**Содержание:**

**Раздел 1. «Информационно – аналитический отчёт воспитателя Долгополовой Светланы Геннадьевны о профессиональной деятельности в межаттестационный период**………………………………………………………..3

 Критерий 1 «Результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» *(по результатам диагностики)……………………………………………………………………………………*3

Критерий 2. «Выявление и развитие способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)»……………………………11

Критерий 3. «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»………………………………………………………………………13

Критерий 4. «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»……………………………………………………………………………..21

Критерий 5. «Личностные и профессиональные качества педагогического работника»……………………………………………………………………………..24

Критерий 6. «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)»………………………………………………………………………..25

**Раздел 2. «Видеозапись уроков, учебных занятий, воспитательных, методических и других мероприятий»**…………………………………………..

**Раздел 3. «Приложения»**………………………………………………………27

 **«Информационно – аналитический отчёт воспитателя Долгополовой Светланы Геннадьевны о профессиональной деятельности в межаттестационный период».**

**Критерий 1. «Результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организаций» (по результатам диагностики)**

* 1. ***«Результаты формирования интегративных качеств воспитанников»***
		1. ***Показатели сформированности интегративных качеств воспитанников (в%)***

Показатели сформированности интегративных качеств воспитанников по результатам итоговой диагностики за последние три учебных года представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Результаты обследования интегративных качеств воспитанников (итоговая диагностика)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Учебный год Интегративное качество |  | 2016-2017 уч. год, вторая младшая группа (3-4 года)*сформированность интегративных качеств %*  | 2017-2018 уч. год, средняя группа(4-5лет)*сформированность интегративных качеств %*  | 2018-2019 уч. год, старшая группа(5-6лет)*сформированность интегративных качеств %*  |
|  |  |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | с | 93% | 98% | 90% |
| сф | 5% | 2% | 7% |
| нс | 2% | 0 % | 3% |
| Любознательный, активный | с | 96% | 99% | 95% |
| сф | 4% | 1% | 5% |
| нс | 0 % | 0 % | 0% |
| Эмоционально отзывчивый | с | 94% | 95% | 96% |
| сф | 6% | 5% | 4% |
| нс | 0 % | 0 % | 0% |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | с | 92% | 95% | 89% |
| сф | 8% | 5% | 8% |
| нс | 0 % | 0 % | 3% |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | с | 94% | 98% | 90% |
| сф | 6% | 2% | 8% |
| нс | 0 % | 0 % | 2% |
| Способный решать интеллектуальные и логические задачи адекватные возрасту | с | 91% | 94% | 88% |
| сф | 9% | 6% | 8% |
| нс | 0 % | 0 % | 4% |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | с | 94% | 98% | 90% |
| сф | 6% | 2% | 10% |
| нс | 0 % | 0 % | 0% |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | с | 90% | 96% | 87% |
| сф | 7% | 4% | 10% |
| нс | 3% | 0 % | 3% |
| Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности | с | 94% | 99% | 90% |
| сф | 6% | 1% | 7% |
| нс | 0 % | 0 % | 3% |

Результаты обследования детей представлены, согласно рекомендациям методистов информационно - методического центра г. Комсомольска-на-Амуре, «сформированностью» и обозначены, принятыми в ДОУ, условными обозначениями: с – сформировано, сф – находится в стадии формирования, нс – не сформировано.

Анализ результатов итоговой диагностики свидетельствует о том, что показатели сформированности интегративных качеств детей соответствуют норме и превышают норму – не менее 90% воспитанников **(см. приложение № 1 Справка о результатах внутреннего мониторинга усвоения воспитанниками МДОУ детского сада № 96 группы № 01 содержания образовательной программы дошкольного образования).**

 Во второй младшей группе в 2016-2017 учебном году более чем у 93% детей интегративные качества сформированы ,находятся в стадии формирования интегративные качества у 6% детей. Наиболее высокие результаты достигнуты в развитии таких интегративных качеств, как:

- любознательный, активный: сформировано - 96%;

-овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности :сформировано – 94%;

-эмоционально отзывчивый: сформировано-94%;

-способный управлять своим поведением : сформировано-94%.

В средней группе в 2017-2018 учебном году более чем у 97% детей интегративные качества сформированы, находятся в стадии формирования интегративные качества у 3% детей. Наиболее высокие результаты достигнуты в развитии таких интегративных качеств, как:

-физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: сформировано – 98%;

-имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве (стране), мире и природе: сформировано -98%;

-любознательный, активный: сформировано-99%;

-овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками: сформировано-99%.

 Стоит уточнить, что в 2018-2019 учебном году была сформирована старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Результаты чуть ниже за счёт того, что дети привыкали к новой обстановке, новым сверстникам и к нам. Дети пришли с различными особенностями проявления нарушений. Моя цель как воспитателя была выравнивание речевого и психофизического развития. Вместе с психологом, дефектологом мы достигли положительной динамики. К концу года более чем у 91% детей интегративные качества сформированы, находятся на стадии формирования интегративные качества у 7% детей. Не сформированы у 2% детей .Гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, надеюсь, даст к концу 2019-2020 учебного года хорошие результаты.

 Таким образом, результаты, представленные выше, свидетельствуют о положительной динамике в развитии интегративных качеств воспитанников. Система воспитательно – образовательной работы с детьми является эффективной.

**1.1.2**. ***Динамика показателей сформированности интегративных качеств***

Для того чтобы показать динамику показателей уровней сформированности интегративных качеств воспитанников, мною были суммированы данные по всем интегративным качествам и выведены средние показатели, которые представлены на диаграммах 1.

**Диаграмма 1.** **Динамика показателей сформированности интегративных качеств воспитанников за три последних учебных года (%)**

Анализ представленных показателей свидетельствует о положительной динамике в развитии интегративных качеств детей **(см. приложение № 1 Справка о результатах внутреннего мониторинга усвоения воспитанниками МДОУ детского сада № 96 группы № 01 содержания образовательной программы дошкольного образования).**

Сравнивая показатели сформированности интегративных качеств по результатам итоговой диагностики одной группы детей за последние два учебных года (дети пришли к нам в группу в августе 2016 г. и обучались по программе два учебных года) можно отметить, что положительная динамика прослеживается по всем изучаемым интегративным качествам, что представлено в таблице 2.

