**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Каменская средняя общеобразовательная школа»**

155315 Ивановская область Вичугский район пос. Каменка ул. Николаева д.4а

Телефон: 8 (49354) 95-3-86 Факс: 8 (49354) 95-1-41

Эл.почта: kam\_sosh@mail.ru

**Работа на Всероссийский конкурс**

**в сетевом издании СМИ «Педразвитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация:** **Тема:** **Адресат:** **Автор:**  | «Лучший классный час»«Всем, погибшим и выжившим…»обучающиеся 6 «Б» классаОдинцова Е.Р., учитель музыки, классный руководитель МБОУ «Каменская средняя школа» |

Каменка, 2019

**Сценарий классного часа «Всем, погибшим и выжившим…»**

**Цели и задачи:**

- воспитание чувства патриотизма;

- познакомить с героическим прошлым нашей Родины и Ивановской области;

- развитие чувства благодарности, уважения к старшему поколению;

- раскрытие личности обучающихся, их творческих способностей, художественного и эстетического вкуса, культуры речи и выразительного чтения.

Оборудование: метроном, аккордеон, макет костра, старый пень, рисунки школьников о Великой Отечественной войне.

Проведена предварительная работа с чтецами, ведущими. Музыковеды подготовили материал по истории создания песни «В землянке» (ст. А. Суркова, музыка К. Листова), разучили её. Редколлегия изготовила пригласительные гостям классного часа и памятные сувениры. «Бойцы» сочинили варианты фронтовых писем для мам.

**Ход классного часа «Всем, погибшим и выжившим...»**

**(урок победы – 2019)**

**Учитель –** Здравствуйте, ребята. Сегодня День Знаний, и я поздравляю вас с началом нового учебного года. Поприветствуем наших гостей, которые откликнулись на приглашение и пришли на наш классный час. Это Рубцовы Татьяна Григорьевна и Виктор Иванович, это дети Великой Отечественной войны. Как вы считаете, о чём будет идти речь на классном часе? *(Д. – рассуждения, ответы.)* Да, и называется он «Всем, погибшим и выжившим...».

Ребята, вспомните дату начала Великой Отечественной войны *(Д - ответы)*. На борьбу с немецко-фашистскими захватчиками поднялся весь наш народ.

**Ученик 1** - На фронт уходили люди разных возрастов, - и старые, и молодые. Наши солдаты эшелонами уезжали защищать Родину, тогда еще не зная о том, что война будет продолжаться 1418 дней.

**Чтец 1. «**Память». *Марина Рудалёва.*

Память, память, ты снова

Возвращаешь в тот год –

В гимнастёрочках новых

Необстрелянный взвод.

Он по улицам сонным

Уходил на войну

В том далёком, жестоком,

Сорок первом году.

Я не знаю, быть может,

У бездонных болот,

Обновил гимнастёрки

Необстрелянный взвод.

Или в поле несжатом,

В белорусском краю,

Этот взвод новобранцев

Пал в неравном бою...

А на улочки тихие

Снова вышел рассвет.

Поседевшие матери

Смотрят мальчикам вслед:

- Защити их, о Господи,

От погибели злой.

Сохрани наших мальчиков,

Чтоб вернулись домой.

Дай им силы немереной

Вражью стаю сломить.

Чтоб вернулись с победою!

Чтобы жить - не тужить!..

Память, память, ты снова

Возвращаешь в тот год.

В гимнастёрочках новых

Необстрелянный взвод… (…)

***Звучит «Адажио» Т. Альбинони. Три мальчика в военной форме выходят к доске (импровизированный привал - макет костра, старый пень). В руках у бойцов бумага, простые карандаши. На фоне музыки они читают письма своим мамам.***

**Боец 1:** Здравствуй, родная мама! В первых строках своего письма шлю свой горячий фронтовой привет тебе, бабушке Ане, сестричкам, соседям и всем кто меня знает. Как же я по тебе скучаю! Как ты, мама, без отца управляешься? Тяжело тебе приходится. Получилось ли сена запасти для коровы? Часто вспоминаю твои вкусные пирожки. Вот закончится война, приеду домой, и устроим праздник. Береги гармошку, а за меня не переживай, всё будет хорошо!

