**План- конспект урока по русскому языку.**

 **Тема: «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»**

**УМК « Перспектива» 1 класс.**

**учитель начальных классов 1 категории Подшивалова Н.Л.**

**Тема урока: «Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу  -щу»**

**Тип урока:** *урок сообщения новых знаний*

**Форма урока**: *урок-практикум*

**Цель**: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по знакомству с правописанием буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Задачи:**

предметные – содействовать усвоению учащимися  правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;

Способствовать осознанию безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применению орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владению умением проверять написанное, формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.

-формированию личностных УУД- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Метапредметные – способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД):

регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале

познавательных – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; воспринимать смысл предъявляемого текста;

коммуникативных –  выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формировать собственное мнение и позицию.

**Оборудование урока:**учебник, доска, табличка с новым словарным словом, презентация, слоги, для образования новых слов, картинки- ребусы, картинки-загадки, инструкция к заданию, индивидуальные задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| 1. **Организационный момент.**

У. – Дети, вам тепло? Д.- Да! У. – В классе светло? Д. – Да! У. – Прозвенел уже звонок? Д. – ДА! У. – Уже закончился урок? Д. – Нет! У. - Только начался урок? Д. – Да! У. – Хотите учиться? Д. – Да! У. – Значит можно всем садиться! 1. **Чистописание.**

Ребята, а вы любите, когда к вам приходят гости? Почему? А к нам пришел еще один необычный гость. Необычный, потому что он забыл, как его зовут. А имя важно для человека? А вы знаете, что обозначает ваше имя? А почему одно и тоже имя произносится по-разному, например6 Тема-Артем, Женя-Евгения? А как еще вас дома называют близкие? А вот наш гость помнит только, что в его имени есть шипящие звуки. А вы их знаете? Назовите.Мы помним, как произносятся эти звуки, давайте вспомним, как они пишутся. **Внимание на экран.**Открываем рабочую тетрадь и записываем число и классная работа. Вам надо выбрать одну и прописать письменную заглавную букву 5 раз. Подчеркните «королеву».Во второй строке напишите любую строчную букву на две больше, чем заглавную. Подчеркните «королеву». **3. Повторение изученного.**Посмотрите на эти буквы.- Какие звуки они обозначают?-Какие из них образуют пару?-Что общего есть у них?Ребята, попробуйте составить слово только из этих согласных звуков? Почему не получается? А мы поможем нашему гостю узнать, как же его зовут? Тогда, что мы должны узнать на уроке? А как это можно сделать?Правильно. Но вот все ли гласные подойдут к нашим шипящим? Какая тема урока? Что мы должны узнать в конце урока? Каким образом мы это будем делать?Игра с мячом «Вопрос- ответ»- сколько букв в русском алфавите?-какие буквы не обозначают звуков?-сколько гласных букв в русском алфавите?- сколько гласных звуков в русском алфавите?-назовите гласные буквы, которые являются только буквами.- после каких согласных звуков стоят гласные нижнего ряда?- после каких согласных стоят буквы верхнего ряда?Отлично, а что можно составить из букв?1. **Открытие нового.**