**Таблица 2.**

 **Динамика показателей сформированности интегративных качеств по результатам итоговой диагностики (2016-2017 уч. год, вторая младшая группа (3-4 года), 2017-2018 уч. год, средняя группа (4-5 лет))**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративное качество |  2016-2017 уч. г. вторая младшая группа (3-4года.) - сформированность интегративных качеств, % | 2017-2018 уч. годСредняя группа (4-5 лет)сформированность интегративных качеств, % | Разница |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 94% | 98% | +4% |
| Способный решать интеллектуальные и логические задачи адекватные возрасту | 91% | 94% | +3% |
| Любознательный и активный | 96% | 99% | +3% |
| Эмоционально отзывчивый | 94% | 95% | +1% |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 90% | 96% | +6% |
| Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности | 94% | 99% | +5% |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 93% | 98% | +5% |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 92% | 95% | +3% |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 94% | 99% | +5% |
|  |  |  |  |

 Данные результаты еще раз подчеркивают результативность воспитательно – образовательной работы воспитателя по формированию интегративных качеств дошкольников.

* 1. ***Динамика развития необходимых умений и навыков в каждый возрастной период (по результатам диагностики)***
		1. ***Умения и навыки воспитанников в игровой, трудовой, двигательной и познавательной деятельностях, коммуникации, художественном и музыкальном творчестве***

Результаты обследования детей по развитию необходимых умений и навыков в каждый возрастной период, за три последних учебных года, представлены в таблице 3.

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Учебный год Умения и навыки |  | 2016-2017 уч. год, вторая младшая группа(3-4 года)*сформированность знаний и умений, %*  | 2017-2018 уч. год, средняя группа(4-5лет)*сформированность знаний и умений, %*  | 2018-2019 уч. год, старшая группа(5-6лет)*сформированность знаний и умений, %*  |
| Игровая деятельность | с | 92% | 97% | 89% |
| сф | 8% | 3% | 11% |
| нс | 0 % | 0 % | 0 % |
| Трудовая деятельность | с | 90% | 95% | 90% |
| сф | 10% | 5% | 10% |
| нс | 0 % | 0 % | 0 % |
| Двигательная деятельность | с | 91% | 98% | 91% |
| сф | 9% | 2% | 9% |
| нс | 0 % | 0 % | 0 % |
| Познавательная деятельность | с | 90% | 96% | 89% |
| сф | 10% | 4% | 11% |
| нс | 0 % | 0 % | 0 % |
| Коммуникация | с | 91% | 97% | 90% |
| сф | 9% | 3% | 10% |
| нс | 0 % | 0% | 0 % |
| Художественная деятельность | с | 92% | 95% | 92% |
| сф | 8% | 5% | 8% |
| нс | 0 % | 0 % | 0 % |
| Музыкальная деятельность | с | 93% | 95% | 91% |
| сф | 7% | 5% | 9% |
| нс | 0 % | 0 % | 0 % |

Результаты итоговой педагогической диагностики за три последних учебных года представлены «сформированностью»: с – сформировано, сф – находится в стадии формирования, нс – не сформировано.

Анализ показателей, представленных в таблице 3, свидетельствует о том, что уровень развития необходимых умений и навыков воспитанников соответствует норме и превышает её – не менее 90% детей.

Анализируя результаты профессиональной деятельности за три последних учебных года, можно отметить стабильно высокие показатели сформированности умений и навыков воспитанников в игровой, двигательной и художественной деятельностях, коммуникации, музыкальном творчестве **(см. приложение № 2 Справка о результатах усвоения воспитанниками МДОУ детского сада № 96 группы № 01 содержания образовательной программы дошкольного образования).**

Высокие показатели в развитии умений и навыков детей достигнуты вследствие эффективного использования образовательных технологий, методов и приемов. Обязательно учитываю темп деятельности, объём и сложность заданий , формы и методы мотивации деятельности каждого ребёнка, так как дети отличаются между собой(особенно детки с ЗПР) по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения.

* + 1. ***Динамика уровня развития умений и навыков воспитанников в игровой, трудовой, двигательной и познавательной деятельностях, коммуникации, художественном и музыкальном творчестве.***

Для того, чтобы показать динамику сформированности умений и навыков воспитанников в игровой, трудовой, двигательной и познавательной деятельностях, коммуникации, художественном и музыкальном творчестве, мною были суммированы данные по всем видам деятельности и выведены средние показатели, которые представлены на диаграмме 2.

**Диаграмма 2. Динамика уровня сформированности необходимых умений и навыков за три последних учебных года (%)**

Анализируя данные показатели, можно проследить стабильную положительную динамику доли воспитанников с показателями развития умений и навыков, превышающими норму (не менее 90 %), **(см. приложение № 2 Справка о результатах усвоения воспитанниками МДОУ детского сада № 96 содержания образовательной программы дошкольного образования)**.

 Данный результат свидетельствует о плодотворной работе по развитию необходимых умений и навыков детей в разных видах детской деятельности, успешном применении образовательных технологий, эффективном использовании методов и приемов, а также системе воспитательно-образовательной работы с детьми с учётом не только возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

***1.3 «Формирование социально-личностной мотивации воспитанников к образовательному процессу» (по результатам диагностики)***

Мотивация к образовательному процессу у дошкольников остается актуальной проблемой для современной системы образования.

Общество требует активного включения в обучение уже с детского возраста, поэтому мотивация должна быть максимально эффективной уже в детском саду. Познавательный интерес ребёнка отражается в его играх, рисунках, рассказах, и разнообразных видах творческой деятельности. Поэтому считаю своей основной задачей - обеспечивать условия для развития такой деятельности. Выполнение мною следующих педагогических условий, обеспечивает достаточно устойчивые познавательные интересы моих воспитанников:

-Создаю насыщенную развивающую предметно-пространственную среду для начала развития интереса ко всем видам деятельности;

-Включаю занимательные и сюрпризные моменты в содержание образовательной деятельности;

- Вовлекаю детей в выполнение творческих заданий;

- Стараюсь интегрировать разнообразные виды деятельности;

- Организую экспериментирование;

-Стимулирую проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности.

Выстраиваю свою деятельность с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей детей. В ходе наблюдения стремлюсь выявлять разнообразные проблемы воспитанников, связанные с особенностями их развития. Пытаюсь оказывать адресную помощь ребёнку. Развиваю свою способность планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и дефектологом). В работе с дошкольниками использую различные формы и методы для развития учебно-познавательной активности (дидактические, развивающие игры, конкурсы, соревнования, эксперименты, проекты и др.). Это позволяет, не перегружая информацией, сделать образовательную деятельность максимально познавательной и привлекательной. Необходимо отметить, что одним из актуальных методов формирования социально-личностной мотивации к образовательному процессу является метод проектов. В средней группе мною был разработан и реализован познавательный проект «Зимующие птицы – наши пернатые друзья» (**см**. **Приложение№3 Проект «Зимующие птицы - наши пернатые друзья»**).

 Воспитанию положительной мотивации к обучению способствует созданная мною положительная атмосфера в группе; отношение сотрудничества «воспитатель – ребёнок», моя помощь ребенку не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов; привлечение детей к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Хороший психологический климат, где все дети чувствуют себя комфортно и активно включены в работу, повышает качество усвоения программного материала.

Веду активную работу по привлечению родителей к формированию положительной мотивации у детей к обучению. Стараюсь донести до родителей основы процесса родительской поддержки, в ходе которой: родитель сосредоточен на достоинствах ребёнка с целью укрепления его самооценки; помогает ребёнку поверить в себя и свои способности; помогает ребёнку избежать ошибок; поддерживает ребёнка при неудачах.

В нашей группе родители принимают активное участие в жизни группы: мы стараемся как можно чаще устраивать утренники с приглашением родителей, родители оказали и оказывают помощь в создании эстетично – оформленной развивающей среды, активно посещают родительские собрания, которые я стараюсь провести интересно в нетрадиционной форме. Одно из собраний было посвящено духовно-нравственному воспитанию «Семейные традиции» (**см. Приложение№4 Конспект родительского собрания**). Родители принимают активное участие в оформлении фотовыставок, в конкурсах на лучшую поделку к тематическим праздникам: «Здравствуй, лето!», «Осень», «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп» и т.д.

Считаю, что созданные мною педагогические условия эффективно решают проблемы, связанные с мотивацией. Дети с удовольствием работают на занятиях, получают эмоциональный подъем, проявляют позитивные качества характера, такие как: находчивость, взаимопомощь, смелость, целеустремленность, умение сопереживать, работать в коллективе.

Большое внимание уделяю работе социализирующего характера - дети посещают театральные представления, музеи, проводим игровые познавательные программы с детьми параллельных групп (**см. Приложение №5,№6,№ 52**).Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить разные стороны личности ребёнка, способствует развитию социально-коммуникативных навыков.

Процедура организации и проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за поведением ребёнка в естественных условиях и использования метода индивидуальной беседы с воспитанником. Результаты итоговой диагностики обследования интегративного качества «любознательность и активность» за последние три учебных года представлены в таблице 4.

**Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Возраст детей | сформированность интегративных качеств %  | Средний, % |
| 2016 - 2017 | 3-4 года | Сформировано - 96 % | Находится в стадии формирования - 4 %  |
| 2017 - 2018 | 4-5 лет  | Сформировано - 99 % | Находится в стадии формирования - 1 %  |
| 2018 - 2019 | 5-6 лет  | Сформировано - 95 % | Находится в стадии формирования - 5%  |

 Результаты обследования выявили, что у 95 % воспитанников наблюдается высокие показатели сформированности социально-коммуникативных навыков **(см. приложение № 1** **Справка о результатах внутреннего мониторинга усвоения воспитанниками МДОУ детского сада № 96 группы №01 содержания образовательной программы дошкольного образования).**

Во второй младшей группе в 2016-2017 г. показатель сформированности качества «любознательный и активный» на конец года - 96%. В средней группе детей мы зафиксировали достаточно высокий показатель сформированности интегративного качества «любознательный и активный» на конец года - 99%. В старшей группе в 2018-2019 г. показатель сформированности интегративного качества «любознательный и активный» на конец года - 95%.

**Критерий 2**. **«Выявление и развитие способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)»**

***2.1. Показатель «Выявление и развитие способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности»***

В процессе работы с детьми, наблюдая за их деятельностью, беседуя с родителями об интересах, играх и занятиях ребёнка, выявляю детей, которые выделяются на фоне своих сверстников более высоким уровнем развития каких-либо способностей. Одарённые дошкольники испытывают потребность в реализации своего творческого потенциала, поэтому с ними веду работу по развитию их способностей.

Мною в группе организована кружковая работа с детьми, имеющими способности к изобразительной деятельности. С этой целью разработана образовательная программа художественно – эстетической направленности «Волшебный квадратик» **(см. Приложение№7 Программа кружка «Волшебный квадратик», справка, приложение № 52).**

В процессе организации кружковой работы с детьми, учитывала индивидуальные особенности воспитанников: степень умелости использования изобразительных материалов, темп выполнения задания, уровень развития мелкой моторики и изобразительных навыков детей. Уделяю много внимания созданию необходимых условий для экспериментирования с изобразительными материалами, обеспечиваю материалом в достаточном количестве. В зависимости от сложности темы занятия проводила процесс работы индивидуально, или по подгруппам. Старалась не ограничивать желания детей дополнять свою работу дополнительными элементами, деталями декора и т.п**.**

Работа в кружке даёт положительную динамику. Дети улучшили свои коммуникативные способности и приобрели навыки работы в коллективе. Под большим впечатлением от результата на занятиях дети стали использовать полученные навыки в самостоятельной деятельности в детском саду и дома. После каждого занятия в приемной группы устраивала выставки детских работ, во время которых родители знакомились с достижениями и умениями детей за прошедшее время обучения, а потом, с удовольствием, разбирали работы по домам **(см. приложение № 8 Фото детских работ).**

***2.2. Показатель «Результаты творческой, спортивной деятельности воспитанников»***

Воспитанники, под моим руководством, участвуют в конкурсах детского творчества различного уровня, викторинах и олимпиадах разной направленности **(см. приложение №9 Дипломы, сертификаты детей).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год | Ф.Имя. ребенка | Конкурс | Уровень | Результат участия: |
| 1 | 2018 г. | Артёменко Максим | Портал Педагога. Всероссийская олимпиада «Путешествие по русским народным сказкам». | Всероссийский | Победитель.2 место |
| 2 | 2018 г. | Краев Матвей | «Радуга Талантов» Декоративно-прикладное творчество. Поделка «Снеговик из будущего». | Всероссийский | Победитель1 место |
| 3 | 2019 г. | Молчанова Милана | «ТоталТест».Всероссийское тестирование «Если хочешь быть здоров». | Всероссийский | Победитель 2 место |
| 4 | 2019 г. | Аршинская Альбина | Диплом педагога. Олимпиада «Узнавай-ка» | Всероссийский | Лауреат 2 степени |
| 5 | 2019 г. | Аршинская Альбина | Диплом педагога. Олимпиада «Окружающий мир» | Всероссийский | Победитель 1 место |
| 6 | 2019 г. | Усов Сергей | Солнечный свет .Конкурс рисунков «Пожарный-профессия отважных» | Всероссийский | Победитель 2 место |
| 7 | 2019 г. | Колесников Матвей | РадугаТалантов. Конкурс рисунков про пожарных. | Всероссийский | Победитель 1 место |
| 8 | 2019 г. | Артёменко Максим | Солнечный свет. Конкурс детского творчества. Рисунок «Пожар в жилом доме» | Всероссийский | Победитель 1 место |
| 9 | 2019 г. | Краев Матвей | Радуга Талантов. Конкурс рисунков «Причина возникновения пожара» | Всероссийский | Победитель 1 место |
| 10 | 2019 г. | Колесников Матвей | Городской конкурс детского рисунка к 370 летию со дня образования Пожарной охраны России. | Муниципальный | Победитель 1 место |
| 11 | 2019 г. | Артёменко Максим | Городской конкурс детского рисунка. | Муниципальный | Сертификат участника |
| 12 | 2019 г. | Краев Матвей | Городской конкурс детского рисунка. | Муниципальный | Сертификат участника |
| 13 | 2019г. | Усов Сергей | Городской конкурс детского рисунка. | Муниципальный | Сертификат участника |
| 14 | 2019 г. | Колесников Матвей |  Солнечный свет. Конкурс поделок «Я помню! Я горжусь!» | Международный | Победитель 1 место |
| 15 | 2019 г. | Аршинская Альбина | Сайт «Для педагога». Конкурс «Хочу всё знать!» | Региональный | Победитель 2 место |
| 16 | 2019г. | Аршинская Альбина | МДОУ №96.Конкурс чтецов «Дружба начинается с улыбки». | МДОУ | Диплом участника |
| 17 | 2019 г. | Молчанова Милана | Портал педагога. Олимпиада «Правила поведения на дороге(ПДД)» | Региональный | Диплом 2 место |

**Критерий 3.**  **«Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»**

***3.1. Показатель «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств»***

***3.1.1. Совершенствование и развитие методов и средств обучения и воспитания.***

Обоснованно совершенствую и развиваю методы и средства обучения и воспитания с учётом целей и задач обучения и воспитания, реализуемой образовательной программы, конкретных условий образовательной деятельности, запросов воспитанников и родителей.

Систематически совершенствую и развиваю такие методы и средства обучения: наглядные (использование мультимедиа, видеотеки), словесные (использование фонотеки, беседы-диалоги с постановкой проблемных вопросов для осмысления детьми темы), практические (игровые упражнения, работа с нетрадиционным изобразительным материалом, работа в технике оригами)  **(см. приложение № 10 Конспект НОД, презентация на флэш накопителе).**

Сочетание методов и приёмов обучения выбираю в зависимости от содержания учебного материала, возрастных особенностей детей, учитываю, что игра является ведущим видом деятельности ребенка.

***3.1.2. Использование новых образовательных технологий.***

Осуществляя педагогическую деятельность, изучаю и обоснованно применяю в системе воспитательно-образовательной работы с детьми современные образовательные технологии.

**В полном объеме использую здоровьесберегающие технологии В.Г.Алямовской** с целью сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей, формирования мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью. Использую технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковые и дыхательные гимнастики. Использую технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика , физкультурные занятия. Эффективно использую коррекционные технологии, а именно: музыкотерапию (звуки природы, спокойная классическая музыка), релаксацию (для снятия напряжения). Непосредственно образовательная деятельность с детьми осуществляется мной согласно санитарным нормам и правилам, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Соблюдаю оптимальные гигиенические условия, а именно: режим проветривания, температурный и питьевой режимы. Применение здоровьесберегающей технологии в виде целостной системы позволяет сделать работу по укреплению и сохранению здоровья не только полезной, но и интересной, способствует формированию у детей привычки к здоровому образу жизни **(см. приложение № 11 Фото использования здоровьесберегающей технологии).**

Использую отдельные элементы гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили (уважение к личности ребёнка, принятие его целей, запросов, интересов, создание условий для самореализации дошкольника) (**см. Приложение№12**).

В мае проводила в группе анкетирование детей по теме «Здоровый образ жизни»**.** Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство воспитанников имеют высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ (**см приложение № 13 . Анализ результатов анкетирования детей по ЗОЖ**)

Создаю психолого-педагогические условия. Обеспечиваю защиту детей от физического и психического насилия. Предоставляю детям выбор деятельности и материала. Поддерживаю инициативу и самостоятельность детей, взаимодействие друг с другом.

Взаимодействие с воспитанниками строю исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Стараюсь быть партнером детей во всех видах деятельности. Организую разные формы совместной деятельности: коллективная деятельность, работа в парах. При оценке деятельности использую поощрение и похвалу, без жестких оценок «правильно – неправильно», «хорошо - плохо». Поддерживаю детей с заниженной самооценкой, провожу с ними индивидуальную работу.

 Постоянно отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, намеренно создаю ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети достигают успеха. Поддерживаю эмоциональный комфорт «непопулярных» в группе детей, создаю условия для их принятия сверстниками.

Использую **технологию проведения утреннего сбора детей**. Данную технологию стала активно применять в работе с детьми средней группы. Во время утреннего сбора создаю условия для развития у каждого ребенка уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности.

На утреннем сборе дети собираются вместе, радуются встрече, началу нового дня, играют в разнообразные игры, не требующие крупных движений, обмениваются новостями, задают вопросы, знакомятся с планом на день.

В результате работы на утреннем сборе я получаю включённость, эмоциональный настрой детей на игру, познание, ощущение общности и внимания  к каждому **(см. приложение № 14. Картотека «Утренний сбор в старшей группе»).**

Для того чтобы формировать у ребенка умение работать в коллективе, уметь решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь участникам совместной деятельности, уметь обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого, развивать познавательную активность, формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности, использую элементы **технологии проектной деятельности.** Работа по реализации проектов позволяет заинтересовать детей и родителей совместной поисковой деятельностью, стимулирует делать «открытия», помогает выстраивать более тёплые и тесные взаимоотношения ребёнка и родителей, формирует дружеское общение детей в группе **(см. приложение №3. Проект).**

Использую отдельные элементы **технологии развивающих игр.** В совместной и самостоятельной деятельности, в индивидуальной работе с детьми использую такие игры, как “Что лишнее?”, “Какая фигура следующая?”, “Назови одним словом”. Интересны детям игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур: “Танграм”, “Пифагор” и др.

***3.1.3. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.***

В образовательном процессе использую информационно-коммуникативные технологии. Являясь активным пользователем компьютера, использую для работы различные компьютерные программы: Microsoft Office (для оформления документации, для составления конспектов), Power Point (использую презентации как средство наглядности при работе с детьми, родителями, коллегами), Windows Live, Freemake Video Converter (для создания видеофильмов), AdobeReader XL, ABBYY FineReader, PDF Master (для работы с изображениями). Помимо этого, использую информационно-коммуникационные технологии в качестве образовательного ресурса. Имею собственные странички на интернет - сайтах, принимаю активное участие в обсуждении материалов, представленных на сайтах. Прошла курсы повышения квалификации дистанционно с использованием интернета. Принимала активное участие в работе творческой группы «Воспитатели детских образовательных учреждений» на сайте «Солнечный свет». Принимала активное участие в деятельности жюри международного педагогического портала «Солнечный свет». Приняла активное участие в деятельности экспертного совета СМИ «Портал педагога». Являюсь участником сетевого педагогического сообщества на портале «МААМ»**(см. Приложение № 15. Сертификат на сайт. Скрин-шоты страниц на интернет-сайтах. Сертификат по ИКТ – компетентности. Сертификаты. Свидетельство).**

 В совершенстве владею навыками работы с электронной почтой, Интернетом. Имею электронный почтовый ящик: pawlenkosweta@mail.ru. Использую WAT SAP для своевременного информирования родителей о жизни детей в группе, для демонстрации фотографий детей в режимных моментах. Это позволяет наладить доверительные отношения с каждым родителем и избегать конфликтов.

 Имею свои персональные сайты - на образовательном портале «Портал педагога» и на «МААМ». Приняла участие во Всероссийском тестировании для педагогов «ИКТ в профессиональной деятельности» и в международном конкурсе «ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС». Публикую методические разработки на сайте своего детского сада.

 ***3.1.4. Создание здоровьесберегающей среды.***

Мною в группе создана и систематически модифицируется система работы по здоровьесбережению, которая включает: рациональный режим дня, оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия, разнообразные формы двигательной деятельности, работу с дошкольниками по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни**.** Основой здоровьесберегающей среды является созданная психологически комфортная среда пребывания ребёнка в дошкольном учреждении: достаточное освещение (лампы центрального освещения на потолке и точечное – у доски), мебель подобрана в соответствие с возрастом детей.

Реализуя образовательную программу МДОУ №96, я обогащаю содержание образовательной области «Физическое развитие» за счёт использования парциальной программы «Здоровье» В.Г. Алямовской: на всех занятиях своевременно провожу динамические паузы, которые включают в себя гимнастику для глаз, дыхательные гимнастики, физминутки; особое внимание уделяю специальным закаливающим процедурам. Для преодоления имеющихся у дошкольников нарушений, предупреждения развития патологических состояний, укрепления психофизического здоровья применяю инновационную здоровьесберегающую технологию – кинезотерапию. Кинезотерапия-комплексное применение различных движений для оздоровления детей. (**см. Приложение№ 16**). Кроме этого, эффективно выстраиваю индивидуальную работу, направленную на улучшение состояния здоровья детей, имеющих отклонения в развитии (нарушение осанки, коррекция плоскостопия).

В целях сохранения и укрепления здоровья детей рационально выстраиваю режим дня: в течение дня предусмотрены различные формы развития двигательной активности воспитанников: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, двигательная деятельность детей. Для рационального сочетания разных видов деятельности воспитанников в образовательном процессе в начале учебного года изучаю медицинские карты, сведения заношу в Паспорт здоровья, что помогает при проведении воспитательно-образовательного процесса успешно реализовывать индивидуально-дифференцированный подход к каждому воспитаннику. Был разработан комплексный план физкультурно-оздоровительной работы (**см. Приложение№ 17).**

В группе расположен физкультурный центр, отвечающий основным требованиям к построению развивающей предметно – пространственной среды. В физкультурном центре группы имеется необходимое спортивное оборудование (традиционное и нестандартное) для развития основных видов движений детей, двигательной активности. Должное место в физкультурном центре занимают оборудование и пособия, которые помогают решать задачи оздоровления детей, формирования правильной осанки, укрепления свода стопы, обогащения двигательного опыта **(см. приложение № 18 Фото физкультурного уголка).**

***3.2. Показатель «Система индивидуальной работы с воспитанниками»***

***3.2.1. Организация индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими затруднения в обучении и развитии***

Осуществляя наблюдение за деятельностью и общением воспитанников, обращаю внимание на слабые стороны, которые чаще всего можно наблюдать у детей. Воспитанник с низкими показателями не может в полном объёме усвоить программу. Составляю индивидуальные маршруты обучения и развития, направленные на коррекцию тех или иных затруднений. В старшей группе мною был составлен и реализован индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника Егора Д.(см. приложение № 19 Индивидуальный маршрут воспитанника).

*3.2.2. Организация индивидуальной работы с воспитанниками из социально неблагополучных семей*

***3.3. Показатель «Качество образовательной среды, ее развивающий потенциал»***

***3.3.1. Создание и использование развивающей среды групповых и других помещений, участков для прогулок***

Созданная мною эстетическая развивающая предметно – пространственная среда в группе вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует развитию детей в разных видах детской деятельности. При построении развивающей предметно-пространственной среды в группе опираюсь на принципы ФГОС дошкольного образования.

 В своей работе стремлюсь к тому, чтобы развивающая предметно-пространственная среда группы, побуждала детей к активности, обеспечивала развитие самостоятельности, любознательности, отвечала основным характеристикам: была насыщенной, доступной, трансформируемой, вариативной, безопасной, соответствовала возрасту детей, гендерным различиям.**(см. приложение № 20.Фото предметно-развивающей среды группы).**

В течение года обеспечиваю периодическую сменяемость игрового материала, обогащаю предметную среду внесением новых предметов (новые игрушки, дидактические игры, предметы искусства, игровые персонажи, книги и т.д.). Недавно пополнила речевой уголок новыми пособиями. Сделала для сюжетных игр маркеры игрового пространства «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека» (**см.Приложение№21)**.Обеспечиваю доступность развивающей предметно – пространственной среды для воспитанников: все развивающие центры обозначены эмблемами, картинками понятными детям,  дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

***3.4. Показатель «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности»***

***3.4.1 Участие в работе проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива.***

Активно участвую в работе творческих групп педагогов образовательной организации (**см. Приложение №22,23,24,25**).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень, год** | **Форма участия** | **Указание приложения** |
| МДОУ2016-2017 | Входила в состав творческой группы педагогов МДОУ №96 по теме «Проектная деятельность как метод формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников» | Приложение №22 |
| МДОУ 2018 г. | Входила в состав комиссии по тематической проверке «Организация оптимального режима в течение дня в ДОУ» | Приложение №23 |
| МДОУ 2018г. | Входила в состав комиссии по тематической проверке «Состояние работы в ДОУ по развитию связной монологической речи у дошкольников» | Приложение №24. |
| МДОУ2018-2019 | Входила в состав творческой группы педагогов по теме «Разработка адаптированной основной образовательной программы МДОУ детского сада комбинированного вида№96 для детей с задержкой психического развития» | Приложение№25 |

***3.5. Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»***

**3.5.1**.В феврале 2019 года обобщила опыт работы на уровне МДОУ №96 по теме «Развитие конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством техники оригами». Опубликовала свой опыт на образовательном сайте «Портал педагога», на сайте МДОУ №96.Заняла первое место во всероссийском конкурсе«Педагоги Дальнего Востока».(**см Приложение №26 Справка о публикации на сайте сада; Приложение №27Диплом; Приложение №28 Свидетельство о публикации на сайте «Портал педагога», см. Приложение №29 Презентация).**

**3.5.4.** Имею методические публикации по проблеме образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста Федерального уровня (**см. Приложение№30,31,32,48,52**).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Форма участия** | **Приложение** |
| Октябрь 2018г. | РОСКОНКУРС.РФ. Конспект и презентация к занятию «Грибная пора» (**Диплом 1 степени**) | Приложение №30 |
| 2019г.февраль | Педагогический сборник «Горизонты педагогики». Конспект по конструктивно-модельной деятельности для детей старшей группы с ЗПР «Кошка» (**Сертификат**) | Приложение №.31 |
| Июнь2019г. | Издание «Педагогические конкурсы». Конспект игры-викторины для старшей группы «Наш любимый город» (**Диплом, 2 место**) | Приложение №32 |
| Ноябрь2016 г. | РАДУГА ТАЛАНТОВ «Лучшая презентация воспитателя» ( **Диплом 1 степени**) | Приложение№ 48, стр.347 |
| Сентябрь2019 | Портал педагога. Конспект развлечения для старших групп «Добрый ты, добрый я- значит мы с тобой друзья!» **(Свидетельство о публикации**) | Приложение №52, стр.371 |

 ***3.6. Показатель «Непрерывность образования педагогического работника»***

Систематически и регулярно повышаю квалификацию и прохожу обучение в разных формах (Документы приложены к заявлению - 216 часов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Наименование образовательного учреждения** | **Наименование образовательной программы** | **Количество часов** |
| 2017 | «Европейский Университет «Бизнес Треугольник»» г.Санкт-Петербург | «Вопросы управления ДОУ в условиях ФГОС ДО» | 72 часа(Документы к заявлению) |
| 2018 | ООО «Столичный учебный центр» | «Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические основы применения в условиях реализации ФГОС». | 72часа (Документы к заявлению) |
| 2018 | ООО «Столичный учебный центр» |  «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС». | 72 часа (Документы к заявлению) |
| **Стажировки, семинары, вебинары. ВСЕГО 25 часов.** |
| 2017 | **Он-лайн школа** **«Фоксворд»**«Первая помощь» | 16 часов (Приложение №33) |
| 2019 | **Портал «Солнечный свет»**Вебинары –5 наименований по 1 часу каждый (темы смотреть в Приложениях) | 5 часов(Приложение№34,35,36,37,38) |
| 2018 | **РОСКОНКУРС.РФ**.**«**Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе».**ДИСО**«Художественно-эстетическое развитие дошкольников» | 1 час (Приложение №39).1 часПриложение№40 |
| **Участие в профессиональных конференциях** |
| 2019 | **Образовательный портал «Педжурнал».**Конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями» | Приложение№41 |

 ***3.7.Показатель «Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника».***

 В 2018г. входила в состав жюри смотра-конкурса стенгазет «Здоровый образ жизни моей семьи», организованного в МДОУ.

 В ноябре 2018 г. входила в состав жюри педагогического конкурса «Самая здоровая группа», организованного в МДОУ.

 Принимаю активное участие в составе жюри на образовательном портале «МААМ» **(см. приложение № 42,№23,№24).**

 ***3.8. Показатель «Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности»***

 В межаттестационный период неоднократно получала грамоты, поощрения, благодарственные письма по профилю работы **(см. приложение № 43).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год | Поощрение | Достижение | Уровень |
|  | 2016 г. | Грамота | За успехи в воспитании детей дошкольного возраста, за добросовестный труд. | МДОУ |
|  | 2018 г. | Благодарственное письмо | За чуткое отношение и внимание к детям. | МДОУ |
|  | 2019 г. | Благодарственное письмо | За активное участие в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства и подготовку участников-лауреатов олимпиад | Всероссийский |
|  | 2019 г. | Благодарность | За творческий подход в обобщении педагогического опыта | Всероссийский |
|  | 2019 г. | Благодарственное письмо | За активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме: «Технологии формирования ЗОЖ в соответствии с ФГОС ДО». | Всероссийский |
|  | 2019 г. | Благодарственное письмо | За активное участие в работе издания «Портал педагога», а также за личный вклад по внедрению ИКТ в образовательный процесс. | Всероссийский |
|  | 2019 г. | Благодарственное письмо | За подготовку и педагогическое сопровождение участника, а также за профессиональную организацию интеллектуальной и творческой деятельности подрастающего поколения. | Всероссийский |
|  | 2019 г. | Сертификат участника | В конкурсе методических материалов, конспектов по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста | МДОУ |
|  | 2018 г. | Сертификат | В конкурсе на лучшую разработку перспективно- тематического плана на лето по экологическому воспитанию. | Муниципальный |
| 10. | 2018 г. | Грамота | За участие в конкурсе презентаций к занятию по лексическим темам. | МДОУ |
| 11. | 2016 г. | Диплом1 место | В конкурсе профессионального мастерства «Открытие года» | МДОУ |
| 12. | 2017 г. | Диплом победителя | В творческом конкурсе «Дверь в сказку» | МДОУ |
| 13. | 2019г. | Грамота победителя | В конкурсе «Лучший речевой центр» | МДОУ |
| 14. | 2018 г. | Благодарность | За участие в жюри конкурса стенгазет «Здоровый образ жизни моей семьи» | МДОУ |
| 15. | 2018 г. | Благодарность | За участие в жюри конкурса «Самая здоровая группа» | МДОУ |

 **Критерий 4. «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»**

***4.1. Показатель «Методическая работа».***

В декабре 2017 года на педагогическом совете «Использование технологии образовательного проекта в работе с дошкольниками» представила презентацию из опыта работы «Проект «Зимующие птицы - наши пернатые друзья» (**см. приложение№ 44,№ 3**).А также опубликовала этот проект на сайте МДОУ №96 (**см. приложение№52, справка**)

**4.1.3.** Являюсь активным участником сетевых сообществ «Инфоурок», «МААМ», «Портал педагога», «Педлидер», «Педразвитие», «Солнечный свет», «Завуч», «РАДУГА ТАЛАНТОВ», «Просвещение». Периодически размещаю на указанных электронных ресурсах свои методические разработки. Имею свой сайт на образовательном портале «Портал педагога», на котором периодически размещаю авторские разработки (**см. приложение №15**, **№ 28,№48 дипломы**).

 ***4.2.Показатель «Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса»***

 Являлась членом творческой группы по разработке адаптированной основной образовательной программы МДОУ №96 для детей с задержкой психического развития на 2018 – 2019 учебный год **( см. приложение№ 25).**

Разработала и реализовала в 2018-2019 г. программу кружка художественно – эстетической направленности «Волшебный квадратик» **(см. приложение № 7 Программа кружка).**

Мной, в соответствии с целями дошкольного образовательного учреждения, образовательными запросами родителей, возможностями и потребностями воспитанников, федеральным государственным образовательным стандартом, разработан перспективный план работы с детьми старшей группы (**см. приложение №46**).

Для организации комплексной эффективной воспитательно-образовательной работы, мной разработана рабочая программа воспитателей в соответствии с требованиями ФГОС ДО компенсирующей направленности для детей старшего возраста с ЗПР **( см. приложение №45)**.

Использую парциальные программы, указанные ниже в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Название пособий** | **Обоснование использования** |
| **Познавательное развитие** |
| 1. | Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» методическое пособие для воспитателей, «ТЦ Сфера», 2006.  | Пособие помогает комплексно решать общеобразовательные задачи через комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов обучения детей элементарной математике. |
| 2. | Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Мозаика-Синтез, 2011. | Сюжетность занятий позволяет мотивировать деятельность ребенка и направлять его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций содружества. |
| 3 | Николаева С.Н. «Юный эколог» |
| 4 | Козлова С.А. «Я – человек» |
| 5 | Алешина Н. В.«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»Москва. ЦГЛ, 2005. | В пособиях предложена система работы по ознакомлению с окружающим миром детей старшей и подготовительной групп детского сада. Особую ценность представляет подобранный материал по сезонам в комплексе. |
| 6 | О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». |
| 7 | Вахрушев А. А.,Е. Е. Кочемасова, Ю. А. Акимова, И.Л. Белова«Здравствуй мир! (окружающий мир для дошкольников)»Москва. "Баласс", 2006. | Использую предложенные в пособии методические рекомендации по проведению занятий с дошкольниками 3 - 6 лет для планирования занятий по ознакомлению с окружающим, для проведения индивидуальной работы. |
| **Физическое развитие** |
| 8 | Пензулаева Л.Н.«Физкультурные занятия в детском саду». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. | Представленные в пособии рекомендации по проведению занятий с детьми дошкольного возраста помогают мне выстроить занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в игровой форме. |
| 9 | В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребёнка». |
| 10 | Т. А. Шорыгина « Беседы о здоровье» | В данных пособиях представлено тематическое планирование и методически грамотные разработки занятий о здоровом образе жизни детей.  |
| 11 | Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко «Школа здорового ребёнка». |
| **Социально-коммуникативное** |
| 12 | Михайленко Н. Я., Короткова Н.А.«Организация сюжетно- ролевой игры в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2009. | Позволяет выстраивать образовательный процесс по обучению детей игровым навыкам и умениям таким образом, что дети становятся самостоятельны в выборе игры, активны и проявляют творческие способности в игровой деятельности. |
| 13 | Н.А.Виноградова, Н. В. Позднякова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» |
| 1415 | М.А.Фисенко «ОБЖ. Средняя и старшая группы»-Волгоград:ИТД «Корифей»,-96с.Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н.Князева О.Л.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | Данное пособие представляет собой тематическое планирование и методически грамотные разработки занятий по ОБЖ. Разнообразные занимательные материалы, стихи, загадки, карточки, способствуют более успешному усвоению знаний по данному предмету. |
| **Художественно-эстетическое творчество** |
| 16 | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» | Данные пособие позволяет мне планировать и проводить работу по обучению рисованию не только кистью и карандашом, а также использовать нетрадиционную технику рисования (выдувание, печатание, использование трафаретов). Занятия построены в игровой форме, при выполнении заданий можно использовать разные изобразительные средства.Это дает возможность прочувствовать ситуацию успеха |
| 17 | Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий |
| 18 | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». |
| 19 | Лыкова И.А. «Умные пальчики» |
| 20 | Лыкова И.А. «Цветные ладошки» |
| **Речевое развитие**  |
| 21 | Коноваленко В.В.,Коноваленко С. В.«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»- М.: «Издательство ГНОМиД», 2004. | Упражнения с речевым сопровождением позволяют развивать у детей словарный запас, активизировать речь и развивать память детей. Авторы предлагают упражнения для развития мелкой моторики руки в игровой форме, что позволяет мне эффективно организовать коррекционную работу с детьми с нарушениями речи. |
| 22 | Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» |
| 24 | Г.А. Кошлева «Развитие речи в детском саду», Ярославль, 2009. | Использую тематические занятия с подборкой дидактических игр для работы с детьми с нарушениями речи. |

Высокие результаты воспитательно-образовательной и коррекционной работы достигаются не только за счет методически грамотно выстроенной работы педагогов, но также за счет эффективной взаимосвязи с родителями. Для успешной взаимосвязи мной был разработан план работы с родителями (**см. приложение №47**).

 ***4.3. Показатель «Участие в профессиональных конкурсах»***

Принимала участие в конкурсах для педагогических работников: **(см. приложение № 48 Дипломы и сертификаты за участие в конкурсах).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | год | уровень | Мероприятие | Результат |
|  | 2019 г. | Региональный | Образовательный проект «Завуч». Конкурс «Особенности обучения детей с ЗПР в рамках ФГОС» | Победитель 2 место |
|  | 2019 г. | Международный | Образовательный проект «Завуч» Конкурс «Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО» | Победитель 2 место |
|  | 2017 г. | Всероссийский | Педразвитие. Конкурс «Игровые технологии в образовательно-воспитательном процессе ДОУ» | Победитель 2 место |
|  | 2017 г. | Всероссийский | Педразвитие. Конкурс «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности вДОУ» | Победитель 3 место |
|  | 2018 г. | Всероссийский | Радуга талантов. Тест «Инклюзивное образование» | Победитель 1 степени |
|  | 2019 г. | Всероссийский | Педагогический успех.Олимпиада «Самообразование как условие профессионального роста педагога» | Победитель 1 место |
|  | 2019 г. | Всероссийский | Педлидер. Конкурсная работа Эссе «Мастер своего дела» | Победитель 1 место |
|  | 2017 г. | Всероссийский | Портал педагога. Конкурс «Программа экологического воспитания в ДОУ» | Победитель 2 место |
|  | 2016 г. | Международный | Журнал «Педагог» Конкурс «Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» | Победитель 2 место |
|  | 2017 г. | Международный | «Солнечный свет». Олимпиада «ФГОС дошкольного образования» | Победитель 1 степени |
|  | 2018 г. | Всероссийский | «Альманах Педагога» Тест «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников» | Победитель 2 место |
|  | 2018 г. | Всероссийский | Педагогический успех. Олимпиада «Профессиональные знания воспитателя ДОУ» | Победитель 2 степени |
|  | 2016 г. | Всероссийский | РАДУГА ТАЛАНТОВ.РФ Конкурс «Лучшая презентация воспитателя» | Победитель 1 степени |
|  | 2019 г. | Всероссийский | Просвещение. Конкурс «Педагог-моё призвание» | Победитель 1 место  |

**Критерий 5. «Личностные и профессиональные качества педагогического работника»**

 ***5.1. Показатель «Профессиональная культура педагогического работника» (по результатам диагностики ).(*см. приложение № 49, №50 №51*)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПоказателиУровни | Уровень эмпатии в отношениях с участником образовательного процесса | Уровень проявления неконфликтности в отношениях | Уровень толерантности в отношениях | Удовлетворённость родителей организацией и содержанием образовательного процесса |
| Высокий | 100% | 100% | 97% | 100% |
| Средний | 0% | 0% | 3% | 0% |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Критерий 6. «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)»**

***6.2. Показатель «Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы в образовательной деятельности (на примере конспекта непосредственно образовательной деятельности)»***

При реализации образовательной программы ДОУ в непосредственно образовательной деятельности стараюсь ставить реальные цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат. Исходя из цели, я формулирую программные задачи, которые являются системой действий, направленных на достижение цели. Данные задачи структурируют и организуют деятельность детей на каждом этапе занятия (вводном, основном, обобщающем, заключительном). С целью мотивирования детей на образовательную деятельность планирую использование игровых методических приёмов.

Для оценки моей деятельности при подготовке к непосредственно образовательной деятельности мной представлены Вашему вниманию конспект НОД в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по художественно –эстетическому развитию «Ёжик» (с применением нетрадиционных техник рисования). В основном дети с ЗПР копируют образец, предъявленный им, а нетрадиционная техника изображения не позволяет им этого сделать, так как педагог вместо образца показывает способ действия. Это даёт толчок к развитию творчества, инициативы. Такие занятия не утомляют дошкольников. Использование нетрадиционных техник рисования способствует развитию познавательной деятельности, коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников с ЗПР в целом. (**см. приложение № 53 Конспект НОД).**

 ***6.3. Показатель «Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы в непосредственно образовательной деятельности (на примере видеозаписи непосредственно образовательной деятельности)».***

Поставленная мною цель соответствует психофизическим возможностям, способностям и потребностям воспитанников, а также способствует формированию интереса к непосредственно образовательной деятельности. Поставленная цель направлена на диагностируемый результат, который достигается путем реализации этапов как системы действий воспитанников и педагога. Эффективно организую постановку воспитанниками цели своей деятельности. Предлагаю воспитанникам задания, способствующие актуализации имеющихся знаний, а также личностного опыта воспитанников. Постоянно поддерживаю интерес к познанию посредством организации самооценки и взаимооценки воспитанников. Методы и средства, используемые в ходе непосредственно образовательной деятельности, подбираю с учетом целей и задач, что помогает мне эффективно включать воспитанников в активную продуктивную и творческую деятельность. Владею методами рационального сочетания индивидуальной и коллективной работы. В ходе непосредственно образовательной деятельности рационально использую здоровьесберегающие технологии.

1) Видеозапись непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию «Ёжик» **(см. видеозапись ННОД на флеш-накопителе).**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Долгополова Светлана Геннадьевна

 подпись ФИО аттестуемого педагогического работника

Сведения, представленные в информационно-аналитическом отчёте

Долгополовой Светланы Геннадьевны о профессиональной деятельности в межаттестационный период верны.