**Боец 2:**Мамочка! Как бы мне хотелось сейчас прижаться к тебе, обнять тебя покрепче! У нас сейчас спокойно. Но если писем долго не будет, ты не волнуйся, значит, нас отправили в другое место…

**Боец 3:** Дорогая мама! Каждый день вспоминаю деревню, что у вас нового, не голодаете? А как там мои сестрички? Помогают по хозяйству? Что Маша, не болеет? У бабушки кашель прошел? Пишет ли батька? Мамочка, береги себя…

**Учитель:** У меня в руках фронтовое письмо моего деда. Что для вас в нём необычно? *(Д – ответы.)* Вы правильно заметили, что долгожданные весточки с фронта выглядели как “треугольники”. В годы Великой Отечественной войны письма посылали без конвертов, так как конвертов не хватало. Предлагаю вам тоже сложить фронтовое письмо из тех листов, которые лежат на партах.

***Учитель показывает, как правильно сложить лист, чтобы получился треугольник. Мальчики-бойцы складывают письма-треугольники, потом уходят на свои места. Обучающиеся и гости складывают по алгоритму конверт из листов бумаги.***

**Ученик 2** – «Все для фронта, все для победы» — повсюду звучал этот девиз. А в тылу оставались женщины, старики, дети. Немало выпало испытаний на их долю. Они рыли окопы, вставали к станкам, гасили на крышах зажигательные бомбы. В сёлах и деревнях делали то, что было невозможным в мирное время – женщины и дети-подростки работали на тракторах, были бригадирами, руководили колхозами. Тяжело было в тылу.

**Учитель –** Уважаемые Татьяна Григорьевна и Виктор Иванович. Конечно, очень сложно говорить про военные годы. И всё-таки, попрошу вас поделиться с ребятами своими воспоминаниями.

***Выступления гостей.***

**Ученик 1 -** Весь народ от мала до велика поднялся на защиту своей Родины. Героизм советских людей не поддается счету: битва за Москву, блокада Ленинграда, 200 дней и ночей Сталинграда, Курская дуга, битва за Днепр…

**Ученик 2** - Советские солдаты сражались во имя мира и мечтали о будущем мире в передышках между боями, в тесных землянках и холодных окопах.

**Учитель** - Кто может объяснить значение слова «землянка»? *(Д. – ответы.)* Одна из песен Великой Отечественной войны имеет название «В землянке». Наши музыковеды познакомят вас с историей рождения этой песни.

***Ребята рассказывают историю создания песни.***

**Учитель –** Вот так из строк фронтового письма родилась песня и продолжает жить… Возьмите, пожалуйста, тексты песни (они на партах) и пойте с нами.

***«В землянке». Стихи А.Суркова, музыка К. Листова. Исполнение учителем (аккордеон) и музыковедами, а также всеми присутствующими на классном часе.***

«В землянке». *А. Сурков*

1. Бьется в тесной печурке огонь,

На поленьях смола, как слеза.

И поет мне в землянке гармонь

Про улыбку твою и глаза.

Про тебя мне шептали кусты

В белоснежных полях под Москвой.

Я хочу, чтобы слышала ты,

Как тоскует мой голос живой.

2. Ты сейчас далеко, далеко,

Между нами снега и снега.

До тебя мне дойти нелегко,

А до смерти — четыре шага.

Пой, гармоника, вьюге назло,

Заплутавшее счастье зови.

Мне в холодной землянке тепло

От моей негасимой любви.

**Ученик 1** - Тысячи беженцев, спасаясь от войны, прибывали в нашу область. 8 июля 1941 года для них в Иванове создали эвакуационный пункт с общежитием, столовой и больницей. Усталые, полуголодные люди получали здесь первую медицинскую помощь, жилье. Кого-то разместили у себя родственники, другим дали приют совершенно незнакомые люди.

**Ученик 2** - Уже 20 июля 1941 года в город Иваново прибыл поезд с маленькими ленинградцами. Многие из детей-сирот нашли на ивановской земле своих новых родителей. Уже в первые месяцы войны в область поступали тысячи раненых. Госпиталями стали гостиницы, школы, общежития, промышленные предприятия. Ухаживали за ранеными даже подростки, старшеклассницы. По просьбам тяжелораненых пациентов они писали письма их близким, читали газеты, устраивали концерты художественной самодеятельности. Благодаря таланту врачей и внимательному уходу около 90% раненых из госпиталей возвращались в строй.

