МБОУ «Коротоякская СОШ»

Классный час во 2 классе.

«От порядка к беспорядку»

Составила Петрова Л.А-классный руководитель

**Цели мероприятия:**

1. Формировать у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения.

2. Развивать представления детей о добре и зле, умение прислушиваться к себе и быть самокритичным, воспитывать стремление совершать добрые дела.

3. Воспитывать уважение кстаршим, товарищам.

**Задача:** на основе анализа знакомых литературных произведений способствовать формированию у детей положительных черт характера, чувства ответственности за свои поступки.

**Подготовка:**

1.  Распечатываются задания группам .

2. Готовится плакат для коллективного панно.

3. Клей,цветная бумага,ножницы

**Предполагаемый результат:**

Расширение понимания учащимися значения слова "порядок", развитие умения отличать плохое от хорошего.

Участвуют ученики 2 класса, классный руководитель. Дети рассаживаются по рядам,2 группы

**Оборудование:** проектор

**Ход классного часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Этап** | **Ресурс** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 | Вступление*Самоопределение к деятельности* | Проектор | Добрый день, дорогие ребята! - Часто ли вы смотрите мультфильмы?- Какие мультики вам нравятся (российские или иностранные)?- Твой любимый герой мультфильма?Предлагаю начать нашу встречу с просмотра всеми любимого мультфильма «Маша и медведь». Он поможет вам узнать, о чём у нас сегодня пойдёт разговор. (Просмотр серии «Первая встреча») | Ответы обучающихся:Рассуждения детей | Личностные проявление интереса к поставленной проблеме.Регулятивные работать по предложенному учителем плану.Познавательные умения: воспринимать новую тему, перерабатывать и преобразовывать полученную информацию.Коммуникативные умения: оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения |
| 2 | Основная часть  |  | - Правильно, мы поговорим сегодня о пользе и вреде мультфильмов, о героях которым мы часто подражаем,о том чему они нас учат….-Почему и чем именно привлекает всех тот мультфильм(веселый,смешные истории,находчивость Маши…)-Смотреть даже мультфильмы,нужно тоже вдумчиво. Ведь все ти выдуманные истории,похожие на сказки, помогают нам не просто беззаботно провести время у телевизора ,но подумать, порассуждать: к каким последствиям могут привести поступки ..тих героев.-Давайте ещё раз посмотрим ..ту серию,но с пользой:1ряд обратит внимание на положительные черты героя,а 2 ряд-отрицательные. Пока сидим на местах-каждый записывает что увидел,а затем группой обсуждаемДля того вам придется поработать группами.Вспомните,что вы должны сделать,как работать?Какие положительные поступки совершали герои?Маша:затейница,любознательная,любопытная,легко переключается с одной игры на другую,во всем видит забаву и приключения-Какие поступки вы считаете плохими?Играет не игрушками,а предметами быта,непоседа,надоедливая,непостоянная,беспардонная…Нужно ли и в себе растить такие черты характера как у Маши? или от них надо избавляться, как вы считаете?А сейчас вспомним другие сказки *Интеллектуально-преобразовательная деятельность*-Какие вредные привычки были у героев?(выбрать прав ответ на листочках на доске)- Какая черта характера Красной Шапочки привела к трагическому событию в сказке? - Какая черта характера оставила старуху у разбитого корыта в сказке А.С. Пушкина? - Из-за чего заяц лишился лубяной избушки? - Из-за чего братец Иванушка стал козленочком? - Из-за чего Буратино из сказки А.Н. Толстого остался без золотых монет? Такие черты характера человека, как глупость, легкомыслие, непослушание, доверчивость, жадность, болтливость, могут привести к непоправимым последствиям. Вернемся к нашему мультфильму:-Что вас привлекает:порядок или беспорядок?Кто в мультфильме создает порядок,а беспорядок?-Как сделать так,чтобы всегда и во всем был порядок?-Хотелось ли вам иметь такого друга как,МИША?.Почему?А Маша?Почему?- Прибавит ли грубость, года Маше? Станет ли она взрослее от непослушания и невежливости? ( Невоспитанность и грубость не делают человека старше.)