Давайте из букв-слогов составим слова. Игра « Собери слово» Ча сы, лы жи, чу лок, ши на, ща вель, щу ка. К доске выходит по одному человеку. Составляют слова. Ставят ударение. На какие 3 группы можно разделить все слова?1 ряд в тетради записывает слова с сочетание жи-ши; 2 ряд-ча-ща; 3 ряд- чу-щу.Подчеркните букву, которая обозначает шипящий звук. А теперь гласную после него.Проверяем. Начертите линеечки самооценки ( правильно и красиво), поменялись тетрадями. Что ваш сосед записал в тетради? Вернули тетради, согласны ли вы с оценкой? Другим цветом оцените себя. У кого оценки совпали, поаплодируйте себе.**Проблемный вопрос**Какая гласная у первого ряда? А звук?У второго? А звук?У третьего? Звук? Но что мы знаем о звуках Ж, Ш ? Тогда должна быть буква Ы- буква верхнего ряда!А что мы знаем про Ч, Щ?Тогда должна быть буква Ю, Я- буква нижнего ряда! **Может мы с вами все неправильно пишем.** Может надо писать чю-щю, жы-шы, чя-щя?Тогда закончите **название темы урока**: «Буквосочетания……Отлично. Давайте и поработаем с этими буквосочетаниями. **Работаем в паре.** Ребята первого ряда получают ребусы (тишина, ужин, уши, машина)2ряда- загадки(Идут, бегут с места не сойдут. Закипит- исходит паром, и свистит, и пышет жаром, крышкой брякает, стучит. \_Эй, сними меня!- кричит.Горит столб, а дыма нет. Он хорош для кислых щей помимо прочих овощей. Она всем очень нравится,На блюдечке красавица,С одной рукой милашка,Голубенькая ...Рыбой рек, озёр питается,На морских волнах качается,Крики резки !Отвечай-ка -Как зовётся птица? ...). 3 ряда- картинки ( чучело, щука, чукча, чудовище, чудо). Надо написать слова на этих листочках. Теперь **работаем четверками**. Вам выдается инструкция. Каждый берет в руки фломастер одного цвета. Ваш цвет соответствует заданию инструкции. Прочитайте и выполните в группе каждый свое задания. На выполнение 3 минуты.( ИНСТРУКЦИЯ)1. Прочитать все полученные слова.2. Подчеркнуть букву, которая обозначает шипящий звук.3. Подчеркнуть гласную букву после буквы, обозначающий шипящий звук.4.На цветном листочке напишите буквосочетания, которые вы подчеркнули.)***Индивидуальное задание выдается при условии, если в классе не удается организовать работу по 4 человека для всех учащихся.****В это время два человека работают по индивидуальным карточкам со словарным словом МАШИНА.* *(1 карточка. Вставь пропущенную букву, обозначь орфограмму, Подчеркни «опасную» букву. Напиши транскрипцию слова, раздели на слоги, поставь ударение. Найди однокоренные слова: машинка, Маришка, машинное, машинист, маршрут.**Выдели в них корень слова.**2 карточка. Вставь пропущенную букву, обозначь орфограмму, Подчеркни «опасную» букву. Напиши транскрипцию слова, раздели на слоги, поставь ударение. Подчеркни слова, которые близки по значению (синонимы) к слову МАШИНА: автомобиль, машины, аппарат, бибика, тачка, карета).*Проверяем . По одному человеку от группы вывешивают сочетания.Еще раз смотрим на сочетания. Какие гласные дружат с нашими шипящими?Предлагаю отдохнуть и потанцевать с нашими утятами.**ФИЗМИНУТКА** Но мы так и не узнали имя нашего героя. Составьте из этих сочетаний его имя. Запишите его в тетради. С какой буквы будем писать? Почему?Ребята, мы помогли нашему герою, мы пришли к поставленной цели? А что мы узнали, помогая ему? И эта таблица будет нам помогать на следующих уроках.А наш гость хочет с нами поиграть и проверить, как вы запомнили правила. Найдите, устно исправьте ошибки в словах.Составьте предложение их этих слов. Запишите в тетрадь.( Чясточюдныйежык возил на машынещявель на ужын.) Проверяем.И последнее задание: за 1минуту надо вставить в слова как можно больше пропущенных букв. Начали. Стоп. ***Проверяется индивидуальное задание, которое выдается при условии, если в классе не удается организовать работу по 4 человека для всех учащихся.****В тексте встретилось слово МАШИНА. Два ученика работали с этим словом. Давайте узнаем, какие задания они выполняли. Дайте определение слову машина. Если затрудняемся, где можно узнать? Прочитайте определение в толковом словаре Ожегова.***Рефлексия.** Посмотрите на экран и выберете нужное для вас предложение.1. Как чудесно прошел урок. Я узнал чрезвычайно интересную информацию. Я замечательно понял тему урока.2. Я чувствую, что хорошо понял тему урока, но еще допускаю ошибки. 3. Я жил без правил и дальше проживу.Нарисуйте на листочках свое настроение (смайлик). Покажите их мне, друг другу, гостям.Спасибо за урок. Молодцы!  | Дети хором отвечаютОтветы детейОтветы детейЖ Ш Ч ЩЖ Ш Ч ЩРабота в тетрадиЖ, Ш- тверд., парныеЧ, Щ- глух.,мяг., непар.Согласные, шипящиеНе хватает гласных звуков.Да. Его имя.Подбирать гласные буквы, чтобы получилось имя.Какие гласные подойдут к шипящим. Выполнять разные задания, делать выводы. Сформулировать правило. Ответы детей.33Ь, Ъ106Е, Е, Ю.ЯПосле мягкихПосле твердыхОтветы детей.Работа у доски: часы, лыжи, чулок, шина, щавель, щука Жи-Ши, Ча-Ща, Чу-ЩуВзаимопроверка.Самооценка.И-ЫА- АУ- УТвердые МягкиеНет. Есть правила в русском языке. жи-ши, ча-ща, чу-щу. Формулируют правила.Работа в паре.Работа в микрогруппе1 ряд- Жи-Ши2 ряд- Ча-Ща3 ряд- Чу-ЩуИ, А, УОтветы детейОтветы детей.С заглавной. Это имя.Да. Правила русского языка.Работа с деформированным текстом.Самостоятельная работа.Ответы детейОтветы детей.Ответы детейСамостоятельная работа. | На **слайде 1** появляются буквы: Ж Ш Ч ЩНа доску вывешиваются шипящие буквы и транскрипция звуковФронтальный опросХором произносится составленное слово для определения ударного слога**Слайд 2.** 1ряд- лыжи, шина. 2 ряд- часы, щавель. 3 ряд- чулок, щука.Вывешивается карточка «?»На доску вывешиваются буквы и звуки**Слайд 3****Слайд 4 (правило)** **Слайд 5 (тема урока)****Слайд 6 (инструкция)****Раздать листочки для самостоятельной работы.****Слайд 7** **( правило)****Слайд 8(утята)**Вывешивается таблица с правилом**Слайд 9 ( деформированное предложение)****Слайд 10 ( определение слова МАШИНА)****Слайд 11****( рефлексия)** |