### Рабочая

### образовательная программа дополнительного образования детей кружка

**«Занимательная математика»**

Педагог-психолог:

Пирогова Т.А.

2016 г.

**Пояснительная записка**

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в математическом кружке позволит приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

**Цель:** Закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе.

**Задачи:**

* Развитие логического мышления и творческих способностей.
* Развитие математических способностей и склонностей.
* Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
* Обучение самостоя­тельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
* Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
* Обучить количеству и счету.
* Ознакомить с геометрическими фигурами.
* Научить определять величины.
* Научить ориентировки во времени и в пространстве.
* Научить решать логические задачи

**Рабочая программа составлена на основе программ:**

Л. Г. Петерсона, К.В. Шевелёва

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.«Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н. А. Арапова-Пискарева, 2007г.

2. Л. Г. Петерсона «Практический курс математики для дошкольников»

3. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е. В. – М. : ИРИАС, 2006.

4. Программа-руководство по Развитию интеллектуальных способностей старших дошкольников В. Г. Яфаевой.

**Формы организации занятий:**

Занятия по данной программе имеют различные формы:

-Традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы

**Ожидаемые результаты:**

Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

**Организация деятельности кружка**

Ориентировочный состав группы – 15 человек. Занятия разделены на подгруппы по 7 и 8 человек. Занятие с одной подгруппой длится 25 мин. Занятия проводятся один раз в неделю. Большую часть программы составляют практические занятия. Во время проведения занятия, по мере необходимости, проводится физкультминутка.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Задачи | Игры |
| **Количество**  **и счет** | Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, совершенствование навыков счета, счет предметов слева направо, согласование числительных с сущ. в роде, числе. Знакомство с математическими знаками +,-,=, <,>,и их написание. Знакомятся с составом числа из 2-х меньших. Учить соотносить числа от0 до9 с количеством предметов. Учить решать арифметические задачи развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. Совершенствование навыков счета, формирование устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти. | «Назови следующее, предыдущее число»,  «Назови соседей»,  «Назови меньше на 1, больше на 1»,  «Вверх, вниз по числовой лестнице»,  «Составь и реши задачу» |
| **Геометрические фигуры** | Закрепить представление о геометрических фигурах, представление о многоугольнике. Знакомство с геометрической фигурой - трапеция. Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений животных из геометрических фигур. | «Назови предметы данной формы»,  «Что общего и чем отличаются фигуры»,  «Найди предмет  такой же формы»,  «Подбери фигуры по цвету, размеру и форме»,  «Найди лишнюю фигуру»,  «Конструктор»,  «Почини одеяло»,  «Танграм», «Пифагор». |
| **Определение величины** | Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, обозначают величину следующими словами: высокий- низкий, длинный- короткий и т.д. Продолжать учить понимать зависимость величины предметов от пространственного расположения. | «Подбери шарф для куклы»,  «Подбери мебель для 3-х медведей»,  « Что выше?»,  «Построим забор». |
| **Ориентировка во времени** | Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели. | «Вчера, сегодня, завтра»,  «Дни недели»,  «Режим дня»,  «Когда это бывает?»,  «Что перепутал художник?» |
| **Решение логических задач** | Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) | «Волшебный квадрат», «Соты», «Волшебный круг»,  Кроссворды и задачи в стихах |

