**Проектная задача по образовательной области "Формирование целостной картины мира" в подготовительной группе**

**Детский журнал «Осень, в гости просим»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проектной задачи | **«Осень, в гости просим»** |
| Образовательная область | Формирование целостной картины мира |
| группа | подготовительная |
| Тип задачи | Предметная одновозрастная |
| Цели и педагогические задачи | 1. Использование знаний в модельной ситуации. 2. Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах. |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | * Главные отличительные особенности осени. * Умение удерживать и решать поставленную авторскую задачу |
| Общеучебные умения | * Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределений заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль. * Работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию, зашумленную несущественной |
| Планируемый педагогический результат | Демонстрация воспитанниками:   * усвоения материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; * умения, работая в малой одновозрастной группе, создавать конечный «продукт» – альбом об изученных признаках осени. |
| Способ и формат оценивая результатов работы | Оценка взаимодействия воспитанников при работе в малой группе проводится путём наблюдения и оформляется в виде экспертного листа.  Получившийся в ходе работы «продукт» предлагается для оценивания группе через оценочный лист с заданными критериями |
| Оборудование и материалы | Набор текстовых заданий, иллюстрации различных признаков осени, листы А4, карандаши, ножницы, клей |

***Замысел проектной задачи***

Одно из ключевых понятий в курсе ФЦКМ: понятие главной отличительной особенности времён года. Детям предлагается принять участие в разработке и выпуске первого номера журнала **«Осень, в гости просим ».** Центральным действием при решении проектной задачи является создание альбома для малышей детского сада .

Первоклассники, опираясь на знания, полученные на уроках окружающего мира и жизненный опыт, будут самостоятельно создавать журнал из пяти страниц:

1. страница «Природа»,
2. страница «Люди»,
3. страница «Звери»,
4. титульный лист,
5. лист «Авторский коллектив».

Для того, чтобы получить конечный «продукт» (альбом), детям необходимо вспомнить главные отличительные признаки осени, найти фото животных, людей птиц осенью, выбрать правильный ответ в правилах безопасного поведения осенью.

Создание «конечного продукта» возможно только в результате коллективной работы всей команды: страница каждой пары является необходимой составляющей общего журнала. Поэтому появляется необходимость:

* советоваться в парах и группе,
* оказывать помощь тем, кто затрудняется,
* коллективно разгадывать загадки,
* делиться канцелярскими принадлежностями и приложениями.

Задания каждой страницы похожи по структуре, это помогает детям найти одинаковый способ решения проблемы: нарисовать недостающее животное, найти лишнюю загадку и т.п. и поделиться этим открытием с командой.

Данная работа позволяет в модельной ситуации проверить, насколько дети:

* владеют понятием «главная отличительная особенность осени»,
* умеют удерживать поставленную авторскую задачу,
* умеют анализировать и отгадывать загадки,
* владеют навыками кооперации.

**Конечный продукт:** Журнал об осени, в котором три раздела: пртрода, люди, звери. В каждом разделе указаны главные признаки осени, есть фотографии, составлены правила безопасного поведения осенью.

Каждая группа создаёт свой «продукт», и во всех группах он практически одинаковый (за исключением титульных листов и рисунков, выполненными детьми).

Данная работа рассчитана на работу в паре. Продолжительность выполнения проектной задачи составляет 40 минут.

**Комментарии для педагога**:

1. К замыслу задачи:

Проектная задача «Осень, в гости просим» определена автором, как закрепление материала. Внимание воспитателя в данной проектной задаче должно быть сосредоточено не только на умении применить в модельной ситуации знания, полученные во время НОД ФЦКМ, но и на формировании метапредметных результатов. Важно помочь детям понять:

1. Дети , самостоятельно работая по предложенному плану, применяя полученные знания, могут создать собственный детский альбом для малышей детского сада!
2. Взаимовыручка, коллективная работа, советы и помощь друзей облегчают и ускоряют решение поставленной перед командой задачи.

На первых уроках работы над проектной задачей малыши ещё не готовы публично презентовать свой продукт, поэтому оценка детьми своей работы и получившегося продукта проводится в каждой группе отдельно под руководством наблюдателя.

Роль педагога: организатор – консультант, который наводящими вопросами помогает детям самим найти выход из проблемных ситуаций.

2. К содержанию разработанных страниц

Проектную задачу «Осень, в гости просим» можно решать в старшей и подготовительной группе.

Наибольшие затруднения у детей возникнут с разгадыванием загадок. После знакомства с содержанием раздаточного материала педагог может сам определить, в каких по составу группах и какие задания смогут решить его воспитанники.

3. К заданию «Фото».

В приложении к страничке «Звери» нужно убрать фото зайца (заяц осенью не белый, а серый)

На каждой странице журнала предусмотрено по 3 рамки для фотографий данного вида

**Раздаточный материал для команды детей:**

* Папка
* Титульный лист
* Страница «Люди » и приложение к ней
* Страница «Природа» и приложение к ней
* Страница «Звери» и приложение к ней
* Лист «Авторский коллектив»
* Лист «Самооценка работы команды»

**Раздаточный материал для наблюдателей:**

* Инструкция для наблюдателей
* Сводная таблица вклада каждого ребёнка в результат группы
* Таблица «Сформированность метапредметных результатов»

**Необходимая подготовительная работа к уроку:**

* Обучение детей парной работе на обычных НОД
* Обучение умению работать с инструкцией.
* Знакомство с альбомами, структурой альбома(титульный лист, авторский коллектив, рубрики, фотографии, иллюстрации)
* Изучение тем по ФЦКМ: природа осенью, занятия людей осенью, образ жизни зверей осенью
* Распределение детей по группам (командам) по 2 человека

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  ор­ганизации учебной  деятельно­сти | Этапы  проектной  работы | Деятельность  организатора проектной задачи | Деятельность  учеников | Приемы  организации  проектной  работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организационный | Организационный | ***Знакомство с командой и наблюдателями***  Дорогие ребята, сегодня мы будем работать в парах. Посмотрите на своих соседей и улыбнитесь друг другу.  За вашей работой будут наблюдать наши гости. Поприветствуйте их. Наши гости будут радоваться тому, какие вы стали умные, самостоятельные.  Когда альбом будет готов, вы расскаж**е**те им о своей работе. | Знакомятся с наблюдателями | За каждой группой детей (по возможности) закреплен наблюдатель). |
| Мотивационный | Мотивационный | **Вступительное слово организатора:**  **Стихотворение об осени** | Погружаются и вживаются в ситуацию. | Дети разделены на пары |
| Операционно-познавательный | Постановка цели задачи  Знакомство с содержанием проектной задачи. | **Знакомство с замыслом задачи:**  - Издательство «Малышок» обратилось к нам за помощью: разработать детский альбом об осени длямалышей. (Слайд 1)  -Почему обратились именно к вам? (Вы уже многое знаете)  -Что будем создавать? (Слайд «Детский альбом об осени»)  Издательство просит вас о том, чтобы в альбоме было рассказано о природе, зверях и людях. (Слайд 2) Вы должны назвать главные признаки, найти фотографии, разгадать загадки и написать правила.  - О чём вы будете создавать альбом? (об осени)  - Какие страницы будут в вашем альбоме? (природа, звери, люди).  Все ваши странички вы должны оформить в один альбом и разложить его в папку. (Показать папку с незаполненными страницами). Вы должны придумать название вашему альбому и оформить титульный лист. | Участвуют в беседе,  вникают в содержание работы, отвечают на вопросы, опираясь на полученную информацию и жизненный опыт. Определяют для себя цели проектной задачи. |  |
| Знакомство с этапами работы над  проектной задачей. | **Знакомство с заданиями, этапами**  **проектной задачи:**  **Пересядьте, чтобы вам было удобно работать в парах.** | Делятся по желанию на пары. | Команды делятся на пары |
|  | ***2 этап* Знакомство с планом страницы и приложением к ней**  Я буду делать страничку про насекомых. Помогите мне.  (Слайды №)  У меня получилась страничка о насекомых?  А вы сможете самостоятельно в парах оформить свои страницы?  Что поможет вам создать свою страничку?  (Инструкция, знания, совместная работа и т.п.)  Как нужно работать впаре? Получится ли журнал из одной странички? Помогайте всей команде.  (Только сейчас пары получают листы с заданиями и приложение без титульного листа и авторского коллектива и знакомятся с ними) | Знакомятся с заданиями. Помогают в оформлении странички «Насекомые», опираясь на ранее полученные знания. |  |
|  | ***3 этап Парная работа***  Идёт работа педагог наблюдает, корректирует, помогает наводящими вопросами, хвалит, предлагает оказать помощь отстающим. В нужный момент предлагает лидерам группы оформить титульный лист и страницу «Авторский коллектив» | Работа в парах, создание страничек журнала. | Самостоятельная работа по инструкциям |
| Рефлексивно-оценочный. | Итоговая рефлексия | ***4 этап Подведение итогов в группах наблюдателями***  - Получился ли у вашей команды альбом для детского сада? Почему?  -Какие разделы должны быть вальбоме?  Оцените правильность оформления страниц  - Были ли у вас трудности ?  -Понравилось ли вам работать над созданием альбомаа?  - Что хотите сказать друг другу? | Подведение итогов с наблюдателями. | Анализ проделанной работы |

МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» Томского района

АЛЬБОМ

ОБ ОСЕНИ

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

2016 год

ПРИРОДА

Главные признаки:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фото

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Загадки:

Правила:

**ЗВЕРИ**

Главные признаки:

ФОТО

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Загадки:

Посели зверя в своё жилище

Правила:

**ЛЮДИ**

Главные признаки:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фото

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

Загадки:

3 вырежи и наклей транспорт для уборки урожая

Вырежи и наклей урожай из сада и огорода

Сад огород

Правила:

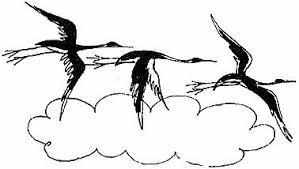
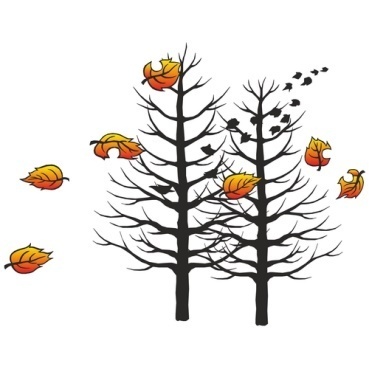
Можно Нельзя

**Приложение Природа**

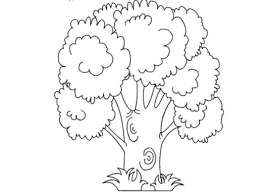
1. Найди и вырежи нужные признаки:

|  |
| --- |
| Часто идёт дождь |
| Холодает |
| Листья на деревьях сменили окраску |
| Дует холодный ветер |
| Распускаются цветы |

1. вырежи нужные картинки



3. найди лист для дерева:



4. ПРАВИЛА (выбери нужное)



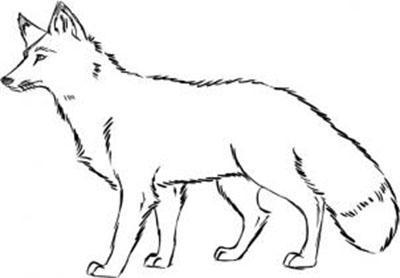
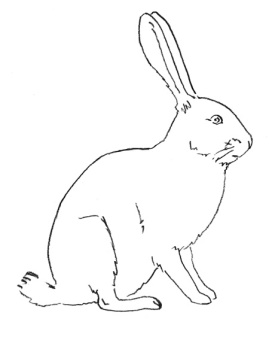


**Приложение Звери**

1. Найди и вырежи нужные признаки:

|  |
| --- |
| Готовят запасы на зиму |
| Линяют |
| Усиленно питаются |

1. вырежи нужные картинки



3.найди жилище каждого зверя





1. правила



**Приложение Люди**

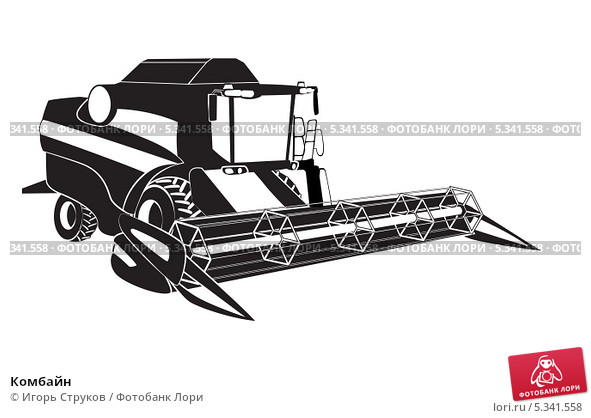
1.Найди и вырежи нужные признаки:

|  |
| --- |
| Утепляют жильё |
| Собирают урожай |
| Меняют одежду на тёплую |

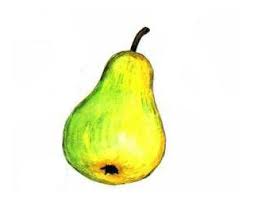
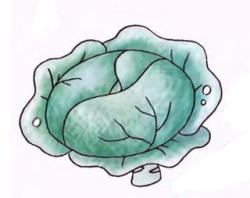
1. вырежи нужные картинки



3.Транспорт для уборки урожая



1. что где растёт



4.правила





**Журнал «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**Авторский коллектив:**

**Главный редактор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оформители страниц «ПРИРОДА» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«ЗВЕРИ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«ЛЮДИ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Художник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Корректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подписано в печать 18.11.2016

Выпуск подготовлен во время НОД ФЦКМ МБДОУ «Детский сад ОВ п.Рассвет» Томского района

Адрес: Томская обл., Томский район,

п. Рассвет, д.8

Ответственный редактор: старший воспитатель Воропина О.В.

**Сводная таблица вклада каждого ребёнка в результат группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИ детей группы, класс**  **Виды заданий** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 этап  Деление на группы |  |  |  |  |  |  |
| 2. | 2 этап  Распределение работы в паре |  |  |  |  |  |  |
| 3. | 3 этап  Оформление страницы |  |  |  |  |  |  |
| 4. | 4 этап  Оформление титульного листа |  |  |  |  |  |  |
| 5. | 5 этап  Оформление последнего листа |  |  |  |  |  |  |
| 6. | 6 этап  Подготовка презентации |  |  |  |  |  |  |
| 7. | 7 этап  Публичное выступление |  |  |  |  |  |  |
| 8. | 8 этап  Участие в рефлексии внутри группы |  |  |  |  |  |  |

**Сформированностьметапредметных образовательных результатов участниками группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИ детей**  **Умения** |  |  |  |
| 1. | Умеет осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместной работы |  |  |  |
| 2. | Способен понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления |  |  |  |
| 3. | Умеет действовать в соответствии с заданной инструкцией |  |  |  |
| 4. | Способен сознательно осуществлять выбор текстов их, при необходимости переопределять поставленную перед собой задачу |  |  |  |
| 5. | Способен критично и содержательно оценивать полученный свой результат |  |  |  |
| 6. | Обладает способностью лидера, может организовать работу группы так, чтобы все были задействованы в работе |  |  |  |
| 7. | Умение презентировать свой продукт, отвечать на поставленные вопросы |  |  |  |
| 8. | Может оказать помощь другим членам команды без всяких уговоров, видит сам кому нужна помощь |  |  |  |
| 9. | Осушествляет инициативные действия при работе в группе, способен к самостоятельному решению и может взять на себя ответственность |  |  |  |
| 10. | Обладает самостоятельностью суждений, критичностью по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям |  |  |  |

Создадим альбом «ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ»

Работать в команде, какие правила?

Сколько человек в команде?

Какие признаки осени знаете?

В альбоме будут страницы: одна страница: ПРИРОДА, ЗВЕРИ, ЛЮДИ

Как будет выглядеть страница?

* Заголовок (название)
* Главные признаки
* Описание
* Загадки
* Фото + рисунок
* Правила

Будут даны приложения с текстами, фотографиями, правилами.

Так же сделаете страницы про ПРИРОДУ, ЗВЕРЕЙ, ЛЮДЕЙ 1 шаг: договоритесь, кто с кем в паре (в каждой паре д.б. хорошо читающие дети) Сядьте рядом. Договоритесь, кто про ПРИРОДУ,ЗВЕРЕЙ, ЛЮДЕЙ

Получите приложение, начинайте работу. Правила команды!!!