**Ученик 1** - Осенью 1941 года в период сражения под Москвой фашисты подошли совсем близко к границам нашей области. Вокруг Иванова возникла целая сеть укреплений: доты, дзоты, противотанковые рвы и «ежи», лесные завалы. В городе появились многочисленные бомбоубежища на несколько десятков тысяч человек. Во дворах домов сооружались земляные щели и укрытия. За годы Великой Отечественной войны на фронт из Ивановской области ушли около 400 тысяч человек, около 130 тысяч - не вернулись домой. Это те, кто пали непосредственно на поле боя, умерли от тяжёлых ран в госпиталях, взятые в плен и замученные в фашистских концентрационных лагерях или же пропали без вести.

**Учитель** - В 1995 году была издана Книга Памяти Ивановской области, в которую были помещены данные о наших земляках, отдавших жизнь за свободу и независимость Родины. Каменское городское поселение тоже имеет свою Книгу Памяти, в этом учебном году мы обязательно с ней познакомимся.

Более 20 миллионов советских людей погибли в этой страшной войне. Низкий поклон поисковым отрядам, которые помогают найти останки солдат, разыскать их родных. Предлагаю почтить память всех, кто спасли мир от фашизма минутой молчания.

***Минута молчания – метроном.***

**Учитель** - С каждым годом война все дальше и дальше. Но своей жизнью мы обязаны советским солдатам. 9 мая 1945 года Берлин, последний оплот фашизма, пал. Все небо взорвалось салютом Великой победы.

Ребята, вспомните, когда наступил долгожданный День Победы? *(Д. - ответы)* Со всех радиоприёмников в это мирное послевоенное утро транслировали «Рассвет на Москве-реке» великого русского композитора Модеста Петровича Мусоргского. Подумайте, почему было отдано предпочтение именно этому симфоническому произведению.

***Слушание фрагмента, рассуждения обучающихся.***

**Ученик 2** - День Победы наша страна празднует ежегодно. Этот праздник остается радостным и трагическим. Никогда не исчезнет из памяти народной гордость за Великую Победу, память о страшной цене, которую за нее заплатил наш народ.

**Чтец 2. «**Всем, погибшим и выжившим...» *Марина Рудалёва.*

Всем, погибшим и выжившим

В той далёкой войне.

Всем, кто Родине выжженной

Мир принёс по весне.

Всем, кто с честью солдатскою

Шёл сквозь бури годин,

Кто с могилами братскими

Связан пеплом седин.

Всем, чьей горькою памятью

Плачет в май небосклон.

Всем, погибшим и выжившим

От России поклон.

**Учитель** – Ребята, обратите внимание, на ваших партах есть ещё один лист с вопросами для работы в паре (приложение 1). Прочитайте внимательно, обсудите варианты ответов друг с другом и запишите их.

***Звучит фонограмма «Нам нужна одна победа» Б.Окуджавы (инструментальный вариант). Обучающиеся работают в парах. Зачитывают ответы, обсуждают их, акцентируют внимание на наиболее значимых.***

***Учитель выражает благодарность гостям и участникам. Ребята вручают цветы и сувениры гостям классного часа.***

**Использованный материал**

**Литература:**

Балдин К.Е., Барвенко В.Г., Иванов Г.В. Ивановский край в истории Отечества: Учебное пособие по историческому краеведению для учащихся 9 класса – Иваново: ИД «Референт», 2007

Бирюков Ю.Е. Всегда на страже: Рассказы о песнях: кн. для учащихся 5-8 кл. сред. шк. – М.: «Просвещение», 1988

Князев В.Н., Востриков А.Я. Россия – боль моя…: Стихи и проза ивановских авторов-патриотов. – Иваново: Ивановская областная организация КПРФ, 2016

Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Издательство «Русский язык», 1990

**Музыкальный материал:**

«Адажио» Т. Альбинони .

«В землянке». А. Сурков, муз. К. Листова.

«Нам нужна одна победа». Б. Окуджава (инструментальный вариант).

 «Рассвет на Москве-реке». М. Мусоргский.

**Приложение 1**

|  |
| --- |
| Что нового вы сегодня узнали о Великой Отечественной войне? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Можно ли назвать труд простых людей в тылу героическим? Объясните ваш ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что каждый из нас может сделать для увековечивания памяти о героизме наших предков в годы Великой Отечественной войны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Что нового вы сегодня узнали о Великой Отечественной войне? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Можно ли назвать труд простых людей в тылу героическим? Объясните ваш ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что каждый из нас может сделать для увековечивания памяти о героизме наших предков в годы Великой Отечественной войны? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |