### Рабочая

### образовательная программа дополнительного образования детей кружка

**«Занимательная математика»**

Педагог-психолог:

Пирогова Т.А.

2016 г.

**Пояснительная записка**

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий.

 В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в математическом кружке позволит приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

 **Цель:** Закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе.

**Задачи:**

* Развитие логического мышления и творческих способностей.
* Развитие математических способностей и склонностей.
* Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
* Обучение самостоя­тельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
* Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
* Обучить количеству и счету.
* Ознакомить с геометрическими фигурами.
* Научить определять величины.
* Научить ориентировки во времени и в пространстве.
* Научить решать логические задачи

**Рабочая программа составлена на основе программ:**

Л. Г. Петерсона, К.В. Шевелёва

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.«Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н. А. Арапова-Пискарева, 2007г.

2. Л. Г. Петерсона «Практический курс математики для дошкольников»

3. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е. В. – М. : ИРИАС, 2006.

4. Программа-руководство по Развитию интеллектуальных способностей старших дошкольников В. Г. Яфаевой.

**Формы организации занятий:**

Занятия по данной программе имеют различные формы:

-Традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы

**Ожидаемые результаты:**

Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

**Организация деятельности кружка**

Ориентировочный состав группы – 15 человек. Занятия разделены на подгруппы по 7 и 8 человек. Занятие с одной подгруппой длится 25 мин. Занятия проводятся один раз в неделю. Большую часть программы составляют практические занятия. Во время проведения занятия, по мере необходимости, проводится физкультминутка.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Задачи | Игры |
|  **Количество** **и счет** | Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, совершенствование навыков счета, счет предметов слева направо, согласование числительных с сущ. в роде, числе. Знакомство с математическими знаками +,-,=, <,>,и их написание. Знакомятся с составом числа из 2-х меньших. Учить соотносить числа от0 до9 с количеством предметов. Учить решать арифметические задачи развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. Совершенствование навыков счета, формирование устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти. | «Назови следующее, предыдущее число»,«Назови соседей»,«Назови меньше на 1, больше на 1»,«Вверх, вниз по числовой лестнице»,«Составь и реши задачу» |
| **Геометрические фигуры** | Закрепить представление о геометрических фигурах, представление о многоугольнике. Знакомство с геометрической фигурой - трапеция. Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений животных из геометрических фигур. | «Назови предметы данной формы»,«Что общего и чем отличаются фигуры»,«Найди предмет такой же формы»,«Подбери фигуры по цвету, размеру и форме»,«Найди лишнюю фигуру»,«Конструктор»,«Почини одеяло»,«Танграм», «Пифагор». |
| **Определение величины** | Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, обозначают величину следующими словами: высокий- низкий, длинный- короткий и т.д. Продолжать учить понимать зависимость величины предметов от пространственного расположения. | «Подбери шарф для куклы»,«Подбери мебель для 3-х медведей»,« Что выше?»,«Построим забор». |
| **Ориентировка во времени** | Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели. | «Вчера, сегодня, завтра»,«Дни недели»,«Режим дня»,«Когда это бывает?»,«Что перепутал художник?» |
| **Решение логических задач** | Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) |  «Волшебный квадрат», «Соты», «Волшебный круг»,Кроссворды и задачи в стихах |

**Календарное планирование работы кружка «Занимательная математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Содержаниеработы (тема) | Задачи | Дидактические игры |
| октябрь | Количествои счет:  | Числа и цифры от 1 до 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки + и -.  | «Разложи правильно»,«Куда вставить карточку?»«Найди свою пару»,«Сосчитай и построй»,«Игры с мячом»,«Сделай поровну»,«У кого столько же?»«Пересчитай предметы»,«Лепка цифр и геометрических фигур» из пластилина. |
| Величина. | Большой, маленький, поменьше. | «Разноцветные листья»,«Узнай грибок»,«Катя и Катенька»,«Кому - что?» |
| Ориентировка во времени. | Знакомство с названием осенних месяцев. | «Кто работает рано утром?»,«Путешествие ночью»,«Было - будет», |
| Ориентировка в пространстве. | Ориентировка на листе бумаги. | «Кто идет в гости к Белоснежке?»,«Кому звонит Айболит?»,«Помоги Ивану - царевичу найти волшебный сундук»,«Веселый бельчонок»,«Волшебная яблоня», |
| Геометрические фигуры | Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку. | «Магазин без продавца»,«Покажи фигуру»,«Найди предмет такой же формы»,«Достань названный предмет»,«Угадай, что спрятали»,«Конструктор»,«Разноцветные подносы»,«Вот какие овощи», |
| ноябрь | Количество и счет | Числа и цифры от1 до5. Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <,>, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. | «Сколько?»«Рассеянный художник»,«Сколько?»,«Зайчата- плутишки»,«Назови и напиши цифру»,«Напиши правильно знаки»,«Смотри, слушай, делай». |
| Величина | Длинный, короче, еще короче, самый короткий | «Какой?»,«Фрукты большие и маленькие»,«Деление на команды»,«Кто быстрее?» |
| Ориентировка в пространстве. | Понятия:: лево -право, впереди, сзади. | «Лабиринт»,«Помоги мышке добраться к сыру»,«Сравни комнаты по плану»,«Как Красной шапочке пройти к бабушке?»,«Найди карточки с одинаковым расположением предметов»,«Что где находится?»«Найди и исправь ошибки»,«Слуховой диктант». |
| Ориентировка во времени. | Повторение названий осенних месяцев. Части суток. | «Вчера, сегодня, завтра»,«Когда это бывает?»,«Какой сегодня день?» |
|  | Геометрические фигуры | Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры. | «Какие фигуры видишь?»«Заполни пустые квартиры»,«Кто лишний и почему?»,«Каких фигур недостает?»,«Найди место»,«Собери бусы». |
|  Декабрь | Количество и счет | Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <,>. | «Мальчики»,«Какой цифры не стало?»,«Сколько?»,«Путаница»,«Разложи лекарства»,«Наведи порядок» |
| Величина | Часть и целое. | «Снеговики»,«Подбери куклам одежду для прогулки»,«Как зовут мальчиков?» |
| Ориентировка во времени и в пространстве | Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели. | «Назови дни недели»,«Назови скорее»,«Назови пропущенное слово»,«Круглый год»,«Найди игрушку»,«Найди похожую»,«Нарисуй картинку», |
| Геометрические фигуры | Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части. | «Разложи по коробкам»,«Строители»,«Продавцы», |
| Январь | Количество и счет | Числа и цифры от 1до 8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших .Решение примеров на сложение и вычитание .Знаки<,>. | «Исправь ошибку»,Убираем цифры»,«Задумай число»,«Число, как тебя зовут?»,«Составь цифру»,«Сосчитайте по порядку»,«Кто внимательный?»«Наведи порядок», |
| Ориентировка во времени и в пространстве | Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток. | «Клумба»,«Покупки»,«Новоселье», |
| Величина. | Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части. | «Мишка и мишутка»,«Башни для мишек»,«Забор»,«Разные дома», |
| Геометрические фигуры. | Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг. | «Сколько треугольников?»,«Танграм»,«Волшебный круг»,«Платье для Наташки»,«Кто где живет?» |
| Февраль | Количество и счет | Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших. | «Что изменилось?»,«Которой игрушки не стало?»,«Считай, не ошибись»,«Садовник»,«Письмо». |
| Геометрические фигуры | Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур .Трапеция.Повторение названий геометрических фигур. | «Соты»,«Колумбово яйцо»,«Блоки Дьенша».«Игры с разноцветными прищепками» |
| Ориентировка во времени и пространстве. | Дни недели. Месяцы зимы. Части суток. | «Расскажи про свой узор»,«Путешествие по комнате»,«Двенадцать месяцев», |
| Величина. | Высокий - низкий. Часть и целое. | «Лото»,«Где, чей дом?» |
| март | Количество и счет. | Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки<,>. Составление чисел из двух меньших. | «Заполни пустые клетки»,«Вычислительная машина»,«Игры с разноцветными прищепками» |
| Величина | Сравнение предметов по всем показаниям величины. | «Сравни пояса»,«Подбери обувь»,«Дорога». |
| Геометрические фигуры | Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур | «Гусеница»,«Найди такую же»,«Я найду, а ты продолжи»,«Гном строит дом»,«Платья для кукол», |
| Ориентировка во времени и в пространстве. | Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года. | «Лови, бросай, дни недели называй»,«Неделя стройся!»,«День и ночь- сутки прочь»,«Подбери картинки», |
| апрель | Количество и счет | Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом. | «Примеров много- ответ один»,«Сколько?»«Игры с разноцветными прищепками» |
| Геометрические фигуры | Четырехугольники, шестиугольники. Повторение круг, овал, треугольник. | «Мастерская»,«Укрась коврик»,«Что на что похоже?»,«Посмотри и назови». |
| Ориентировка во времени и в пространстве | Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток.Ориентировка на листе бумаги в клетку. | «Комната для кукол»,«Бабочки»,«Запомни и выложи»,«Времена года»,«Игры с разноцветными прищепками» |
| май   | Количество и счет. | Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала. | «Напиши цифру»,«Составь задачу и запиши»,«Помоги другу»,«Соберемся в школу», |
| Геометрические фигуры | Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур. | «Сравни грузы»,«Разбитая ваза»,«Составь картинку из фигур»,«На какую фигуру похож предмет?»,«Нарисуй правильно», |
| Ориентировка в пространстве и во времени. | Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года. | «Поездка на трамвае»,«Соседи медвежонка»,«Назови скорее»,«Нарисуй правильно»,«Слушай и рисуй». |