов речи. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение-рассуждение по заданному плану. | Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление. | 1 |
| Изложение рассуждение. | Особенности текста-рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение-рассуждение по заданному плану. | То же. | 1 |
| Рассказ по заглавию и данному началу. | Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания. | Уметь выбирать тип текста для собственного высказывания. Уметь выделять главную мысль текста по заданному началу. Уметь самостоятельно составлять связное высказывание. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. | 2 |
| Итоговая проверочная работа. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действий самоконтроля. | 2 |