**План- конспект урока по русскому языку.**

**Тема: «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»**

**УМК « Перспектива» 1 класс.**

**учитель начальных классов 1 категории Подшивалова Н.Л.**

**Тема урока: «Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу  -щу»**

**Тип урока:** *урок сообщения новых знаний*

**Форма урока**: *урок-практикум*

**Цель**: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по знакомству с правописанием буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Задачи:**

предметные – содействовать усвоению учащимися  правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;

Способствовать осознанию безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применению орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владению умением проверять написанное, формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры.

-формированию личностных УУД- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Метапредметные – способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД):

регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале

познавательных – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; воспринимать смысл предъявляемого текста;

коммуникативных –  выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формировать собственное мнение и позицию.

**Оборудование урока:**учебник, доска, табличка с новым словарным словом, презентация, слоги, для образования новых слов, картинки- ребусы, картинки-загадки, инструкция к заданию, индивидуальные задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| 1. **Организационный момент.**   У. – Дети, вам тепло?   Д.- Да!   У. – В классе светло?   Д. – Да!  У. – Прозвенел уже звонок?   Д. – ДА!   У. – Уже закончился урок?   Д. – Нет!   У. - Только начался урок?   Д. – Да!  У. – Хотите учиться?   Д. – Да!   У. – Значит можно всем садиться!   1. **Чистописание.**   Ребята, а вы любите, когда к вам приходят гости? Почему?  А к нам пришел еще один необычный гость. Необычный, потому что он забыл, как его зовут. А имя важно для человека? А вы знаете, что обозначает ваше имя? А почему одно и тоже имя произносится по-разному, например6 Тема-Артем, Женя-Евгения? А как еще вас дома называют близкие? А вот наш гость помнит только, что в его имени есть шипящие звуки. А вы их знаете? Назовите.  Мы помним, как произносятся эти звуки, давайте вспомним, как они пишутся. **Внимание на экран.**  Открываем рабочую тетрадь и записываем число и классная работа.  Вам надо выбрать одну и прописать письменную заглавную букву 5 раз. Подчеркните «королеву».  Во второй строке напишите любую строчную букву на две больше, чем заглавную. Подчеркните «королеву».    **3. Повторение изученного.**  Посмотрите на эти буквы.  - Какие звуки они обозначают?  -Какие из них образуют пару?  -Что общего есть у них?  Ребята, попробуйте составить слово только из этих согласных звуков? Почему не получается?  А мы поможем нашему гостю узнать, как же его зовут? Тогда, что мы должны узнать на уроке? А как это можно сделать?  Правильно. Но вот все ли гласные подойдут к нашим шипящим? Какая тема урока? Что мы должны узнать в конце урока? Каким образом мы это будем делать?  Игра с мячом «Вопрос- ответ»  - сколько букв в русском алфавите?  -какие буквы не обозначают звуков?  -сколько гласных букв в русском алфавите?  - сколько гласных звуков в русском алфавите?  -назовите гласные буквы, которые являются только буквами.  - после каких согласных звуков стоят гласные нижнего ряда?  - после каких согласных стоят буквы верхнего ряда?  Отлично, а что можно составить из букв?   1. **Открытие нового.**   Давайте из букв-слогов составим слова.  Игра « Собери слово»  Ча сы, лы жи, чу лок, ши на, ща вель, щу ка.  К доске выходит по одному человеку. Составляют слова. Ставят ударение.  На какие 3 группы можно разделить все слова?  1 ряд в тетради записывает слова с сочетание жи-ши;  2 ряд-ча-ща;  3 ряд- чу-щу.  Подчеркните букву, которая обозначает шипящий звук. А теперь гласную после него.  Проверяем. Начертите линеечки самооценки  ( правильно и красиво), поменялись тетрадями. Что ваш сосед записал в тетради? Вернули тетради, согласны ли вы с оценкой? Другим цветом оцените себя. У кого оценки совпали, поаплодируйте себе.  **Проблемный вопрос**  Какая гласная у первого ряда? А звук?  У второго? А звук?  У третьего? Звук?  Но что мы знаем о звуках Ж, Ш ?  Тогда должна быть буква Ы- буква верхнего ряда!  А что мы знаем про Ч, Щ?  Тогда должна быть буква Ю, Я- буква нижнего ряда!  **Может мы с вами все неправильно пишем.** Может надо писать чю-щю, жы-шы, чя-щя?  Тогда закончите **название темы урока**: «Буквосочетания……  Отлично. Давайте и поработаем с этими буквосочетаниями. **Работаем в паре.**  Ребята первого ряда получают ребусы (тишина, ужин, уши, машина)  2ряда- загадки(Идут, бегут с места не сойдут. Закипит- исходит паром, и свистит, и пышет жаром, крышкой брякает, стучит. \_Эй, сними меня!- кричит.Горит столб, а дыма нет. Он хорош для кислых щей помимо прочих овощей. Она всем очень нравится, На блюдечке красавица, С одной рукой милашка, Голубенькая ...Рыбой рек, озёр питается, На морских волнах качается, Крики резки !Отвечай-ка - Как зовётся птица? ...). 3 ряда- картинки  ( чучело, щука, чукча, чудовище, чудо). Надо написать слова на этих листочках.  Теперь **работаем четверками**. Вам выдается инструкция. Каждый берет в руки фломастер одного цвета. Ваш цвет соответствует заданию инструкции. Прочитайте и выполните в группе каждый свое задания. На выполнение 3 минуты.  ( ИНСТРУКЦИЯ)  1. Прочитать все полученные слова.  2. Подчеркнуть букву, которая обозначает шипящий звук.  3. Подчеркнуть гласную букву после буквы, обозначающий шипящий звук.  4.На цветном листочке напишите буквосочетания, которые вы подчеркнули.)  ***Индивидуальное задание выдается при условии, если в классе не удается организовать работу по 4 человека для всех учащихся.***  *В это время два человека работают по индивидуальным карточкам со словарным словом МАШИНА.*  *(1 карточка. Вставь пропущенную букву, обозначь орфограмму, Подчеркни «опасную» букву. Напиши транскрипцию слова, раздели на слоги, поставь ударение. Найди однокоренные слова: машинка, Маришка, машинное, машинист, маршрут.*  *Выдели в них корень слова.*  *2 карточка. Вставь пропущенную букву, обозначь орфограмму, Подчеркни «опасную» букву. Напиши транскрипцию слова, раздели на слоги, поставь ударение. Подчеркни слова, которые близки по значению (синонимы) к слову МАШИНА: автомобиль, машины, аппарат, бибика, тачка, карета).*  Проверяем . По одному человеку от группы вывешивают сочетания.  Еще раз смотрим на сочетания. Какие гласные дружат с нашими шипящими?  Предлагаю отдохнуть и потанцевать с нашими утятами.  **ФИЗМИНУТКА**  Но мы так и не узнали имя нашего героя. Составьте из этих сочетаний его имя. Запишите его в тетради. С какой буквы будем писать? Почему?  Ребята, мы помогли нашему герою, мы пришли к поставленной цели? А что мы узнали, помогая ему? И эта таблица будет нам помогать на следующих уроках.  А наш гость хочет с нами поиграть и проверить, как вы запомнили правила.  Найдите, устно исправьте ошибки в словах.  Составьте предложение их этих слов. Запишите в тетрадь.  ( Чясточюдныйежык возил на машынещявель на ужын.) Проверяем.  И последнее задание: за 1минуту надо вставить в слова как можно больше пропущенных букв. Начали. Стоп.  ***Проверяется индивидуальное задание, которое выдается при условии, если в классе не удается организовать работу по 4 человека для всех учащихся.***  *В тексте встретилось слово МАШИНА. Два ученика работали с этим словом. Давайте узнаем, какие задания они выполняли. Дайте определение слову машина. Если затрудняемся, где можно узнать? Прочитайте определение в толковом словаре Ожегова.*  **Рефлексия.**  Посмотрите на экран и выберете нужное для вас предложение.  1. Как чудесно прошел урок. Я узнал чрезвычайно интересную информацию. Я замечательно понял тему урока.  2. Я чувствую, что хорошо понял тему урока, но еще допускаю ошибки.  3. Я жил без правил и дальше проживу.  Нарисуйте на листочках свое настроение (смайлик). Покажите их мне, друг другу, гостям.  Спасибо за урок. Молодцы! | Дети хором отвечают  Ответы детей  Ответы детей  Ж Ш Ч Щ  Ж Ш Ч Щ  Работа в тетради  Ж, Ш- тверд., парные  Ч, Щ- глух.,мяг., непар.  Согласные, шипящие  Не хватает гласных звуков.  Да. Его имя.  Подбирать гласные буквы, чтобы получилось имя.  Какие гласные подойдут к шипящим. Выполнять разные задания, делать выводы. Сформулировать правило.  Ответы детей.  33  Ь, Ъ  10  6  Е, Е, Ю.Я  После мягких  После твердых  Ответы детей.  Работа у доски:  часы, лыжи, чулок, шина, щавель, щука  Жи-Ши, Ча-Ща, Чу-Щу  Взаимопроверка.  Самооценка.  И-Ы  А- А  У- У  Твердые  Мягкие  Нет. Есть правила в русском языке.  жи-ши, ча-ща, чу-щу. Формулируют правила.  Работа в паре.  Работа в микрогруппе  1 ряд- Жи-Ши  2 ряд- Ча-Ща  3 ряд- Чу-Щу  И, А, У  Ответы детей  Ответы детей.  С заглавной. Это имя.  Да. Правила русского языка.  Работа с деформированным текстом.  Самостоятельная работа.  Ответы детей  Ответы детей.  Ответы детей  Самостоятельная работа. | На **слайде 1** появляются буквы:  Ж Ш Ч Щ  На доску вывешиваются шипящие буквы и транскрипция звуков  Фронтальный опрос  Хором произносится составленное слово для определения ударного слога  **Слайд 2.**  1ряд- лыжи, шина. 2 ряд- часы, щавель. 3 ряд- чулок, щука.  Вывешивается карточка «?»  На доску вывешиваются буквы и звуки  **Слайд 3**  **Слайд 4 (правило)**  **Слайд 5 (тема урока)**  **Слайд 6 (инструкция)**  **Раздать листочки для самостоятельной работы.**  **Слайд 7**  **( правило)**  **Слайд 8(утята)**  Вывешивается таблица с правилом  **Слайд 9 ( деформированное предложение)**  **Слайд 10 ( определение слова МАШИНА)**  **Слайд 11**  **( рефлексия)** |