-Хотели бы вы всегда в детстве остаться,не расти,не..С годами человек не только растет, но и становится умнее, мудрее, просчитывает свои действия наперед Чтобы не произошло в жизни беды, надо предвидеть все неприятности заранее и ответственно относиться к происходящему. | Повторяют правила работы в группе.1. Будь доброжелательным к товарищам. Помни, что вы делаете общее дело.2. Четко высказывай свою точку зрения.3. Умей слушать других.4. Если не согласен с мнением других: не кричи, не перебивай. Пользуйся вежливыми фразами.5. Если ты оказался не прав, извинись, признай свою ошибку, не упрямься. Не смейся над чужими ошибками. Помни, что ты можешь оказаться в таком же положении.-Выспупления групп:1р-2р-На доскедля подсказки на карточках записаны положительные и отрицательные характеристики героев(Болтливость.)(Жадность.)(Из-за доверчивости.)(Из-за непослушания.)(Из-за глупости.)Ответы,рассуждения детей. | Планируемые результаты.Личностные умения: расширение кругозора, словарного запаса.Регулятивные умения: работать по плану (заданию), давать оценку своим действиям, оценивать результат.Предметные умения: работать с разными источниками получения информации.Коммуникативные умения: сотрудничать, договариваться с другими о последовательности действий и результате, представлять другим ход своей работы и ее результат. |
| 3 | Заключительная часть |  | Добрые мультфильмы имеют огромное воспитательное значение. Они научат малыша дружить и сочувствовать, помогать товарищам и защищать слабого, быть щедрым и великодушным, любить родителей и бабушку с дедушкой, покажут выход из многих непростых ситуаций, избавят от детских страховДетям нравится смотреть мультфильмы, но не все что  нравится –  полезно.И мы сегодня в том убедились Веселый, забавный ,смешной мультфильм «Маша и Медведь» ,но, поразмыслив ,мы пришли к выводу, что подражать поступкам девочки не стоит. Еще бы я заострила внимание на том, чтобы вы меньше смотрели иностранных мультиков. В тих мультиках неизменно присутствуют монстры и мутирующие люди. В них стреляют, взрывают, убивают, летают на непонятных для моего мозга машинах, самолетах и космических кораблях. Назвать эти сказки добрыми не получается. Они учат маленьких детей жестокости к своей семье, родителям, братьям, сестрам. Во многих мультфильмах ими наделяется главный, положительный герой. И незаметно эти пороки въедаются в детское сознание, т.к. положительным героям нужно подражать.. Постарайтесь воспитать в себе такое качество, как ответственность, и тогда в вашей жизни будет меньше проблем. Также ответственное поведение позволит не навредить вашей безопасности и здоровьюДавайте еще раз перечислим отрицательные качества мультикационных героев, которые навредят нашему организму ,воспитанию ,от которых нужно избавляться--А как избавиться от отрицательных качеств человеческого характера?-А как воспитывать в себе положительные качества: доброту, честность, уважение к старшим, взаимопомощь, взаимовыручку…?Я вам предлагаю способ избавиться от вредных привычек при помощи *шрейдера.*.Знакомо ли вам слово?Уничтожители документов высокой секретности, Измельчители макулатуры, архивов, брикетов бумаги-Вместо шрейдера что мы можем в классе использовать -ножницыА как в себе воспитывать положительные черты характера? Растить, лилеять как цветы.Предлагаюколлективно сделать цветочную композициюМы сегодня хорошо потрудились.- Что показалось трудным? -Интересным?Минутка благодарности. | итоговые вопросы учителя.Оценивают свою работу (аплодисменты, закрепляют ситуацию успеха)зачитыают ответы,листочки забираютПоложит остаются на доске(слова записаны на листчках в форме листика цветка)Дети уничтожают вредные привычки,мелко режут листы | Личностные умения: способность к самооценке Регулятивные умения: осознание того,что усвоил Познавательные умения: анализировать полученную информацию. Коммуникативные умения: слушать других, формулировать мысли вслух |
|  |  |  |  |  |  |

**Содержание**

1. Введение. 4 стр.
2. Основная часть. 5 стр.

2.1. Цель мероприятия

2.2. Задачи

2.3. Аудитория

2.4. Подготовка к мероприятию

2.5. Оборудование

2.6. Сценарий классного часа. 6 стр.

3. Заключение. 11 стр.

4. Список использованных источников. 12 стр.

5. Приложения. 12 стр.

**Ход классного часа:**

**1. Введение в тему.**

- Добрый день, дорогие ребята!

- Чато ли вы смотрите мультфильмы?

- Какие мультики вам нравятся (российские или иностранные)?

- Твой любимый герой мультфильма?

Предлагаю начать нашу встречу с просмотра всеми любимого мультфильма «Маша и медведь». Он поможет вам узнать, о чём у нас сегодня пойдёт разговор. (Просмотр серии)

**2.Актуализация знаний**

- Правильно, мы поговорим сегодня о пользе и вреде мультфильмов, о том чему они нас учат….

-Почему и чем именно привлекает всех тот мультфильм(веселый,смешные истории,находчивость Маши…)

-Смотреть даже мультфильмы,нужно тоже вдумчиво.Ведь все ти выдуманные истории,похожие на сказки, помогают нам не просто беззаботно провести время у телевизора ,но подумать, порассуждать: к каким последствиям могут привести поступки ..тих героев.

-Давайте ещё раз посмотрим ..ту серию,но с пользой:1ряд обратит внимание на положительные черты героя,а 2 ряд-отрицательные

все необходимо продумывать на несколько шагов вперед, чтобы потом не пожалеть о содеянном. А теперь вспомним сказки...

-Какие вредные привычки были у героев?(выбрать прав ответ на листочках на доске)

- Какая черта характера Красной Шапочки привела к трагическому событию в сказке? (Болтливость.)

- Какая черта характера оставила старуху у разбитого корыта в сказке А.С. Пушкина? (Жадность.)

- Из-за чего заяц лишился лубяной избушки? (Из-за доверчивости.)

- Из-за чего братец Иванушка стал козленочком? (Из-за непослушания.)

- Из-за чего Стрекоза из басни И.А. Крылова осталась без тепла и крова? (Из-за легкомысленности.)

- Из-за чего Буратино из сказки А.Н. Толстого остался без золотых монет? (Из-за глупости.)

Такие черты характера человека, как глупость, легкомыслие, непослушание, доверчивость, жадность, болтливость, могут привести к непоправимым последствиям.

-Что вас привлекает:порядок или беспорядок?Как сделать так,чтобы всегда и во всем был порядок?

-Хотелось ли вам иметь такого друга как МАША,МИША?.

- Прибавит ли грубость, года Маше? Станет ли она взрослее от непослушания и невежливости? ( Невоспитанность и грубость не делают человека старше.)

-Хотели бы вы всегда в детстве остаться,не расти,не..

С годами человек не только растет, но и становится умнее, мудрее, просчитывает свои действия наперед Чтобы не произошло в жизни беды, надо предвидеть все неприятности заранее и ответственно относиться к происходящему.

- Какими вы представляете себе мультфильмы? (добрыми, веселыми, смешными…)

- Как вы думаете, все ли мультфильмы полезно смотреть детям?

Давайте разберёмся.

- Родители запрещают смотреть какие-нибудь мультфильмы?

- Назовите 10 отечественных мультфильмов.

К чему приводит просмотр иностранных фильмов???

.

**Воспитание мультфильмами**

. В них маленький зритель найдет еще одно подтверждение того, что зло будет наказано, а добро всегда восторжествует.

***Мультфильмы должны:***

1. Учить любить животных. Героями мультфильмов часто бывают животные.
2. Учить дружить.
3. Помогать изучать  окружающий мир
4. Учит выполнять свои обязанности. Поэтому герои должны примером показывать как нужно выполнять те или иные действия.
5. Отказаться от просмотра мультипликационных сериалов. У мультфильма должен быть сюжет, желательно на основе взаимодействия коллектива.
6. Смотреть мультфильмы не более 2-х часов в неделю.
7. Пересказывать маме и папе содержание мультфильма.
8. Читать произведения, по которым поставлены мультфильмы (например, прочитал В.Носова «Незнайка и его друзья» - посмотрел мультфильм, поставленный по мотивам рассказа)

**Заключение**

Итак, подведем итог. В одном из городов несколько лет назад психологи изучали влияние различных мультфильмов на детскую психику. Выяснилось, что после «советских мультиков» дети успокаивались, становились более доброжелательными, у них улучшался сон и аппетит. После американских компьютерных мультфильмов у детей усиливались страхи и агрессивность, они начинали капризничать, драться, ломать игрушки. Между тем в последние годы очень редко увидишь на экране Чебурашку или Винни Пуха, зато агрессивные мультсериалы заполонили все каналы. Конечно, нельзя однозначно делить мультфильмы на плохие и хорошие, но так как у нас совсем разная культура,  **российским детям лучше смотреть российские мультфильмы.**

**- Вам понравилась беседа? Понравилось занятие? Что вы узнали нового?**

**- Предлагаю продолжить эту тему в классе со своим классным руководителем, написать сценарии своих добрых, хороших мультфильмов, а вдруг мы их увидем на экранах наших телевизоров.**

**Спасибо за урок! Вы молодцы!**

Самоанализ

1.  При подготовке к классному часу я старалась выбрать материал, который наиболее ярко покажет, как мультфильмы влияют на детей, что наши отечественные мультфильмы добрее и мудрее зарубежных.

1. Содержание классного часа построено так, что "предметная" информация сменяется оценкой, а оценка подводит к развёрнутым суждениям.
2. Результативность классного часа состоит в том, что он повлиял как на мнение большинства учащихся, так и на мнение одного или группы учащихся, ведь для подростков мнение сверстников зачастую бывает важнее мнения взрослого.
3. По структуре классный час подразделён на вступительную часть, основную, заключение. Такая структура позволяет проследить логику проведения классного часа: постановка проблемы во вступлении, обсуждение в основной части, принятие решения в заключении.
4. Микроклимат в классе был комфортный, учащиеся высказывали своё мнение, не боялись ошибиться. Активно принимали участие, отвечали на вопросы.
5. Тема классного часа соответствует возрасту учащихся и основным требованиям: развивает кругозор учащихся, способствует духовому развитию ребят, формированию их интересов и духовных потребностей, способности к саморазвитию и самовыражению.
6. При проведении классного часа ребята активны, внимательны, инициативны.
7. Ребята не просто присутствуют, они непосредственные участники проводимого мероприятия. Я, думаю, смогла вызвать интерес к представленной теме классного часа, создать психологический настрой, вижу каждого ученика и всегда готова к импровизации.
8. Я считаю, что цель, поставленная мною, достигнута.

РЕШИТЬ РАЗ И НАВСЕГДА И НЕ ОТСТУПАТЬ!»(Слайд 9)

- Выберите те привычки, от которых ты хочешь избавиться.

- А как избавляются от плохого? (выбрасывают)

- Вот и сейчас с вами выбросим наши вредные привычки. (скомкать и выкинуть)

- А какие привычки вы хотели бы воспитать в себе до конца учебного года?

***Практическая работа “выпуск стенной газеты”.***

На доске вывешивается лист ватмана. Надпись: Письмо – пожелание ребятам нашей школы: “Будьте здоровы!”

Ребята, вы прочитали письма друг друга, мы их обсудили, теперь давайте их вырежем и красиво наклеим на лист. Получится настоящая стенная газета, которую мы повесим в коридоре. Пусть все читают наши пожелания и заботятся о своём здоровье так же, как это делаем мы.