**Календарное планирование работы кружка «Занимательная математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Содержание  работы (тема) | Задачи | Дидактические игры |
| октябрь | Количество  и счет: | Числа и цифры от 1 до 4.  Соотнесение количества предметов с цифрой.  Знаки + и -. | «Разложи правильно»,  «Куда вставить карточку?»  «Найди свою пару»,  «Сосчитай и построй»,  «Игры с мячом»,  «Сделай поровну»,  «У кого столько же?»  «Пересчитай предметы»,  «Лепка цифр и геометрических фигур» из пластилина. |
| Величина. | Большой, маленький, поменьше. | «Разноцветные листья»,  «Узнай грибок»,  «Катя и Катенька»,  «Кому - что?» |
| Ориентировка во времени. | Знакомство с названием осенних месяцев. | «Кто работает рано утром?»,  «Путешествие ночью»,  «Было - будет», |
| Ориентировка в пространстве. | Ориентировка на листе бумаги. | «Кто идет в гости к Белоснежке?»,  «Кому звонит Айболит?»,  «Помоги Ивану - царевичу найти волшебный сундук»,  «Веселый бельчонок»,  «Волшебная яблоня», |
| Геометрические фигуры | Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку. | «Магазин без продавца»,  «Покажи фигуру»,  «Найди предмет такой же формы»,  «Достань названный предмет»,  «Угадай, что спрятали»,  «Конструктор»,  «Разноцветные подносы»,  «Вот какие овощи», |
| ноябрь | Количество и счет | Числа и цифры от1 до5. Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <,>, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. | «Сколько?»  «Рассеянный художник»,  «Сколько?»,  «Зайчата- плутишки»,  «Назови и напиши цифру»,  «Напиши правильно знаки»,  «Смотри, слушай, делай». |
| Величина | Длинный, короче, еще короче, самый короткий | «Какой?»,  «Фрукты большие и маленькие»,  «Деление на команды»,  «Кто быстрее?» |
| Ориентировка в пространстве. | Понятия:: лево -право, впереди, сзади. | «Лабиринт»,  «Помоги мышке добраться к сыру»,  «Сравни комнаты по плану»,  «Как Красной шапочке пройти к бабушке?»,  «Найди карточки с одинаковым расположением предметов»,  «Что где находится?»  «Найди и исправь ошибки»,  «Слуховой диктант». |
| Ориентировка во времени. | Повторение названий осенних месяцев. Части суток. | «Вчера, сегодня, завтра»,  «Когда это бывает?»,  «Какой сегодня день?» |
|  | Геометрические фигуры | Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры. | «Какие фигуры видишь?»  «Заполни пустые квартиры»,  «Кто лишний и почему?»,  «Каких фигур недостает?»,  «Найди место»,  «Собери бусы». |
| Декабрь | Количество и счет | Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <,>. | «Мальчики»,  «Какой цифры не стало?»,  «Сколько?»,  «Путаница»,  «Разложи лекарства»,  «Наведи порядок» |
| Величина | Часть и целое. | «Снеговики»,  «Подбери куклам одежду для прогулки»,  «Как зовут мальчиков?» |
| Ориентировка во времени и в пространстве | Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели. | «Назови дни недели»,  «Назови скорее»,  «Назови пропущенное слово»,  «Круглый год»,  «Найди игрушку»,  «Найди похожую»,  «Нарисуй картинку», |
| Геометрические фигуры | Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части. | «Разложи по коробкам»,  «Строители»,  «Продавцы», |
| Январь | Количество и счет | Числа и цифры от 1до 8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших .Решение примеров на сложение и вычитание .Знаки<,>. | «Исправь ошибку»,  Убираем цифры»,  «Задумай число»,  «Число, как тебя зовут?»,  «Составь цифру»,  «Сосчитайте по порядку»,  «Кто внимательный?»  «Наведи порядок», |
| Ориентировка во времени и в пространстве | Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток. | «Клумба»,  «Покупки»,  «Новоселье», |
| Величина. | Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части. | «Мишка и мишутка»,  «Башни для мишек»,  «Забор»,  «Разные дома», |
| Геометрические фигуры. | Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг. | «Сколько треугольников?»,  «Танграм»,  «Волшебный круг»,  «Платье для Наташки»,  «Кто где живет?» |
| Февраль | Количество и счет | Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших. | «Что изменилось?»,  «Которой игрушки не стало?»,  «Считай, не ошибись»,  «Садовник»,  «Письмо». |
| Геометрические фигуры | Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур .Трапеция.  Повторение названий геометрических фигур. | «Соты»,  «Колумбово яйцо»,  «Блоки Дьенша».  «Игры с разноцветными прищепками» |
| Ориентировка во времени и пространстве. | Дни недели. Месяцы зимы. Части суток. | «Расскажи про свой узор»,  «Путешествие по комнате»,  «Двенадцать месяцев», |
| Величина. | Высокий - низкий. Часть и целое. | «Лото»,  «Где, чей дом?» |
| март | Количество и счет. | Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки<,>. Составление чисел из двух меньших. | «Заполни пустые клетки»,  «Вычислительная машина»,  «Игры с разноцветными прищепками» |
| Величина | Сравнение предметов по всем показаниям величины. | «Сравни пояса»,  «Подбери обувь»,  «Дорога». |
| Геометрические фигуры | Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур | «Гусеница»,  «Найди такую же»,  «Я найду, а ты продолжи»,  «Гном строит дом»,  «Платья для кукол», |
| Ориентировка во времени и в пространстве. | Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года. | «Лови, бросай, дни недели называй»,  «Неделя стройся!»,  «День и ночь- сутки прочь»,  «Подбери картинки», |
| апрель | Количество и счет | Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом. | «Примеров много- ответ один»,  «Сколько?»  «Игры с разноцветными прищепками» |
| Геометрические фигуры | Четырехугольники, шестиугольники. Повторение круг, овал, треугольник. | «Мастерская»,  «Укрась коврик»,  «Что на что похоже?»,  «Посмотри и назови». |
| Ориентировка во времени и в пространстве | Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток.  Ориентировка на листе бумаги в клетку. | «Комната для кукол»,  «Бабочки»,  «Запомни и выложи»,  «Времена года»,  «Игры с разноцветными прищепками» |
| май | Количество и счет. | Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала. | «Напиши цифру»,  «Составь задачу и запиши»,  «Помоги другу»,  «Соберемся в школу», |
| Геометрические фигуры | Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур. | «Сравни грузы»,  «Разбитая ваза»,  «Составь картинку из фигур»,  «На какую фигуру похож предмет?»,  «Нарисуй правильно», |
| Ориентировка в пространстве и во времени. | Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года. | «Поездка на трамвае»,  «Соседи медвежонка»,  «Назови скорее»,  «Нарисуй правильно»,  «Слушай и рисуй». |