***Итог мероприятия***

Чтение рассказа.
— Мама, а где мои игрушки? Где карандаши? Хочу рисовать, хочу в мячи  играть, мне скучно. Куда все подевалось?— Никто не виноват, что ты ничего не находишь. Я тебе много раз говорила: куда положил, там и возьмешь. Ты меня не слушал, и вот результат — у тебя ничего не осталось.— Бабушка, пожалей меня.— Сначала все убери, тапок найди, вокруг оглянись — все ли в порядке. От таких поступков избавляться надо, иначе плохо будет, разбегутся от тебя все друзья, убегут все игрушки, и останешься ты на свете один-одинешенек.Испугался Сережа, что вдруг правда так все и случится, и побежал к себе в комнату. Все быстро убрал — и нашел, и по местам разложил, и за временем следил.— Оказывается, это так просто — быть организованным. Вот так я теперь всегда буду себя вести, — сказал Сережа.

Учащиеся читают стихотворение "Хозяин в доме"
Я все в доме приберу —Не хочу попасть в беду,Если книжку потеряю,Где что было, не узнаю.Книжки, ручки — все сложуИ на место положу.Шапки, варежки, носкиВ коридоре жить должны.Я игрушки не теряю —Все на место отправляю.Если утром рано встать,Легче будет все достать.Я по правилам живу,Все на место положу.Маму, папу уважаю.За собою все убираю.За хозяйством я слежу:Все, как надо, я сложу.Я хозяин хоть куда —Ты бери пример с меня.А когда я подрасту,Всех порядку научу.

Учитель: Когда вы придете домой, посмотрите — сложены ли ваши игрушки, книги, в порядке ли ваш уголок. И спросите себя: «Какой я хозяин?».

Откровение - рассуждение «Оцени себя».
Учитель: Вот какое большое у нас хозяйство: в школе — твой стол, стул, портфель, твоя папка для тетрадей; дома — игрушки, кровать, одежда, книги, карандаши.
— Если у тебя порядок в доме — ты какой? (Хороший хозяин, организованный.)
— Если беспорядок — как себя охарактеризовать? (Плохой хозяин)
— Посмотри на свое хозяйство и оцени себя.
Рисунок «Мои школьные принадлежности и игрушки».

Задание: на одной половине места нарисуй порядок, на другой половине — беспорядок. Сравни рисунки на одной и другой половине листа. В каком состоянии находятся твои принадлежности и игрушки? Сделай вывод.
Голова научит, руки сделают. Будь разумен в своих поступках.
— У каких людей все бывает красиво, чисто, уютно?
— Какого человека характеризуют такие решения?

• Надо — значит, я сделаю.
• Не хочется - я сумею себя перебороть и все сделаю.
• Меня не надо заставлять; все, что положено, я сделаю.

Учитель: Всему люди учатся с детства. Не привык к порядку ребенок — сколько беды он всем принесет, когда на работу пойдет, да кому он такой на работе нужен — от него один вред.
Вот бы все дети на Земле послушными стали, да порядок соблюдали - как было бы здорово. Давайте и мы с вами попробуем. Настрой себя, дружок, на добрый лад. Всем доброго утра пожелай. Улыбнись новому дню. Сделай зарядку. Почисть зубки, умойся. Убери постель. Спроси у мамы — может, помощь твоя нужна? И тогда, дружок, всем мамам будет большая радость, что детки по жизни идут правильно, поступают ответственно, во всем учатся порядок соблюдать.
Чтобы быть ответственным, надо, в первую очередь, отчетливо представлять, что входит в понятие «ответственность». Давайте постараемся выяснить, какие компоненты составляют определение термина «ответственность».
Одним из компонентов ответственности является четкое представление человека о цели своей деятельности, поскольку осознанный смысл деятельности позволяет предвидеть ее результаты.Если вы, например, поставили перед собой цель овладеть исполнительскими навыками игры на фортепиано, то сможете добиться технического и выразительного исполнения произведений классиков и современной музыки, а если вы решили изучить английский язык, вы будете день за днем тренировать произношение, осваивать новую лексику, чтобы говорить по-английски свободно и непринужденно. И так во всех делах: чтобы добиться желаемого, поставь себе цель!
Вторым компонентом ответственности является выбор способа деятельности, предполагающий наличие представления об условиях деятельности, то есть как, при помощи чего будем достигать задуманного.
— Скажите, что нужно делать, чтобы стать футболистом, хорошо играть в шахматы, бегло читать?
Ежедневные организованные систематические занятия, упражнения, тренировки, постепенное усложнение нагрузок — это и есть способы достижения цели.
Кроме того, организованность предполагает составление программы действий, ее реализацию, контроль, оценку и коррекцию, то есть проверку качества сделанного и исправление ошибок, если они допущены.

II. Игровой блок: формирование организованности у учащихся в дидактических играх.

Учитель: Как вы думаете, у всех ли из вас сформировано чувство ответственности? А хотите к этому стремиться? Давайте поучимся организованности.

**2. Игра «Что нам надо для работы?»**

Цель: знакомить с учебными принадлежностями, учить быстро подготавливать необходимое к уроку.

Содержание: учащиеся называют предметы, необходимы для работы на определенном уроке, демонстрируют, как рационально разложить их на рабочем столе.

Оборудование: школьные принадлежности.

**5. Игра «Делу — время, потехе час»**
Цель: воспитывать у детей умение рационально использовать время.
Содержание: учитель предлагает детям придумать и рассказать о возможной последовательности выполнения данных действий.
Оборудование: картинки с изображением ребенка, выполняющего различные действия: читает, рисует, умывается, поет, танцует, занимается на компьютере и т. д.
Учитель: Ребята, наверное, вы согласитесь со мной, что организованным быть - значит быть и бережливым. Прочитайте записанные на плакате пословицы о бережливости. Объясните, как вы понимаете их смысл. Как они связаны с понятием ответственности?

•Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. (Армянская.)• Делали наспех, а сделали на смех. (Русская.).)

III. Рефлективный блок: будем ответственными во всем и всегда.
- Что нужно делать, чтобы воспитать в себе ответственность?

1-й ученик.

В школу, знает детвора,Ходят с самого утра.И хотели, не хотели —Нужно быстро встать с постели,Не скандалить, не кричатьИ на маму не ворчать.

2-й ученик.

Научиться надо, братцыВам с улыбкой просыпаться.Новый день пришел опятьЭй, друзья, пора вставать.

Учитель: Просыпайтесь по утрам вовремя, чтобы быть организованными.

Поспали? Что ж, пора вставать,Свои постельки заправлять.Ребята, вы должны старатьсяС постелью сами управляться.И застилать ее опрятно,Красиво, ровно, аккуратно!

3-й ученик.

Если хочешь что-то съесть,Надо надписи прочесть,После дать себе ответ:Польза будет или вред?
Учитель: Организованный ученик сначала подумает, потом сделает!

4-й ученик.

Когда ваш друг в беду попал,Он провалился иль застрял,Всегда зови на помощь взрослых,Умелых, опытных и рослых.

Учитель.

Организованный ребенок поспешит скорейПрийти на помощь и спасти своих друзей!Если друг попал в беду,Будь собран, помоги ему!

5 ученик.

Заяц с куколкой играл —Платье куклы разорвал.Взял потом себе машину —Разобрал наполовину.Мячик маленький нашел —Этот мячик проколол.А когда конструктор взял —Все детали растерял!
Учитель.

Чем играть теперь другим?Нет, не надо быть таким!Вы игрушки берегитеИ заботливо храните.
6 ученик.

Мама сынишке давала наказ:«В школе учителя слушай рассказ.Книги, альбомы, тетрадки —Все содержи в порядке».Но позабыл сынок о прилежанииИ получал одни лишь замечания.
Учитель.

Мама за сынка стыдится,Так, ребята, не годится!Дети школу посещают,Учатся в ней и играют.Вместе спорят и мечтают,Организованными подрастают.Школа ведь — второй ваш дом,Как светло, уютно в нем.Это все, друзья, для вас:Парты, глобус, книги, класс.Любите и берегите школу, дети,Школа — самый умный и добрый дом на свете!

**2. Понятие "доброта".**

- Что такое добро? ( Это всё хорошее, доброе, красивое. Например, весна, солнце, улыбка, мама...)

- Вы любите путешествовать? Давайте представим, что мы отравились на ракете в космическое пространство и приземлились на планете Добра.

**Беседа об ошибках**

Учитель. Какие в жизни могут быть ошибки? (Поправимые и непоправимые.)

- Назовите жизненные примеры поправимых ошибок. (Двойка за самостоятельную работу, опоздание в музыкальную школу, разбитый стакан, потеря кошелька и т. д.)

- Как можно исправить данные ошибки? (Дети отвечают.)

- Не зря говорят: «На ошибках учатся». А что можно отнести к непоправимым ошибкам? Почему? (Ошибки, приведшие к потере здоровья, смерть и т. д.)

- О какой ошибке вам трудно будет вспоминать и говорить? Почему?

- Что вы понимаете под словом «ответственность»? (Дети отвечают.)

**Рассказ учителя**

Ответственность - это необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, так как человек в обществе обладает множеством прав и обязанностей.

Из словаря С.И. Ожегова: ответственность - необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчет в своих действиях, поступках.

**Сказочное путешествие**

Учитель. Нужно уметь предвидеть ошибки и избегать их. Говорят, дипломат сначала два раза подумает, прежде чем ничего не скажет. Поэтому

- Достоин ли уважения тот человек, который совершает ошибочные действия, но признает свои ошибки? (Дети отвечают.)

- Как вы понимаете смысл пословицы: «Не ошибается тот, кто ничего не делает»? (Дети отвечают.)

**Игра «Сокровища сердца»**

Дети делятся на группы. Каждой группе выдается рисунок большого сердца, в которое следует вписать все качества человека, которые делают его добрым, ответственным, волевым.

**Подведение итогов**

.

**4. Упражнение на осознание своей индивидуальности.**

- В этом мире каждый человек неповторим, уникален. У каждого из нас есть свои отличительные особенности, свой характер.

#### Остановка 3. Ручеёк Доброты.

- Построим ручеёк, встав в 2 линии лицом друг к другу. Ручеёк поможет нам узнать, какими качествами вы обладаете. Один из вас проходит по ручейку, а остальные ребята, дотрагиваясь до проходящего, выражают ему свою похвалу, любовь и одобрение.

Из ручейка выходит счастливый человек. Счастливым его сделало доброе слово. Чаще говорите людям комплименты, добрые слова. "Доброе слово человеку, что дождь в засуху,"- говорит народная пословица. Как вы понимаете её смысл? ( Доброе слово может нас приободрить, вселить уверенность, согреть душу.)

**5. Добрые дела.**

- Только ли по количеству добрых слов, которые произносит человек, можно судить о его доброте? ( Не только слова, но и дела должны быть добрыми.)

 " Не одежда красит человека, а  его добрые дела,"- гласит пословица.

Остановка 4. Ситуативные задачи.

В жизни приходится сталкиваться с разными сложными ситуациями. Поступить правильно, совершить доброе дело порой оказывается не так-то просто. Как бы вы поступили в предложенных ситуациях?

**Работа по группам.**

Ситуация 1.

Один из ваших одноклассников смеётся над вашим другом, обзывает его. Как вы поступите?

- будете плакать

- будете защищать товарища кулаками

- будете тоже смеяться над другом

- свой вариант

Ситуация 2.

Ваш одноклассник схватил вашу ручку без разрешения. Как вы поступите?

- будете кричать и попытаетесь отобрать ручку

- пожалуетесь учителю

- отлупите одноклассника

- объясните, что чужие вещи брать без разрешения нельзя

Ситуация 3.

Кто-то из одноклассников нарочно толкнул вас и свалил с ног. Как вы по-

ступите?

- будете плакать

- пожалуетесь учителю

- не скажите ничего

- свой вариант

Общее решение можно найти в том случае, если стороны, между которыми произошли разногласия, готовы выслушать друг друга и прийти к согласию.

**6. Игровая ситуация.**

#### Остановка 5. Сад Добра.

Мы попали в сад Добра. Пройдёмся по этому саду и представим, что мы -деревья, растущие в саду. Я буду называть дела, которые совершают ребята. Если вы одобряете поведение детей, то поднимаете руки вверх. Дерево радуется, шелестит листочками. Если вам не нравится поведение ребят, то опускаете руки вниз. Дерево огорчается, веточки плачут.

- поздороваться при встрече

- уступить место в автобусе пожилому человеку

-жаловаться на всех подряд

- смастерить скворечник

- перебивать взрослых, которые разговаривают

- приготовить маме подарок на 8 Марта

- помочь полить летом грядку на огороде

- сорить в классе и в других общественных местах

- помочь товарищу решить задачу

**7. Развитие умения быть самокритичным.**

#### Остановка 6. Старинные весы.

- Как вы думаете, зачем мы сегодня завели разговор о доброте? Чего на земле больше: добра или зла?

Разобраться в этом вопросе нам помогут старинные весы. На одну чашу весов мы будем " класть зло", на другую - "добро".В последнее время появилось много зла. Зло совершается по отношению друг к другу, к природе.

- Что вы считаете злом? ( Зависть, жадность, грубость, предательство, ложь, война.)

- В вашей жизни были случаи, когда вас обижали? ( Дети берут из корзиночки капельки синего цвета и помещают их на чашу "зла".)

Чтобы победить зло, надо наполнить чашу весов с добром. Вспомните, какие добрые дела вы совершили и положите их на чашу весов с добром. ( Дети берут из корзиночки капельки жёлтого цвета и помещают их на чашу "добра".) Совершая добрые дела, можно победить зло. Капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки - в реку, реки - в море добра. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее.

**8. Коллективная творческая работа.**

#### Остановка 7. Как прекрасен этот мир.

Предлагаю всем вместе сделать общее доброе дело. На столе лежат вырезки из старых журналов. Создадим коллаж .

Дети работают коллективно.

- Как мы назовём нашу картину? ( Как прекрасен этот мир.)

- Кому можно её подарить? ( Будущим первоклассникам и рассказать о правилах доброты.)

- Какое чувство вы испытали, делая доброе дело? ( Было приятно и радостно.)

**9 . Рефлексия.**

#### Остановка 8. Пирамида Добра.

Предлагаю всем встать в круг и взяться за руки. Вы чувствуете, как тепло переходит от одной ладошки к другой? Становится хорошо и спокойно на душе. Поднимем наши ручки вверх и построим пирамиду Добра. Смотрите, какая высокая получилась пирамида. Я верю, что впереди у вас много славных дел, и наша пирамида добра будет расти.

Заканчивается наша встреча. Что вы можете пожелать своим друзьям?

Я благодарю всех за тёплый доверительный разговор, за добрые мысли, за творческое отношение к работе. Помните: добрые слова - корни, добрые мысли - цветы, добрые дела - плоды, Добрые сердца - сады. Заботьтесь о своём саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и делами.

### Литература:

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Около 57000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1987.

2. Персидская И. В. Классные часы в 1-4 классах.- Волгоград: Учитель, 2007.

3. Классные классные дела в начальной школе: Методические разработки воспитательных дел в классе / Под ред. С.О. Домбек. Вып. 2. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

4. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. М.: "ВАКО", 2003.

5. Барто А.Л. Стихи. М., 1989.